

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:

Зав. каф.: З.И.Гадабориева

(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Профилактика девиантного поведения детей и подростков»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Практическая возрастная психология»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год набора -2024

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.05 «Профилактика девиантного поведения детей и подростков» является дисциплиной модуля Психолого-педагогического сопровождения, обязательной части Блока 1 образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Практическая возрастная психология. Дисциплина «Профилактика доминантного поведения детей и подростков» изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Рабочая программа дисциплины «Профилактика девиантного поведения детей и подростков» составлена с пониманием психолого-педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в области профилактики девиантного поведения детей и подростков, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств и методов такой профилактики, фундаментальной подготовки в области психологии девиантного поведения. У слушателей формируется систематическое представление о методах профилактики девиантного поведения детей и подростков, готовность к использованию полученных результатов освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины «Профилактика девиантного поведения детей и подростков» обеспечивается через формирование следующих компетенций: *УК-3, ПК-4.*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2.. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Знать: условия эффективного речевого взаимодействия; особенности речевого взаимодействия в группе; разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; свойства и разновидности диалога-обсуждения. Уметь: организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; выделять общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы в

		коммуникации; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию. Владеть: ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами гармонизации
ПК-4 Способен планировать и реализовывать работу по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-4.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. ПК-4.2 Планирует и реализует мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Знать: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся. Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Владеть: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов Осуществляет социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 з.е. (180 академ. часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с		
4.1.1. аудиторная работа	42	10
в том числе:		

лекции	14	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая работа	28	6
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа	-	
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	111	161
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
				Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.
1.	Теоретические подходы к проблеме профилактики девиантного поведения детей и подростков	22	24	2	2	4	2			16	23
2	Причины девиантного поведения в социуме	22	24	2	2	4	2			16	23
3.	Подходы к определению и типологии девиаций у детей и подростков.	22	24	2		4	2			16	23
4.	Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения у детей и подростков	22	24	2		4				16	23
5.	Основные виды девиантного поведения у детей и подростков и их профилактика.	22	24	2		4				16	23
6.	Девиации детей и подростков как социальные и педагогические проблемы общества. Делинквентное поведение.	22	26	2		4				16	23

7.	Особенности эмоционально-волевой сферы и самосознания у детей и подростков с девиантным поведением. Диагностика девиантного поведения.	21	25	2		4				15	23
	<i>Курсовое проектирование/работа</i>	-	-								
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	27	9								
	Итого:	180	180	14	4	28	6			111	161

1.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Введение. Теоретические подходы к проблеме профилактики девиантного поведения детей и подростков	Предмет, задачи, методы и основные понятия дисциплины «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков». Теоретические подходы к проблеме девиантного поведения современного школьника. «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков» как учебная дисциплина, изучающая факты и закономерности проявления девиаций человека, а также способы профилактики. Основные подходы к определению девиантного поведения. Концептуальные системы, объясняющие причины существующих форм отклоняющегося поведения (психоаналитические, социального научения, групповые концепции отклоняющегося поведения, марксистские теории поведения). Теория «наклеивания ярлыков».

2.	Причины девиантного поведения в социуме	Биологические причины: наследственные, врожденные и приобретенные заболевания; провоцирующие девиации. Психологические причины: особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы; агрессия и ее связь с девиантным поведением; самоприятие и самооценка, их влияние на формирование девиантного поведения; темперамент и характер, акцентуации характера и предпосылки возникновения девиаций. Социальные причины: социокультурные предпосылки; влияние микрогруппы; воспитание в семье и вне семьи, насилие и жестокое обращение с детьми в семье – основной источник формирования подростковых девиаций. Причины, связанные с возрастными кризисами. Детерминизм психобиологических и социально-возрастных причин. Механизм индивидуального девиантного поведения.
3.	Подходы к определению и типологии девиаций у детей и подростков.	Деструктивный подход Е. В. Змановской: деструктивное, делинквентное, аддиктивное и суицидальное поведение: общая характеристика. По характеру социального реагирования: типология Ю. А. Клейберга – позитивные (социальное творчество), негативные и социально-нейтральные девиации: общая характеристика. Клинический подход Ю. А. Клейберга: делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический и основанный на гиперспособностях типы девиантного поведения, клинические формы девиантного поведения: общая характеристика. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Матрица социальных девиаций Н. В. Майсака. Основные понятия.
4.	Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения у детей и подростков	Профилактика отклоняющегося поведения. Основные направления: информационное, социально профилактическое, медико-биологическое и социально-педагогическое. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы. Стимулирование позитивной мотивации. Методы

5.	<p>Основные виды девиантного поведения у детей и подростков и их профилактика.</p>	<p>Зависимое и созависимое поведение: определение понятий, их взаимосвязь. Основные формы зависимостей. Химическая зависимость. Наркомания и токсикомания: их причины и проявления, механизмы формирования устойчивой зависимости. Виды наркотических и токсических веществ, их воздействие на человека (ингалянты, конопля и ее производные, опий и его производные, синтетические наркотики, анаболические стероиды, другие стимулянты, депрессанты, галлюциногены; токсикомания бензином, оцетоном, растворителем нитрокрапок, клеем). Заболевания, связанные с употреблением наркотиков. Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт. Пьянство и алкоголизм: общая характеристика, этиология, теории возникновения, клиническая симптоматика, типология и классификация. Влияние алкоголизма на здоровье. Подростковый алкоголизм. Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт. Курение: история возникновения, статистика, причины формирования зависимости. Компоненты табачного дыма. Влияние курения на здоровье человека. Активное и пассивное курение. Курение в подростковом возрасте. Программы профилактики и лечения табакокурения: отечественный и зарубежный опыт. Другие виды зависимостей: лекарственная зависимость; нарушения пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды); гэмблинг – игровая зависимость (компьютерная зависимость, азартные игры); сексуальные аддикции (зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм). Подходы к профилактике зависимостей: отечественный и 12 зарубежный опыт. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики.</p>
6.	<p>Девиации детей и подростков как социальные и педагогические проблемы общества. Делинквентное поведение.</p>	<p>Понятие нормы и отклонения, их характеристика. Девиантное поведение детей и подростков. Причины и предпосылки девиантного поведения. Формы проявления девиантного поведения детей и подростков, их характеристика. Безнадзорность и беспризорность как форма проявления девиантного поведения. Детский алкоголизм как социальная проблема современного общества. Причины и последствия детского алкоголизма. Наркомания и токсикомания, как формы проявления девиантного поведения. Детская проституция, как форма проявления девиантного. Преступность, как форма проявления делинквентного поведения. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей. Насилие и жесткость как формы девиантного поведения</p>

7.	Особенности эмоционально-волевой сферы и самосознания у детей и подростков с девиантным поведением. Диагностика девиантного поведения.	Особенности эмоционально-волевой сферы и самосознания. Причины отставания в психическом развитии трудных детей и подростков. Повышенная эмоциональность и склонность к импульсивным действиям. Повышенная агрессивность. Деформация моральной сферы. Особенности самосознания у трудных детей и подростков. Связь самоутверждения 13 подростка с его самооценкой. Отношения родителей к подростку как внешний фактор формирования его «Я-образа» и самооценки. Эмпирические методы в девиантологии. Особенности диагностической процедуры. Методы диагностики девиантного поведения в различных возрастных группах. Схема анализа девиантного поведения. Примерный перечень методик для диагностики отдельных проявлений девиантного поведения в различных социально-возрастных группах. Специализированные психодиагностические методики для детей и подростков.
----	--	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Введение. Теоретические подходы к проблеме профилактики девиантного поведения детей и подростков	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
2.	Причины девиантного поведения в социуме	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
3.	Подходы к определению и типологии девиаций у детей и подростков.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
4.	Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения у детей и подростков	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
5.	Основные виды девиантного поведения у детей и подростков и их профилактика.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
6.	Девиации детей и подростков как социальные и педагогические проблемы общества. Делинквентное поведение.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.

7.	Особенности эмоционально-волевой сферы и самосознания у детей и подростков с девиантным поведением. Диагностика девиантного поведения.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
----	--	---

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.х100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: https://urait.ru/bcode/531152	100%
2	Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: https://urait.ru/bcode/511779	100%

3	Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: https://uraйт.ru/b/code/515896	100%
Дополнительная литература						
1	Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: https://uraйт.ru/b/code/517727	100%
2	Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: https://uraйт.ru/b/code/519329	100%
3	Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12760-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: https://uraйт.ru/b/code/519388	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://uraйт.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>
ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>

8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Профилактика девиантного поведения детей и подростков	Аудитория № 3-16 1.ПК – 1 ед. 2. Проектор АСТР– 1 шт. 3.Аудиторная доска– 1 шт. 4. Интерактивная доска- 1 ед. 5.Кафедра-1шт. 8.Преподавательский стол – 1 шт. 9.Преподавательский стул – 1 шт. 10. Ученические парты – 40 шт.	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1 3 этаж. Аудитория № 3-16 Площадь 112 кв.м	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН</u> <u>23.05.2023г.</u> <u>№ КУВИ-001/2023-</u> <u>118860881,</u> <u>(бессрочно)</u>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1.	Введение. Теоретические подходы к проблеме профилактики девиантного поведения детей и подростков	УК-3 ПК-4	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен
2.	Причины девиантного поведения в социуме	УК-3 ПК-4	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен
3.	Подходы к определению и типологии девиаций у детей и подростков.	УК-3 ПК-4	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен
4.	Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения у детей и подростков	УК-3 ПК-4	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен
5.	Основные виды девиантного поведения у детей и подростков и их профилактика.	УК-3 ПК-4	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен
6	Девиации детей и подростков как социальные и педагогические проблемы общества. Делинквентное поведение.	УК-3 ПК-4	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен

7	Особенности эмоционально-волевой сферы и самосознания у детей и подростков с девиантным поведением. Диагностика девиантного поведения.	УК-3 ПК-4	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-	-
	<i>Учебная практика</i>	-	-	-
	<i>Производственная практика</i>	-	-	-

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

Вариант №1

1. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией, называется:

- 1) аморальное поведение;
- 2) саморазрушающее поведение;
- 3) девиантное поведение;
- 4) агрессивное поведение.

2. Направление психологии, предметом изучения которого являлось поведение:

- 1) Психоанализ;
- 2) Бихевиоризм;
- 3) Гештальтпсихология;
- 4) Когнитивная психология.

3. Соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности – это:

- 1) адаптивность;
- 2) адекватность;
- 3) мотивированность;
- 4) аутентичность.

4. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений, называется:

- 1) традиции;
- 2) мораль;
- 3) социальная норма;
- 4) уголовное право.

5. К признакам социальных отклонений НЕ относится:

- 1) историческая детерминированность;
- 2) отсутствие негативных последствий для общества;
- 3) относительно массовый характер;
- 4) относительно устойчивый характер во времени.

6. Ожидания-предписания определенной социальной группы в отношении её членов представляют:

- 1) правовые нормы;
- 2) нравственные нормы;
- 3) организационно-профессиональные нормы;
- 4) морально-этические нормы.

7. Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей, называется:

- 1) делинквентное;
- 2) асоциальное;

- 3) аддиктивное;
 - 4) аутодеструктивное.
- 8.Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе правовых норм, обозначаются как:
- 1) аутодеструктивное;
 - 2) делинквентное;
 - 3) криминальное;
 - 4) аддиктивное.
- 9.К основным видам суицида не относят:
- 1) Аффективный суицид.
 - 2) истинный суицид.
 - 3) скрытый суицид.
 - 4) демонстративный суицид.
- 10.Полным принятием социально одобряемых целей и средств их реализации, называется:
- 1) ритуализм;
 - 2) ретризм;
 - 3) конформизм;
 - 4) инновация.
- 11.Автор биосоциологической теории:
- 1) Уильям Шелдон;
 - 2) Конрад Лоренц;
 - 3) Чезаре Ломброзо;
 - 4) Чарльз Дарвин.
- 12.К Биологическим предпосылкам поведенческих девиаций НЕ относят:
- 1) наследственно-генетические особенности;
 - 2) врожденные свойства индивида;
 - 3) импринтинг
 - 4) гендерные различия.
- 13.По мнению какого исследователя отклоняющееся поведение возникает потому, что люди подавляют свою духовность, уходят от ответственности за поиск смысла:
- 1) К. Роджерс;
 - 2) А. Маслоу;
 - 3) Э. Фромм;
 - 4) В. Франкл.
- 14.Ключевое место в клиентцентрированной психологии занимает понятие:
- 1) духовность;
 - 2) самоактуализация;
 - 3) потребность;
 - 4) ценность.
- 15.Защитный механизм, проявляющийся в направлении инстинктивных импульсов в социально-приемлимое русло, называется:
- 1) подавление;
 - 2) проекция;
 - 3) сублимация;
 - 4) формирование реакции.
- 16.Склонность конкретного человека проявлять агрессию в форме конкретных внешних и внутренних действий, называется:
- 1) агрессия;
 - 2) агрессивное влечение;
 - 3) агрессивность;
 - 4) агрессивное поведение.
- 17.Какой фактор является ведущим в формировании агрессивного поведения:
- 1) возрастной;
 - 2) гендерный;
 - 3) социальные условия развития;
 - 4) индивидуальный.
18. Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи – ...
- 1) состояние со-зависимости.

- 2) химическая зависимость.
- 3) пищевая зависимость.
- 4) гэмблинг.

19. Действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях.

- 1) саморазрушающее поведение;
- 2) делинквентное поведение;
- 3) аддиктивное поведение;
- 4) девиантное поведение.

20. К ведущим мотивациям противоправных действий по НЕ относится:

- 1) корыстно-алчная;
- 2) анархистско-индивидуалистическая;
- 3) трусливо малодушная;
- 4) ревностная.

21. Делинквентная личность, совершающая деликты вследствие тяжелого психического расстройства:

- 1) «органический правонарушитель»;
- 2) антисоциальная личность;
- 3) невротический правонарушитель;
- 4) психотический нарушитель.

22. Зависимое поведение:

- 1) саморазрушающее поведение;
- 2) делинквентное поведение;
- 3) аддиктивное поведение;
- 4) девиантное поведение.

23. Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи:

- 1) групповая зависимость;
- 2) семейная зависимость;
- 3) со-зависимость;
- 4) депрессивность.

24. Термин «невротическая булимия» относится к:

- 1) химической зависимости;
- 2) наркотической зависимости;
- 3) пищевой зависимости;
- 4) алкоголической зависимости.

25. Осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни:

- 1) саморазрушающее поведение;
- 2) делинквентное поведение;
- 3) суицидальное поведение;
- 4) девиантное поведение.

26. К группам суицидального поведения НЕ относится:

- 1) демонстративный;
- 2) пассивный;
- 3) истинный;
- 4) скрытый.

27. Тип патологической реакции у взрослых с суицидальным поведением, характеризующийся отказом от контактов и деятельности из-за чувства одиночества и отверженности:

- 1) оппозиция;
- 2) демобилизация;
- 3) отрицательный баланс;
- 4) дезорганизация.

28. К принципам психопрофилактической работы относится:

- 1) комплексность;
- 2) позитивность информации;
- 3) массовость;
- 4) все варианты верны.

29. Психотерапия в условиях мест лишения свободы, называется:

- 1) поддерживающая;
 - 2) пенитенциарная;
 - 3) реабилитационная;
 - 4) переучивающая.
30. К социальным стратегиям воздействия на личность с зависимым поведением НЕ относится:
- 1) политика переучивания;
 - 2) политика минимализации риска;
 - 3) репрессивная политика;
 - 4) политика ресоциализации.
31. Ценности, потребности, убеждения, личные смыслы, побуждающие человека к аномальной активности:
- 1) эмоциональные проблемы;
 - 2) негативно-девиантный социальный опыт;
 - 3) девиантная мотивация;
 - 4) акцентуации.
32. Какой элемент НЕ включается в систематическую десенсибилизацию:
- 1) обучение глубокой мышечной релаксации;
 - 2) выстраивание иерархии стимулов, вызывающих тревогу;
 - 3) поддержание тревоги на максимально высоком уровне;
 - 4) предложение клиенту, пребывающему в состоянии релаксации, вообразить объекты из иерархий, вызывающие тревогу.
33. Принцип поведенческой психотерапии, предполагающий оценку роли девиантного поведения в различных социальных системах и жизни личности в целом, называется:
- 1) принцип объективности;
 - 2) принцип системности;
 - 3) принцип поведенческой оценки;
 - 4) принцип сотрудничества.
34. Оценка роли девиантного поведения в различных социальных системах и жизни личности в целом – это:
- 1) принцип системности.
 - 2) принцип объективности.
 - 3) поведенческая оценка.
 - 4) принцип сотрудничества.
35. В чем суть репрессивной политики как социальной стратегии воздействия на личность с зависимым поведением:
- 1) в снижении вреда;
 - 2) в социально-психологической реабилитации;
 - 3) в борьбе общества с отдельными зависимыми личностями;
 - 4) в ориентации на решение задач социального характера.
36. Что называется психологическим вмешательством в личное пространство для стимулирования позитивных изменений:
- 1) желание измениться;
 - 2) психологическое вмешательство;
 - 3) личностная реконструкция;
 - 4) психологическая интервенция;
- 1) Нормативно одобряемое поведение, не связанное с болезненным расстройством и характерное для большинства людей это:
- 1) нормальное поведение;
 - 2) аморальное поведение;
 - 3) аномальное поведение;
 - 4) отклоняющееся поведение.
2. Аномальное поведение делят на:
- 1) нормативно неодобряемое, агрессивное, патологическое;
 - 2) нестандартное, вызывающее, агрессивное;
 - 3) нормативно неодобряемое, патологическое, нестандартное;
 - 4) патологическое, аморальное, агрессивное.

3. Отклоняющееся (девиантное) поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а так же сопровождающееся её социальной:

- 1) изоляцией;
- 2) дезадаптацией;
- 3) социализацией;
- 4) Депривацией.

4. Отклоняющееся поведение выражает социально психологический статус личности на оси:

- 1) «адаптация-социализация-изоляция»;
- 2) «социализация-дезадаптация-изоляция»;
- 3) «социализация-адаптация-развитие»;
- 4) «дезадаптация-изоляция-депривация».

5. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений – это:

- 1) социальная норма;
- 2) социальное отклонение;
- 3) правила поведения в обществе;
- 4) этикет.

6. Социальные отклонения характеризуются:

- 1) изолированностью, устойчивостью, неповторимостью;
- 2) индивидуальностью, изменчивостью, необратимостью;
- 3) массовостью, устойчивостью, распространенностью;
- 4) устойчивостью, неповторимостью, распространенностью.

7. Социальные отклонения количественно и качественно характеризуются:

- 1) уровнем, структурой, динамикой;
- 2) уровнем, динамикой, изменчивостью;
- 3) структурой, динамикой, устойчивостью;
- 4) динамикой, иерархией мотивов, изменчивостью.

8. Антисоциальное поведение – это:

1) поведение уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений;

2) поведение противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей;

3) поведение не противоречащее правовым нормам;

4) проявление непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий.

9. Поведение отклоняющееся от медицинской и психологической нормы, угрожающее целостности и развитию самой личности это:

- 1) аутодеструктивное;
- 2) асоциальное;
- 3) антисоциальное;
- 4) аморальное.

10. Полным принятием социально одобряемых целей и средств их реализации, называется:

- 1) ритуализм;
- 2) ретризм;
- 3) конформизм;
- 4) инновация.

11. Совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение это:

- 1) детерминация;
- 2) деменция;
- 3) девиация;
- 4) депривация;

12. Кто из авторов рассматривал девиантное поведение как результат несогласованности между определяемыми культурой устремлениями и социальной структурой, задающей средства их удовлетворения:

- 1) Р. Мертон;
- 2) М. Вебер;

- 3) О. Конт;
4) Л. Выготский.
13. Автор биосоциологической теории, связавший преступное поведение человека с его анатомическим строением:
1) Э. Берн;
2) К. Лоренц;
3) Ф. Гальтон;
4) Ч. Ломброзо.
14. Совокупность условий, способствующих преодолению стресса это:
1) копинг-ресурсы;
2) копинг-стратегии;
3) защитные механизмы;
4) копинг - механизмы;
15. Сиптомом семейного неблагополучия является:
1) наличие стрессоров;
2) отклоняющееся поведение;
3) материальное неблагополучие;
4) ссоры между родителями.
16. Тенденция проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними это:
1) насилие;
2) принуждение;
3) агрессия;
4) аутоагрессия.
17. Характер агрессивного поведения во многом определяется:
1) возрастными и индивидуальными особенностями человека;
2) воспитанием в семье;
3) силой стрессора воздействующего на человека;
4) взаимоотношения с социумом.
18. В переводе с латинского языка «агрессия» означает:
1) нападение;
2) обман;
3) жестокость;
4) уничтожение.
19. Действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях называют:
1) деликventное поведение;
2) аморальное поведение;
3) нестандартное поведение;
4) аддиктивное поведение.
20. Социальной причиной антиобщественного поведения конкретной личности является:
1) безработица;
2) экономический кризис;
3) накопление социально-экономических трудностей;
4) склонность общества навешивать ярлыки.
21. Делинкventная личность, совершающая деликты вследствие тяжелого психического расстройства:
1) «органический правонарушитель»;
2) антисоциальная личность;
3) невротический правонарушитель;
4) психотический нарушитель.
22. Для социопатов характерно:
1) отсутствие совести
2) подавленное настроение
3) страх быть непринятым обществом
4) невроты
23. Термин «невротическая булимия» относится к:
1) химической зависимости;

- 2) наркотической зависимости;
 - 3) пищевой зависимости;
 - 4) алкоголической зависимости.
24. Что не относится к формам зависимого поведения:
- 1) kleptomания;
 - 2) религиозное деструктивное поведение;
 - 3) гемблинг;
 - 4) все ответы правильные.
25. Одной из форм отклоняющегося поведения личности, которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации является:
- 1) деструктивное поведение;
 - 2) асоциальное поведение;
 - 3) аддиктивное поведение;
 - 4) антисоциальное поведение.
26. К пищевой зависимости не относится:
- 1) невротическая булимия;
 - 2) невротическая анорексия;
 - 3) вегетарианство;
 - 4) переиздание.
27. Целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью это:
- 1) суицидальная попытка;
 - 2) суицидальное поведение;
 - 3) суицидальное намерение;
 - 4) завершенный суицид.
28. Подход, в котором суицид рассматривается как проявление острых или хронических психических расстройств называется:
- 1) социологический;
 - 2) психопатологический;
 - 3) социально-психологический;
 - 4) психолого-педагогический.
29. Психотерапия в условиях мест лишения свободы, называется:
- 1) поддерживающая;
 - 2) пенитенциарная;
 - 3) реабилитационная;
 - 4) переучивающая.
30. Принцип поведенческой психотерапии, предполагающий оценку роли девиантного поведения в различных социальных системах и жизни личности в целом, называется:
- 1) принцип объективности;
 - 2) принцип системности;
 - 3) принцип поведенческой оценки;
 - 4) принцип сотрудничества.
31. Психологическое вмешательство в личностное пространство для стимулирования позитивных изменений это:
- 1) психологическая дивергенция;
 - 2) компенсация;
 - 3) психологическая интервенция;
 - 4) коррекция.
32. Группы самопомощи «Анонимные наркоманы», «Анонимные алкоголики» действуют в соответствии с программой:
- 1) «16 шагов»
 - 2) «14 шагов»
 - 3) «12 шагов»
 - 4) «10 шагов»
33. К основным способам коррекции негативных эмоциональных состояний не относится:
- 1) контактная десенсибилизация
 - 2) уменьшение их силы
 - 3) выработка альтернативных реакций
 - 4) медикаментозное лечение

34.К принципам психопрофилактической работы относится:

- 1) комплексность;
- 2) позитивность информации;
- 3) массовость;
- 4) все варианты верны.

35.Тип патологической реакции у взрослых с суицидальным поведением, характеризующийся отказом от контактов и деятельности из-за чувства одиночества и отверженности:

- 1) оппозиция;
- 2) демобилизация;
- 3) отрицательный баланс;
- 4) дезорганизация.

36.Ценности, потребности, убеждения, личные смыслы, побуждающие человека к аномальной активности:

- 1) эмоциональные проблемы;
- 2) негативно-девиантный социальный опыт;
- 3) девиантная мотивация;
- 4) акцентуации.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Задание 1. Сформулируйте ответы на вопросы:

1. Какое влияние оказывает самоприятие и самооценка на формирование девиантного поведения?
2. Какие причины девиантного поведения напрямую связаны с возрастными кризисами?
3. В чем сущность деструктивного подхода Е.В.Змановской?
4. В чем состоит различие понятий «деструктивное поведение» и «делинквентное поведение»?
5. Проанализируйте взгляды различных авторов на типологию девиаций детей и подростков (Е.В.Змановской, Ю.А.Клейберга и др.).
6. Раскройте сущность принципа ранней профилактики девиантного поведения.
7. С чем связана важность профилактики девиантного поведения?
8. Раскройте понятие «Эмпирические методы в девиантологии».

Задание 2. Раскройте понятия: «аномальное поведение», «девиантность», «девиации», «девиантное поведение», «фрустрация», «торможение», «замещение», «аффективная буря», «дисфория», «раздражительность», «ревность».

Задание 3. Спланируйте проведение комплексного мероприятия с использованием групповых методик динамики девиантного поведения в учебно-воспитательном процессе.

Задание 4. Составить таблицу «Основные концепции, объясняющие феномен «отклоняющегося поведения».

Задание 5. Сформулируйте ответы на вопросы:

1. Что относится к социально приемлемым формам девиантного поведения?
2. В чем заключается особенность эмоционально-волевой сферы и самосознания у детей и подростков с девиантным поведением?
3. На решение каких задач направлена профилактика девиантного поведения?
4. В чем заключаются причины отставания в психическом развитии трудных детей и подростков?
5. Дайте характеристику форм проявления девиантного поведения детей и подростков.

6. Каковы задачи психодиагностического обследования детей и подростков с девиантным поведением?
7. Что относится к методам угашения нежелательного поведения?
8. Назовите основные цели и принципы ранней коррекции девиантного поведения?
9. Каковы сущность и принципы психокоррекции?
10. Какие теоретические подходы определяют методику психокоррекционной работы с детьми и подростками?

Задание 6. Раскройте понятия: «страх», «дисморфобия», «фантазирование», «ужас», «фобия», «тревога», «паника», «раптус», «акрибофобия», «акрофобия», «астропобия», «аутофобия», «батофобия», «графофобия», «танатофобия».

Задание 7. Прочитайте описанную ниже ситуацию:

Во время диагностики типа высшей нервной деятельности подростка Вами была выявлена несбалансированность свойств нервной деятельности. Возможно ли в этом случае утверждать о наличии девиантного поведения у данного подростка? В каких случаях?

Задание 8. Прочитайте описанную ниже ситуацию:

При анализе поведения юноши было выявлено, что наиболее часто он обнаруживает приспособление в различных социальных группах. Для какого типа поведения наиболее характерен данный способ поведения? При каких условиях?

Задание 9. Составьте тезис-план занятия по профилактике девиантного поведения для любой категории. Например, для младших школьников, подростков, старшекласников и т. д.. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Темы докладов:

1. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
2. Социальные, биологические и психологические факторы формирования девиантного поведения.
3. Роль семейного воспитания в формировании девиантного поведения ребенка.
4. Роль СМИ в формировании девиантных форм поведения.
5. Молодежные неформальные группы как основа формирования отклоняющегося поведения.
6. Социально-культурная среда как фактор формирования девиантного поведения у подростков.
8. Психологические факторы, провоцирующие проявление насилия в семье.
9. Роль семьи в формировании агрессивного поведения детей и подростков.
10. Химически аддиктивные формы поведения как наиболее часто встречаемые виды девиантного поведения личности.
11. Особенности психологической помощи людям, страдающим химической зависимостью
12. Никотиновая зависимость: факторы, способствующие ее развитию, и меры профилактики.
13. Зарубежный опыт и международное сотрудничество в борьбе с наркоманией и токсикоманией.
14. Психология со-зависимости.

15. Игровая зависимость: причины, проявление, последствия.
16. Последствия зависимых форм поведения (алкоголизма, наркомании).
17. Суицидальное поведение как форма девиации.
18. Социально-психологические и биологические причины формирования мотивации ухода из дома и бродяжничества у детей и подростков.
19. Девиантная виктимность: понятие и основные индикаторы.
20. Безнадзорность и беспризорность как форма проявления девиантного поведения.
21. Детская проституция как форма проявления девиантного поведения детей и подростков.
22. Специфика мотивации антиобщественного поведения.
23. Акцентуации характера как предпосылки возникновения девиаций.
24. Формы проявления насилия: физическое, эмоциональное, психологическое, сексуальное.
25. Психологические особенности взаимодействия в системе «педагог – агрессивный подросток».

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	<i>0</i>

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Примерное задание для контрольной работы:

Задание 1. Обсудите в микрогруппах алгоритм действий педагога/классного руководителя по профилактике девиантного поведения. Алгоритм действий:

1. Групповое изучение класса
2. Диагностика нарушений и заполнение диагностической карты
3. Анализ полученных данных; Выявление причин отклонений через заполнение методик, которые даны в «справочнике классного руководителя»
4. Определение основных направлений работы с детьми, родителями, педагогами по типу нарушения (проблемы в обучении, поведении, самосознании, общении);
5. Планирование индивидуальной и групповой работы с детьми, родителями, педагогами всех участников образовательного процесса.
6. Реализация плана работы. Применение в работе с детьми основных приемов психолого-педагогического воздействия.
7. Анализ динамики развития. Корректировка программы развития [2;5].

Задание 2. Разработайте памятку для педагогов по проблеме «Обучение навыкам ненасильственного общения: активное слушание, Я-сообщение; отказ от речевой агрессии».

Задание 3. Подготовьте в микрогруппе психолого-педагогический проект по проблеме профилактики зависимостей среди учащихся.

Задание 4. Разработайте памятку для родителей по проблеме «Взаимодействие школы и семьи в рамках профилактики девиантного поведения учащихся».

Задание 5. Обсудите в микрогруппах основные направления работы педагогов по профилактике и коррекции девиантного поведения, исходя из следующих проблем возникающих у учащихся:

- Нарушения в обучении.
- Нарушения в поведении.
- Нарушения в общении
- Нарушения в самосознании

Критерии оценивания результатов контрольной работы


Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

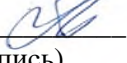
4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к.психол.н., доцент кафедры ПДП _____ Гадаборшева З.И.
(подпись) 

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.
(подпись) 

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Профилактика девиантного поведения детей и подростков
Направление подготовки
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки «Практическая возрастная психология»



1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 3

Форма аттестации – экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Понятие «девиантное поведение»: общая характеристика.
2. Классификация девиантного поведения: социально-правовой, медицинский, психологический подход.
3. Биологическое объяснение поведенческих девиаций.
4. Социологическое объяснение поведенческих девиаций.
5. Психологическое объяснение поведенческих девиаций: психоаналитический
6. подход к объяснению поведенческих девиаций.
7. Психологическое объяснение поведенческих девиаций: теория агрессивного поведения Э.Фромма.
8. Психологическое объяснение поведенческих девиаций: экзистенциально-гуманистический подход.
9. Психологическое объяснение поведенческих девиаций: когнитивно-поведенческие модели девиантного поведения
10. Психологическое объяснение поведенческих девиаций: аффективно-динамический подход И.А.Фурманова.
11. Понятие социальной нормы. Классификации социальных норм.
12. Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения личности.
13. Формы проявления насилия: физическое, психологическое, сексуальное.
14. Отклонения в поведении детей, подвергшихся жестокому обращению.
15. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
16. Условия формирования делинквентного поведения.
17. Основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей.
18. Специфика мотивации антиобщественного поведения.
19. Общая характеристика зависимого поведения. Факторы зависимого поведения личности.
20. Основные формы зависимостей. Феномен со-зависимости.
21. Безнадзорность и беспризорность как форма проявления девиантного поведения.
22. Суицидальное поведение. Возрастные особенности суицидального поведения.
23. Суицидальная мотивация.
24. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.
25. Понятия родительского стресса и защитной копинг-стратегии.
26. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.
27. Общая и специальная профилактика. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная.

28. Основные формы профилактической работы.
29. Психологическая коррекция девиантного поведения детей и подростков: стимулирование позитивной мотивации и методы коррекции эмоциональных состояний.
30. Психологическая коррекция девиантного поведения детей и подростков: методы саморегуляции.
31. Психологическая коррекция девиантного поведения детей и подростков: когнитивное переструктурирование.
32. Психологическая коррекция девиантного поведения детей и подростков: методы угашения нежелательного поведения.
33. Психологическая коррекция девиантного поведения детей и подростков: методы формирования позитивного поведения. Сущность профилактики. Виды профилактики. Направления профилактики. Формы и методы профилактики.
34. Образовательное учреждение как субъект профилактики.
35. Основные составляющие системы профилактики в образовательном учреждении и их взаимосвязь. Система социального партнерства.
36. Формы и методы профилактической работы, используемые педагогами.
37. Этапы профилактической работы на базе образовательного учреждения.
38. Специфика профилактической работы с учащимися на базе образовательного учреждения.
39. Клубное объединение. Формы работы в клубе.
40. Организация деятельности клубного объединения на примере программы «Ровесник-ровеснику».
41. Профилактика отклоняющегося поведения в процессе работы с детьми и подростками «группы риска».
42. Профилактика противоправного поведения.
43. Работа с детьми и подростками, склонными к суициду
44. Подростковая наркомания: понятие, причины, профилактика.
45. Подростковый алкоголизм: понятие, причины, профилактика.
46. Компьютерная и интернет-зависимость у детей и подростков: понятие, причины, профилактика. Безнадзорность и беспризорность: понятие, причины, профилактика.
47. Особенности и принципы построения профилактических программ.
48. Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков» как учебная дисциплина.
49. Основные подходы к определению девиантного поведения.
50. Концептуальные системы, объясняющие причины существующих форм отклоняющегося поведения (психоаналитические, социального научения, групповые концепции отклоняющегося поведения, марксистские теории поведения).
51. Причины девиантного поведения в социуме.
52. Механизм индивидуального девиантного поведения.
53. Деструктивный подход Е. В. Змановской: деструктивное, делинквентное, аддиктивное и суицидальное поведение: общая характеристика
54. Эмпирические методы в девиантологии. Особенности диагностической процедуры.
55. Методы диагностики девиантного поведения в различных возрастных группах.
56. Схема анализа девиантного поведения.
57. Примерный перечень методик для диагностики отдельных проявлений девиантного поведения в различных социально-возрастных группах.
58. Зависимое и созависимое поведение: определение понятий, их взаимосвязь. Основные формы зависимостей.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

Билет №1

1. Причины девиантного поведения в социуме.
2. Механизм индивидуального девиантного поведения.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	13-15
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	10-12
3	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	7-9
4.		6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает	Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.

		отдельные несущественные ошибки.		
ПК-4 Способен планировать и реализовывать работу по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль №2	Тема № 1 Введение. Теоретические подходы к проблеме профилактики девиантного поведения детей и подростков		0	10

1	Тема № 2 Причины девиантного поведения в социуме		
Текущий контроль № 2	Тема № 3 Подходы к определению и типологии девиаций у детей и подростков. Тема № 4 Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения у детей и подростков	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема №5 Основные виды девиантного поведения у детей и подростков и их профилактика. Тема №6 Девиации детей и подростков как социальные и педагогические проблемы общества. Делинквентное поведение.	0	10
Текущий контроль №4	Тема №7 Особенности эмоционально-волевой сферы и самосознания у детей и подростков с девиантным поведением. Диагностика девиантного поведения.	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-7)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового	Зачет (экзамен)	0-30	30

контроля:		
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
«Профилактика девиантного поведения детей и подростков»**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профили «Практическая возрастная психология»

(год набора 2024, форма обучения _очно/заочно)

на 2024/ 2025 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений