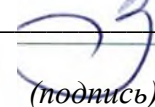


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И.Гадаборшева




(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023 г. _

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Технологии работы с различными категориями детей»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Практическая возрастная психология»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год набора -2024

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.03 «Технологии работы с различными категориями детей» к модулю психолого-педагогического сопровождения программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность: практическая возрастная психология и изучается в 5 семестре. Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре очной формы обучения; форма аттестации – зачет с оценкой.

Для освоения дисциплины «Технологии работы с различными категориями детей» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Профилактика девиантного поведения детей и подростков», «Психология».

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Технологии работы с различными категориями детей» является формирование у обучающихся компетенций в области применения технологий для работы с детьми различных категорий

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина Технологии работы с различными категориями детей направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3; ОПК-6; ПК-1

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными	Знает: устанавливать взаимоотношения с обучающимися, соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Умеет: объяснить особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с РАС, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) и приемами организации

	<p>потребностями (дети с РАС, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)</p> <p>ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>совместной и индивидуальной деятельности в соответствии с возрастными нормами их развития</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 "Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности"</p> <p>ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>Знает: обосновать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет: документацией специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности" ;</p> <p>Умеет проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения,</p>

	образовательными потребностями.	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-1. Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК-1.1 Планирует программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. ПК-1.2 Демонстрирует навыки проведения программ и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.	Знать: программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей Уметь: разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей Владеть: навыками проведения программ и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3з.е. (108 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	6 семестр	
	очная	заочная
4.1. Объем контактной работы		
4.1.1. аудиторная работа	24	
в том числе:		
лекции	8	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	16	6
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с		
курсовое проектирование/работа		

групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы	84	96
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету с оценкой		4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
				Очно	Заочн.	Очн	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.
1.	Тема 1. Технологии психологической работы с родителями	19	21	2		2	1			10	16
2.	Тема 2. Технологии психологической работы с младшими школьниками	19	21	2	1	2	1			10	20
3.	Тема 3. Технологии психологической работы с подростками	32	22	2	1	4	1			20	20
4.	Тема 4. Технологии работы с детьми, оставшимися без попечения родителей	19	22	2		2	1			20	20
5.	Тема 5. Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями	19	22	2		4	1			10	20
6.	Тема 6. Технологии работы с одарёнными детьми			4		2	1			14	
7.	Подготовка к дифференцированному зачету(зачету)	X	X							X	X
8.	Итого:	108	108	8	2	16	6			84	96

2.3.Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Тема 1. Технологии психологической работы с дошкольниками	Коррекционно-развивающая деятельность психолога дошкольного учреждения. Направления коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении. Анализ коррекционно-развивающих программ в дошкольном учреждении. Адаптация детей в дошкольном учреждении. Коррекция поведения в дошкольном возрасте. Коррекция и развитие познавательной сферы у дошкольников. Коррекция и развитие игровой деятельности дошкольников. Готовность ребенка к школе. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОВЗ. Консультирование родителей по вопросам развития детей в дошкольном возрасте.
2	Тема 2. Технологии психологической работы с младшими школьниками	Адаптация первоклассников в школе. Направления коррекционно-развивающей работы по адаптации первоклассников. Анализ коррекционно-развивающих программ для младших школьников. Коррекция и развитие познавательной сферы. Коррекция и развитие поведенческой сферы. Коррекция межличностного взаимодействия. Коррекционно-развивающая деятельность психолога образовательного учреждения. Коррекционно-развивающая работа со школьниками с ОВЗ.
3	Тема 3. Технологии психологической работы с подростками	Направления коррекционно-развивающей работы с подростками. Анализ коррекционно-развивающих программ для подростков. Составление коррекционно-развивающих программ для подростков. Коррекция детско-родительских отношений
4	Тема 4. Технологии работы с детьми, оставшимися без попечения родителей	Семья и ее основные социально-педагогические функции. Социально-педагогические проблемы семьи. Особенности социально-педагогической деятельности социального работника с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей. Формы социально-педагогической помощи семье. Опекунство и попечительство. Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве. Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка. Система государственного попечения детей-сирот: временная приемная семья, приют, дом ребенка, детский дом, школа-интернат. Социально-педагогическая деятельность социального работника в учреждениях попечения детей.
5	Тема 5. Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Классификация детей с ОВЗ. Психологическая характеристика детей с ОВЗ. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении. Возможности и принципы психологической коррекции детей с ОВЗ. Социальная адаптация детей с ОВЗ.
6	Тема 6. Технологии работы с одаренными детьми	Понятие одаренности и творчества. Детская одаренность: признаки, виды. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». Признаки одаренности. Виды

		<p>одаренности. Психологический облик одарённого ребёнка. Особенности личности одаренного ребенка. Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. Неравномерность психического развития. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми одаренного ребенка с дисгармоничным типом развития. Выявление одарённых детей. Принципы и методы выявления одаренных детей. Методики на выявление креативности как основной составляющей одарённости. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Принципы, цели, содержание и методы обучения. Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми.</p>
--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование (раздела) дисциплины (модуля)	темы	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Технологии психологической работы с дошкольниками		Подготовка доклада для выступления на семинаре; эссе
2	Тема 2. Технологии психологической работы с младшими школьниками		Подготовка доклада для выступления на семинаре; учебная дискуссия.
3	Тема 3. Технологии психологической работы с подростками		Подготовка конспектов по вопросам
4	Тема 4. Технологии работы с детьми, оставшимися без попечения родителей		Подготовка доклада для выступления на семинаре
5	Тема 5. Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья		Подготовка доклада для выступления на семинаре; учебная дискуссия.
6	Тема 6. Технологии работы с одарёнными детьми		

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель	Обеспеченность обучающимися литературой,
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	<i>Овчарова, Р. В.</i> Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: http://urait.ru/bcode/519386	100%
2	<i>Фирсов, М. В.</i> Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15666-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: http://urait.ru/bcode/510758	100%
3	<i>Дубровина, И. В.</i> Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: http://urait.ru/bcode/520358	100%
Дополнительная литература						

1	Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: http://urait.ru/bcode/515465	100%
2	Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00489-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: http://urait.ru/bcode/511139	100%
3	<i>Кондратьев, М. Ю.</i> Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12790-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: http://urait.ru/bcode/514254	100%
	<i>Хухлаева, О. В.</i> Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: http://urait.ru/bcode/510874	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPRSMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Технологии работы с различными категориями детей	Аудитория № 2-02 1.ПК – 1 ед. 2.Проектор – 1 шт. 3. Настенная информационная индукционная система -1шт. 4.Интерактивный стол 55 – 1 шт. 5.Интерактивный комплекс 75 –	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1 Аудитория №2-02 Площадь-43.1 кв.м.	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН</u> <u>23.05.2023г.</u> <u>№ КУВИ-</u> <u>001/ 2023-</u> <u>118860881,</u> <u>(бессрочно)</u>

		<p>1 шт.</p> <p>6. Интерактивная панель 86 – 1 шт.</p> <p>7. Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля – 1 шт.</p> <p>8. Детский сенсорный интерактивный стол – 1 шт.</p> <p>9. Видеоувеличитель с монитором 24 – 1 шт.</p> <p>10. Комплект оборудования студии песочной терапии – 1 шт.</p> <p>11. Устройство для определения психофизиологического состояния – 1 шт.</p> <p>12. Маркерная доска – 1 шт.</p> <p>13. Экран – 1 шт.</p> <p>14. Кафедра – 1 шт.</p> <p>15. Шкаф – 3 шт.</p> <p>16. Преподавательский стол – 1 шт.</p> <p>17. Преподавательский стул – 1 шт.</p> <p>18. Ученические парты – 18 шт.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Технологии психологической работы с дошкольниками	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-1. Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	Комбинированная проверка	1-й рубежный
2	Тема 2. Технологии психологическо	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	Комбинированная проверка	1-й рубежный

	й работы с младшими школьниками	<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-1. Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>		
3	Тема 3. Технологии психологической работы с подростками	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-1. Способен планировать и осуществлять психолого-</p>	Комбинированная проверка	1-й рубежный

		педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей		
4	Тема 4. Технологии работы с детьми, оставшимися без попечения родителей	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-1. Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
	Тема 5. Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль

		<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-1. Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>		
5	<p>Тема 6. Технологии работы с одарёнными детьми</p>	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-1. Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированные задания*

1. Разработайте конспект занятия по коррекции тревожности дошкольников/младших школьников.
2. Разработать конспект занятия по коррекции/профилактики агрессивного поведения школьников.
3. Разработать рекомендации педагогам и родителям по предупреждению дезадаптации младших школьников.
4. Разработать рекомендации для подростков, педагогов и родителей по коррекции/профилактике отклоняющегося поведения.
5. Разработать конспект занятия по коррекции трудностей в обучении детей с ОВЗ/детей «группы риска».

Критерии и шкалы оценивания практико-ориентированного задания

Таблица 9

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

4.2.2. Наименование оценочного средства: *контрольные вопросы для самостоятельного изучения*

Контрольные вопросы:

1. Раскрыть понятие одарённости ?
2. Охарактеризовать виды одарённости.
3. Какие существуют основные признаки одарённости в детском возрасте?
4. В чём суть дифференциации одарённого ребёнка по критерию «широты проявлений в различных видах деятельности»?
5. В чём суть дифференциации одарённого ребёнка по критерию «степени сформированности одарённости» ?
6. В чём суть дифференциации одарённого ребёнка по критерию «особенности возрастного развития»?
7. Существует ли определенная зависимость между возрастом, в котором проявляется одаренность, и областью деятельности?
8. В какой области деятельности дарования проявляются наиболее рано или позднее?
9. В каких случаях взаимоотношения одарённого ребёнка с учителем характеризуются конфликтностью, неприятием друг друга ?
10. Почему особо одаренных детей можно отнести к группе повышенного риска?

11. Могут ли использоваться психометрические тесты в качестве единственного критерия для принятия решения о том, что данный ребенок является «одаренным» либо «неодаренным»?
12. Каким требованиям должен отвечать психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных детей?
13. Что необходимо для обеспечения валидности методов идентификации одаренности?
14. С чем необходимо соотносить выявление одаренных детей?
15. При выявлении одаренных детей что необходимо дифференцировать?
16. Охарактеризовать методики на выявление креативности как основной составляющей одаренности.

Подготовить конспект по вопросам:

1. Психологическая профилактика в работе психолога образования.
2. Психологическое просвещение в работе психолога образования.
3. Психологическая поддержка в работе психолога образования.
4. Психологическое сопровождение в работе психолога образования.
5. Психологическая помощь в работе психолога образования.
6. Экспертная деятельность в работе психолога образования.
7. Психодиагностика в работе психолога образования.
8. Психокоррекция в работе психолога образования.
9. Психологическое консультирование в работе психолога образования.
10. Психотерапия в работе психолога образования
11. Адаптация первоклассников в школе.
12. Направления коррекционно-развивающей работы по адаптации первоклассников.
13. Анализ коррекционно-развивающих программ для младших школьников.
14. Коррекция и развитие познавательной сферы.
15. Коррекция и развитие поведенческой сферы.
16. Коррекция межличностного взаимодействия.
17. Коррекционно-развивающая деятельность психолога образовательного учреждения.
18. Коррекционно-развивающая работа со школьниками с ОВЗ.
19. Направления коррекционно-развивающей работы с подростками.
20. Анализ коррекционно-развивающих программ для подростков.
21. Составление коррекционно-развивающих программ для подростков.
22. Коррекция детско-родительских отношений.
23. Классификация детей с ОВЗ.
24. Психологическая характеристика детей с ОВЗ.
25. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении.
26. Возможности и принципы психологической коррекции детей с ОВЗ.
27. Социальная адаптация детей с ОВЗ

Критерии и шкалы оценивания контрольных вопросов и конспектов

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в</i>	<i>2</i>

	<i>аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклады, рефераты

1. Психологическая служба в образовании, её цели и задачи.
2. Подготовка психологов, основные проблемы и перспективы развития.
3. Подготовка психологов, основные проблемы и перспективы развития.
4. Теоретические основы профессиональной психологической деятельности в образовании.
5. Концептуальные основы сопровождения ребенка в детском саду, школе
6. Основные направления деятельности психолога в образовательной системе.
7. Психологическая профилактика и особенности работы.
8. Психолого-педагогический консилиум, его цель и задачи.
9. Психологическая консультация
10. Организация деятельности школьного психолога.
11. Психологическая диагностика и коррекция.
12. Технологии и подходы к планированию деятельности психолога.
13. Содержание и организация сопровождающей деятельности в дошкольном образовании.
14. Основные направления работы с детьми дошкольного возраста.
15. Организация и проведение психолого-педагогического консилиума в школьном учреждении.
16. Содержание коррекционно-развивающей работы, консультативной работы.
17. Работа с педагогически запущенными детьми.
18. Особенности профориентационной работы.
19. Работа с асоциальным поведением.
20. Работа с акцентуированными подростками.
21. Работа с детьми, имеющими проблемы с успеваемостью,
22. Работа с детьми с низким уровнем мотивации к учению.
23. Работа с детьми, имеющими проблемы с дисциплиной.
24. Работа с детьми, имеющими проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и педагогами.
25. Психологическое просвещение: формы работы, содержание.
26. Параметры психологического статуса ребенка на этапах возрастного развития дошкольника.

Критерии оценивания

Таблица 11

<i>Балл (интервал баллов)</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии оценивания уровня освоения компетенций</i>
<i>10</i>	<i>Максимальный уровень (интервал)</i>	<i>Доклад оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности</i>
<i>6-8</i>	<i>Средний</i>	<i>Доклад содержит одну принципиальную или 3 или более</i>

	<i>уровень (интервал)</i>	<i>недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя</i>
<i>3-5</i>	<i>Минимальный уровень (интервал)</i>	<i>Доклад оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки</i>
<i>Менее 3</i>	<i>Минимальный уровень (интервал) не достигнут.</i>	<i>Доклад содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</i>

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):



К.п.н,доцент

_____ Башаева С.А.

(подпись)

Заведующий кафедрой., к.психол.н,доцент

_____ Гадаборшева З.И.

(подпись)



СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

_____ Арсагириева Т.А.

(подпись)

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Технологии работы с различными категориями детей
Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки
Практическая возрастная психология
Форма обучения: очная и заочная

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 6

Форма аттестации – зачет с оценкой

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Особенности и причины детской тревожности
2. Проявление детской тревожности
3. Психологическая коррекция тревожности у детей
4. Коррекция тревожности методом игротерапии
5. Коррекция тревожности методами арттерапии
6. Особенности и причины гиперактивности.
7. Характеристика гиперактивных детей.
8. Работа психолога с гиперактивными детьми.
9. Психолого-педагогическая коррекция познавательной сферы.
10. Психолого-педагогическая коррекция дефицита внимания у гиперактивных детей.
11. Коррекция синдрома дефицита внимания с гиперактивностью младших школьников.
12. Причины появления агрессии у детей
13. Характеристика агрессивного ребенка
14. Критерии агрессивности у ребенка
15. Обучение навыкам распознавания и контроля негативных эмоций агрессивных детей
16. Формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию агрессивных детей
17. Работа с родителями агрессивного ребенка
18. Правила работы с агрессивными детьми
19. Игротерапия в работе с агрессивными детьми
20. Особенности и причины педагогической запущенности.
21. Факторы и обстоятельства, обуславливающие педагогическую запущенность.
22. Деятельность психолога по организации работы с педагогически запущенными детьми.
- 16 23. Психокоррекционные занятия с педагогически запущенными школьниками.
24. Особенности и причины дезадаптации.
25. Проявления дезадаптации.
26. Организация работы школьного психолога с дезадаптированными учащимися.
27. Психологическая характеристика детей, имеющие трудности в обучении
28. Педагогические и психологические причины неуспеваемости школьников

29. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения в работе с неуспевающими школьниками
30. Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении
31. Развивающие игры и упражнения как способ диагностики и коррекции неуспевающих школьников
32. Применение сказкотерапии в психолого-педагогической коррекции детей с трудностями в обучении
33. Развитие познавательной и эмоциональной сфер слабоуспевающих детей
34. Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы.
35. Технология психологической работы с подростками в школе.
36. Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков.
37. Профилактические меры, нацеленные на коррекцию девиантного поведения.
38. Первичные, вторичные и третичные меры психологической профилактики отклоняющегося поведения.
39. Психологический тренинг, формирующий стойкость к пагубному влиянию социума.
40. Приемы, направленные на замещение девиантности конструктивным поведением.
41. Основные направления коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
42. Арттерапия в работе с детьми с ОВЗ.
43. Сказкотерапия в работе с детьми с ОВЗ.
44. Изотерапия и музыкотерапия в работе с детьми с ОВЗ
45. Игротерапия в работе с детьми с ОВЗ.
46. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ.
48. Понятие одаренности и творчества.
49. Детская одаренность: признаки, виды.
50. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».
51. Признаки одаренности. Виды одаренности.
52. Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития.
53. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами.
54. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития.
55. Принципы и методы выявления одаренных детей.
56. Методики на выявление креативности как основной составляющей одаренности.
57. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования
58. Принципы, цели, содержание и методы обучения.
59. Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос – 15 баллов.

Таблица 12

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	9-10
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских	7-8

	занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
3	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	6-7
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	5 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«зачтено»
От 51 до 70 баллов	«зачтено»
От 71 до 85 баллов	«зачтено»
От 86 до 100 баллов	«зачтено»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				

ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся и обучающихся	Знает особенности позитивных взаимоотношений с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	Знает в общих чертах особенности позитивных взаимоотношений с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	Имеет разрозненные знания об особенностях позитивных взаимоотношений с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	Не знает особенности позитивных взаимоотношений с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся
	Умеет устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	Умеет в общих чертах устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	Умеет в некоторых случаях устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	Не умеет устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся
	Владеет навыками устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	Владеет в общих чертах навыками устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	Владеет в некоторых случаях навыками устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	Не владеет навыками устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся
ОПК-3.2	Знает соотносить	Знает в общих	Знает в некоторых	Не знает

Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	виды адресной помощи с индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся	чертах соотносить виды адресной помощи с индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся	случаях соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	Умеет применять виды адресной помощи с индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся	Умеет в общих чертах применять виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Умеет в некоторых случаях применять виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Не умеет применять помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	Владеет видами адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Владеет в общих чертах видами адресной помощи с индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся	Владеет в некоторых случаях видами адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Не владеет видами адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает в общих чертах особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательным и потребностями	Знает в некоторых случаях особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не знает особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет применять психолого-	Умеет в общих чертах применять	Умеет в некоторых случаях применять психолого-	Не умеет применять психолого-

	педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными и потребностями	педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет психолого-педагогическими и технологиями (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет в общих чертах психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Владеет в некоторых случаях психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не владеет психолого-педагогическими и технологиями (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с РАС, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	Знает методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с РАС, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	Знает в общих чертах методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными и потребностями (дети с РАС, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	Знает в некоторых случаях методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с РАС, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	Не знает методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с РАС, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
	Умеет применять	Умеет в общих чертах применять	Умеет в некоторых случаях применять	Не умеет применять

	методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными и потребностями (дети с РАС, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными и потребностями (дети с РАС, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с РАС, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с РАС, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
	Владеет навыками применения методов первичного) выявления детей с особыми образовательными и потребностями (дети с РАС, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	Владеет в общих чертах навыками применения методов первичного) выявления детей с особыми образовательными и потребностями (дети с РАС, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	Владеет в некоторых случаях навыками применения методов первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с РАС, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	Не владеет навыками применения методов первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с РАС, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности в соответствии с возрастными нормами их развития	Знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности в соответствии с возрастными нормами их развития	Знает в общих чертах приемы организации совместной и индивидуальной деятельности в соответствии с возрастными нормами их развития	Знает некоторые приемы организации совместной и индивидуальной деятельности в соответствии с возрастными нормами их развития	Не знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности в соответствии с возрастными нормами их развития
	Умеет использовать приемы организации совместной и индивидуальной	Умеет в общих чертах использовать приемы организации совместной и	Умеет в некоторых случаях использовать приемы организации совместной и	Не умеет использовать приемы организации совместной и индивидуально

	деятельности в соответствии с возрастными нормами их развития	индивидуальной деятельности в соответствии с возрастными нормами их развития	индивидуальной деятельности в соответствии с возрастными нормами их развития	й деятельности в соответствии с возрастными нормами их развития
	Владеет навыками использования приемов организации совместной и индивидуальной деятельности в соответствии с возрастными нормами их развития	Владеет в общих чертах навыками использования приемов организации совместной и индивидуальной деятельности в соответствии с возрастными нормами их развития	Владеет в некоторых случаях навыками использования приемов организации совместной и индивидуальной деятельности в соответствии с возрастными нормами их развития	Не владеет навыками использования приемов организации совместной и индивидуальной деятельности в соответствии с возрастными нормами их развития
ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает в общих чертах конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает в некоторых случаях конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не знает конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет применять конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в	Умеет в общих чертах применять конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	Умеет в некоторых случаях применять конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Не умеет применять конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в

	том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями	том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет навыками применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет в общих чертах навыками применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Владеет в некоторых случаях навыками применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не владеет применением конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Знает современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Знает в общих чертах современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Знает в некоторых случаях современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не знает современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет использовать современные технологии работы с	Умеет в общих чертах использовать современные технологии	Умеет в некоторых случаях использовать современные технологии работы	Не умеет использовать современные технологии работы с

	информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет навыками использования современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Владеет в общих чертах навыками использования современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет в некоторых случаях навыками использования современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не владеет навыками использования современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3 "Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по	Знает особенности документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию	Знает в общих чертах особенности документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по	Имеет разрозненные знания об особенностях документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по	Не знает особенностей документации и специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по

использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности"	ю индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности"	использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности"	использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности"	использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности"
	Умеет использовать документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности"	Умеет в общих чертах использовать документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности"	Умеет в некоторых случаях использовать документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности"	Не умеет использовать документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности"
	Владеет навыками оценивания документации	Владеет в общих чертах навыками оценивания	Владеет в некоторых случаях навыками оценивания	Не владеет навыками оценивания документации

	специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности"	документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности"	документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности"	и специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности"
ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает особенности проведения по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает в общих чертах особенности проведения по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Имеет разрозненные знания об особенностях проведения по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Не знает как проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

	<p>Умеет проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Умеет в общих чертах проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Умеет в некоторых случаях проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Не умеет проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>Владеет навыками определения психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеет в общих чертах навыками определения психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеет в некоторых случаях навыками определения психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Не владеет навыками определения психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ПК-1.1 Планирует программы психолого-</p>	<p>Знает программы психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Знает в некоторых случаях программы</p>	<p>Знает некоторые программы психолого-педагогического</p>	<p>Не знает программы психолого-педагогическог</p>

	навыками применения программ и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	чертах навыками применения программ и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	некоторых случаях навыками применения программ и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	навыками применения программ и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей
--	---	--	---	---

5. Рейтинг-план изучения дисциплины 6 семестр

Таблица 15

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятия	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема 1. Технологии психологической работы с дошкольниками		0	10
Текущий контроль № 2	Тема 2. Технологии психологической работы с младшими школьниками Тема 3. Технологии психологической работы с подростками		0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-3)			0	10
Текущий контроль №3	Тема 4. Технологии работы с детьми, оставшимися без попечения родителей		0	10
Текущий контроль №4	Тема 5. Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья Тема 6. Технологии работы с одарёнными детьми		0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 4-6)			0	10

Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет с оценкой	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Технологии работы с различными категориями детей
(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Практическая возрастная психология
форма обучения очная/заочная
на 2024/ 2025 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений