

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:

Зав.каф.: З.И.Гадаборшева



(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Взаимодействие с лицами с ОВЗ и с инвалидностью в социальной и профессиональной сферах»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Практическая возрастная психология»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год набора -2024

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.08.06 «Взаимодействие с лицами с ОВЗ и с инвалидностью в социальной и профессиональной сферах» входит в модуль психолого-педагогического сопровождения обязательной части Блока 1 образовательной программы 44.03.02 психолого-педагогическое образование, направленность Практическая возрастная психология. Дисциплина «Взаимодействие с лицами с ОВЗ и с инвалидностью в социальной и профессиональной сферах» изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Рабочая программа дисциплины «Взаимодействие с лицами с ОВЗ и с инвалидностью в социальной и профессиональной сферах» составлена с пониманием психолого-педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Взаимодействие с лицами с ОВЗ и с инвалидностью в социальной и профессиональной сферах» является формирование у обучающихся компетенций в области взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах для решения профессиональных задач.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины «Взаимодействие с лицами с ОВЗ и с инвалидностью в социальной и профессиональной сферах» обеспечивается через формирование следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с РАС, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) ОПК-3.5 Демонстрирует приемы	Знать: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с

	организации совместной и индивидуальной деятельности в соответствии с возрастными нормами их развития	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 "Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности"</p> <p>ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать особенности применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь применять конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть навыками использования конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения</p> <p>ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов</p>	<p>Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.</p> <p>Уметь вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию</p>

	образовательных отношений. ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с членами педагогического консилиума.	психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений. Владеть навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.
ПК-1Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК-1.1 Планирует программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. ПК-1.2 Демонстрирует навыки проведения программ и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.	Знать программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. Уметь планировать программы психолого- педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. Владеть психолого-педагогическим сопровождением обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (72 часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с		
4.1.1. аудиторная работа	30	6
в том числе:		
лекции	10	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая лабораторные занятия	20	4
4.1.2. внеаудиторная работа	-	
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		

групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	42	62
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заоч.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заоч.	Очно	Заочн.
1.	Теоретические и правовые основы взаимодействия с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	18	17	2	2	4	2			10	13
2.	Социально-психологические особенности людей с ОВЗ	18	17	2		6	2			10	13
3.	Функции и закономерности общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью как формы	18	17	4		6				10	13
4.	Особенности социальной и профессиональной сфер	18	17	2		4				12	13
	Подготовка к экзамену (зачету)		4								
	Итого:	72	72	10	2	20	4			42	52

1.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Теоретические и правовые основы взаимодействия с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	Методология инклюзивного взаимодействия. Основные понятия: «Инклюзивное образование», «Инвалид», «Лицо с ограниченными возможностями здоровья». Нормативно-правовое регулирование в сфере инклюзивного образования с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.

	профессиональной сферах	Государственная политика в области реализации инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.
2.	Социализация и адаптация личности лиц с ОВЗ и инвалидностью	Социализация и адаптация личности. Процесс социального взаимодействия человека. Основные теории социализации. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности». Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов. Механизмы, институты и условия социализации для инвалидов в современном образовательном учреждении. Особенности социализации личности обучающихся инвалидов. Профессиональное становление личности с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная среда для инвалидов. Профессиональное становление личности. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания обучающихся из числа лиц с ОВЗ.
3.	Функции и закономерности общения с лицами ОВЗ и инвалидностью как формы социального взаимодействия	Функция и закономерности общения как формы социального взаимодействия. Общение как коммуникация и интеракция. Психологические основы сплочения коллектива. Инвалиды и лица с ОВЗ - члены коллектива.
4.	Особенности социальной и профессиональной адаптации лиц с ОВЗ	Особенности социализации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ. Соотношение личности и общества. Основные этапы социализации индивида. Регуляция социального поведения и социальная установка. Личность и группа.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Теоретические и правовые основы взаимодействия с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/ рефератов. Выполнение практических заданий.
2.	Социально-психологические особенности людей с ОВЗ и взаимодействие с ними	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/ рефератов/кроссворда. Выполнение практических заданий.
3.	Функции и закономерности общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью как формы социального взаимодействия	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/ рефератов. Выполнение практических заданий.
4.	Особенности социальной и	Работа с рекомендованной литературой, интернет-

профессиональной адаптации лиц с ОВЗ	ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/ рефератов. Выполнение практических заданий.
--------------------------------------	--

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518654		25		URL: https://urait.ru/bcode/518654	100%
2	Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: https://urait.ru/bcode/515520	100%

3	<p>Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532044</p>		25		<p>URL: https://urait.ru/bcode/532044</p>	100%
4	<p>Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —</p>		25		<p>URL: https://urait.ru/bcode/516725</p>	100%
Дополнительная литература						
1	<p>Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519666</p>		25		<p>URL: https://urait.ru/bcode/519666</p>	100%
2	<p>Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —</p>		25		<p>URL: https://urait.ru/bcode/513249</p>	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>
ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Взаимодействие с лицами с ОВЗ и с инвалидностью в социальной и профессиональной сферах	Аудитория № 2-02 1.ПК – 1 ед. 2.Проектор – 1 шт. 3. Настенная информационная индукционная система -1шт. 4. Интерактивный стол 55 – 1 шт.	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1 2 этаж. Аудитория №2-02	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН</u> <u>23.05.2023г.</u> <u>№ КУВИ-</u> <u>001/ 2023-</u> <u>118860881,</u> <u>(бессрочно)</u>

	<p>5. Интерактивный комплекс 75 – 1 шт.</p> <p>6. Интерактивная панель 86 – 1 шт.</p> <p>7. Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля – 1 шт.</p> <p>8. Детский сенсорный интерактивный стол – 1 шт.</p> <p>9. Видеоувеличитель с монитором 24 – 1 шт.</p> <p>10. Комплект оборудования студии песочной терапии – 1 шт.</p> <p>11. Устройство для определения психофизиологического состояния – 1 шт.</p> <p>12. Маркерная доска – 1 шт.</p> <p>13. Экран – 1 шт.</p> <p>14. Кафедра – 1 шт.</p> <p>15. Шкаф – 3 шт.</p> <p>16. Преподавательский стол – 1 шт.</p> <p>17. Преподавательский стул – 1 шт.</p> <p>18. Ученические парты – 18 шт.</p>	Площадь-43.1 кв.м.			
--	--	--------------------	--	--	--

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1.	Теоретические и правовые основы взаимодействия с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	ОПК-6	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	зачет
2.	Социально-психологические особенности людей с ОВЗ и взаимодействие с ними	ОПК-7	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	зачет
3.	Функции и закономерности общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью как формы социального взаимодействия	ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	зачет
4.	Особенности социальной и профессиональной адаптации лиц с ОВЗ	ОПК-3	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	зачет
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-	-
	<i>Учебная практика</i>	-	-	-
	<i>Производственная</i>	-	-	-

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

1. Социализация личности относится к процессам:

- а) посредством которых люди научаются эффективно участвовать в социальных группах;
- б) посредством которых человек усваивает социальный опыт и использует его для адаптации к социуму;
- в) усвоения и воспроизведения социального опыта, единства стихийного и целенаправленного влияния на становление человека как субъекта социальных отношений;

г) развития личности и отказа от прежних представлений.

2. Формирование конвенциональных значений в процессе социализации возможно потому, что:

- а) все человеческие существа обладают сходными биологическими качествами;
- б) приобретение конвенциональных значений представляет собой научение соответствующим способам опознания и классификации объектов и развития по отношению к ним принятых способов действия;
- в) все люди приобретают сходный опыт относительно социума;
- г) все люди вынуждены приспосабливаться к правилам взаимодействия в группе.

3. Формы поведения, которые дают человеку возможность успешно адаптироваться к существующим условиям жизни, сохраняются, чтобы:

- а) стать частью ориентации личности по отношению к миру;
- б) личность получала символическое удовлетворение в процессе и результате социализации;
- в) личность могла испытывать самоуважение и приобретать соответствующий личный и социальный опыт;
- г) иметь возможность интегрироваться в социальной группе.

4. В процессе социализации личность выступает как:

- а) объект социализации;
- б) субъект социализации;
- в) объект и субъект социализации одновременно;
- г) член социальной группы

5. К механизмам социализации личности не относятся:

- а) идентификация, подражание, внушение, фасилитация, конформность, ингибция;
- б) имитация, идентификация, стыд, чувство вины;
- в) дидактогении;
- г) нонконформизм.

6. Факторы социализации личности - это:

- а) социальные и природные детерминанты развития личности;
- б) явление компенсации;
- в) креативные силы человека;
- г) условия социализации личности.

7. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

- а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

8. Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

- а) групповая интеграция
- б) образовательная интеграция
- в) коммуникация

9. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

10. Обычно, главный источник национальных предрассудков молодых людей заключается в ...

- а) детских впечатлениях;

- б) родителей;
- в) телевизионных программах;
- г) референтных группах.

11. Процесс социализации индивида:

- а) продолжается в течение всей жизни;
- б) преимущественно ограничен временем его обучения в школе;
- в) прекращается после пубертата;
- г) прекращается в десятилетнем возрасте.

12. Социализирующие функции школы связаны с:

- а) обучением и воспитанием;
- б) с овладением учебной деятельностью;
- в) с объективным процессом социальной дифференциации детей с учетом их достижений;
- г) с целенаправленной передачей опыта старших поколений.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание*

Задание 1.

Характеристика ученика 1 «В» класса

В данном классе мальчик учится с ..., по программе ... На момент окончания второго полугодия у А не сформировались учебные действия, во время учебного процесса преобладает игровая деятельность.

В школу А приносит игрушки и весь урок играет с ними. Может во время урока ходить по классу, мешать одноклассникам, делать замечания, отвлекать их, самовольно покидать класс. А во время урока трудно усидеть на месте 15 минут, он постоянно в движении, нетерпелив, занимается посторонними делами. Зачастую забывает подготовиться к уроку. Во время урока перебивает как одноклассников, так и учителя, выкрикивает с места. Пытается сделать все, чтобы «притянуть» к себе внимание. Иногда А старается работать на уроках, но отвечает на вопросы неправильно и невпопад.

Требования учителя и объяснение нового материала мальчик понимает после повторов. Все задания выполняет очень быстро и неправильно. Чаще всего отказывается выполнить задание или выполняет малую часть. Учебные задачи не сохраняет в памяти, концентрация внимания слабая. При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения ребенку требуется помощь педагога. Темп деятельности на уроке низкий. А испытывает затруднения при решении задач, не знает компоненты. С заданиями для самостоятельной работы не справляется, ребенку требуется постоянная индивидуальная помощь педагога. На уроках русского языка А с заданиями не справляется. При списывании с печатного текста допускает замены букв. С письмом под диктовку не справляется. Связная речь не соответствует норме. Предложения односложны. Читает с ошибками. Содержание прочитанного пересказывает только с помощью наводящих вопросов педагога. Стихи А рассказывает с ошибками. Плавность чтения отсутствует. Замечания педагога принимает «в штыки», сразу начинает икать виноватого, иногда издаёт нечленораздельные звуки, гругбит.

На переменах мальчик эмоционально неуравновешен. Предпочитает бессмысленную беготню по коридору. А агрессивен, обижает одноклассников, взывает их, при этом замечания педагогов игнорирует.

В сложных ситуациях возможны импульсивность, ребенок не умеет контролировать своё поведение, особенно это заметно на уроках физической культуры, музыки. В классном коллективе уважением не пользуется, часто другие дети жалуются на поведение А. Уроки мальчик не пропускает. В школу всегда приходит опрятно одетым. Мама знает проблемы сына и старается ему помочь.

Задание. Определите трудности социальной адаптации у ребенка и пути их преодоления.

Задание 2.

Составить блок-схему коррекционной программы для решения конкретной психологической проблемы и описать параметры, по которым будете оценивать эффективность реализации коррекционной программы: Психокоррекционные программы должны быть выполнены по следующему плану:

1. Пояснительная записка.
2. Концептуальная основа данной программы.
3. Средства, методы.
4. Цель.
5. Задачи.
6. Организационные условия.
7. Входная и заключительная диагностика.
8. Прогнозируемые результаты.
9. Общие сведения о структуре занятий.
10. Содержание занятий.

Задание 3.

Проанализируйте классификацию детей с нарушениями слуха, предложенную Р.М. Боскис. Раскройте причины возникновения нарушений слуха. Охарактеризуйте общие слышащими закономерности психического развития детей, имеющих нарушение слуха. Приведите примеры и обоснуйте общие закономерности психического развития детей с нарушениями слуха и зрения. Вклад (любого отечественного ученого) в развитие сурдопсихологии и тифлопсихологии. Разработать сводную таблицу «Изучение лиц с различными нарушениями в России и за рубежом».

Задание 4.

Сравните подходы к проблеме психологического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, сложившиеся в отечественной и зарубежной психологии.

Навык - психологического общения и толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе принятых в обществе моральных и правовых норм;

- владения способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;

- психологического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе их интеграции в социум и в среду образовательной деятельности;

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное</i>	<i>2</i>

	<i>владение терминологическим аппаратом</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

1. Модели инвалидности.
2. Независимая жизнь людей с инвалидностью.
3. Проблема толерантности в современном обществе.
4. Основные факторы и условия социализации.
5. Социализация и воспитание.
6. Вторичные нарушения как результат воздействия социальных факторов.
7. Понятие социально-реабилитационной деятельности. Этапы реабилитации.
8. Пути и механизмы социальной адаптации.
9. Направления социальной реабилитации.
10. Цели и задачи социальной реабилитации лиц с ОВЗ.
11. Социальная реабилитация и интеграция.
12. Средства, способы и формы социальной адаптации лиц с ОВЗ.
13. Коррекция и социальная адаптация.
14. Понятие социальной адаптации, ее этапы.
15. Модели социальной адаптации.
16. Активность – основа социальной адаптации.
17. Общение как важнейший компонент социальной адаптации.
18. Система реабилитации лиц с ОВЗ.
19. Группы барьеров, возникающие на жизненном пути инвалидов по разным признакам.
20. «Творческая» реабилитация в системе социальной реабилитации, формирование и становление творческой личности человека с ограниченными возможностями здоровья.
21. Развитие толерантного отношения в обществе к лицам с инвалидностью.
22. Проблема интеграции ребенка с инвалидностью в общество.
23. Развитие доступной среды и проблема независимой жизни людей с инвалидностью.
24. Использование психотерапевтических техник в реабилитации детей с ОВЗ.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но 	<i>2</i>


	нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

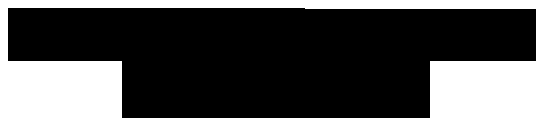
Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к.п.н., доцент каф. ПДП  Сельмурзаева М.Р.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.
(подпись)

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Взаимодействие с лицами с ОВЗ и с инвалидностью в социальной и
профессиональной сферах
Направление подготовки
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профили подготовки «Практическая возрастная психология»



1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 7

Форма аттестации – зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Содержание инклюзивного образования.
2. Понятия инвалид, инвалидность, ограниченные возможности.
3. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.
4. Социальные нормы, социальные роли.
5. Механизмы социальной адаптации в коллективе.
6. Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов.
7. Функция и закономерности общения как формы социального взаимодействия.
8. Общение как коммуникация и интеракция.
9. Психологические основы сплочения коллектива.
10. Инвалиды и лица с ОВЗ - члены коллектива.
11. Гражданско-правовые основы жизнедеятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.
12. Законодательные документы социальной и правовой защиты лиц с инвалидностью и ОВЗ.
13. Профессиональное становление личности с ограниченными возможностями здоровья.
14. Образовательная среда для инвалидов.
15. Профессиональное становление личности.
16. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания обучающихся из числа лиц с ОВЗ.
17. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и к объектам социальной инфраструктуры.
 19. Трудовой Кодекс в части статей о трудовых правах инвалидов.
 20. Технология самоорганизации личности
 21. Волевая регуляция поведения человека.
 22. Приемы управления эмоциями.
 23. Технология постановки ближних и дальних целей
 24. Практические приемы личностной и профессиональной активности.
 25. Методы формирования самооценки личности и уровня притязаний.
 26. Перспективный план собственного профессионального развития.

27. Профессиональное самоопределение личности.
28. Общие и специальные способности.
29. Мотивы профессиональной деятельности.
30. Развитие профессиональных способностей
31. Способности и успешность деятельности.
32. Технология трудоустройства.
33. Современные требования к работнику.
34. Личность и коллектив.
35. Развитие навыков эффективного общения.
36. Коммуникативные барьеры, способы их преодоления.
37. Бесконфликтное общение.
38. Роль коммуникации для психологической совместимости в коллективе.
39. Причины возникновения конфликтов, стратегии поведения в конфликте, способы разрешения.
40. Формирование позитивного мышления.
41. Технология преодоления трудностей, отношения к ошибкам.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	13-15
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	10-12
3	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	7-9
4.		6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ПК-1 Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	Не понимание предмета, не удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения не сформированы
ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	Соотносит виды адресной помощи с индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся	Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с РАС, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)

<p>ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Демонстрирует современные технологии работы с информационным и базами данных и иными информационным и системами для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности"</p>	<p>Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения</p>	<p>Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.</p>	<p>Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности"</p>	<p>Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль № 1	Тема № 1 Теоретические и правовые основы взаимодействия с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	0	10	
Текущий контроль № 2	Тема № 2 Социально-психологические особенности людей с ОВЗ и взаимодействие с ними	0	10	
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-2)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема №3 Функции и закономерности общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью как формы социального взаимодействия Тема №4 Особенности социальной и профессиональной адаптации лиц с ОВЗ	0	10	
Текущий контроль №4	Тема №5 Особенности социальной и профессиональной адаптации лиц с ОВЗ	0	10	
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 3-5)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2	
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной	минус 5% от максимального балла	- 0,5	

	(аттестационной) работы №1		
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30 30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30 30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

«Взаимодействие с лицами с ОВЗ и с инвалидностью
в социальной и профессиональной сферах»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профили «Практическая возрастная психология»

(год набора 2024, форма обучения _очно/заочно)

на 2024/ 2025 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений