

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И. Гадаборшева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Психолого-педагогический практикум»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Практическая возрастная психология»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год набора -2024

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр.

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Психолого-педагогический практикум» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования».

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» может являться предшествующей при изучении дисциплин: «Методика научно-исследовательской работы со школьниками», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

1.2. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: содействие развитию базовой профессиональной компетентности на основе обобщения и систематизации освоенных психолого-педагогических знаний путем обогащения опыта студентами профессиональных задач.

Задачи:

1. Ознакомление с возможностями психологии и педагогики в успешном решении проблем специальной психологии, коррекционной педагогики и профессиональной деятельности;
2. Содействие гуманитарному развитию, их психологического и педагогического мышления, наблюдательности, культуры отношения к людям, общения и поведения;
3. Обучение способам планирования и решения психолого-педагогических задач.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины Психолого-педагогический практикум обеспечивается через формирование следующих компетенций: **ОПК-5; ОПК-6; ПК-1.**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели достижения компетенции
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций). ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Знает: - основные понятия: коммуникация, общение, культура общения, стиль общения, конфликт, внушение, убеждение, взаимодействие, воздействие; - характеристики культуры педагогического общения; - стили педагогического общения. Умеет: - определять стили педагогического общения в предлагаемых

	<p>ОПК-5.3 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>педагогических ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть и вычленять слагаемые успешного (конструктивного) и неуспешного (конфликтного) педагогического общения в заданных ситуациях. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами культуры психолого-педагогического мышления; навыками решения педагогических задач; - широким репертуаром действий педагога с учащимися в ситуации знакомства с детским коллективом и прочих проблемных ситуациях.
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.</p> <p>ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слагаемые успешного (конструктивного) общения с родителями, учащимися, коллегами; - сущность процесса целеполагания, анализа, планирования коррекционных, учебных и воспитательных мероприятий; - методы моделирования педагогических ситуаций. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировано представлять, обосновывать свои педагогические позиции; - обосновывать свою модель бесконфликтного поведения в предложенных учебных ситуациях. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками прогнозирования профессионального роста; - навыками разрешения проблемных и стрессовых ситуаций.

	образовательными потребностями.	
ПК-1. Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.	<p>ПК-1.1. Планирует программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует навыки проведения программ и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию решения педагогических задач; - сущность технологии анализа, целеполагания, планирования педагогической работы; - пути и способы формирования индивидуального стиля деятельности учителя. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать цели и задачи, выбирать пути и способы достижения целей и задач профессиональной деятельности; - обосновывать целесообразность методов, форм и средств <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами организации учебно-группового сотрудничества субъектов образовательного пространства.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины на очном составляет 3 з.е. (81 академических часов).

	Количество академических часов
	Семестр 2
4.1. Объем контактной работы обучающихся преподавателем	
4.1.1. аудиторная работа	36
в том числе:	
лекции	12
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	24
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	45
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	

Общая трудоемкость дисциплины на заочном составляет 3 з.е. (99 академических часа).

	Количество академических часов
	Семестр 2
4.1. Объем контактной работы обучающихся преподавателем	
4.1.1. аудиторная работа	8
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	6
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	91
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету (экзамену)	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2 семестр

№	Содержание темы	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
1	Теоретические основы психолого-педагогической деятельности.	10	2		2		6
2	Использование метода наблюдения в деятельности педагога-психолога.	10	2		2		6
3	Метод опроса в профессиональной деятельности педагога-психолога.	10	2		2		6
4	Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач.	10	2		2		6
5	Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций.	12	2		4		6
6	Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности.	12	2		4		6
7	Технология подготовки и проведения беседы как индивидуальной формы психолого-педагогической деятельности.	10			4		6
8	Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности.	7			4		3

Всего	81	12	24	45
Промежуточная аттестация	экзамен			
ИТОГО	81	36		45

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности.	Работа с рекомендованной литературой. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
2	Тема 2. Использование метода наблюдения в деятельности педагога-психолога.	Работа с рекомендованной литературой. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
3	Тема 3. Метод опроса в профессиональной деятельности педагога-психолога.	Работа с рекомендованной литературой. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
4	Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач.	Работа с рекомендованной литературой. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
5	Тема 5. Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций.	Работа с рекомендованной литературой. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
6	Тема 6. Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности.	Работа с рекомендованной литературой. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
7	Тема 7. Технология подготовки и проведения беседы как индивидуальной формы психолого-педагогической деятельности.	Работа с рекомендованной литературой. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
8	Тема 8. Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности.	Работа с рекомендованной литературой. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
9	Подготовка к экзамену.	Подготовка к экзамену.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

8 семестр

№ п/п	Название темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности.	Опрос по теме. Доклады, сообщения	ОПК-5 ОПК-6 УК-5
2	Тема 2. Использование метода наблюдения в деятельности педагога-психолога.	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение тестовых заданий.	
3	Тема 3. Метод опроса в профессиональной деятельности педагога-психолога.	Опрос по теме. Доклады, сообщения.	
4	Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач.	Опрос по теме. Доклады, сообщения.	
5	Тема 5. Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций.	Опрос по теме. Доклады, сообщения.	
6	Тема 6. Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности.	Опрос по теме. Доклады, сообщения.	

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости
Примерный список вопросов для текущего контроля успеваемости на семинарах
(практических занятиях)

2 семестр

1. Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач.
2. Классификация педагогических задач, решаемых в педагогической системе.
3. Структура решения педагогических задач.
4. Общие понятия о методе наблюдения.
5. Планирование и содержание наблюдения.
6. Опрос как метод получения первичной психолого-педагогической информации.
7. Интервьюирование и анкетирование как основные формы опроса.
8. Сущность психолого-педагогической диагностики.
9. Основы психолого-педагогического анализа.
10. Алгоритм анализа психолого-педагогических ситуаций.
11. Классификация приемов психолого-педагогического взаимодействия.
12. Приемы психолого-педагогического взаимодействия на основе педагогического требования.
13. Основные характеристики метода беседы.
14. Функции и структура деловой беседы.
15. Технология подготовки и проведения беседы как индивидуальной формы психолого-педагогической деятельности.

Критерии оценки на один вопрос

Сумма баллов	Условие получения баллов
5	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий), в приведенных объяснениях не содержатся ошибки.
4	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, но в некоторых объяснениях допущены неточности.
3	Ответ на поставленный вопрос правильный, в приведенных объяснениях имеют место неточности.
2	Ответ на поставленный вопрос неполный, в приведенных объяснениях имеют место ошибки.
1	Ответ на поставленный вопрос неполный, в приведенных объяснениях имеют место существенные ошибки неоднозначности.
0	Ответ на поставленный вопрос не содержит правильных положений, в объяснениях имеют место существенные ошибки. Ответ отсутствует.

Максимально возможная сумма баллов, выставляемая при оценке одного вопроса (сумма баллов за каждый показатель) – **10 баллов.**

Вопросы к первой аттестации

1. Что понимается под психолого-педагогической деятельностью.
2. Структурированность педагогической системы.
3. Взаимосвязи основных функциональных компонентов педагогической системы.
4. Принцип демократизации и гуманизации в управлении педагогическими системами.
5. Классификация педагогических задач по основанию сложности и оперативности.
6. Содержание стратегических педагогических задач.
7. Содержание тактических педагогических задач.
8. Отличия тактических педагогических задач от ситуативных педагогических задач.
9. Классификация психолого-педагогических задач на основании логики построения психолого-педагогической деятельности.
10. Характеристика элементов структуры решения педагогических задач.
11. Особенности метода наблюдения.
12. Что понимают под объектом и предметом наблюдения.
13. Классификация наблюдения по степени участия наблюдателя в исследовании ситуации.
14. Что такое лабораторное наблюдение.

15. Сильные и слабые стороны метода наблюдения.

Вопросы ко второй аттестации

1. Порядок использования метода наблюдения в психолого-педагогической практике.
2. Основные формы проведения опроса.
3. Основные этапы проведения опроса.
4. Сильные стороны и недостатки метода опроса.
5. Определение анкетирования как разновидности метода опроса.
6. Чем анкетирование отличается от интервьюирования.
7. Что такое психолого-педагогический диагноз.
8. Основные виды психолого-педагогической диагностики.
9. Основные составляющие программы анализа поступка в педагогической ситуации.
10. Когда осуществляется ситуативная диагностика.
11. Смысл понятия «акцентуация характера».
12. Информационная модель раскрытия акцентуации характера.
13. Научно-педагогические трактовки понятия «педагогическая ситуация».
14. Что лежит в основе психолого-педагогического анализа.
15. В чем заключается алгоритмизация анализа психолого-педагогических ситуаций.

Критерии оценки на один вопрос

Сумма баллов	Условие получения баллов
5	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий), в приведенных объяснениях не содержатся ошибки.
4	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, но в некоторых объяснениях допущены неточности.
3	Ответ на поставленный вопрос правильный, в приведенных объяснениях имеют место неточности.
2	Ответ на поставленный вопрос неполный, в приведенных объяснениях имеют место ошибки.
1	Ответ на поставленный вопрос неполный, в приведенных объяснениях имеют место существенные ошибки неоднозначности.
0	Ответ на поставленный вопрос не содержит правильных положений, в объяснениях имеют место существенные ошибки. Ответ отсутствует.

Типовые темы рефератов

1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности.
2. Использование метода наблюдения в деятельности педагога-психолога.
3. Метод опроса в профессиональной деятельности педагога-психолога.
4. Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач.
5. Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций.
6. Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности.
7. Технология подготовки и проведения беседы как индивидуальной формы психолого-педагогической деятельности.
8. Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности.

Типовые тесты / задания

1. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им)..
 - а) системой
 - б) процессом
 - в) концепцией
 - г) технологией
2. Алгоритм педагогического проектирования включает этапы...
 - а) проверки качества проекта
 - б) подготовительной работы
 - в) оценка результатов
 - г) разработка проекта
 - д) стимулирования деятельности
3. Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие...
 - а) «методы педагогической диагностики»
 - б) «педагогическая диагностика»
 - в) «принципы педагогической диагностики»
 - г) «наблюдение»
4. Метод опроса применяется в таких формах, как...
 - а) тестирование
 - б) беседа
 - в) самостоятельная работа
 - г) упражнение
 - д) анкетирование
5. Педагогическая модель, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит ___ связи между его элементами:
 - а) прямые и косвенные
 - б) непосредственные и опосредованные
 - в) простые и сложные
 - г) причинно-следственные и структурно-функциональные
6. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...
 - а) диагностические методы и приемы распознавания
 - б) индивидуальные возможности учащихся
 - в) специфика решаемых педагогических задач
 - г) особенности диагностического мышления педагога

- д) система признаков и критериев распознавания объекта
7. На концептуальном уровне проектирования находятся такие его объекты, как...
- а) воспитательная система микрорайона
 - б) воспитательная система образовательного учреждения
 - в) воспитательная система классного руководителя
 - г) региональная воспитательная система
 - д) дидактическая система учителя-предметника
8. На первом этапе конструирования образовательного процесса педагог учитывает...
- а) исходный уровень подготовленности школьников к восприятию учебной информации
 - б) свои возможности
 - в) особенности дополнительного образования
 - г) специфику школы
 - д) мнение родителей
9. Примерами беседы как метода научно-педагогического исследования могут быть беседа учителя...
- а) с учащимися о причинах неуспеваемости
 - б) с другими учителями о приемах развития интересов учащихся
 - в) с учениками о правилах поведения
 - г) с родителями о воспитании в семье
 - д) с опоздавшими на урок учениками
10. Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется...
- а) предметом
 - б) объектом
 - в) стереотипом
 - г) моделью
11. Концепции развития учебных заведений и ученических объединений, уставы и педагогические теории относятся к педагогическим...
- а) проектам
 - б) системам
 - в) моделям
 - г) конструктам
12. Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим...
- а) прогнозированием
 - б) планированием
 - в) конструированием
 - г) проектированием
13. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...
- а) диагностические методы и приемы распознавания
 - б) индивидуальные возможности учащихся
 - в) особенности диагностического мышления педагога
 - г) система признаков и критериев распознавания объекта
 - д) специфика решаемых педагогических задач
14. Педагогическое проектирование характеризуется принципами...
- а) комплексного подхода
 - б) оптимальности
 - в) непрерывности
 - г) прочности
 - д) однозначности
15. Критериями оценки учебных проектов являются...

- а) определение вклада каждого участника
 - б) аргументированность предлагаемых подходов
 - в) художественное оформление проекта
 - г) выполнение принятых этапов проектирования
 - д) завершенность разработок
16. Этап разработки проекта характеризуется...
- а) составлением документа
 - б) выбором форм организации деятельности
 - в) установлением связей и зависимостей между компонентами
 - г) выбором системообразующего фактора
 - д) методическим руководством проектированием
17. Анализ исходных данных при педагогическом конструировании направлен на...
- а) выявление условий организации педагогического процесса
 - б) определение эффективных способов педагогической деятельности
 - в) уяснение состояния сложившихся отношений между воспитателями и воспитанниками
 - г) определение места сложившейся ситуации в целостном педагогическом процессе
 - д) однозначное описание целей
18. В проектной деятельности учителя не выделяются этапы...
- а) оптимизации и интенсификации
 - б) контроля и анализа результатов деятельности
 - в) организации и инструктирования
 - г) педагогической диагностики и целеполагания
19. Различают диагностику...
- а) методическую
 - б) предметную
 - в) социальную
 - г) психологическую
 - д) педагогическую
20. Модель школьного здания является ___ моделированием:
- а) материальным
 - б) мысленным
 - в) предметным
 - г) знаковым
21. Технологию конструирования педагогического процесса можно представить как единство технологии конструирования...
- а) ситуаций общения
 - б) деятельности
 - в) материальных или материализованных средств
 - г) содержания
 - д) отношений между участниками
22. Элементами проектировочной деятельности являются...
- а) субъект и средства
 - б) приемы и принципы
 - в) условия и правила
 - г) методы и результат
 - д) цель и объект
23. Совокупность объективных и субъективных факторов, сложившихся в данный момент времени, - это педагогическая(-ие)...
- а) закономерности
 - б) принципы
 - в) ситуация
 - г) средства

24. Педагогическая цель – это ...
- а) направление работы учителя
 - б) основное положение деятельности учителя
 - в) представление учителя о своей педагогической деятельности
 - г) идеальная модель, ожидаемого результата педагогического процесса
25. Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется...
- а) проектированием
 - б) конструированием
 - в) моделированием
 - г) целеполаганием
26. В классификацию педагогических задач по временному признаку не входит группа _____ задач:
- а) развивающихся
 - б) тактических
 - в) стратегических
 - г) оперативных
27. К группе педагогических задач по временному признаку не относится группа _____ задач:
- а) тактических
 - б) текущих
 - в) оперативных
 - г) стратегических
28. Педагогическое исследование это -
- а) Научно-поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемые условия, преднамеренное внесение изменений в пед.процесс, глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов изменения процесса.
 - б) процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека.
 - в) двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования.
 - г) Процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.
29. К малоформализованным методам исследования относятся:
- а) опросники, тесты, проективные методики, психофизиологические методики.
 - б) переубеждение, переучивание, поощрение, наказание.
 - в) упражнения, тренировка.
 - г) наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.
30. Методы педагогического исследования это - ...
- а) совокупность однородных приемов воспитательного воздействия.
 - б) совокупность средств воспитательного воздействия.
 - в) Способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.
 - г) педагогическое требование.

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» проводится в виде экзамена во 2 семестре. Экзамен проводится в форме устных ответов на вопросы.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Что понимается под психолого-педагогической деятельностью.
2. Структурированность педагогической системы.
3. Взаимосвязи основных функциональных компонентов педагогической системы.
4. Принцип демократизации и гуманизации в управлении педагогическими системами.
5. Классификация педагогических задач по основанию сложности и оперативности.
6. Содержание стратегических педагогических задач.
7. Содержание тактических педагогических задач.
8. Отличия тактических педагогических задач от ситуативных педагогических задач.
9. Классификация психолого-педагогических задач на основании логики построения психолого-педагогической деятельности.
10. Характеристика элементов структуры решения педагогических задач.
11. Особенности метода наблюдения.
12. Что понимают под объектом и предметом наблюдения.
13. Классификация наблюдения по степени участия наблюдателя в исследовании ситуации.
14. Что такое лабораторное наблюдение.
15. Сильные и слабые стороны метода наблюдения.
16. Порядок использования метода наблюдения в психолого-педагогической практике.
17. Основные формы проведения опроса.
18. Основные этапы проведения опроса.
19. Сильные стороны и недостатки метода опроса.
20. Определение анкетирования как разновидности метода опроса.
21. Чем анкетирование отличается от интервьюирования.
22. Что такое психолого-педагогический диагноз.
23. Основные виды психолого-педагогической диагностики.
24. Основные составляющие программы анализа поступка в педагогической ситуации.
25. Когда осуществляется ситуативная диагностика.
26. Смысл понятия «акцентуация характера».
27. Информационная модель раскрытия акцентуации характера.
28. Научно-педагогические трактовки понятия «педагогическая ситуация».
29. Что лежит в основе психолого-педагогического анализа.
30. В чем заключается алгоритмизация анализа психолого-педагогических ситуаций.
31. Определите место понятиям «взаимосвязь» и «взаимообусловленность» в системном подходе к психолого-педагогическим явлениям.
32. Что представляет собой общая характеристика образовательно-воспитательной системы в алгоритме анализа психолого-педагогических ситуаций.
33. Что предполагает диагностический анализ поступков объектов воздействия в алгоритме анализа психолого-педагогических ситуаций.
34. Содержание диагностического анализа личности субъектов воздействия в алгоритме анализа психолого-педагогических ситуаций.
35. Определение понятия «прием».
36. Классификация приемов психолого-педагогического взаимодействия учителя с учениками.
37. Что относится к приемам эмоционально-волевой выразительности педагога.
38. Основные требования приемов психолого-педагогического взаимодействия.
39. Чем прямое педагогическое требование отличается от косвенного требования.
40. Примеры основных форм косвенных требований в работе с подростками.
41. Характеристика приема психолого-педагогического взаимодействия «нейтральная информация».
42. Что означает прием «эмоционального обволакивания».
43. Функции и структура деловой беседы.

44. Что такое формализованная беседа.
45. Подготовка к деловой беседе.
46. Основные приемы начала беседы.
47. Особенности педагогических коллективов.
48. Основные коллективные формы работы общеобразовательного учреждения.

Критерии оценивания ответа на экзамене

Баллы	Содержание
40	ответ полный, правильный, отражающий программный материал, правильно раскрывающий содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей, демонстрирующий свободное владение материалом.
39-30	ответ, обнаруживает хорошее знание теоретического и практического материала, но содержит неточности в ряде ответов.
29-20	ответ в основном правильный, основная часть понятий раскрыта, но содержит неточности и незначительные ошибки в ряде ответов.
0	Ответ содержит грубые ошибки или обучающийся не отвечает на предложенные вопросы.

Уровни сформированности компетенций по дисциплине

Пороговый	Базовый	Повышенный
Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок; знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний; способен их интерпретировать, но не способен использовать; знает только основной материал, без усвоения деталей, особенностей; дана только часть ответа на вопрос	Знает термины, определения, основные закономерности, соотношения и принципы построения знаний, способен их интерпретировать и использовать; знает материал в запланированном объеме; ответ достаточно полный, но не отражены некоторые аспекты	Знает и понимает термины и определения, может сформулировать их самостоятельно; знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их интерпретировать и использовать; обладает твердым и полным знанием материала, владеет дополнительными знаниями; дает полный, развернутый ответ.

<p>Умеет выполнять практические задания, но не всех типов; испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории и при выполнении заданий; допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения; испытывает затруднения с выводами.</p>	<p>Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой; правильно применяет полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий, грамотно обосновывает ход выполнения задания; допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения; делает выводы по результатам решения.</p>	<p>Умеет выполнять практические задания повышенной сложности; самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий, предлагает собственный метод решения; грамотно обосновывает ход выполнения задания; не допускает ошибок при выполнении заданий, правильно обосновывает принятое решение; самостоятельно анализирует задание и решение.</p>
<p>Не владеет методикой выполнения стандартных заданий; испытывает трудности при выполнении стандартных заданий; выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика/норматива; выполняет трудовые действия с недостаточным качеством; выполняет трудовые действия, оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника.</p>	<p>Владеет методикой выполнения стандартных заданий; выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения; выполняет трудовые действия, все поставленные задачи; выполняет трудовые действия качественно; самостоятельно выполняет и оценивает трудовые действия с консультацией у наставника.</p>	<p>Владеет методикой выполнения стандартных заданий; использует полученные навыки при выполнении сложных, нестандартных заданий; выполняет трудовые действия быстро, выполняет все задания; выполняет трудовые действия качественно даже при выполнении сложных заданий; выполняет и оценивает трудовые действия самостоятельно, без посторонней помощи.</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (Стр./4гр.) x 100%
		Ауд./С амост.				
1	2	3	4	5	6	7

Основная литература	Вараксин, В.Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов // 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. - ISBN 978-5-534-09647-7 //		25		Юрайт — URL: https://urait.ru/bcode/517228	100%
	Савенков, А.И. Педагогическая психология: учебник для вузов // 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. — ISBN 978-5-534-18073-2 //		25		Юрайт — URL: https://urait.ru/bcode/534230	100%
	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: https://urait.ru/bcode/511111	100%
Дополнительная литература	Белякова, Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов // Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. - ISBN 978-5-534-01054-1 //		25		Юрайт — URL: https://urait.ru/bcode/490720	100%
	Милорадова, Н.Г. Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов // 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. - ISBN 978-5-534-08986-8 //		25		Юрайт — URL: https://urait.ru/bcode/513016	100%
	Педагогическая психология: учебник для вузов // В.А. Гуружапов [и др.]; ответственный редактор В.А. Гуружапов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — ISBN 978-5-534-15609-6 //		25		Юрайт — URL: https://urait.ru/bcode/510607	100%

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>
ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7

1.	Психолого-педагогический практикум	Аудитория № 3-01 1. Аудиторная доска – 1 шт. 2. Преподавательский стол – 1 шт. 3. Преподавательский стул – 1 шт. 4. Ученические парты – 18 шт.	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1 3 этаж. Аудитория № 3-01 площадь 56 кв.м	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН</u> <u>23.05.2023г.</u> <u>№ КУВИ-001/ 2023-118860881,</u> <u>(бессрочно)</u>
----	------------------------------------	---	---	------------------------	----------------------	---

Автор рабочей программы дисциплины(модуля):

Кандидат социологических наук, доцент  Х.Л. Нальгиева

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Т.А. Арсагериева

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

1. Семестр - 2, форма аттестации - экзамен.

2. Перечень вопросов к экзамену, зачету.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине Б1.О.08.02 «Психолого-педагогический практикум» проводится в виде экзамена во 2 семестре. Экзамен проводится в форме устных ответов на контрольные вопросы.

Перечень вопросов, выносимых на итоговый контроль (экзамен)

1. Что понимается под психолого-педагогической деятельностью.
2. Структурированность педагогической системы.
3. Взаимосвязи основных функциональных компонентов педагогической системы.
4. Принцип демократизации и гуманизации в управлении педагогическими системами.
5. Классификация педагогических задач по основанию сложности и оперативности.
6. Содержание стратегических педагогических задач.
7. Содержание тактических педагогических задач.
8. Отличия тактических педагогических задач от ситуативных педагогических задач.
9. Классификация психолого-педагогических задач на основании логики построения психолого-педагогической деятельности.
10. Характеристика элементов структуры решения педагогических задач.
11. Особенности метода наблюдения.
12. Что понимают под объектом и предметом наблюдения.
13. Классификация наблюдения по степени участия наблюдателя в исследовании ситуации.
14. Что такое лабораторное наблюдение.
15. Сильные и слабые стороны метода наблюдения.
16. Порядок использования метода наблюдения в психолого-педагогической практике.
17. Основные формы проведения опроса.
18. Основные этапы проведения опроса.
19. Сильные стороны и недостатки метода опроса.
20. Определение анкетирования как разновидности метода опроса.
21. Чем анкетирование отличается от интервьюирования.
22. Что такое психолого-педагогический диагноз.
23. Основные виды психолого-педагогической диагностики.
24. Основные составляющие программы анализа поступка в педагогической ситуации.
25. Когда осуществляется ситуативная диагностика.
26. Смысл понятия «акцентуация характера».
27. Информационная модель раскрытия акцентуации характера.
28. Научно-педагогические трактовки понятия «педагогическая ситуация».
29. Что лежит в основе психолого-педагогического анализа.
30. В чем заключается алгоритмизация анализа психолого-педагогических ситуаций.
31. Определите место понятиям «взаимосвязь» и «взаимообусловленность» в системном подходе к психолого-педагогическим явлениям.
32. Что представляет собой общая характеристика образовательно-воспитательной системы в алгоритме анализа психолого-педагогических ситуаций.
33. Что предполагает диагностический анализ поступков объектов воздействия в алгоритме анализа психолого-педагогических ситуаций.

34. Содержание диагностического анализа личности субъектов воздействия в алгоритме анализа психолого-педагогических ситуаций.
35. Определение понятия «прием».
36. Классификация приемов психолого-педагогического взаимодействия учителя с учениками.
37. Что относится к приемам эмоционально-волевой выразительности педагога.
38. Основные требования приемов психолого-педагогического взаимодействия.
39. Чем прямое педагогическое требование отличается от косвенного требования.
40. Примеры основных форм косвенных требований в работе с подростками.
41. Характеристика приема психолого-педагогического взаимодействия «нейтральная информация».
42. Что означает прием «эмоционального обволакивания».
43. Функции и структура деловой беседы.
44. Что такое формализованная беседа.
45. Подготовка к деловой беседе.
46. Основные приемы начала беседы.
47. Особенности педагогических коллективов.
48. Основные коллективные формы работы общеобразовательного учреждения.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Рейтинг по каждой дисциплине, если по учебному плану предусмотрен экзамен, зачет, рассчитывается в пределах 100 баллов:

- менее 51 баллов - «неудовлетворительно» («неуд»);
- 51-70 баллов - «удовлетворительно» («удовл.»);
- 71-85 баллов - «хорошо» («хор.»);
- 86-100 баллов - «отлично» («отл.»).

4. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), практики, а также для ОП ВО, реализуемых по ФГОС 3++, индикаторов достижения компетенций (табличный вариант)

Уровни освоения компетенций				
Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
	86-100 баллов «зачтено»	71-85 баллов «зачтено»	51-70 баллов «зачтено»	Менее 51 баллов «не зачтено»

<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>Знает: - стили педагогического общения.</p> <p>Умеет: - видеть и вычленять слагаемые успешного (конструктивного) и неуспешного (конфликтного) педагогического общения в заданных ситуациях.</p> <p>Владеет: - основами организации учебно-группового сотрудничества субъектов образовательного пространства.</p>	<p>Знает: - характеристики культуры педагогического общения.</p> <p>Умеет: - видеть и вычленять слагаемые успешного (конструктивного) и неуспешного (конфликтного) педагогического общения в заданных ситуациях.</p> <p>Владеет: - навыками разрешения проблемных и стрессовых ситуаций.</p>	<p>Знает: - основные понятия: коммуникация, общение, культура общения, стиль общения, конфликт, внушение, убеждение, взаимодействие, воздействие;</p> <p>- характеристики культуры педагогического общения.</p> <p>Умеет: - определять стили педагогического общения в предлагаемых педагогических ситуациях.</p> <p>Владеет: - основами культуры психолого-педагогического мышления; навыками решения педагогических задач.</p>	<p>Не знает: - основные понятия: коммуникация, общение, культура общения, стиль общения, конфликт, внушение, убеждение, взаимодействие, воздействие;</p> <p>- характеристики культуры педагогического общения.</p> <p>Не умеет: - определять стили педагогического общения в предлагаемых педагогических ситуациях.</p> <p>Не владеет: - основами культуры психолого-педагогического мышления; навыками решения педагогических задач.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.</p>	<p>Знает: - методы моделирования педагогических ситуаций.</p> <p>Умеет: - обосновывать свою модель бесконфликтного поведения в предложенных учебных ситуациях.</p> <p>Владеет: - основами</p>	<p>Знает: - сущность процесса целеполагания, анализа, планирования коррекционных, учебных и воспитательных мероприятий.</p> <p>Умеет: - обосновывать свою модель бесконфликтного поведения в предложенных</p>	<p>Знает: - слагаемые успешного (конструктивного) общения с родителями, учащимися, коллегами.</p> <p>Умеет: - аргументировано представлять, обосновывать свои педагогические позиции.</p> <p>Владеет:</p>	<p>Не знает: - слагаемые успешного (конструктивного) общения с родителями, учащимися, коллегами.</p> <p>Не умеет: - аргументировано представлять, обосновывать свои педагогические позиции.</p> <p>Не владеет: - широким репертуаром</p>

	организации учебно-группового сотрудничества субъектов образовательного пространства.	учебных ситуациях. Владеет: - навыками разрешения проблемных и стрессовых ситуаций.	- широким репертуаром действий педагога с учащимися в ситуации знакомства с детским коллективом и прочих проблемных ситуациях.	действий педагога с учащимися в ситуации знакомства с детским коллективом и прочих проблемных ситуациях.
ПК-1. Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.	Знает: - пути и способы формирования индивидуального стиля деятельности учителя. Умеет: - обосновывать целесообразность методов, форм и средств. Владеет: - основами организации учебно-группового сотрудничества субъектов образовательного пространства.	Знает: - сущность технологии анализа, целеполагания, планирования педагогической работы. Умеет: - обосновывать целесообразность методов, форм и средств. Владеет: - навыками разрешения проблемных и стрессовых ситуаций.	Знает: - технологию решения педагогических задач. Умеет: - различать цели и задачи, выбирать пути и способы достижений целей и задач профессиональной деятельности. Владеет: - навыками прогнозирования профессионального роста.	Не знает: - технологию решения педагогических задач. Не умеет: - различать цели и задачи, выбирать пути и способы достижений целей и задач профессиональной деятельности. Не владеет: - навыками прогнозирования профессионального роста.

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности.		0	10
Текущий контроль № 2	Тема 2. Использование метода наблюдения в деятельности педагога-психолога.		0	10
	Тема 3. Метод опроса в профессиональной деятельности			

	педагога-психолога. Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач.		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций.	0	10
	Тема 6. Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности.		
Текущий контроль №4	Тема 7. Технология подготовки и проведения беседы как индивидуальной формы психолого-педагогической деятельности.	0	10
	Тема 8. Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности.		
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-8)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	Экзамен	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

«Психолого-педагогический практикум»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Практическая возрастная психология

форма обучения очная/заочная

на 2024/ 2025 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений