

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:

Зав.каф.: З.И.Гадаборшева



(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Психологическая служба в образовании»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Практическая возрастная психология»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год набора -2024

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.01 «Психологическая служба в образовании» является дисциплиной модуля психолого-педагогического сопровождения, обязательной части Блока 1 образовательной программы 44.03.02 психолого-педагогическое образование, направленность «Практическая возрастная психология». Дисциплина «Психологическая служба в образовании» изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Рабочая программа дисциплины «Психологическая служба в образовании» составлена с пониманием психолого-педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в области основных видов профессиональной деятельности педагога - психолога в образовании и готовности к использованию полученных результатов освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины «Психологическая служба в образовании» обеспечивается через формирование следующих компетенций: *ОПК-1, ОПК-6, ПК-1.*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений Развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2 "Приводит объяснение причин психолого- педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности" ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм,	Знать: систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно- правовые организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника, работодателя как субъектов трудовых правоотношений; Уметь: анализировать практически использовать нормативно- правовые акты области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно- правовых актов; Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно- правовыми актами

	<p>требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p> <p>ОПК-1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений</p>	<p>в области образования; способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности"</p> <p>ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности технологий психолого-педагогического сопровождения становления личности обучающихся; навыками применения в профессиональной деятельности технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями; – навыками применения в профессиональной деятельности технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся в цифровой образовательной среде</p>

<p>ПК-1 Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК-1.1 Планирует программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p> <p>ПК-1.2 Демонстрирует навыки проведения программ и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>	<p>Знать программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p> <p>Уметь планировать программы психолого- педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p> <p>Владеть психолого-педагогическим сопровождением обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>
--	---	---

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академ. часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с		
4.1.1. аудиторная работа	30	10
в том числе:		
лекции	10	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая лабораторные занятия	20	6
4.1.2. внеаудиторная работа	-	
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	87	125
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкос ть в кад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн. н.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.
1.	Психологическая служба в системе образования	30	34	2	2	4	2			22	32
2.	Организация деятельности практического психолога в системе образования	30	34	2	2	4	2			22	32
3.	Направления профессиональной деятельности психолога образования	30	34	2		6	2			22	31
4.	Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа	27	33	4		6				21	30
	<i>Курсовое проектирование/работа</i>	-	-								
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	27	9								
	Итого:	144	144	10	4	20	6			87	125

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Психологическая служба в системе образования	Понятие и становление психологической службы образования. Место психолога в образовательном учреждении. Психолог как личность и профессионал. Нормативно-правовое обеспечение деятельности практического психолога в сфере образования

2.	Организация деятельности практического психолога в системе образования	Модели и концепции психологической службы образовательного учреждения. Формы работы психолога в образовательном учреждении. Кабинет психологической службы. Документация психологической службы. Этапы организации психологической службы в образовательном учреждении. Планирование психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении. Условия и критерии эффективности профессиональной деятельности психолога
3.	Направления профессиональной деятельности психолога образования	Диагностическая работа в ГОУ. Психокоррекционная работа в ГОУ. Психопрофилактическая работа в ГОУ. Психоконсультирование и психопросвещение в ГОУ. Социально - диспетчерская деятельность в ГОУ
4.	Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа	Психологическая служба в ДООУ. Психологическая служба в общеобразовательных школах. Психологическая служба в системе профессионального образования. Психологическая служба в системе специального образования. Разработка концепции (модели) психологической службы образовательного учреждения в зависимости от типа

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Психологическая служба в системе образования	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
2.	Организация деятельности практического психолога в системе образования	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
3.	Направления профессиональной деятельности психолога образования	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
4.	Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: https://urait.ru/bcode/519832	100%
2	Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: https://urait.ru/bcode/515272	100%

3	Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: https://urait.ru/bcode/519386	100%
Дополнительная литература						
1	Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: https://urait.ru/bcode/514908	100%
2	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: https://urait.ru/bcode/512552	100%

3	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: https://urait.ru/bcode/513172	100%
---	---	--	----	--	---	------

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
 2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
 3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
 4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
 5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
 6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>
- ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
 8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)

			технической инвентаризации)	подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психологическая служба в образовании	Аудитория № 3-18 1.ПК – 1 ед. 2.Проектор АСТР– 1 шт. 3.Маркерная доска – 1 шт. 4.Телевизор– 1 шт. 5.Интерактивная доска-1 ед. 6.Преподавательский стол – 1 шт. 7.Преподавательский стул – 1 шт. 8. Ученические парты – 36 шт.	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1 3 этаж. Аудитория № 3-18 Площадь-71.2 кв.м.	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН</u> <u>23.05.2023г.</u> <u>№ КУВИ-001/ 2023-118860881,</u> <u>(бессрочно)</u>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Психологическая служба в системе образования	ОПК-1 ОПК-6 ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен

2.	Организация деятельности практического психолога в системе образования	ОПК-1 ОПК-6 ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен
3.	Направления профессиональной деятельности психолога образования	ОПК-1 ОПК-6 ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен
4.	Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа	ОПК-1 ОПК-6 ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-	-
	<i>Учебная практика</i>	-	-	-
	<i>Производственная</i>	-	-	-

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

- Ученый, в начале 20 века занимавшийся во Франции психологическими исследованиями обучаемости детей по школьной программе:
А. Бине
А. Валлон
Ж. Пиаже
П. Жане
- Страна, в системе образования которой функционирует психолого-педагогическая консультативная служба «Гайденс»:
США
Франции
Российской Федерации
Великобритании
- Страны, в которых в конце 20-го века психологическая служба развивалась в форме районных психолого-педагогических центров:

Чехия
Словакия
Венгрия
США
Великобритания

4. Междисциплинарный подход к развитию ребёнка, возникший на рубеже XIX – XX веков:

Педология
Дидактика
Психометрия
Дефектология

5. Год выхода Постановления ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов»:

1936
1946
1926
1986

6. Время проведения эксперимента по введению в школах Москвы должности практического психолога:

80-е годы XX века
90-е годы XX века
60-е годы XX века
70-е годы XX века

7. Научным руководителем эксперимента по введению в школы Москвы должности практического психолога являлся:

И.В. Дубровина
Л.М. Фридман
М.Р. Битянова
Л.С. Выготский

8. Журнал, организовавший в 1983 году круглый стол на тему «Психологическая служба в школе»:

«Вопросы психологии»
«Педология»
«Школьный психолог»
«Психологический журнал»

9. Год выхода Постановления Государственного комитета СССР по образованию о введении ставки школьного психолога во все учебно – воспитательные учреждения страны:

1988
1980
1992
1978

10. Год проведения в Москве Первого съезда практических психологов образования:

1994

1984
2000
2004

11. Определите, к какому виду принадлежат документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога системы образования:

«Конвенция о правах ребёнка»	Нормативная документация
«Журнал регистрации видов работ»	Текущая документация
«Карта психического развития ребёнка»	Процессуально - содержательная документация
Комплект диагностических методик	Методическая документация
План работы на год	Отчётная документация

12. Определите, к какому виду принадлежат документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога системы образования:

Инструктивное письмо МО РФ об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения	Нормативная документация
Перечень используемых диагностических методик	Текущая (организационная) документация
Психологическое заключение	Процессуально - содержательная документация
Программа коррекционно – развивающих занятий	Методическая документация
Программа работы по психолого – педагогическому сопровождению первоклассников	Отчётная документация

13. Вид документации педагога-психолога системы образования, имеющий международный, федеральный, региональный и локальный уровни:

Нормативная документация

Текущая (организационная) документация

Процессуально - содержательная документация

Методическая документация

Отчётная документация

14. Вид документации педагога-психолога системы образования, направленной на регистрацию форм, методов и времени работы:

Текущая (организационная) документация

Нормативная документация

Процессуально - содержательная документация

Методическая документация

Отчётная документация

15. План и программа работы психолога относятся к следующему виду документации педагога-психолога системы образования:
- Отчётная документация**
Текущая (организационная) документация
Нормативная документация
Процессуально - содержательная документация
Методическая документация
16. Вид документации педагога-психолога системы образования, отражающей профессионально-психологическую сущность работы психолога:
- Процессуально - содержательная документация**
Отчётная документация
Текущая (организационная) документация
Нормативная документация
Методическая документация
17. Вид документации педагога-психолога системы образования, отражающей совокупность приёмов и средств работы:
- Методическая документация**
Процессуально - содержательная документация
Отчётная документация
Текущая (организационная) документация
Нормативная документация
18. Составляющее звено психологической службы образования, предполагающее использование психологических знаний работниками образования:
- Прикладной аспект психологической службы образования**
Научный аспект психологической службы образования
Практический аспект психологической службы образования
Организационный аспект психологической службы образования
19. Школьный психолог в своей деятельности реализует прежде всего:
- Практический аспект психологической службы образования**
Прикладной аспект психологической службы образования
Научный аспект психологической службы образования
Организационный аспект психологической службы образования
20. Главной целью психологической службы образования, согласно Дубровиной И.В., является:
- Обеспечение психологического здоровья учащихся**
Обеспечение психического здоровья учащихся
Обеспечение физического здоровья учащихся
Обеспечение психического и психологического здоровья учащихся
21. Термин, который относится к личности в целом:
- Психологическое здоровье**
Психическое здоровье
Физическое здоровье
Психо-физиологическое здоровье

22. Направления деятельности психологической службы образования, которые выделяет И.В. Дубровина:
- Актуальное и перспективное**
 - Полноценное и неполноценное
 - Психологическое и педагогическое
 - Индивидуальное и групповое
23. Направление работы психологической службы образования, нацеленное на развитие индивидуальности каждого ребёнка:
- Перспективное**
 - Актуальное
 - Индивидуальное
 - Личностное
24. Одной из основных задач психологической службы образования является:
- Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста**
 - Апробация основных известных методов психологической диагностики
 - Организация социальной помощи детям и их семьям
 - Организация культурно – массовых мероприятий
25. Руководителем психолога образовательного учреждения является:
- Директор образовательного учреждения и директор районного психологического Центра (двойное подчинение)**
 - Директор образовательного учреждения
 - Заместитель директора образовательного учреждения
 - Директор районного психологического Центра
26. Основными видами деятельности практического психолога образования, согласно И.В. Дубровиной, являются:
- Психологическое просвещение**
 - Психологическая профилактика**
 - Психологическое консультирование**
 - Психологическая диагностика**
 - Психологическая коррекция**
 - Психологическая экспертиза
 - Социально – диспетчерская деятельность
27. Вид деятельности практического психолога образования, который заключается в приобщении взрослых и детей к психологическим знаниям:
- Психологическое просвещение**
 - Психологическая профилактика
 - Психологическое консультирование
 - Психологическая диагностика
 - Психологическая коррекция
28. Вид деятельности практического психолога образования, который заключается в формировании у субъектов образовательного процесса потребности в психологических знаниях:

Психологического просвещения

Психологической профилактики
Психологического консультирования
Психологической диагностики
Психологической коррекции

29. Вид деятельности практического психолога образования, в рамках которого проводится родительское собрание на тему: «Психологическая поддержка ребёнка»:

Психологическое просвещение

Психологическая профилактика
Психологическое консультирование
Психологическая диагностика
Психологическая коррекция

30. Вид деятельности практического психолога образования, в рамках которого оформляется информационный стенд для старшеклассников на тему «Самопознание»:

Психологическое просвещение

Психологическая профилактика
Психологическое консультирование
Психологическая диагностика
Психологическая коррекция

31. Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства, это:

Психологическая профилактика

Психологическое просвещение
Психологическое консультирование
Психологическая диагностика
Психологическая коррекция

32. Вид деятельности практического психолога образования, который предполагает ответственность за соблюдение в детском образовательном учреждении психологических условий, необходимых для полноценного психического развития ребёнка на каждом возрастном этапе:

Психологическая профилактика

Психологическое просвещение
Психологическое консультирование
Психологическая диагностика
Психологическая коррекция

33. Вид деятельности практического психолога образования, который предполагает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей:

Психологическая профилактика

Психологическое просвещение

Психологическое консультирование
Психологическая диагностика
Психологическая коррекция

34. Вид деятельности практического психолога образования, который предполагает разработку и осуществление развивающих программ для детей разных возрастов с учётом задач каждого этапа:

Психологическая профилактика

Психологическое просвещение
Психологическое консультирование
Психологическая диагностика
Психологическая коррекция

35. Вид деятельности практического психолога образования, который предполагает работу по подготовке учащихся к постепенному осознанию тех сфер жизни, в которых они могут реализовать свои способности и знания:

Психологическая профилактика

Психологическое просвещение
Психологическое консультирование
Психологическая диагностика
Психологическая коррекция

36. Вид деятельности практического психолога образования, который предполагает работу по созданию комфортного психологического климата в образовательном учреждении:

Психологическая профилактика

Психологическое просвещение
Психологическое консультирование
Психологическая диагностика
Психологическая коррекция

37. По критерию взаимодействия психолога и школьников консультирование бывает:

Прямое и опосредованное

Проблемно-ориентированное и личностно - ориентированное
Краткосрочное и долгосрочное
Групповое и индивидуальное

38. Клиентами психологического консультирования школьного психолога могут быть:

Учителя, решающие профессиональные проблемы

Учащиеся, решающие межличностные проблемы

Учителя, решающие личные проблемы
Семьи учителей
Семьи администрации школы
Родители учащихся, решающие профессиональные проблемы

39. Проранжируйте первые 4 этапа диагностико-коррекционной работы:

1 изучение практического запроса
2 формулировка психологической проблемы
3 выдвижение гипотез о причинах наблюдаемых явлений
4 выбор метода исследования

40. Проранжируйте завершающие 4 этапа диагностико-коррекционной работы:
- 1 использование метода исследования
 - 2 формулировка психологического диагноза, содержащая прогноз
 - 3 разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися
 - 4 осуществление программы, контроль за ее выполнением
41. Цель школьной психологической службы, согласно Л.М. Фридману, состоит в организации, построении и проведении учебно-воспитательного процесса на основе:
- Современных психолого-педагогических теорий воспитания и развития личности учащихся**
 - Современных психолого-педагогических теорий обучения
 - Классических теорий обучения
 - Классических теорий воспитания и развития личности учащихся
42. Главный недостаток концепции И.В. Дубровиной, согласно Л.М. Фридману, состоит в том, что психологу в школе отводится роль:
- Врача**
 - Учителя
 - Администратора
 - Помощника директора
43. Роль психолога в школе, согласно концепции Л.М. Фридмана:
- Член педагогического коллектива**
 - Администратор
 - «Врач»
 - Помощника директора
44. Субъекты образовательного процесса, с которыми прежде всего взаимодействует психолог в концепции Л.М. Фридмана:
- Учителя**
 - Родители
 - Учащиеся
 - Социальные педагоги
45. Виды работ школьного психолога по Л.М. Фридману:
- Организация приёма детей в школу и комплектование ученических классов**
 - Изучения процесса личностного развития учащихся**
 - Оценка воспитанности учащихся**
 - Оценка обученности учащихся
 - Оценка развития познавательных процессов учащихся
 - Изучение личностных особенностей педагогов
46. Соотношение процессов обучения и воспитания согласно концепции Л.М. Фридмана:
- Обучение является средством и методом воспитания**
 - Воспитание является средством и методом обучения
 - Обучение и воспитание являются равными аспектами единого образовательного процесса
 - Обучение и воспитание – процессы, которые мало соотносятся друг с другом

47. Документ, который согласно концепции Л.М. Фридмана, психолог составляет на всех школьников в рамках изучения процесса личностного развития:

Психологопедагогическая карта

Психологическая карта

Социальнопсихологическая карта

Педагогическая карта

48. Учёный, который в рамках концепции школьной психологической службы разработал показатели воспитанности учащихся:

Л.М. Фридман

И.В. Дубровина

М.Р. Битянова

В.В. Рубцов

49. Показатели воспитанности учащихся, предложенные Л.М. Фридманом:

Поведение в семье

Поведение в школе

Отношение к самому себе

Успешность в обучении

Посещение школьных воспитательных мероприятий

50. Субъекты образовательного процесса, определяющие, согласно концепции Л.М. Фридмана, уровень развития личности учащихся:

Все перечисленные

Сами учащиеся

Учителя

Психолог

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

1. Опираясь на принципы отбора методического инструментария, составьте перечень методик, входящих в «портфель» педагога-психолога.

Как Вы планируете осуществлять информационный обмен с учителями, представителями администрации, детьми, родителями детей? Какова должна быть степень открытости в информационном обмене?

Продумайте стратегию организации рекламы психологической службы школы?

Проанализируйте представленное ниже психологическое заключение.

Психолого-педагогическая характеристика

- Р. Дмитрия, 1985 года рождения, учащегося 11 класса средней школы №XXXг. Москвы.
- Р. Дмитрий родился и воспитывается в полной семье. Взаимоотношения в семье ровные.
- Дмитрий обладает хорошим здоровьем, относится к первой группе здоровья. Серьезно относится к занятиям физкультурой, посещает тренажерный зал.
- С 1998 года обучается в специализированном биолого-химическом классе. Он являлся неоднократным участником олимпиад по химии, биологии. К учебе относится добросовестно, задания выполняет с интересом, старается найти собственное оригинальное решение.
- В общественных делах класса активен, ответственен, на Дмитрия всегда можно положиться, часто выполняет роль организатора.
- Общий уровень интеллектуального развития высокий. Хорошо понимает общую логику и структуру задачи, анализирует отношения между понятиями, находит и использует аналогии. Однако в выполнении новой задачи включается не сразу, темп работы невысок.
- Характерологические особенности: эгоцентричен, активен, энергичен, практичен. Любознателен, непосредственен, импульсивен. Дмитрию свойственны стремление соучаствовать в совместной деятельности, смелость поступков.
- Стремится быть в центре внимания, быть заметным, значимым. В классе выполняет роль неформального лидера. Стремится к общению, доброжелателен, но может довольно агрессивно отстаивать свою позицию. Имеет широкий круг друзей, среди которых довольно популярен.
- Сфера профессиональных интересов сформирована.

Кому может быть адресовано данное заключение? Оцените полноту представленной информации и стиль заключения в соответствии с тем, для кого или для чего оно составлено.

2. При написании заключения для родителей и педагогов возникает необходимость переформулировать научные психологические термины и сделать результаты психологического исследования понятными для других. Простыми словами изложите суть следующих психологических терминов: экстраверт, интроверт, фрустрация, агрессивный, аутичный, астеничный, импульсивный, фобия, нейротизм, лабильный, конформный, акцентуация, эгоцентризм, невербальный коэффициент интеллекта.

3. Напишите 50 фраз, выражающих похвалу и поощрение ребенка во время тестирования.

4. Продумайте и предложите принципы построения контакта в ситуации, когда ребенок тревожен, застенчив.

5. Продумайте и предложите принципы построения контакта в ситуации, когда ребенок агрессивен, гиперактивен.

6. Прочитайте предложенные высказывания и сформулируйте все возможные гипотезы о причинах описанных в них проблем:

- Он крадет и раздает украденное в классе (о мальчике 8 лет).
- Он вообще не может говорить на уроке. Встает и мычит, еле слово выдавит из себя (о мальчике 9 лет).

- Она врет и не краснеет (о девочке 7 лет).
- Мне легче лишние два дня отработать, чем с ним уроки делать (о мальчике 10 лет).

7. Прочитайте предложенный ниже отрывок из «Истории про Энни» австралийского психолога Дорис Бретт и попытайтесь переформулировать описанную в ней проблему в психологическую гипотезу: «Энни ходила в школу, которая находилась недалеко от ее дома... Школа нравилась и одновременно не нравилась Энни. Нравилась тем, что там можно что-то узнать, научиться делать разные вещи, а то, что не нравилось, было связано с другими ребятами... Каждый раз, когда она попадала в окружение ребятшек, она была абсолютно уверена, что все они ненавидят ее и считают дурой. Она думала, что они никогда не захотят играть или разговаривать с ней... Ей казалось, что люди все время смотрят на нее и думают: «вот страхолудина-то, да еще в придачу занудлива и неуклюжа». Всякий раз, когда Энни входила в комнату, она старалась быть менее заметной. Она как-то вся сжималась, сутулилась, чтобы казаться ниже ростом. Она никогда не смотрела людям в глаза, и если была вынуждена отвечать, то говорила тишайшим, еле слышным голосом, как будто ее здесь не было вовсе»

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Темы докладов:

1. История и современное состояние психологической службы образования в США.
2. История и современное состояние психологической службы образования во Франции.
4. Практическая психология образования в России.
5. Определение цели психологической службы образования. Психическое здоровье детей и школьников.
6. Психологическое здоровье детей и школьников.
7. Основная задача психологической службы в образовании.
8. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.
9. Структура службы.
10. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
11. Содержание работы психолога.
12. Организационные трудности в работе практического психолога образования.
13. Психологическое просвещение и приобщение взрослых и детей к психологическим

знаниям.

14. Психологическое просвещение.
15. Психологическая профилактика. Виды, этапы.
16. Деятельность психолога по предупреждению психической депривации у детей.
17. Психологическое консультирование.
18. Психологическая диагностика.
19. Психологическая коррекция.
20. Психолого-педагогический консилиум.
21. Современное понятие психодиагностики.
22. Психодиагностика как область практической деятельности психолога.
23. Получение информации в работе психолога и ее использование.
24. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования.
25. Методологические основания психологического консультирования.
26. Основные подходы к консультированию и его виды.
27. Система выявления индивидуальных способов развития.
28. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями.
29. Права и обязанности психолога образования.
30. Авторские модели психологической службы.
31. Специфика работы психолога в детском саду.
32. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа.
33. Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками.
34. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (2-3 года).
35. Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет).
36. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.
37. Характеристика основных трудностей развития ребёнка.
38. Отставание в психическом развитии детей дошкольного возраста «группы риска», причины и способы коррекции.
39. Характеристика примерных ориентиров нормального развития ребенка.
40. Младший школьник как объект психологической помощи.
41. Особенности психического развития младших школьников.
42. Готовность ребенка к школьному обучению.
43. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе.
44. Коррекция школьной тревожности и страхов у младших школьников.
45. Младшие школьники «группы риска».
46. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).
47. Психические новообразования и трудности подросткового возраста.
48. Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста.
49. Технология психологической работы с подростками в школе.
50. Подростки «группы риска».
51. Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков.
52. Характеристика возраста «ранней юности».
53. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение.
54. Обращённость в будущее – аффективный центр жизни в ранней юности.
55. Юноши и девушки «группы риска».

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о	3

	<p><i>теме;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	
<i>Средний уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
<i>Минимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Примерное задание для контрольной работы:

1. Назовите 2-3 психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
2. Приведите пример программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
3. Выделите функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов
4. Укажите направления деятельности психологической службы в образовании в котором может принять участие психолога при организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.
5. Раскройте понятие психологической службы в широком и узком смысле.
6. С деятельностью каких ученых-психологов связано становление психологической службы в США и Европе?
7. В чем состояли трудности развития психологической службы за рубежом?
8. В чем состоят особенности становления практической психологии в России в конце XIX – начале XX вв.?
9. Как вы охарактеризуете современный период развития психологической службы образования?
10. Что является содержанием профстандарта психолога в сфере образования?
11. Каковы функции психолога в сфере образования в современный период?
12. Какие действия необходимо осуществить психологу в соответствии со своими функциями? Какими умениями и знаниями надо владеть для этого?
13. В чем, на ваш взгляд, состоит проблема внедрения профстандарта психолога в сфере образования?

14. В чем заключается специфичность задач деятельности психологической службы в начальной и средней школе? в среднем специальном учебном заведении?
15. В чем состоит специфика работы психолога в учреждениях интернатного типа?
16. Чем обоснована необходимость введения этического кодекса в профессиональную деятельность психолога?
17. Какие принципы включает этический кодекс психолога?
18. Что такое модель психологической службы?
19. Какие факторы определяют модель психологической службы образовательного учреждения?
20. Чем обусловлен выбор модели психологической службы?
21. На чем основывается психолог при построении модели психологической службы?
22. Какова структура такой модели?
23. В чем заключается специфичность модели психологической службы в начальной и средней школе? в среднем специальном учебном заведении?
24. В чем состоит специфика модели психологической службы в лицеях? гимназиях? частных негосударственных учреждениях? учреждениях интернатного типа?
25. В чем состоит специфика модели психологической службы в учреждениях дополнительного образования?

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

<i>Балл (интервал баллов)</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</i>
<i>10</i>	<i>Максимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности</i>
<i>[6-8]</i>	<i>Средний уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя</i>
<i>[3-5]</i>	<i>Минимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки</i>
<i>Менее 3</i>	<i>Минимальный уровень (интервал) не достигнут.</i>	<i>Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</i>

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к.психол.н., доцент каф. ПДП _____ Хажуев И.С.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.

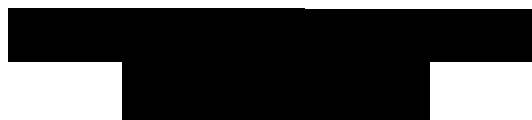
(подпись)

Приложение 1

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Психологическая служба в образовании**

**Направление подготовки
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование**

Профили подготовки «Практическая возрастная психология»



1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 7

Форма аттестации – экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

- 1.Современные проблемы психологии образования
- 2.Определение психологической службы, ее структура
- 3.Цели и задачи психологической службы образования
- 4.Принципы организации службы практической психологии
- 5.Место психолога в образовательном учреждении
- 6.Начало работы психолога в образовательном учреждении
- 7.Модели психологической службы
- 8.Сопровождение: понятие, компоненты, концептуальные следствия
- 9.Основные направления работы психолога в образовании
- 10.Психолого-педагогический статус школьника (понятие, структура, психолого-педагогические требования)
- 11.Школьная прикладная психодиагностика
- 12.Содержание психокоррекционной и развивающей работы психолога (особенности, требования, принципы организации)
- 13.Консультирование и просвещение школьников (в рамках модели сопровождения)

14. Консультирование и просвещение родителей
15. Консультирование и просвещение педагогов
16. Социально-диспетчерская деятельность
17. Формы работы психолога в школе
18. Психолого-педагогический консилиум – главная форма в работе психолога (понятие, задачи, этапы подготовки и проведения)
19. Психопрофилактика: понятие, задачи, уровни и т.д.
20. Планирование деятельности педагога-психолога
21. Содержание работы психолога в дошкольном образовательном учреждении
22. Содержание работы психолога в начальной школе
23. Работа психолога с учащимися 1-х классов
24. Работа психолога с учащимися 2-3 классов
25. Сопровождение детей в период перехода из начальной школы в среднее звено
26. Содержание работы психолога в среднем звене общеобразовательной школы
27. Содержание работы психолога в старших классах
28. Работа психолога с учащимися группы риска
29. Работа психолога с детьми, имеющими проблемы в обучении
30. Особенности и содержание работы психолога в закрытых учреждениях
31. Особенности и содержание работы психолога в коррекционных учреждениях
32. Практический психолог образования как личность и профессионал
33. Права и обязанности практического психолога системы образования
34. Профессиональная этика педагога-психолога
35. Типичные трудности педагога-психолога и способы их преодоления
36. Варианты профессиональных позиций школьного психолога с администрацией школы
37. Варианты профессиональных позиций школьного психолога с учителями
38. Варианты профессиональных позиций школьного психолога с учащимися
39. Кабинет психологической службы (требования к организации и оформлению)
40. Специфика оформления кабинета психологической службы школьного и дошкольного учреждений
41. Методическое оснащение кабинета психологической службы
42. Требования к организации рабочего времени педагога-психолога в образовании
43. Пакет документов педагога-психолога и требования к его оформлению
44. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога психолога

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

Билет №1

1. Варианты профессиональных позиций школьного психолога с учащимися
2. Кабинет психологической службы (требования к организации и оформлению)

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством	13-15

	баллов, близким к максимальному	
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	10-12
3	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	7-9
4.		6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК-1Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	Не понимание предмета, не удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения не сформированы

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	Не понимание предмета, не удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения не сформированы
ПК-1 Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	Не понимание предмета, не удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения не сформированы

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1 Психологическая служба в системе образования	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 2 Организация деятельности практического психолога в системе образования	0	10

Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-2)		0	10
Текущий контроль №3	Тема №3 Направления профессиональной деятельности психолога образования	0	10
Текущий контроль №4	Тема №4 Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 3-4)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
«Психологическая служба в образовании»
(наименование дисциплины / модуля)**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили «Практическая возрастная психология»
(год набора 2024, форма обучения _очно/заочно)
на 2024/ 2025 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений