

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:

Зав.каф: З.И.Гадаборшева



(подпись)

Протокол № 9 заседания  
кафедры от 27. 04.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Социальная педагогика»

**Направление подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки**

«Практическая возрастная психология»

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

очная/заочная

Год набора -2024

Грозный, 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.05. «Социальная педагогика» относится к обязательной части образовательной программы 44.03.02 Педагогическое образование, изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплина является частью социально-педагогического модуля.

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса Педагогика и Психология на предыдущих этапах изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Социальная педагогика» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование у студентов компетенций в области социальной педагогика, а также систему теоретических, практических знаний и умение применять полученные знания в профессиональной деятельности.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста (Предметный блок) обеспечивается через формирование следующих компетенций: **ОПК-8; ПК-5.**

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-	Знать: Психолого -педагогическую профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями Уметь: Приводить объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения, и функционирования образовательных систем, проектирования

	<p>педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p> <p>ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов</p> <p>ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.</p>	<p>образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Владеть: методами диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов</p>
<p>ПК-5 Способен к организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</p>	<p>ПК-5.1 Демонстрирует навыки планирования мероприятий социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</p> <p>ПК-5.2 Организует воспитательные мероприятия социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</p>	<p>Знать: закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития детей с особыми образовательными потребностями; - методы и формы организации социально и личностно-значимой деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: учитывать закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей с особыми образовательными потребностями при организации социально и личностно-значимой деятельности обучающихся</p> <p>Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>



1.	Теоретические основы социальной педагогики	144	108	4	2	8	2	-	17	
2.	Социализация как социально-педагогическое явление			4	2	8	2	-	17	
3.	Воспитание в контексте микрофакторов социализации			4		8	2	-	17	
	Основные направления, методы и технологии социально-педагогической деятельности			4		8			18	
	Итого:			16		32			69	89

## 2.2.Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)

1	<p>Культурно – исторические предпосылки возникновения социальной педагогики</p>	<p><i>Зарождение идей и традиций учета социальных факторов и социального состояния человека в обучении и воспитании.</i></p> <p>Античность. Идеи Деокрита, Платона, Аристотеля о роли общества в формировании человека, «о воспитании для государства» и необходимости учета в обучении и воспитании социального происхождения и положения.</p> <p>Сословно-идеологическая направленность обучения и воспитания в средневековье. Я.А. Коменский об особенностях обучения человека на различных этапах возрастного развития. Социально-гуманистические идеи в педагогических учениях Возрождения.</p> <p>Пути развития идей социального воспитания в Европе. Концепция прагматического воспитания Дж. Локка. Свободное воспитание Ж.Ж. Русо. Становление теории и практики социально педагогической деятельности. Социально воспитательные идеи И. Песталоцци. Введение термина «Социальная педагогика» в научный обиход. (А. Дистервег.)</p> <p>Возникновение социальной педагогики как науки. П. Наторп о предмете социальной педагогики. Обусловленность воспитания социальными причинами.</p> <p><u>А. Дистервег о социальной педагогике как</u></p>
2	<p>Теоретико-методологические основы Социальной педагогики</p>	<p>Современное понимание социальной педагогики. Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социальная педагогика в системе наук о человеке. Многозначность толкования понятия «Социальной педагогики».</p> <p>Объект, предмет и задачи социальной педагогики.</p>
3	<p>Социализация и социальное воспитание как социально – педагогические явления</p>	<p>Понятие социализации человека. Социализации как процессе полной интеграции личности в социальную систему, сложилось в структурно – функциональном направлении американской социологии. Социализация как процесс само актуализации. Социализация как процесс и как определенный результат социального развития и воспитания человека.</p> <p>Характеристика этапов социализации. Внешние и внутренние факторы социализации. Мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социализации. Агенты и средства социализации.</p>

4	Основные направления, методы и технологии социально-педагогической деятельности	Цель, субъект, функции, средства и методы, объект социально-педагогической деятельности. Направления работы социального педагога. Правовая культура социального педагога. Социальная, педагогическая и социально-педагогическая технология Особенности социально-педагогической технологии. Формы социально-педагогических технологий (программа, деятельность).
---	---	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Культурно – исторические предпосылки возникновения социальной педагогики	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>
2.	Теоретико-методологические основы Социальной педагогики	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>
3.	Социализация и социальное воспитание как социально – педагогические явления	<i>Подготовка к устному опросу. Тестированию по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>
4.	Основные направления, методы и технологии Социально-педагогической деятельности	<i>Подготовка к устному опросу. Тестированию по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>

### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512325">https://urait.ru/bcode/512325</a>	100%
2	Рожков, М. И. Социальная педагогика: учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513308">https://urait.ru/bcode/513308</a>	100%
3	Зуйкова, А. А. Социальная педагогика (в схемах и таблицах) / А. А. Зуйкова, О. М. Дорошенко, А. А. Базулина. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-507-45717-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.		25		Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/282341">https://e.lanbook.com/book/282341</a>	100%



4	Специальная педагогика: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510643">https://urait.ru/bcode/510643</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
5	Ромм, Т. А. История социальной педагогики: учебник для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05641-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514173">https://urait.ru/bcode/514173</a>	100%
6	Басов, Н. Ф. История социальной педагогики: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05924-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515282">https://urait.ru/bcode/515282</a>	100%

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

#### ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социальная педагогика	<b>Аудитория № 3-16</b> 1.ПК – 1 ед. 2. Проектор АСТР– 1 шт. 3.Аудиторная доска– 1 шт. 4. Интерактивная доска- 1 ед. 5.Кафедра-1шт. 8.Преподавательский стол – 1 шт. 9.Преподавательский стул – 1 шт. 10. Ученические парты – 40 шт.	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1 3 этаж. Аудитория № 3-16 Площадь 112 кв.м	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН</u> <u>23.05.2023г.</u> <u>№ КУВИ-</u> <u>001/ 2023-</u> <u>118860881,</u> <u>(бессрочно)</u>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

##### 4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных

работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым	Код и наименование проверяемых	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Теоретические основы социальной педагогики	ОПК-8; ПК-5.	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	
2.	Социализация как социально-педагогическое явление	ОПК-8; ПК-5.	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	
3.	Воспитание в контексте микрофакторов социализации	ОПК-8; ПК-5.	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	

#### 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

##### 4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

*Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.*

##### *Примерные вопросы для тестирования*

#### 1. Предмет социальной педагогики сформулировал

+1. А.С. Макаренко

2. Р. Мертон

3. С.Т. Шацкий

#### 2. Социальная педагогика — это наука

1. о последовательном развитии общества общества;

+2. проводящая исследование влияния социальной среды на воспитание и формирование личности;

3. о закономерностях развития и функционирования социально обусловленных психических процессов ребенка.

#### 3. Принципы социальной педагогики

+1. гуманизма;

+2. социальности;

3. системности.

#### **4. Функции социальной педагогики**

- +1. анализ состояния социального воспитания в разных социальных сферах, которые находятся в непосредственном окружении личности и прямо воздействуют на нее;
- 2. коррекция детско-родительских отношений.
- +3. формирование у ребенка способности к самовоспитанию, самообучению, навыкам самостоятельной организации своей жизни и умения нести ответственность за поступки;

#### **5. Основные категории социальной педагогики**

- +1. социальное воспитание;
- 2. изучение детско-родительских отношений;
- +3. социально-педагогическая коррекция

#### **6. Объектом социальной педагогики является**

- 1. группа детей;
- +2. процесс развития человека в социуме на основе его социальных взаимодействий;
- 3. личность определенного возраста и уровня развития.

#### **7. Социальный опыт это в педагогике**

- 1. опыт, который был заимствован у других поколений и внедренный в процесс воспитания и обучения ребенка;
- 2. опыт, полученный в результате наблюдения за группой людей разного возраста и социального положения;
- +3. опыт совместной жизнедеятельности людей, отраженный в знаниях и методах познания, принципах и нормах поведения, моральных предписаниях, представлениях о правильном;

#### **8. Социальное развитие это в педагогике**

- +1. социально-педагогический процесс приобщения личности, социальных групп к взаимодействию с социумом с целью формирования социальной активности как значимого качества личности;
- 2. процесс, который позволяет отследить изменения, происходящие с человеком в том или ином возрасте;
- 3. закономерность, которая позволяет выявить полученный человеком опыт в процессе взаимодействия с другими людьми.

#### **9. Социальное воспитание это в педагогике**

- 1. основополагающая категория педагогики. Оно является базовым, так как обеспечивает пласт формирования личности, отвечающий за адаптацию ребенка к общественной жизни, знание им норм поведения и общения.
- +2. основная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развития личности благодаря ее погружению в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности.
- 3. коррекция поведения, которое личность привыкла проявлять в обществе. Представляет собой длительный процесс, в ходе которого учитываются обстоятельства жизни, взаимоотношения с окружающими и близкими людьми;

#### **10. Социальная педагогика изучает**

- +1. воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности
- 2. поведение человека в процессе взаимодействия с другими субъектами общения;
- 3. изменения, которые происходят в личности под влиянием окружающей среды.

#### **11. Социальная педагогика как отрасль научного знания**

- 1. это дисциплина, которая ставит перед собой цель скорректировать поведение личности и помочь с адаптацией в обществе;
- +2. это научная дисциплина, раскрывающая определение, объект и предмет, социальную функцию общей педагогики и исследующая воспитательный процесс во всех возрастных группах
- 3. это отрасль, которая изучает влияние окружающих людей на личность.

## **12. Этапы развития социальной педагогики**

- +1. эмпирический;
- +2. теоретический;
- 3. исследовательский.

## **13. Основоположник социальной педагогики**

- 1. С.Т. Шацкий;
- 2. А.С. Макаренко
- +3. Г. Бойме;

## **14. Социальная педагогика как сфера практической деятельности**

- +1. направлена на человека в ситуации его взаимодействия с тем или иным социумом.
- 2. считается симбиозом из психологических исследований и опыта предыдущих поколений, что позволяет добиться успешной адаптации личности в обществе;
- 3. помогает решить проблемы, связанные с социализацией человека, его взаимодействием с другими людьми

## **15. Сущность социальной педагогики**

- +1. изучает проблемы, связанные с деятельностью субъекта воспитания (родителя, лица, его замещающего, воспитателя.), которая способствует проведению человека начиная с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества;
- 2. исследует личность, которая оказалась в новых обстоятельствах, причины поведения, мотивы поступков с целью коррекции в случае возникновения трудностей.
- 3. отслеживает поведение человека в процессе его взаимодействия с другими людьми.

## **16. Социальная педагогика как учебный предмет**

- 1. считается обязательным для специалистов, обучающихся по специальностям, причисленным к гуманитарным;
- +2. изучают студенты, обучающиеся как по педагогическим, так и по непедагогическим специальностям. Включает теоретический и практический аспекты обучения и воспитания человека на возрастных этапах его развития. Основная цель этого учебного предмета - подготовка квалифицированного педагога;
- 3. внедрен в программу педагогических вузов в качестве обязательного.

## **17. Культурные предпосылки возникновения социальной педагогики**

- +1. Благотворительность;
- 2. Повышение уровня жизни населения.
- +3. Борьба с беспризорностью;

## **18. Объект исследования социальной педагогики**

- +1. процесс развития человека в обществе на основе всей совокупности его социальных взаимодействий;
- 2. формирование личности человека под воздействием взаимодействия с окружающими людьми;
- 3. личность, которая непрерывно развивается на протяжении всей жизни.

## **19. Предметом социальной педагогики является**

- 1. непрерывно протекающий процесс, позволяющий отследить динамику изменений в поведении личности, в разном возрасте при смене социального окружения;
- +2. социально-педагогический процесс, возникающий в результате взаимодействия человека и социума и отражающий сущность изменений, происходящих в индивиде и самом социуме в условиях социализации;
- 3. социальный опыт представителей многих поколений, позволяющий выявить грамотное поведение для успешной адаптации в общества.

## **20. Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия...**

- 1. восприятие;
- 2. культура;

+3. образ жизни

**21. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется...**

+1. идентификация

2. самопознание;

3. саморефлексия.

**22. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам...**

1. вторичной социализации

+2. первичной

3. основной

**23. Социальная норма – это:**

1. норма в преодолении возрастных кризисов

2. норма социально-личностного развития;

+3. норма социально приемлемого поведения в обществе;

**24. Социально-педагогическая профилактика – это:**

1. восстановление социальных функций;

+2. работа по предупреждению негативного социального поведения;

3. коррекция недопустимого социального поведения.

**25. Какую функцию выполняет социальный педагог в ходе взаимодействия специалистов по профилактике и коррекции девиантного поведения детей:**

+1. посредническую;

2. по защите прав и интересов подопечных;

3. воспитательную.

### **Критерии оценивания результатов тестирования**

Таблица 9

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

#### **4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание**

*Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.*

#### **Примерные практико-ориентированные задания**

##### **1 семестр**

#### **Задания для самостоятельного выполнения**

1. Составление понятийно-терминологического словаря по дисциплине (не менее 30 терминов, с обязательным ссылочным аппаратом);

2. Эссе-размышление «Какие направления научных исследований в социальной педагогике являются наиболее актуальными? Почему? Сформулируйте темы таких исследований».

4. Составление таблицы: основные концепции и теории социализации

5. Подготовка индивидуальных сообщений и выступление на круглом столе «Проблемы социализации в современном мире»;
6. Разработка авторской презентации и составление проверочного теста по данной теме. Составьте список организаций, учреждений, центров и т.д. необходимых для социально-педагогической помощи семье и детям в трудной жизненной ситуации.
7. Изучите 1-2 семьи по следующим критериям:
  - состав и структура семьи;
  - жилищно-бытовые условия;
  - материальная обеспеченность;
  - характер взаимоотношений в семье.
8. На основе полученных данных составьте социальный паспорт семьи, выявите проблемы и наметьте пути решения.
9. Подготовьте памятку-рекомендацию для социального педагога, по ошибкам в профилактике девиантного поведения.
10. Составьте схему взаимодействия факторов риска в процессе формирования школьной дезадаптации. Предложите в письменной форме пути профилактики и коррекции.

**Подготовка к дискуссии:**

Особенности социально-педагогической работы за рубежом.

Профессиональные требования к социальному педагогу за рубежом.

Особенности социально-педагогической деятельности в европейских странах Программы помощи семье детям в США.

Опыт подготовки социальных педагогов и социальных работников в Европе, США, Азии.

**Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

*Таблица 10*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

**4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение**

*Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.*

**Темы докладов:**

1. Норма и отклонения от нормы в социальной педагогике.
2. Сущность и характеристики социального воспитания детей.
3. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание.

4. Сущность и особенности социального обучения детей.
5. Развитие социальных служб для детей в современных условиях.
6. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни детей.
7. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
8. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
9. Методы и формы работы социального педагога с неполной семьей.
10. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
11. Специфика работы социального педагога в детском доме.
12. Особенности работы социального педагога в учреждениях интернатного типа для детей-сирот.
13. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
14. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
15. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
16. Методы и формы работы социального педагога в образовательных учреждениях.
17. Формы и методы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
18. Особенности деятельности социального педагога в учреждениях досуга.
19. Особенности работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
20. Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей правонарушителей.
21. Безработица среди молодежи как социально-педагогическая проблема.
22. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.
23. Факторы социализации, их типология.
24. Семья как микрофактор социализации.
25. Типология семей. Воспитательный потенциал семьи.
26. Современные проблемы и тенденции развития семьи.
27. Социокультурная среда по месту жительства как микрофактор социализации.
28. Социализирующие функции и механизмы субкультуры.
29. Воспитательные организации, их типология и социализирующая функция.
30. Социализирующая роль религиозных организаций.
31. Влияние региональных условий на социализацию населения, отдельных возрастных групп и конкретной личности.
32. Этнокультурные условия социализации.
33. Религия как фактор среды воспитания.
34. Социализирующие функции средств массовой коммуникации.
35. Группа сверстников как микрофактор социализации.
36. Общество как фактор социализации.
37. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
38. Стратегия и тактика государства, институтов воспитания по отношению к различным типам жертв социализации.
39. Социализированность как результат процесса социализации человека. Подходы к определению социализированности.
40. Структура взаимодействия субъектов социального воспитания.
41. Принципы и ценности социального воспитания.
42. Основные методики социального воспитания.



43. Методика личностного подхода и индивидуальной помощи человеку в институтах воспитания.
44. Понятие о социально-педагогической деятельности, ее структура и характеристика.
45. Типы девиантного поведения детей и подростков.
46. Характеристика личности подростка девиантного поведения.
47. Причины девиантного поведения детей и подростков.
48. Направления и содержание социально-педагогической деятельности с семьей.
49. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.
50. Социально-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения детей и подростков.
51. Социально-педагогическая деятельность по коррекции девиантного поведения детей и подростков.
52. Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации.
53. Личностный подход и индивидуальная помощь человеку в институтах воспитания.
54. Воспитательный потенциал семьи.
55. Сиротство как социальная проблема.
56. Одаренность как форма девиации.
57. Неблагополучная семья как объект социально-педагогической деятельности.
58. Наркомания как социально-педагогическая проблема.
59. Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений.
60. Педагогическая поддержка и помощь в современной образовательной практике.
61. Проблема школьной дезадаптации учащихся.
62. Ранний алкоголизм: причины, следствия и профилактика.
63. Влияние семейной ситуации на развитие личности ребенка.
64. Принцип природосообразности социального воспитания.
65. Принцип культуросообразности социального воспитания.
66. Социализирующие функции религиозных организаций.
67. Социализирующие функции учреждений дополнительного образования.
68. Состояние здоровья современного ребенка.
69. Психологические особенности подросткового возраста и их учет в социально-педагогической деятельности.
70. Социальная структура общества и ее социализирующие функции.
71. Юношеская субкультура как фактор социализации личности.
72. Средства массовой информации как фактор социализации личности.
73. Этнокультурные условия социализации.
74. Профессиографическая характеристика социального педагога.
75. Неформальные объединения подростков.
76. Специфика социально-педагогической деятельности в детском доме.
77. Особенности социально-педагогической деятельности с семьей группы риска.
78. Особенности социально-педагогической деятельности с неблагополучной семьей.
79. Особенности социально-педагогической деятельности с семьей ребенка-инвалида.
80. Влияние сверстников на социализацию ребенка.

81. Социально-педагогическая типология семей.

82. Природа педагогического конфликта и пути его решения.

**Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

Таблица 11

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li><li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li><li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li><li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li><li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li></ul>	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li><li>– достаточно полная информация о теме;</li><li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li><li>– невысокая степень информативности слайдов;</li><li>– ошибки в структуре доклада;</li><li>– недостаточное использование научной литературы</li></ul>	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li><li>– ошибки в структуре доклада;</li><li>– научная литература не привлечена</li></ul>	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"><li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li><li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li><li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li></ul>	0

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Старший преподаватель., к.п.н, доцент \_\_\_\_\_ Джегистаева Л.И.  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Арсагириева Т.А.  
(подпись)

**Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
Социальная педагогика  
Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль подготовки  
Практическая возрастная психология**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 1

Форма аттестации – 1 семестр, экзамен

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

*Семестр – 1, форма аттестации- экзамен.*

**Перечень вопросов к экзамену.**

1. Возникновение и становление социально-педагогической теории и практики.
2. Этапы становления социально-педагогической мысли в России. Создание института социальной педагогики.
3. Назначение и цели социальной педагогики как науки. Задачи и функции социальной педагогики.
4. Объект и предмет социальной педагогики.
5. Категориальный аппарат социальной педагогики, сущность основных понятий.
6. Связь социальной педагогики с другими науками.
7. Принципы социальной педагогики.
8. Социально-педагогическое исследование.
9. Понятие социализации человека. Зарубежные и отечественные теории и концепции социализации.
10. Основные виды социализации человека и их характеристика.
11. Факторы социального развития человека.
12. Механизмы и агенты социализации.
13. Виктимизация личности в процессе социализации.
14. Социальное воспитание как основная категория социальной педагогики. Характеристика основных принципов социального воспитания.
15. Институты социального воспитания. Государственно-правовые основы социального воспитания.
16. Социально-педагогическая деятельность: понятие и специфика.
17. Система социально-педагогической деятельности в России.
18. Основные категории населения, нуждающиеся в социально-педагогической поддержке.
19. Система социальной защиты детства в России. Социальные службы помощи семье и детям.
20. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность.
21. Девиантное поведение. Концепции девиантного поведения.

22. Дети и подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации: общая характеристика.
23. Делинквентное поведение: понятие, сущность.
24. Понятие и сущность педагогической профилактики. Подходы к профилактике девиантного поведения.
25. Социально-педагогические технологии.
26. Права, обязанности и ответственность участников социально-педагогического взаимодействия.
27. Семья как основной институт социализации. Понятие семьи, основные функции. Типология семей. Функции социального педагога в работе с семьей.
28. Роль социального педагога в образовательном учреждении. Основные направления профессиональной деятельности социального педагога, функции и методы его работы в образовательных учреждениях.
29. Функции, цели, задачи, формы координационно-посреднической деятельности социального педагога образовательного учреждения с социальными службами помощи семье, детям, молодежи.
30. Работа социального педагога с подростками и молодежью по месту жительства.
31. Социально-педагогический комплекс как средство социализации детей и подростков в микрорайоне.
32. Социально-педагогическая поддержка социализации детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Виды и основные направления помощи семьям, воспитывающим детей, с ограниченными возможностями здоровья.
33. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в загородном лагере, учреждениях дополнительного образования.
34. Социально-педагогическое сопровождение социализации одаренных детей.
35. Имидж социального педагога. Профессиональная компетентность социального педагога.
36. Личность социального педагога: профессиональные и духовно-нравственные качества. Критерии профессионального отбора. Этические требования к профессиональной деятельности социального педагога.
37. Особенности социально-педагогической работы в Европе.
38. Социально-педагогическая деятельность в США: характеристика, основные направления работы.

### Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

*Таблица 12*

<b>№ n/n</b>	<b>Характеристика ответа</b>	<b>Баллы</b>
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	<b>13-15</b>
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	<b>10-12</b>
3	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным	<b>7-9</b>

	количеством баллов	
4.		6 и менее

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

### 3. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными и потребностями	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения, и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса				
ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ПК-5.1 демонстрирует навыки планирования мероприятий социально и лично значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-5.2 организует воспитательные мероприятия социально и лично значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

**4. Рейтинг-план изучения дисциплины 1 семестр**

Таблица 15

<b>I</b>	<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		
<b>Виды контроля</b>	<b>Контрольные мероприятия</b>	<b>Мин. кол-во баллов на занятиях</b>	<b>Макс. кол-во баллов на занятиях</b>
<b>Текущий контроль № 1</b>	Тема№1. Зарождение идей и традиций учета социальных факторов, и социального состояния человека в обучении и воспитании.	0	10
<b>Текущий контроль № 2</b>	Тема№2. Научный статус социальной педагогики и его обоснование. Задачи, функции и основные принципы социальной педагогики.	0	10
	Тема№3. Этапы социализации, факторы, агенты, средства, механизмы. Механизмы и виды социализации человека.		
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-3)</b>		0	10
<b>Текущий контроль №3</b>	Тема№4. Особенности содержания, форм и методов социально-педагогической деятельности с различными категориями населения	0	10
	Тема№5. Роль социального педагога в образовательном учреждении		
<b>Текущий контроль №4</b>		0	10
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 4-6)</b>		0	10
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>	
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		<b>Макс.</b>
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		1



	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	Зачет (экзамен)		<b>30</b>
	<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>		<b>0-100</b>

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Социальная педагогика

**(Профильный модуль)**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль **Практическая возрастная психология**

(год набора 2024, форма обучения \_ очно-заочная)

**на 2024/ 2025 учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений