

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:

Зав.каф.: З.И.Гадаборшева



(подпись)

Протокол № 9 заседания  
кафедры от 27.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»

**Направление подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки**

«Практическая возрастная психология»

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

очная/заочная

Год набора -2024

Грозный, 2023

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.07 «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» является дисциплиной модуля: Психолого-педагогического сопровождения, обязательной части Блока 1 образовательной программы: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Практическая возрастная психология. Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» составлена с пониманием психолого-педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

### 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в области основных «конструкций» психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, теорий, концепций; освоение психодиагностических методик изучения и развития тенденций в изучении способностей детей и подростков, типичных особенностей одаренных и способных учащихся

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» обеспечивается через формирование следующих компетенций: *ОПК-6, ПК-1.*

*Таблица 1*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
--------------------------------	---	---------------------------------

<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 "Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по</p>	<p>Знать особенности применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь применять конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть навыками использования конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности"</p> <p>ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>ПК-1 Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным</p>	<p>ПК-1.1 Планирует программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p> <p>ПК-1.2 Демонстрирует навыки проведения программ и мероприятий</p>	<p>Знать программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>

программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.	Уметь планировать программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. Владеть психолого-педагогическим сопровождением обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей
--	---	---

### 1.3. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с</b>		
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	48	10
в том числе:		
лекции	16	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая лабораторные занятия	32	6
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>	-	
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	33	89
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	9

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---	----------------------	---

		кад. часах		Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заоч.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заоч.	Очно	Заочн.
1.	Концепции одаренности. Сущность и особенности общей детской одаренности	10	12	2	2	4	2			4	12
2.	Сущность и особенности специальной детской одаренности	10	12	2	2	4	2			4	12
3.	Проблемы психического и социального развития одаренных обучающихся как детей группы риска	10	12	2		4	2			4	12
4.	Одаренные дети особенности психического	10	12	2		4				6	12
5.	Тактика сопровождения: принципы, механизм реализации	10	12	2		4				4	11
6.	Психологические и педагогические аспекты проблемы разработки содержания образования одаренных детей.	10	12	2		4				4	10
7.	Нормативно-правовые основания психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся	10	13	2		4				4	10
8.	Специфика социально-педагогической и психолого-педагогической работы по решению проблем социального развития и социализации одаренных	11	14	2		4				5	10
	<i>Курсовое проектирование/работа</i>	-	-								
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	27	9								
	Итого:	108	108	16	4	32	6			33	89

## 1.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Концепции одаренности. Сущность и	Сущность одаренности, одаренности ребенка. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». Одаренность как развивающееся в течение жизни качество

	<p>особенности общей детской одаренности</p>	<p>психики. Одаренность как способность к выдающимся достижениям. Исследование понятия способности, одаренности, таланта и гениальности. Психологическая характеристика актуальной одаренности и ее связь со способностями. Факторы, влияющие на развитие одаренности. Значение генотипа и среды для одаренности. Роль семьи в развитии одаренности. Виды одаренности: художественная, общая интеллектуальная и академическая, творческая. Формы одаренности. Признаки одаренности. Сущность интеллектуальной одаренности. Развитие интеллектуальной одаренности в ДООУ. Развитие интеллектуальной одаренности в общеобразовательном учреждении: ускорение, интенсификация (вертикальное и горизонтальное обогащение). Общеобразовательные учреждения для интеллектуально одаренных детей. Соотношение интеллектуальной и творческой одаренности. Структура и возрастные особенности творческой одаренности. Диагностика и факторы развития творческой одаренности.</p>
<p>2.</p>	<p>Сущность и особенности специальной детской одаренности</p>	<p>Структура художественно-творческой одаренности. Специфика, возрастные особенности и условия развития художественно-изобразительной, литературной, артистической, музыкальной одаренности у детей. Организация художественно-творческой активности детей в ДООУ, в общеобразовательных учреждениях, в системе дополнительного образования. Сущность, структура, возрастные условия проявления и развития психомоторной одаренности детей. Специфика, структура, возрастные особенности и условия развития социальной одаренности детей.</p>
<p>3.</p>	<p>Проблемы психического и социального развития одаренных обучающихся как детей группы риска</p>	<p>Психологический портрет одаренного ребенка. Анализ психоэмоциональной сферы одаренного ребенка. Обзор основных особенностей познавательных психических процессов. Психологопедагогические особенности одаренного ребенка. Характерные особенности социального развития одаренных детей. Особенности развития личности одаренного ребенка. Развитие одаренного ребенка и его самооценка. Сложности психического развития одаренных детей. Одаренность ребенка как проблема. Одаренность как форма проявления девиантного поведения несовершеннолетнего. Сходство гениальных людей с помешанными. Исключительные способности и таланты гениев. Проявления социальной дезадаптации одаренных детей. Характеристика взаимоотношений одаренного ребенка с окружающими. Социально-педагогические проблемы одаренных детей (проблемы во взаимодействии и общении с родителями, сверстниками и педагогами)</p>

4.	Одаренные дети особенности психического развития.	Общее и частное в развитии одаренных детей. Самоактуализация одаренных детей. Гетерохрония и диссинхрония развития. Особенности развития когнитивной сферы. Особенности развития психосоциальной сферы. Особенности физического развития.
5.	Тактика сопровождения: принципы, механизм реализации	Методики, технологии, приемы и формы социально-педагогической работы с родителями, педагогами, сверстниками одаренных детей. Психолого-педагогическая и социально-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение как форма социально-педагогической работы с одаренными детьми.
6.	Психологические и педагогические аспекты проблемы разработки содержания образования одаренных детей.	Содержание образования как фактор развития детской одаренности. Основное и дополнительное образование. Принципы разработки учебных программ для одаренных детей. Формы организации учебной деятельности с одаренными детьми. Роль педагога-психолога в выявлении и развитии одаренности ребенка.
7.	Нормативно-правовые основания психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся	Нормативно-правовая база работы по решению проблем социализации одаренных детей. Система социально-педагогической работы по решению проблем социализации одаренных детей.
8.	Специфика социально-педагогической и психолого-педагогической работы по решению проблем социального развития и социализации одаренных детей	Принципы и методы выявления одаренных детей. Выявление одаренных детей. Проявление детской одаренности и ее признаки. Определение систематизации видов одаренности с помощью критерия, положенного в основу классификации. Виды и диагностика одаренности.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Концепции одаренности. Сущность и особенности общей детской одаренности	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
2.	Сущность и особенности специальной детской одаренности	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.

3.	Проблемы психического и социального развития одаренных обучающихся как детей группы риска	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
4.	Одаренные дети особенности психического развития.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
5.	Тактика сопровождения: принципы, механизм реализации	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
6.	Психологические и педагогические аспекты проблемы разработки содержания образования одаренных детей.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
7.	Нормативно-правовые основания психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
8.	Специфика социально-педагогической и психолого-педагогической работы по решению проблем социального развития и социализации одаренных детей	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.

### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5 копий/4 коп./3 коп./2 коп./1 коп./0 коп.)
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						



1	Павлова, С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность : учебное пособие для вузов / С. А. Павлова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: <a href="https://urait.ru/bcode/520364">https://urait.ru/bcode/520364</a>	100%
2	Дружинин, В. Н. Психология общих способностей : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09237-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516754">https://urait.ru/bcode/516754</a>		25		URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516754">https://urait.ru/bcode/516754</a>	100%
3	Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513476">https://urait.ru/bcode/513476</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07365-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516242">https://urait.ru/bcode/516242</a>	100%

2	Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08212-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514990">https://urait.ru/bcode/514990</a>	100%
---	---	--	----	--	---	------

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>  
ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическ	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)

			бюро технической инвентаризации)	ая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	<b>Аудитория № 3-22</b> 1.ПК – 1 ед. 2. Проектор АСТР– 1 шт. 3.Интерактивная доска- 1 ед. 4. Пианино- 1 ед. 5.Аудиторная Доска- 1 ед. 6. Интерактивная доска- 1 ед. 7.Преподавательский стол – 1 шт. 8.Преподавательский стул – 1 шт. 9. Ученические парты – 15шт.	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1  Аудитория № 3-22  3 этаж.  Площадь 42 кв.м.	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН</u> <u>23.05.2023г.</u> <u>№ КУВИ-</u> <u>001/ 2023-</u> <u>118860881,</u> <u>(бессрочно)</u>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

##### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Концепции одаренности. Сущность и особенности общей детской одаренности	ОПК-6 ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен

2.	Сущность и особенности специальной детской одаренности	ОПК-6 ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен
3.	Проблемы психического и социального развития одаренных обучающихся как детей группы риска	ОПК-6 ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен
4.	Одаренные дети особенности психического развития.	ОПК-6 ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен
5.	Тактика сопровождения: принципы, механизм реализации	ОПК-6 ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен
6.	Психологические и педагогические аспекты проблемы разработки содержания образования одаренных детей.	ОПК-6 ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен
7.	Нормативно-правовые основания психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся	ОПК-6 ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен

8.	Специфика социально-педагогической и психолого-педагогической работы по решению проблем социального развития и социализации одаренных детей	ОПК-6 ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-	-
	<i>Учебная практика</i>	-	-	-
	<i>Производственная</i>	-	-	-

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

*Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.*

#### *Примерные вопросы для тестирования*

#### **1. Дайте определение понятий «одаренность»:**

- а) Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми
- б) одарённость – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой).
- в) одарённость – собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

#### **2. Дайте определение понятий «одаренный ребенок»:**

- а) одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности
- б) одаренный ребенок – это ребенок, имеющий определённый уровень качественного своеобразия развития одаренности
- в) одарённый ребенок – это ребёнок спотенциальными предпосылками к достижениям в разных видах деятельности, присущими многим детям
- г) одаренный ребенка – это ученик, имеющий высокие показатели по его школьным или внешкольным делам

#### **3. Специфика проявления одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека) заключается в том, что:**

- а) детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития
- б) каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей
- в) высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одаренности иногда создает видимость одаренности (т.е. «маску» одаренности, под которой – обычный ребенок) в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов и т.п.
- г) под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности
- д) своеобразие динамики формирования детской, одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития

е) проявления детской одаренности может быть в виде обученности (или шире — степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

**4. Выделите признаки проявления одаренности у детей, характеризующие инструментальный аспект их поведения:**

- а) быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
- б) использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
- в) выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений
- г) новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет ему открывать новые приемы и закономерности
- д) сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции
- е) наряду со способностью практически мгновенно схватывать существенную деталь или очень быстро находить путь решения задачи
- ж) рефлексивный способ переработки информации (склонность тщательно анализировать проблему до принятия какого-либо решения, ориентация на обоснование собственных действий).

**5. Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:**

- а) повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.)
- б) повышенная избирательная чувствительность к определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия
- в) повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности
- г) ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело, поразительное упорство и трудолюбие
- д) предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов
- е) высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству
- ж) повышенная тревожность

**6. Выделите наиболее характерные типологические особенности организации знаний одаренного ребенка:**

- а) высокая структурированность знаний
- б) способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей
- в) свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени
- г) категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности)
- д) легкость перехода от единичного факта или образа к их обобщению и развернутой форме интерпретации
- е) отсутствие логики интуитивного мышления

**7. Своеобразие обучаемости одаренного ребёнка проявляется:**

- а) в высокой скорости и легкости обучения

- б) в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений
- в) в высоком уровне способности к самообучению (поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды)
- г) медленное забывание учебного материала

**8. Среди критериев выделения видов одаренности можно назвать следующие:**

- а) вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики
- б) степень сформированности
- в) форма проявлений
- г) широта проявлений в различных видах деятельности
- д) особенности возрастного развития
- е) избирательность внимания

**9. В практической деятельности могут быть выделены следующие виды одаренности:**

- а) в познавательной деятельности – интеллектуальную одаренность в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.)
- б) в художественно-эстетической деятельности – хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность
- в) в коммуникативной деятельности – лидерскую и аттрактивную одаренность
- г) в духовно-ценностной деятельности – одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям
- д) в творческой деятельности

**10. По критерию «степень сформированности одаренности» можно дифференцировать:**

- а) актуальную одаренность
- б) потенциальную одаренность
- в) гиперактивную одаренность

**11. Актуальная одаренность ребёнка – это:**

- а) психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности
- б) психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами.

**12. Потенциальная одаренность – это:**

- а) психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами.
- б) психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности

**13. По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности» можно выделить:**

- а) общую одаренность
- б) специальную одаренность
- в) узкую одаренность
- г) широкую одаренность

**14. По критерию «особенности возрастного развития» можно дифференцировать:**

- а) раннюю одаренность

- б) позднюю одаренность
- в) возрастную одаренность
- г) зрелую одаренность

**15. В детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является:**

- а) психометрические тесты
- б) тесты интеллекта
- в) тесты креативности
- г) психолого-педагогический мониторинг

**16. Найдите верные ответы: психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных детей, должен отвечать следующим требованиям:**

- а) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка
- б) длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях)
- в) анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.)
- г) экспертная оценка продуктов деятельности детей с привлечением экспертов – специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т.д.)
- д) выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка)
- е) многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;
- ж) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т.д.)
- з) использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;
- и) анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.
- з) преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации

**17. При выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать:**

- а) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;
- б) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности;
- в) потенциальные возможности ребенка к развитию.
- г) мотивы участия в деятельности

- а) ускорение
- б) углубление
- в) обогащение
- г) проблематизация
- д) концентрация

**21. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, не являются ведущими и основными методы:**

- а) анализирующего наблюдения
- б) анализирующего обобщения



- в) проблемного изложения
- г) частично-писковые
- д) исследовательские
- е) репродуктивно-творческие

**22. В качестве основных образовательных структур для обучения одаренных детей следует выделить:**

- а) систему дошкольных образовательных учреждений, в первую очередь, детские сады общеразвивающего вида, Центры развития ребенка, в которых созданы наиболее благоприятные условия для формирования способностей дошкольников, а также обучающие учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возрастов, обеспечивающие преемственность среды и методов развития детей при переходе в школу;
- б) систему общеобразовательных школ, в рамках которых создаются условия для индивидуализации обучения одаренных детей;
- в) систему дополнительного образования, предназначенную для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей одаренных детей и позволяющую обеспечить выявление, поддержку и развитие их способностей в рамках внешкольной деятельности;
- г) систему школ, ориентированных на работу с одаренными детьми и призванных обеспечить поддержку и развитие возможностей таких детей в процессе получения общего среднего образования (в том числе лицеи, гимназии, нетиповые образовательные учреждения высшей категории и т.п.).
- д) специальные интернаты

**23. Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы может осуществляться с помощью:**

- а) выделения групп учащихся в зависимости от вида их одаренности
- б) организации индивидуального учебного плана
- в) обучения по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам
- г) тьютора – высококвалифицированного специалиста (ученого, поэта, художника, шахматиста и т.п.), готового взять на себя индивидуальную работу с конкретным одаренным ребенком
- д) организации занятий по свободному выбору (факультативные занятия в малых группах)
- е) индивидуальных занятий с репетитором

**24. Наиболее благоприятные возможности для обучения одаренных детей предоставляют следующие формы обучения:**

- а) дифференциация параллелей
- б) перегруппировка параллелей
- в) выделение группы одаренных учащихся из параллели
- г) попеременное обучение.
- д) возможность доступа к занятиям по избранным предметам на университетском уровне
- е) обогащенное обучение для отдельных групп учащихся за счет сокращения времени на прохождение обязательной программы
- ж) группировка учащихся внутри одного класса в гомогенные малые группы по тем или иным основаниям
- з) исследовательская и творческая проектная деятельность

**25. В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие формы обучения одаренных детей:**

- а) индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области
- б) работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступают, как правило, ученый, деятель науки или культуры, специалист высокого класса)
- в) очно-заочные школы
- г) каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории

- д) система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад
- е) детские научно-практические конференции и семинары
- ж) репетиторство

**26. Психолого-педагогические предпосылки эффективности функционирования школ и классов для детей с общей либо специальной одаренностью:**

- а) наличие научно обоснованной программы обучения одаренных детей и положительных результатов ее применения на практике
- б) соответствующая этой программе система выявления детей, в наибольшей мере нуждающихся в применяемом типе обучения
- в) квалифицированные кадры педагогов и психологов, способных обеспечить соответствующее обучение одаренных детей
- г) система обратной связи, позволяющая отслеживать эффективность работы образовательного учреждения и появление любых нежелательных отклонений в его работе (в том числе отработанная система экспертизы работы подобных школ, психолого-педагогический мониторинг учащихся и т. д.)
- д) гарантии привлечения детей в школы и классы для одаренных на добровольной основе, а также гарантии максимальной гибкости вовлечения детей в эти школы и классы на любой возрастной ступени, в том числе и возможности «нестрессового» выхода оттуда на любом возрастном этапе
- е) бесплатное обучение в школах и классах для одаренных
- ж) наличие учреждений дошкольного и дополнительного образования для одаренных детей

**27. При проектировании предметного содержания программ учебных дисциплин для одаренных детей необходимо:**

- а) включать изучение широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему
- б) использовать в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания. Это позволит стимулировать стремление одаренных детей к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на «стыке» разных типов знаний
- в) предполагать изучение проблем «открытого типа», позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения и т.д., а также формировать навыки и методы исследовательской работы
- г) учитывать интересы одаренного ребенка и в максимальной мере поощрять углубленное изучение тем, выбранных самим ребенком
- д) содействовать изучению способов получения знаний (процедурных знаний, или «знаний о том, как»)
- е) практиковать широкое использование тренировочных упражнений

**28. Особенность реализации предметного содержания учебной дисциплины с одаренными детьми заключается в том, чтобы:**

- а) обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;
- б) поддерживать и развивать самостоятельность в учении;
- в) гарантировать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации;
- г) предусматривать качественное изменение самой учебной ситуации и учебного материала вплоть до создания специальных учебных комнат с необходимым оборудованием, подготовки специальных учебных пособий, организации полевых исследований, создания «рабочих мест» при лабораториях, музеях и т.п.;

д) обучать детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творческой деятельности;

е) способствовать развитию рефлексии, самопознания, а также пониманию индивидуальных особенностей других людей;

ж) включать алгоритмы решения типовых учебно-познавательных задач во время индивидуализированной психологической поддержки и помощи с учетом своеобразия личности каждого одаренного ребенка

**29. Внутренняя дифференциация обучения одарённых детей осуществляется на основе:**

а) смешанного обучения одаренных детей в обычном классе общеобразовательной школы (при отсутствии какого-либо отбора, однако с предоставлением возможности избирательного обучения по индивидуальным программам в условиях разнородной и вариативной образовательной среды)

б) раздельного обучения одаренных детей (в виде их отбора для обучения в нетиповой школе либо селекции при распределении в классы с разными учебными программами и специализированной образовательной средой)

в) вариативного разноуровневого обучения по принципу минимакса

**30. Внешняя (или селективная) дифференция обучения одарённых детей осуществляется на основе:**

а) смешанного обучения одаренных детей в обычном классе общеобразовательной школы (при отсутствии какого-либо отбора, однако с предоставлением возможности избирательного обучения по индивидуальным программам в условиях разнородной и вариативной образовательной среды)

б) раздельного обучения одаренных детей (в виде их отбора для обучения в нетиповой школе либо селекции при распределении в классы с разными учебными программами и специализированной образовательной средой)

в) вариативного разноуровневого обучения по принципу минимакса

**31. Наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми в рамках:**

а) «внутренней дифференциации», т.е. на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

б) «внешней дифференциации», создающей обогащенную школьную образовательную среду

в) инноваций и модернизации образования, обеспечивающих повышения качества образовательного процесса в массовой школе за счёт роста квалификации педагогов, внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, использования ресурсов Интернет-технологий, и т.д.

**32. При проектировании образовательных программ и технологий работы по развитию одаренных детей важно учитывать:**

а) с каким видом одаренности детей мы будем иметь дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной)

б) в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;

в) какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психологическая поддержка и помощь; проектирование и экспертиза образовательной среды, включая разработку и мониторинг образовательных технологий, программ и образовательных учреждений и т.д.;

г) какой тип образовательного учреждения целесообразно использовать: специально ориентированную на работу с одаренными детьми гимназию, общеобразовательную массовую школу, учреждение дополнительного образования и т.д.

д) кадровое и программно-методическое обеспечение и материальное оснащение

е) мотивационно-потребностную сферу учащихся и педагогов

Таблица 9

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

#### 4.2.2. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание*

1. Подготовка сообщения от лица одного из античных философов (Аристотеля, Демокрита, Платона, Сократа), представляя первый этап учения об одарённости.

2. Сочинение по проблемам способностей и одарённости:

– от лица представителя ассоциативной психологии (А. Бине, В. Вундт, Г. Россолимо, Т. Симон и др.);

– от лица представителя функционального подхода (Дж. Гилфорд, Ч. Спирмен, Л. Термен, Л. Терстоун, П. Торренс, В. Штерн и др.).

3. Составление психологического портрета, в котором наглядно (символически) представлена сущность одарённости как психолого-педагогической проблемы.

4. Составление «психологического портрета» одарённого ребёнка (возраст по выбору: дошкольный, младший школьный, подростковый).

5. Проведение анализа проблемы средовой и генотипической детерминации развития способностей одарённости на примере биографий выдающихся людей

7. Разработка памятки для педагогов и родителей на тему «Особенности правления специальной одарённости у детей» (возраст по выбору: дошкольный, младший школьный, подростковый).

8. Разработка диагностической карты для выявления специальной одарённости для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (один вид специальной одарённости по выбору).

9. Подготовка реферат на тему «Гениальность как норма и патология».

10. Подготовка эссе на тему «Талантливый человек талантлив во всём».

11. Какие цитируемые высказывания великих людей соответствуют вашим представлениям о понятии «талант», а какие нет? Обоснуйте свой ответ.

а) «Талант — это способность делать то, чему нас никто не учил» (А. Конар).

б) «Главный признак таланта — это когда человек знает, чего он хочет» (П. Капица).

в) «Талант — это юность на всю жизнь, а гениальность — детство на всю жизнь» (П. Флоренский).

г) «Слишком много таланта иметь нельзя, но слишком много талантов — можно» (М. Эбнер-Эшенбах).

12. Какие особенности гениальных людей вы можете определить, используя следующие афоризмы и крылатые выражения?

а) «Гений есть способность создавать то, к чему нет определённых правил. Все единогласно признают, что гений есть полная противоположность подражанию. Так как учиться есть не что иное, как подражать, то и величайшая способность к изучению не может быть признана гениальностью» (И. Кант).

б) «Всё, что создаёт гений, он создаёт бессознательно, и никакое гениальное творение не может быть усовершенствовано простым размышлением, но сам гений продолжительно размышляя, может подняться до такой высоты, чтобы создать совершенные творения» (И. Гёте).

в) «Талант — это то, чем вы обладаете; гений — то, что владеет вами» (М. Каули).

г) «Гений — человек с талантом и прилежанием человека без таланта» (Г. Лауб).

д) «Гений — человек, способный решать проблемы, о которых вы и не знали, способом, который вам не понятен» (Ф. Кернан).

13. Определение основных уровней диагностики по А. И. Савенкову.

14. Подбор методики для экспресс-диагностики общей интеллектуальной одарённости.

15. Подготовка мультимедийных презентации на тему «Долговременные организационно-педагогические модели идентификации одарённости»

16. Разработка памятки для педагога по теме «Цели и принципы обучения одарённых детей».

17. Разработка план-конспекта внеклассного мероприятия для одарённых детей.

18. Подготовка выступления перед педагогическим коллективом школы на тему «Олимпиада как форма работы с одарёнными детьми».

19. Разработка программы психологического сопровождения одарённых детей, участвующих в предметных школьных олимпиадах.

20. Разработка план-конспект мероприятия для родителей одарённых детей.

21. Моделирование программы психологического сопровождения развития личности в младшем школьном возрасте.

22. Моделирование программы психологического сопровождения развития личности в подростковом возрасте.

23. Моделирование программы психологического сопровождения развития личности в старшем школьном возрасте.

#### **Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

Таблица 10

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

#### **4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение**

1. Отбор и обучение одаренных детей в Древнем Китае.
2. Гений и гениальность в философии Древней Греции.
3. Проблемы одаренности гениальности в наследии Авиценны.
4. Учения о гении богословов и философов Средневековья.
5. Гений и гениальность в эпоху Возрождения.
6. Учение о способностях и одаренности Х. Уарте.
7. Проблема художественного таланта в русской философии XVIII в.
8. Учение о гении в немецкой классической философии.
9. Талант и наследственность в исследованиях Ф. Гальтона.
10. Гениальность и помешательство.
11. Обучение талантливых детей в европейской образовательной традиции.
12. Шкалы интеллекта А. Бине.

13. «Психологические профили» Г. И. Россолимо.
14. Теория способностей Ч. Спирмена.
15. Диагностика и развитие одаренности в работах В. Штерна.
16. Развитие системы идентификации и специального обучения одаренных детей.
17. Теория и практика обучения одаренных детей в России до 30-х гг. XX в.
18. Модель «структуры интеллекта» Дж. Гилфорда.
19. Теория развития детского интеллекта Ж. Пиаже.
20. Развитие мышления ребенка в теории Л. С. Выготского.
21. Исследования одаренности и способностей Б. М. Теплова.
22. Возрастная одаренность в исследованиях Н. С. Лейтеса.
23. «Модель человеческого потенциала» Дж. Рензулли.
24. Творческая одаренность и проблемы ее диагностики.
25. Проблемы диагностики и развития интеллектуальных и творческих способностей в отечественной психолого-педагогической науке 90-х гг. XX в.
26. Концепция «творческой одаренности» А. М. Матюшкина.
27. Концепция и диагностика творческих способностей Д. Б. Богоявленской.
28. Мюнхенская модель одаренности.
29. Гендерные различия в интеллекте и креативности.
30. Современные концепции лидерской одаренности.
31. Современные концепции художественной одаренности.
32. Академическая одаренность как социально-педагогическое явление.
33. «Тиражирование гениев», клонирование как социально-педагогическая проблема.
34. Интеллект и исследовательское поведение.
35. Диагностика креативности.
36. Методики выявления лидерской одаренности.
37. Методы выявления художественной одаренности.
38. Методы выявления психомоторной одаренности.
39. Как становятся великими и выдающимися.
40. Обучение одаренных детей как проблема национальной безопасности.
41. Детская одаренность и проблема моделирования образовательной среды.
42. Поисковая активность и исследовательское поведение как факторы развития и саморазвития личности.
43. Подготовка будущих лидеров как проблема современного образования.
44. Развитие коммуникативных способностей у одаренных и талантливых детей.
45. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка средствами искусства.
46. Теория художественной одаренности и практика художественного воспитания.
47. Альтернативная школа и одаренный ребенок.
48. Особенности семейного воспитания выдающихся людей.
49. Игра как фактор развития интеллекта ребенка.
50. Игрушка как фактор развития креативности ребенка.

**Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

Таблица 11

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать</li> </ul>	3

	<i>актуальную научную литературу;</i> – высокая степень информативности, компактность слайдов	
<i>Средний уровень</i>	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
<i>Минимальный уровень</i>	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

#### **4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа**

1. Опровергните или обоснуйте высказывание «Учение Сократа и Платона вполне актуально и в наши дни».
2. Почему В. Н. Дружинин называет английского учёного сэра Френсиса Гальтона «отцом-основателем» психологии способностей?
3. Опровергните или обоснуйте высказывание «Таланты будущих поколений могут быть охраняемы только путём развития и воспитания юных талантов».
4. Почему обучаемость называют общей способностью?
5. Почему в общественном сознании бытует выражение, что на детях великих людей природа отдыхает?
6. Почему идентификация одарённых детей считается психолого-педагогической проблемой?
7. В каких видах деятельности, на ваш взгляд, может реализовать себя ребёнок с психомоторной одарённостью?
8. Почему интеллект В. Н. Дружинин определяет как общую успешность адаптации человека (и животных) к новым ситуациям посредством решения задачи во внутреннем плане действия («в уме») при доминирующей роли сознания над бессознательным?
9. На ваш взгляд, высказывание «Сначала я добьюсь социального признания, а потом буду заниматься творчеством» будет являться правильной точкой зрения интеллектуала или для креатива?
10. Почему наиболее ранними в своём проявлении считаются художественные способности и одарённость?
11. Почему невозможно установить абсолютной границы между талантом и гением?
12. Почему гениев зачастую считают «существами аномальными»?
13. Почему гениальность не всегда является элементом счастья и полезности?
14. На ваш взгляд, можно ли установить определённые психологические особенности, которые были бы присущи всем гениальным людям?
15. Почему экспресс-диагностика не может в полной мере идентифицировать детскую одарённость?
16. В чём суть понятий «одарённые дети» и «детская одарённость»?

17. Почему авторы организационно-педагогического подхода «Принцип турникета» предпочитают долговременный процесс идентификации одарённых детей?
18. Почему психологический микроклимат в семье является значимым фактором проявления и развития детской одарённости? 2. Почему необходимо взаимодействие педагога-психолога с родителями одарённого ребёнка?

**Критерии оценивания результатов контрольной работы**

Таблица 12


<b>Балл (интервал баллов)</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</b>
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

к.п.н., доцент каф. ПДП

  
(подпись)

Сельмурзаева М.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

  
(подпись)

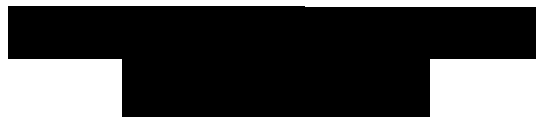
Арсагириева Т.А.





**Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»  
Направление подготовки  
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование**

**Профили подготовки «Практическая возрастная психология»**



**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 1

Форма аттестации – экзамен

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Сущность одаренности, одаренности ребенка. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».
2. Одаренность как развивающееся в течение жизни качество психики.
3. Одаренность как способность к выдающимся достижениям.
4. Исследование понятия способности, одаренности, таланта и гениальности.
5. Психологическая характеристика актуальной одаренности и ее связь со способностями.
6. Факторы, влияющие на развитие одаренности.
7. Значение генотипа и среды для одаренности.
8. Роль семьи в развитии одаренности.
9. Виды одаренности: художественная, общая интеллектуальная и академическая, творческая. Формы одаренности.
10. Признаки одаренности. Сущность интеллектуальной одаренности.
11. Развитие интеллектуальной одаренности в ДОУ.
12. Развитие интеллектуальной одаренности в общеобразовательном учреждении: ускорение, интенсификация (вертикальное и горизонтальное обогащение).
13. Общеобразовательные учреждения для интеллектуально одаренных детей. Соотношение интеллектуальной и творческой одаренности.
14. Структура и возрастные особенности творческой одаренности. Диагностика и факторы развития творческой одаренности.
15. Структура художественно-творческой одаренности. Специфика, возрастные особенности и условия развития художественно-изобразительной, литературной, артистической, музыкальной одаренности у детей.
16. Организация художественно-творческой активности детей в ДОУ, в общеобразовательных учреждениях, в системе дополнительного образования.
17. Сущность, структура, возрастные условия проявления и развития психомоторной одаренности детей. Специфика, структура, возрастные особенности и условия развития социальной одаренности детей.
18. Психологический портрет одаренного ребенка.

19. Анализ психоэмоциональной сферы одаренного ребенка. Обзор основных особенностей познавательных психических процессов.
20. Психологопедагогические особенности одаренного ребенка. Характерные особенности социального развития одаренных детей. Особенности развития личности одаренного ребенка.
21. Развитие одаренного ребенка и его самооценка. Сложности психического развития одаренных детей. Одаренность ребенка как проблема.
22. Одаренность как форма проявления девиантного поведения несовершеннолетнего. Сходство гениальных людей с помешанными.
23. Исключительные способности и таланты гениев.
24. Проявления социальной дезадаптации одаренных детей.
25. Характеристика взаимоотношений одаренного ребенка с окружающими. Социально-педагогические проблемы одаренных детей (проблемы во взаимодействии и общении с родителями, сверстниками и педагогами)
26. Общее и частное в развитии одаренных детей. Самоактуализация одаренных детей.
27. Гетерохрония и диссинхрония развития. Особенности развития когнитивной сферы.
28. Особенности развития психосоциальной сферы.
29. Особенности физического развития.
30. Методики, технологии, приемы и формы социально-педагогической работы с родителями, педагогами, сверстниками одаренных детей.
31. Психолого-педагогическая и социально-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение как форма социально-педагогической работы с одаренными детьми.
32. Содержание образования как фактор развития детской одаренности. Основное и дополнительное образование.
33. Принципы разработки учебных программ для одаренных детей.
34. Формы организации учебной деятельности с одаренными детьми.
35. Роль педагога-психолога в выявлении и развитии одаренности ребенка.
36. Нормативно-правовая база работы по решению проблем социализации одаренных детей.
37. Система социально-педагогической работы по решению проблем социализации одаренных детей.
38. Принципы и методы выявления одаренных детей.
39. Проявление детской одаренности и ее признаки.
40. Определение систематизации видов одаренности с помощью критерия, положенного в основу классификации.
41. Виды и диагностика одаренности.

## 2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

### БИЛЕТ № 1

1. Роль семьи в развитии одаренности.
2. Виды одаренности: художественная, общая интеллектуальная и академическая, творческая. Формы одаренности.

### 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

*Таблица 13*

№	Характеристика ответа	Баллы
---	-----------------------	-------

<b>n/n</b>		
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	<b>13-15</b>
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	<b>10-12</b>
3	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	<b>7-9</b>
4.		<b>6 и менее</b>

#### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

#### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	<b>86-100</b>	<b>71-85</b>	<b>51-70</b>	<b>Менее 51</b>
	<b>«зачтено»</b>			<b>«не зачтено»</b>
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	Не понимание предмета, не удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения не сформированы
ПК-1 Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	Не понимание предмета, не удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения не сформированы

## 5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1 Концепции одаренности. Сущность и особенности общей детской одаренности Тема № 2 Сущность и особенности специальной детской одаренности		0	10

<b>Текущий контроль № 2</b>	Тема № 3 Проблемы психического и социального развития одаренных обучающихся как детей группы риска Тема № 4 Одаренные дети особенности психического развития.	0	10	
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)</b>		0	10	
<b>Текущий контроль №3</b>	Тема №5 Тактика сопровождения: принципы, механизм реализации Тема №6 Психологические и педагогические аспекты проблемы разработки содержания образования одаренных детей.	0	10	
<b>Текущий контроль №4</b>	Тема №7 Нормативно-правовые основания психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся  Тема №8 Специфика социально-педагогической и психолого-педагогической работы по решению проблем социального развития и социализации одаренных детей	0	10	
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-8)</b>		0	10	
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>		
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>	<b>Мин.</b>	<b>Макс.</b>	
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной	минус 5% от максимального балла	- 0,5	

	(аттестационной) работы №2		
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b> <b>30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	Зачет (экзамен)		0-30 <b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>			<b>0-100</b>

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**  
«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»  
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профили «Практическая возрастная психология»  
(год набора 2024, форма обучения \_очно/заочно)  
**на 2024/ 2025 учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений