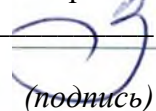


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И.Гадаборшева




(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023 г. _

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Диагностика и коррекция детско-родительских отношений»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Практическая возрастная психология»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год набора -2024

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.04 «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» относится к обязательной части образовательной программы: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль) Практическая возрастная психология.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся компетенций, способствующих эффективному построению профессиональной деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения родителей с детьми

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина Технологии работы с различными категориями детей направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК6 ; ОПК-7 ; ПК-4

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 "Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и	Знает: обосновать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет: документацией специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с

	<p>воспитании личности" ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности"; Умеет проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности, детско-родительские отношения ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений. ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с членами педагогического консилиума.</p>	<p>Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения Умеет: вступать в контакт и развивать конструктивные отношения разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений. Владеет: навыками взаимодействовать с членами педагогического консилиума</p>
<p>ПК-4 Способен планировать и реализовывать работу по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих</p>	<p>ПК-4.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. ПК-4.2 Планирует и реализует мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в</p>	<p>Знать: алгоритм подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность Уметь: демонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в</p>

образовательную деятельность	организациях, осуществляющих образовательную деятельность	процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность Владеть: навыками планирования и реализации мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
------------------------------	---	--

1.3. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 33.е. (108 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	6 семестр	
	очная	заочная
4.1. Объем контактной работы		
4.1.1. аудиторная работа	24	8
в том числе:		
лекции	8	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	16	6
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы	57	91
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн.	Очн	Заочн.	Очн	Заочн	Очно	Заоч	Очно	Заочн.
1.	Тема 1. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для ребенка	19	21	2		2	1			10	10
2.	Тема 2. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики	19	21	2	1	2	1			10	20
3.	Тема 3. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для диады «ребенок-родитель» детско-родительских отношений	32	22	2	1	4	1			10	20
4.	Тема 4. Основные направления коррекции детско-родительских	19	22	4		4	1			10	21
5.	Тема 5. Технологии коррекции детско-родительских отношений	19	22	4		4	2			17	20
6.	Подготовка к экзамену	27	9								
7.	Итого:	108	108	8	2	16	6			57	91

2.3. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Тема 1. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для ребенка	1. Методика «Рисунок семьи». 2. Методика Рене-Жиля. 3. Опросник на выявление эмоциональных отношений (Антони-Бине). 4. Опросник Д.Х. Олсона для детей подросткового возраста.
2	Тема 2. Методы	1. Методы диагностики родительской позиции и типа

	диагностики детско-родительских отношений. Методики для родителей	семейного воспитания. 2. Опросник АСВ (Анализ семейного воспитания) (Э. Эйдемиллер). 3. Опросник родительского отношения ОРО (В.В. Столин, А.Я. Варга). 4. Проективная методика «Родительское сочинение». 5. Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (Е.И. Захарова).
3	Тема 3. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для диады «ребенок-родитель» детско-родительских отношений	1. Метод наблюдения в диагностике детско-родительских отношений. 2. Опросник детско-родительского взаимодействия (И.М. Марковская). 3. Методика «Семейная социграмма» (Э.Г. Эйдемиллер) и др. 4. Шкала общения родителя с ребёнком А.И. Баркан.
4	Тема 4. Основные направления коррекции детско-родительских отношений	1. Коррекция детско-родительских отношений в семьях с различными формами неблагополучия. 2. Коррекция детско-родительских отношений, воспитывающих ребенка с ОВЗ. 3. Коррекция детско-родительских отношений в неполных семьях. 4. Коррекция детско-родительских отношений в приемных семьях
5	Тема 5. Технологии коррекции детско-родительских отношений	1. Арттерапия в коррекции детско-родительских отношений. 2. Сказкотерапия в коррекции детско-родительских отношений. 3. Игротерапия в коррекции детско-родительских отношений.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование (раздела) дисциплины (модуля) темы	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для ребенка	Подготовка доклада для выступления на семинаре; эссе
2	Тема 2. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для родителей	Подготовка доклада для выступления на семинаре; учебная дискуссия.
3	Тема 3. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для диады «ребенок-родитель» детско-родительских отношений	Подготовка конспектов по вопросам
4	Тема 4. Основные направления коррекции детско-родительских отношений	Подготовка доклада для выступления на семинаре
5	Тема 5. Технологии коррекции детско-родительских отношений	Подготовка доклада для выступления на семинаре; учебная дискуссия.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель	Обеспеченность обучающимися литературой,
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	<i>Овчарова, Р. В.</i> Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: http://urait.ru/bcode/519386	100%
2	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений : учебное пособие / под редакцией О. В. Токарь, О. А. Усанова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-9765-2012-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. (25		— URL: https://e.lanbook.com/book/122697	100%
3	Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: http://urait.ru/bcode/514089	100%
Дополнительная литература						

1	<i>Шнейдер, Л. Б.</i> Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: http://urait.ru/bcode/533376	100%
2	<i>Шнейдер, Л. Б.</i> Психология супружеских отношений : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16563-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: http://urait.ru/bcode/533430	100%
3	<i>Шульга, Т. И.</i> Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: http://urait.ru/bcode/519331	100%
	Цариценцева, О. П. Экспертиза детско-родительских отношений : учебное пособие / О. П. Цариценцева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —		25		URL: https://e.lanbook.com/book/191962	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPRSMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>
ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима

следующая материально-техническая база:

Таблица 7

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений	Аудитория № 3-19 1.ПК – 1 ед. 2. Проектор АСТР– 1 шт. 3.Аудиторная доска– 1 шт. 4. Интерактивная доска- 1 ед. 5.Шкаф – 4 шт. 8.Преподавательский стол – 1 шт. 9.Преподавательский стул – 1 шт. 10. Ученические парты – 20 шт.	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1 3 этаж. Аудитория № 3-19 Площадь 70 кв.м	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН</u> <u>23.05.2023г.</u> <u>№ КУВИ-</u> <u>001/ 2023-</u> <u>118860881,</u> <u>(бессрочно)</u>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для ребенка	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-4 Способен планировать и реализовывать работу по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Комбинированная проверка	1-й рубежный
2	Тема 2. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для родителей	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-4 Способен планировать и реализовывать работу по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Комбинированная проверка	1-й рубежный
3	Тема 3. Методы диагностики детско-	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	Комбинированная проверка	1-й рубежный

	<p>родительских отношений. Методики для диады «ребенок-родитель» детско-родительских отношений</p>	<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК-4 Способен планировать и реализовывать работу по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>		
4	<p>Тема 4. Основные направления коррекции детско-родительских отношений</p>	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК-4 Способен планировать и реализовывать работу по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Комбинированная проверка</p>	<p>2-й рубежный контроль</p>
	<p>Тема 5. Технологии коррекции детско-родительских отношений</p>	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК-4 Способен планировать и реализовывать работу по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Комбинированная проверка</p>	<p>2-й рубежный контроль</p>

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: контрольные вопросы для самостоятельного изучения

Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для ребенка

Подготовить сообщение к занятию по плану:

1. Методика «Рисунок семьи».
2. Методика Рене-Жиля.
3. Опросник на выявление эмоциональных отношений (Антони-Бине).
4. Опросник Д.Х. Олсона для детей подросткового возраста

Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для родителей

Подготовить сообщение к занятию по плану:

1. Методы диагностики родительской позиции и типа семейного воспитания.
2. Опросник АСВ (Анализ семейного воспитания) (Э. Эйдемиллер).
3. Опросник родительского отношения ОРО (В.В. Столин, А.Я. Варга).
4. Проективная методика «Родительское сочинение».
5. Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (Е.И. Захарова).

Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для диады «ребенок-родитель»

Подготовить сообщение к занятию по плану:

1. Метод наблюдения в диагностике детско-родительских отношений.
2. Опросник детско-родительского взаимодействия (И.М. Марковская).
3. Методика «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер) и др.
4. Шкала общения родителя с ребёнком А.И. Баркан.

Основные направления коррекции детско-родительских отношений

Подготовить сообщение к занятию по плану:

1. Коррекция детско-родительских отношений в семьях с различными формами неблагополучия.
2. Коррекция детско-родительских отношений, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
3. Коррекция детско-родительских отношений в неполных семьях.
4. Коррекция детско-родительских отношений в приемных семьях

Технологии коррекции детско-родительских отношений

Подготовить сообщение к занятию по плану:

1. Арттерапия в коррекции детско-родительских отношений.
2. Сказкотерапия в коррекции детско-родительских отношений.
3. Игротерапия в коррекции детско-родительских отношений.

Критерии и шкалы оценивания самостоятельных работ

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

4.2.2. Наименование оценочного средства: доклады, рефераты

1. Основные направления диагностики детско-родительских отношений.
2. Организация диагностики детско-родительских отношений.
3. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для ребенка.
4. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для родителей
5. Основные направления коррекции детско-родительских отношений.
6. Коррекция детско-родительских отношений в семьях с различными формами неблагополучия.
7. Коррекция детско-родительских отношений, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
8. Коррекция детско-родительских отношений в неполных семьях.
9. Коррекция детско-родительских отношений в приемных семьях. 10. Технологии коррекции детско-родительских отношений.
11. Арттерапия в коррекции детско-родительских отношений.
12. Сказкотерапия в коррекции детско-родительских отношений.
13. Игротерапия в коррекции детско-родительских отношений.
14. Теоретические основы диагностики детско-родительских отношений.
15. Закономерности и принципы проведения диагностики детско-родительских отношений.
16. Теоретические основы коррекции детско-родительских отношений.
17. Закономерности и принципы коррекции детско-родительских отношений.
18. Специфика организации и проведения диагностики детско-родительских отношений.
19. Специфика организации и проведения коррекции детско-родительских отношений.
20. Технологии диагностики детско-родительских отношений.
21. Технологии коррекции детско-родительских отношений.

Критерии оценивания

Таблица 11

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций
<i>10</i>	<i>Максимальный уровень (интервал)</i>	<i>Доклад оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности</i>
<i>6-8</i>	<i>Средний уровень (интервал)</i>	<i>Доклад содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя</i>
<i>3-5</i>	<i>Минимальный уровень (интервал)</i>	<i>Доклад оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально</i>

		<i>правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки</i>
<i>Менее 3</i>	<i>Минимальный уровень (интервал) не достигнут.</i>	<i>Доклад содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</i>

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):



К.п.н,доцент

_____ Башаева С.А.

(подпись)

Заведующий кафедрой., к.психол.н,доцент

_____ Гадаборшева З.И.

(подпись)



СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

_____ Арсагириева Т.А.

(подпись)

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Диагностика и коррекция детско-родительских отношений
Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки
Практическая возрастная психология
Форма обучения: очная и заочная

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 6

Форма аттестации – экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Основные направления диагностики детско-родительских отношений.
2. Организация диагностики детско-родительских отношений.
3. Схема сбора информации о ситуации семейного воспитания.
4. Система изучения семьи.
5. Факторные модели семьи.
6. Диагностические проблемы получения информации о семье.
7. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для ребенка. 8. Характеристика методики «Рисунок семьи».
9. Характеристика методики Рене-Жиля.
10. Опросник на выявление эмоциональных отношений (Антони-Бине).
11. Опросник Д.Х. Олсона для детей подросткового возраста.
12. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для родителей
13. Методы диагностики родительской позиции и типа семейного воспитания.
14. Опросник АСВ (анализ семейного воспитания) (Э. Эйдемиллер).
15. Опросник родительского отношения ОРО (В.В. Столин, А.Я. Варга).
16. Проективная методика «Родительское сочинение».
17. Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (Е.И. Захарова).
18. Основные направления коррекции детско-родительских отношений.
19. Коррекция детско-родительских отношений в семьях с различными формами неблагополучия.
20. Коррекция детско-родительских отношений, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
21. Коррекция детско-родительских отношений в неполных семьях.
22. Коррекция детско-родительских отношений в приемных семьях.
23. Технологии коррекции детско-родительских отношений. 24. Артерапия в коррекции детско-родительских отношений.
25. Сказкотерапия в коррекции детско-родительских отношений.
26. Игротерапия в коррекции детско-родительских отношений.
27. Теоретические основы диагностики детско-родительских отношений.
28. Закономерности и принципы проведения диагностики детско-родительских отношений.
29. Теоретические основы коррекции детско-родительских отношений.
30. Закономерности и принципы коррекции детско-родительских отношений.

31. Специфика организации и проведения диагностики детско-родительских отношений.
32. Специфика организации и проведения коррекции детско-родительских отношений.
33. Технологии диагностики детско-родительских отношений.
34. Технологии коррекции детско-родительских отношений.
35. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для диады «ребенок-родитель».
36. Метод наблюдения в диагностике детско-родительских отношений.
37. Опросник детско-родительского взаимодействия (И.М. Марковская).
38. Методика «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер) и др.
39. Шкала общения родителя с ребёнком А.И. Баркан.
40. Роль семьи как института первичной социализации ребенка.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на (экзамене)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос – 15 баллов.

Таблица 12

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	9-10
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	7-8
3	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	6-7
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	5 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает в общих чертах конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает в некоторых случаях конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не знает конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет применять конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Умеет в общих чертах применять конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Умеет в некоторых случаях применять конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации	Не умеет применять конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, в том

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет навыками применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет в общих чертах навыками применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет в некоторых случаях навыками применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не владеет применением конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает в общих чертах современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает в некоторых случаях современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не знает современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

	потребностями		ми потребностями	
	Умеет использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет в общих чертах использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет в некоторых случаях использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не умеет использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет навыками использования современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет в общих чертах навыками использования современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет в некоторых случаях навыками использования современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не владеет навыками использования современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3 "Демонстрирует понимание	Знает особенности документации	Знает в общих чертах особенности	Имеет разрозненные знания об	Не знает особенностей документации

	учебной деятельности и воспитании личности"	деятельности и воспитании личности"	учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	
	Владеет навыками оценивания документации и специалистом в (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	Владеет в общих чертах навыками оценивания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности"	Владеет в некоторых случаях навыками оценивания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности"	Не владеет навыками оценивания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.
ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных	Знает особенности проведения по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием	Знает в общих чертах особенности проведения по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных	Имеет разрозненные знания об особенностях проведения по известному алгоритму психологические занятия и	Не знает как проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-

<p>психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>м современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>Умеет проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Умеет в общих чертах проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Умеет в некоторых случаях проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Не умеет проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>Владеет навыками определения психологических занятий и тренингов с использованием</p>	<p>Владеет в общих чертах навыками определения психологических занятий и тренингов с использованием</p>	<p>Владеет в некоторых случаях навыками определения психологических занятий и</p>	<p>Не владеет навыками определения психологических занятий и тренингов с использованием</p>

	м современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает на высоком уровне закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	Знает на достаточном уровне закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	Знает на допустимом уровне закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	Не знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения
	Умеет на высоком уровне вступать в контакт и развивать конструктивные отношения разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию	Умеет на достаточном уровне вступать в контакт и развивать конструктивные отношения разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической	Умеет на допустимом уровне вступать в контакт и развивать конструктивные отношения разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологическо	Не умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся,

	психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.	помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.	и помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.	критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.
	Владеет на высоком уровне навыками взаимодействия с членами педагогического консилиума	Владеет на достаточном уровне навыками взаимодействия с членами педагогического консилиума	Владеет на допустимом уровне навыками взаимодействия с членами педагогического консилиума	Не владеет навыками взаимодействовать с членами педагогического консилиума
ПК-4.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Знает на высоком уровне алгоритм подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знает на достаточном уровне алгоритм подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знает на допустимом уровне осуществлять алгоритм подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Не знает алгоритм подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	Умеет на высоком уровне анализировать методы и способы проведения обследования психологического здоровья обучающихся	Умеет на достаточном уровне анализировать методы и способы проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения	Умеет на допустимом уровне анализировать методы и способы проведения обследования психологического здоровья обучающихся в	Не умеет анализировать возможности методы и способы проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в

	в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих их образовательную деятельность	и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	Владеет на высоком уровне методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	Владеет на достаточном уровне методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	Владеет на допустимом уровне методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	Не владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований
ПК-4.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Знает на высоком уровне алгоритм подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих их образовательную деятельность	Знает на достаточном уровне алгоритм подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знает на допустимом уровне осуществлять алгоритм подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих их образовательную деятельность	Не знает алгоритм подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

	Умеет на высоком уровне анализировать методы и способы проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Умеет на достаточном уровне анализировать методы и способы проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Умеет на допустимом уровне анализировать методы и способы проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Не умеет анализировать возможности методы и способы проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	Владеет на высоком уровне навыками проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Владеет на достаточном уровне навыками проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Владеет на допустимом уровне навыками проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Не владеет навыками проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-4.2 Планирует и реализует мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную	Знает на высоком уровне планировать и реализовать мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в	Знает на достаточном уровне планировать и реализовать мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях,	Знает на допустимом уровне планировать и реализовать мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в	Не знает планировать и реализовать мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность	организациях, осуществляющих образовательную деятельность	осуществляющих образовательную деятельность	организациях, осуществляющих образовательную деятельность	деятельность
	Умеет на высоком уровне реализовать мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Умеет на достаточном уровне реализовать мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Умеет на допустимом уровне реализовать мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Не умеет реализовать мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	Владеет на высоком уровне навыками организации и мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Владеет на достаточном уровне навыками организации и мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Владеет на допустимом уровне навыками организации и мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Не владеет навыками организации и мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 15

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ
----------	--

Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятия х	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль № 1	Тема 1. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для ребенка	0	10	
Текущий контроль № 2	Тема 2. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для родителей Тема 3. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для диады «ребенок-родитель» детско-родительских отношений	0	10	
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-3)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема 4. Основные направления коррекции детско-родительских отношений	0	10	
Текущий контроль №4	Тема 5. Технологии коррекции детско-родительских отношений	0	10	
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 4-5)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.	
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	

III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет с оценкой	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Диагностика и коррекция детско-родительских отношений**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Практическая возрастная психология
форма обучения очная/заочная
на 2024/ 2025 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений