


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ)

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И. Гадаборшева


(подпись)
Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023. ____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Практическая возрастная психология»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год набора -2024

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.09.02 «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» относится к части Блока 1 «психолого-педагогического модуля» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр и заканчивается экзаменом

Дисциплина «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования».

Дисциплина «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» может являться предшествующей при изучении дисциплин: «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Психология развития», «Основы инклюзивного образования».

1.2. Цель изучения дисциплины (модуля)

усвоение студентами системы фундаментальных понятий в области специальной психологии и специальной (коррекционной) педагогики, формирование представлений о норме и отклонении в физическом, психическом, интеллектуальном и моторном развитии.

Задачи освоения дисциплины:

- дать знания об основных категориях теории и системы консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представления о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга;
- способствовать формированию умений анализировать различные типы и механизмы нормального и атипичного развития;
- развивать навыки применения знаний из области специальной психологии и коррекционной педагогики в практике психолога, социального педагога с лицами с ОВЗ.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся. ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с	Знает: сущность коррекционно-педагогической деятельности; принципы организации коррекционно-развивающей среды ОУ. Умеет: определять цели и задачи, содержание программы развития проблемных детей. Владеет: навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; организацией контроля над результатами обучения и воспитания.

<p>государственных образовательных стандартов.</p>	<p>особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с РАС, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ОПК-5.1 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций). ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Знает: основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы; понятие и сущность реабилитации и коррекции.</p> <p>Умеет: организовывать обучение и развитие проблемных детей с использованием современных методик и активных методов; осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса.</p> <p>Владеет: навыками определения типа нарушенного развития.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает: основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению детей с проблемным развитием.</p> <p>Умеет: определять основные направления коррекционно-педагогической работы с ребенком с ОВЗ с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.</p> <p>Владеет: навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.</p>

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого- педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся. ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов. ОПК-8.5. Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.</p>	<p>Знает: виды специальных образовательных учреждений.</p> <p>Умеет: определять содержание и формы обучения и развития проблемных детей.</p> <p>Владеет: навыками необходимыми для педагогического сопровождения и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-1. Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>	<p>ПК-1.1. Планирует программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. ПК-1.2. Демонстрирует навыки проведения программ и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>	<p>Знает: основы обучения и развития особых детей в структуре специального образования.</p> <p>Умеет: создавать условия развития творческих и интеллектуальных способностей детей.</p> <p>Владеет: приемами реализации содержания преподаваемого предмета в соответствии с требованиями ФГОС и основной общеобразовательной программы.</p>

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины на очном составляет 5з.е. (180 академ. часов)

Таблица 2

	Количество академических часов	
	Семестр 3 Очно	Семестр 3 Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся преподавателем	180	180
4.1.1. аудиторная работа	42	10
в том числе:		

лекции	14	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	28	6
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	111	161
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля): 3 семестр

Таблица 3

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)									
		Общая трудоёмкость в акад. часах		Контактные часы (аудиторная работа)						СР	
				Лекции		Практ.		Ла	б		
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно			очно	заочно
1	Коррекционная педагогика и специальная психология в системе наук о человеке.	22,5	22,5	1	0,5	2	0,12			14	20
2	Этиология нарушений психофизического развития.	22,5	22,5	1	0,5	2	0,12			14	20
3	Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребёнка.	22,5	22,5	2	0,5	4	0,12			14	20
4	Характеристика детей, находящихся в пограничном состоянии.	22,5	22,5	2	0,5	4	0,12			14	20
5	Современная система образования лиц с различными нарушениями в психофизическом развитии.	22,5	22,5	2	0,5	4	0,12			14	20
6	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с психо-физическими нарушениями в развитии.	22,5	22,5	2	0,5	4	0,12			14	20
7	Система консультативно-диагностической коррекционно-педагогической и реабилитационной работы с детьми.	22,5	22,5	2	0,5	4	0,12			14	20
8	Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема.	22,5	22,5	2	0,5	4	0,12			13	21

	Подготовка к экзамену										
ИТОГО		180	180	14	4	28	6			111	161

2.3. Содержание разделов дисциплины (модуля): 3 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Коррекционная педагогика и специальная психология в системе наук о человеке.	Работа с рекомендованной литературой. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
2	Тема 2. Этиология нарушений психофизического развития.	Работа с рекомендованной литературой. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
3	Тема 3. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребёнка.	Работа с рекомендованной литературой. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
4	Тема 4. Характеристика детей, находящихся в пограничном состоянии.	Работа с рекомендованной литературой. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
5	Тема 5. Современная система образования лиц с различными нарушениями в психофизическом развитии.	Работа с рекомендованной литературой. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
6	Тема 6. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с психофизическими нарушениями в развитии.	Работа с рекомендованной литературой. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
7	Тема 7. Система консультативно-диагностической коррекционно-педагогической и реабилитационной работы с детьми.	Работа с рекомендованной литературой. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
8	Тема 8. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема.	Работа с рекомендованной литературой. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
9	Подготовка к экзамену.	Подготовка к экзамену.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся 3 семестр

Таблица 5

№ п/п	Название темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	Коррекционная педагогика и специальная психология в системе наук о человеке.	Опрос по теме. Доклады, сообщения	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1
2	Этиология нарушений психофизического развития.	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение тестовых заданий.	
3	Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребёнка.	Опрос по теме. Доклады, сообщения.	
4	Характеристика детей, находящихся в пограничном состоянии.	Опрос по теме. Доклады, сообщения.	
5	Современная система образования лиц с различными нарушениями в развитии.	Опрос по теме. Доклады, сообщения.	
6	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования.	Опрос по теме. Доклады, сообщения.	
7	Система консультативно-диагностической коррекционно-педагогической и реабилитационной работы с детьми.	Опрос по теме. Доклады, сообщения.	
8	Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема.	Опрос по теме. Доклады, сообщения.	

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.) x 100%
		Ауд./Сам ост.				
1	2	3	4	5	6	7

Основная литература	<p>Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —</p>		25		<p>URL: https://urait.ru/bcode/512287</p>	100%
	<p>Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —</p>		25		<p>URL: https://urait.ru/bcode/516612</p>	100%
	<p>Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —</p>		25		<p>URL: https://urait.ru/bcode/515011</p>	100%
Дополнительная литература	<p>Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —</p>		25		<p>URL: https://urait.ru/bcode/518134</p>	100%
	<p>Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.</p>		25		<p>URL: https://urait.ru/bcode/530353</p>	100%

	В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —					
	Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: https://urait.ru/bcode/516712	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPRSMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПИУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

Открытый ресурс

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение,	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя)	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
-------	---	--	---	--	--	--

	деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	объекта недвижимого имущества	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	Аудитория № 3-13 1. ПК-1 ед. 2. Проектор АСТР– 1 шт. 3. Аудиторная доска – 1 ед. 4. Преподавательский стол – 1 шт. 5. Преподавательский стул – 1 шт. 6. Ученические парты – 25шт.	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1 3 этаж. Аудитория № 3-13 Площадь 45 кв.м	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН 23.05.2023г. № КУВИ-001/ 2023-118860881, (бессрочно)</u>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Коррекционная	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	Комбинированная проверка	1-й рубежны

	педагогика и специальная психология в системе наук о человеке.	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ПК-1. Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.		й контроль
2	Тема 2. Этиология нарушений психофизического развития.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ПК-1. Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
3	Тема 3. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностно	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль

	м развитии ребёнка.	<p>обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ПК-1. Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>		
4	Тема 4. Характеристика детей, находящихся в пограничном состоянии.	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ПК-1. Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
5	Тема 5. Современная система образования лиц с различными нарушениями в психофизическом	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-</p>	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль

	развитии.	<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ПК-1. Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>		
6	<p>Тема 6. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с психофизическими нарушениями в развитии.</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ПК-1. Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
7	<p>Тема 7. Система консультативно-диагностической коррекционно-педагогической и реабилитационной работы с</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p>		

	детьми.	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ПК-1. Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.		
8	Тема 8. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ПК-1. Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.		

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

Вопрос № 1. Умение слушать другого, когда он сообщает о своей проблеме неявно, реализуется в следующем приеме:

- 1) «Я-слушание»;
- 2) активное слушание; (+)
- 3) переключение;
- 4) «Я-замечание».

Вопрос № 2. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...

- с психическими нарушениями
- с одарённостью
- с особыми образовательными потребностями (+)
- с хроническими соматическими заболеваниями

Вопрос № 3. В случае проявления ребенком неприемлемого поведения взрослому следует:

- 1) сделать «Я-замечание»; (+)
- 2) снисходительно промолчать;
- 3) рассказать, как надо вести себя;
- 4) выслушать ребенка.

Вопрос № 4. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- компенсация
- коррекция
- адаптация
- реабилитация (+)

Вопрос № 5. Индивидуальная форма коррекционной работы с родителями трудного ребёнка осуществляется в виде

- только с родителями трудного ребёнка
- со стороны социального педагога на каждого родителя, посещающего занятия и внутри группы при взаимодействии участников (+)

Вопрос № 6. Ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте

- 1) учебная
- 2) игровая (+)
- 3) предметная
- 4) трудовая

Вопрос № 7. Педагогическое общение предполагает, что: (Укажите неверный ответ.)

- 1) общение в педагогическом процессе нельзя ограничивать только информацией: необходимо организовать взаимоотношения, познать личность ребенка;
- 2) необходимо всячески избегать конфликтов; (+)
- 3) педагог должен быть инициативным в общении с детьми: уметь быстро и энергично организовывать психологический контакт с ними;
- 4) необходимо помнить, что партнера по общению всегда волнует отношение к его личности.

Вопрос № 8. В соответствии с типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утверждено постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 года № 288, с изменениями от 10 марта 2000 года, 23 декабря 2002 год¹) предельная наполняемость классов (групп) и групп продленного дня устанавливается: (исключите неверный вариант ответ¹):

1. для имеющих задержку психического развития – 12 человек;
2. для имеющих тяжелые нарушения речи – 12 человек;
3. для умственно отсталых – 12 человек;
4. для имеющих сложные дефекты – 12 человек. (+)

Вопрос № 9. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на: (выбрать правильный ответ)

1. развитие личности в соответствии с природными способностями; (+)
2. государственные стандарты образования;
3. развитие знаний, умений и навыков школьника;
4. государственный образовательный заказ.

Вопрос № 10. У ребенка 7-ми лет с умственной отсталостью ведущей формой деятельности является:

- 1) игра;

- 2) манипуляции с предметами;
- 3) предметная деятельность;
- 4) учебная деятельность. (+)

Вопрос № 11. Наиболее исходным первичным моментом деформирования в возникновении деформированного развития личности являются:

- ненормальные отношения подростка в семье (+)
- ненормальные отношения подростка в школе

Вопрос № 12. Сложные корковые системы, осуществляющие переработку, хранение поступающей информации, выработку программы ответного действия и перевод исходной семантической мысли в схему развернутого речевого высказывания составляют (по А.Р. Лурии)

- 1) первое звено речевой функциональной системы
- 2) второе звено речевой функциональной системы (+)
- 3) третье звено речевой функциональной системы
- 4) все три звена речевой функциональной системы

Вопрос № 13. К «мифологическому» (нереальному) образу учителя можно отнести следующие характеристики:

- 1) эмоционален, естественен;
- 2) интересен, талантлив;
- 3) проявляет собственные слабости;
- 4) скрывает свои переживания, не выказывает эмоции. (+)

Вопрос № 14. К методам проведения социальных исследований относятся:

1. тестирование;
2. анкетирование;
3. опрос;
4. все выше перечисленное. (+)

Вопрос № 15. Употребление мяса и мясных изделий способствует:

- 1) росту мышечной ткани; (+)
- 2) ожирению;
- 3) улучшению обмена веществ;
- 4) укреплению костной ткани.

Вопрос № 16. Укажите направление деятельности, которое обозначено как приоритетное в образовательной инициативе «Наша новая школа»:

1. Переход на нормативное подушевое финансирование образовательных учреждений;
2. организация системы поиска и поддержки талантливых детей; (+)
3. введение новой системы оплаты труда;
4. расширение общественного участия в управлении образованием

Вопрос № 17. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:

1. семью;
2. персонал образовательного учреждения;
3. администрацию образовательного учреждения;
4. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей). (+)

Вопрос № 18. Индивидуальной особенностью памяти является:

- 1) концентрация;
- 2) прочность; (+)
- 3) воспроизведение;
- 4) интенсивность.

Вопрос № 19. При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен:

1. осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей; (+)

2. проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей;
3. вовремя предъявлять родителям претензии;
4. в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

Вопрос № 20. В случае проявления ребенком неприемлемого поведения взрослому следует:

- 1) сделать «Я-замечание»; (+)
- 2) снисходительно промолчать;
- 3) рассказать, как надо вести себя;
- 4) выслушать ребенка.

Вопрос № 21. Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков – это:

1. личностная нестабильность;
2. проявление роста физического «Я»;
3. неадекватная самооценка;
4. возрастная особенность. (+)

Вопрос № 22. Дайте один верный ответ в педагогической ситуации. В коридоре школы ученик, проходя мимо учителя, не здоровается с ним. Как поступить учителю?

- 1) громко сказать: «Здравствуй, Кондратьев! Я тебя сразу узнала, а ты меня нет?»;
- 2) громко окликнуть по фамилии, очень строго погрозить пальцем;
- 3) зайти в кабинет директора (зам. директор1) и пожаловаться на невоспитанного мальчика;
- 4) сделать вид, что ничего не произошло, а придя в класс, обсудить ситуацию при всех, не называя фамилии невоспитанного мальчика; (+)

Вопрос № 23. В системе развивающего обучения (по Эльконину-Давыдову) особое внимание уделяется развитию у ребенка:

1. навыков общения;
2. теоретического мышления и творческих способностей; (+)
3. знаний, умений и навыков;
4. базовых компетенций.

Вопрос № 24. ЗПР, связанная с неблагоприятными условиями воспитания, нахождением ребенка в условиях психической депривации – это:

- 1) ЗПР соматогенного происхождения;
- 2) ЗПР конституционального происхождения;
- 3) ЗПР церебрально-органического генеза;
- 4) нет правильного ответа. (+)

Вопрос № 25. Использование в коррекционной педагогике разнообразных игровых приемов, красочного дидактического материала, труда, музыки, ритмики называется

- 1) прямой психотерапией
- 2) рациональной психотерапией (+)
- 3) суггестивной психотерапией
- 4) нет правильного ответа

Вопрос № 26. Индивидуальная форма коррекционной работы с родителями трудного ребёнка осуществляется в виде

- беседы (нескольких бесед) или частично структурированного интервью, а также последующих индивидуальных занятий социального педагога с матерью трудного ребенка (+)
- лекций

Вопрос № 27. У школьников в последние годы отмечен рост заболеваемости. Анализ основных групп болезней, по которым отмечен рост заболеваемости, позволяет считать, что это обусловлено:

- 1) нарушением правил личной и школьной гигиены;
- 2) пренебрежением правилами безопасности поведения;

3) употреблением алкоголя, курением табака;

4) все ответы верны. (+)

Вопрос № 28. Детям с этим видом психопатии присущи черты аутизма, они избегают общения, одиночество и мир фантазий предпочитают обществу сверстников. Для их эмоциональной сферы характерны, с одной стороны повышенная эмоциональность и ранимость, а с другой стороны, безразличие по отношению к родным и близким, эмоциональная холодность. Развитие речи у таких детей обгоняет развитие моторики. Это дети

1) с психастенической психопатией

2) с истероидной психопатией

3) с шизоидной психопатией (+)

4) с эпилептоидной психопатией

Вопрос № 29. Педагог для того, чтобы в определенной степени скорректировать влияние семьи и построить свою деятельность с учетом его характера должен уметь: (Укажите неверный ответ)

1) применять адекватные методы изучения и анализа воспитательного потенциала семьи;

2) планировать воспитательную деятельность с учетом характера формирующего влияния семьи и возможности его корректировки;

3) оказывать помощь родителям в развитии педагогической культуры, авторитарного и либерального способов общения с детьми; (+)

4) устанавливать правильные взаимоотношения с семьей.

Вопрос № 30. Составляющей частью процесса социализации является

1) образование

2) воспитание (+)

3) обучение

4) правильного ответа нет.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста	3
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий	2
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий	1
Минимальный уровень не достигнут	Не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

4.2.1. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

1. Определение способов коррекционно – развивающей работы детям с отклонениями в зрительном восприятии. (подбор и проведение диагностических методик и игр для детей с выявленными отклонениями в развитии; написание конспекта занятия для детей с отклонениями в зрительном восприятии, проведение фрагмента этого занятия).

2. Определение способов коррекционно – развивающей работы умственно – отсталым детям и детям с ЗПР.(подбор и проведение диагностических методик и игр для

детей с выявленными отклонениями в развитии; написание конспекта занятия для умственно – отсталых детей и детей с ЗПР, проведение фрагмента этого занятия).

3. Отбор средств определения результатов обучения: проведение различных диагностик «Почтовый ящик», «Четвёртый лишний»; значение диагностики в коррекционно-образовательном процессе.

4. Интерпретация результатов диагностики, полученных на практике, составление программы коррекции нарушений.

5. Определение способов коррекционно – развивающей работы с детьми имеющими трудности в обучении. (Руководство играми детей, имеющими отклонения в развитии).

6. Интерпретация результатов диагностики: анализ психолого-педагогических характеристик детей.

7. Определение способов коррекционно – развивающей работы с детьми имеющими трудности в обучении. (Составление характеристик на детей имеющих отклонения в развитии).

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

4.2.1. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Темы докладов:

1. Сущность, структура, формы реабилитационного процесса.
2. Абилизация детей раннего возраста.
3. Принципы построения коррекционного процесса.
4. Соотношение коррекции и компенсации в работах Л.С.Выготского.
5. Социальная интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Психология здоровья, современные представления о психическом здоровье.
7. Формирование социально-бытовых навыков у детей с аутизмом.
8. Подготовка к обучению аутичного ребенка.
9. Холдинг терапия как психотерапевтический метод в работе с аутичным ребенком.

10. Система коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.
11. Нейропсихологическая коррекция.
12. Работа воспитателя в системе коррекционно-развивающих занятий.
13. Использование рисунка в системе коррекционно-развивающей работы.
14. Значение прикладного и ручного труда в коррекционно-развивающей работе.
15. Совместная работа разных специалистов в коррекционно-развивающей деятельности.
16. Принципы коррекционно-развивающей работы.
17. Система работы с ребенком, имеющим диагноз СДВГ.
18. Вредные патологические привычки: причины возникновения, купирование, коррекция.
19. Организация и содержание работы специалистов ПМПК.
20. Проблема организации психологической службы в коррекционных учреждениях различного вида.
21. Проблема инклюзивного образования в России и за рубежом.
22. Проблема интегративного обучения детей с нарушениями зрения и слуха.
23. История эволюции отношений государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
24. Нейрофизиологические и нейропсихологические трудности в обучении детей младшего школьного возраста.
25. Санитарно-гигиенические требования к организации учебного процесса и коррекционно-развивающей работе в учебно-образовательных учреждениях.
26. Основные направления воспитательного процесса в детском доме (интернате) для детей с недостатками интеллекта.
27. Проблема раннего выявления и своевременной коррекции нарушений у детей с ОВЗ.
28. Проблема предупреждения вторичного недоразвития гнозиса и праксиса у детей-олигофренов.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
<i>Средний уровень</i>	– продемонстрирована общая ориентация в материале;	2


	<ul style="list-style-type: none"> – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Кк.п.н., доцент  Алиева М..А.

Заведующий кафедрой., к.психол.н, доцент  Гадаборшева З.И.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.
(подпись)

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Коррекционная педагогика с основами специальной психологии

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Практическая возрастная психология
Форма обучения: очная и заочная

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 3

Форма аттестации – **Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Примерный список вопросов для текущего контроля успеваемости на семинарах
(практических занятиях)**

1. Что является предметом исследования коррекционной педагогики?
2. Что такое коррекционно-педагогическая деятельность и в чем ее психолого-педагогическая суть?
3. Каковы специфические принципы коррекционно – педагогической деятельности?
4. Какие особенности личности и поведения ребенка в отдельные возрастные периоды можно считать отклоняющимися от нормы?
5. Сформулируйте критерии оценки возможного отклонения в поведении ребенка?
6. Назовите факторы риска, оказывающие влияние на психическое развитие ребенка в разные возрастные периоды?
7. Перечислите основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и коррекционно – развивающего обучения.
8. Проанализируйте основные формы компенсирующего обучения.
9. Что понимается под «обучаемостью»? Содержательно раскройте это понятие.

2.2. Вопросы к первой аттестации

1. Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии.
2. Норма и отклонение в развитии.
3. Проблема классификации психического дизонтогенеза.
4. Причины нарушений психофизического развития.
5. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского как теоретическая основа и методология экспериментальных исследований в специальной психологии.

6. Факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития.
7. Психологические параметры дизонтогенеза.
8. Соотношение первичного и вторичного дефектов.
9. Направления в изучении особенностей психического развития аномальных детей в олигофренопсихологии, сурдопсихологии, тифлопсихологии и других отраслях специальной психологии, а также соответствующих отраслях специальной педагогики.
10. Умственно отсталые дети. Три степени олигофрении.
11. Дети с задержкой психического развития. Понятие «ЗПР» и ее классификация.
12. Отличительные особенности ЗПР от умственной отсталости.
13. Дети с сенсорными нарушениями.
14. Этиологические факторы, вызывающие стойкие нарушения слуховой функции. Дети с нарушениями слуха. Категории детей с недостатками слуха.
15. Дети с нарушениями зрения. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.

2.3. Вопросы ко второй аттестации

1. Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии.
2. Предмет, задачи, принципы, категории коррекционной психологии.
3. Норма и отклонение в развитии.
4. Проблема классификации психического дизонтогенеза.
5. Психологические параметры дизонтогенеза.
6. Причины нарушений психофизического развития.
7. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского как теоретическая основа и методология экспериментальных исследований в специальной психологии.
8. Факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития.
9. Соотношение первичного и вторичного дефектов.
10. Направления в изучении особенностей психического развития аномальных детей в олигофренопсихологии, сурдопсихологии, тифлопсихологии и других отраслях специальной психологии, а также соответствующих отраслях специальной педагогики.
11. Умственно отсталые дети.
12. Дети с задержкой психического развития. Понятие «ЗПР» и ее классификация. Варианты задержки психического развития по классификации К.С. Лебединской.
13. Отличительные особенности ЗПР от умственной отсталости.
14. Дети с сенсорными нарушениями.
15. Этиологические факторы, вызывающие стойкие нарушения слуховой функции. Дети с нарушениями слуха. Категории детей с недостатками слуха.

2.4. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Объект, предмет и задачи дисциплины коррекционная педагогика с основами специальной психологии.
2. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими науками.
3. История развития коррекционной педагогики в Западной Европе.

4. Становление российской дефектологической науки.
5. Сущность коррекционно-педагогической деятельности и её принципы.
6. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической деятельности.
7. Понятие «норма» «аномалия» в психическом и личностном развитии ребёнка
8. Кризисы развития дошкольного и школьного возраста.
9. Характеристика здоровой личности и особенности поведения в дошкольном возрасте, относящиеся к факторам риска
10. Характеристика здоровой личности и особенности поведения в младшем школьном возрасте, относящиеся к факторам риска
11. Характеристика здоровой личности и особенности поведения в подростковом возрасте, относящиеся к факторам риска
12. Критерии явления «норма – аномалия»
13. Характеристика детей с задержкой психического развития: ЗПР конституционального, психогенного, соматогенного и церебрально-органического генеза.
14. Проблемы эмоционального развития в детском возрасте: диагностика, профилактика, коррекция.
15. Характеристика детей и подростков с высоким уровнем социальной и педагогической запущенности.
16. Характеристика детей и подростков с высоким уровнем социальной и школьной дезадаптации.
17. Характеристика детей и подростков с характерологическими и поведенческими отклонениями.
18. Характеристика детей и подростков с отклонениями в эмоционально-волевой сфере.
19. Характеристика основ инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с отклонениями в развитии в условиях системы инклюзивного образования
21. Нормативно-правовая база функционирования образовательных учреждений системы инклюзивного образования.
22. Особенности комплектования классов и организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях системы инклюзивного образования.
23. Психолого-медико-педагогическая комиссия, и её роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребёнка в условиях системы инклюзивного образования.
24. Психолого-педагогическая коррекция: цели, задачи, содержание.
25. Социальный педагог как субъект коррекционно-педагогической деятельности
26. Характеристика технологий коррекции воспитанников: игротерапия, арттерапия и т.д.
27. Организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками, имеющими незначительные аномалии в психосоматическом развитии.
28. Технологии взаимодействия социального педагога с семьями воспитанников в условиях системы инклюзивного образования.
29. Девиантное поведение как социальная и психолого - педагогическая проблема
30. Подходы к классификации видов девиантного поведения.
31. Характеристика основных причин отклоняющегося поведения детей и подростков.
32. Характеристика антисоциального поведения детей и подростков.
33. Характеристика асоциального поведения детей и подростков.

34. Характеристика аутодеструктивного поведения детей и подростков.
35. Технологии диагностики девиантного поведения детей и подростков.
36. Технологии профилактики девиантного поведения детей и подростков.
37. Технологии коррекции и реабилитации детей и подростков, склонных к девиантному поведению.
38. Роль стихийно - группового общения в формировании личности подростков, склонных к девиантному поведению.
39. Организация социально-ориентированной и досуговой деятельности как способ профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.
40. Взаимодействие социального педагога с семьями воспитанников, склонных к девиантному поведению.

Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	9-10
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	7-8
3	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	6-7
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже	5 и менее

при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

1. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает на высоком уровне сущность коррекционно-педагогической деятельности; принципы организации коррекционно-развивающей среды ОУ	Знает на достаточном уровне сущность коррекционно-педагогической деятельности; принципы организации коррекционно-развивающей среды ОУ	Знает на допустимом уровне сущность коррекционно-педагогической деятельности; принципы организации коррекционно-развивающей среды ОУ	Не знает сущность коррекционно-педагогической деятельности; принципы организации коррекционно-развивающей среды ОУ
	Умеет на высоком уровне определять цели и задачи, содержание программы развития проблемных детей.	Умеет на достаточном уровне определять цели и задачи, содержание программы развития проблемных детей.	Умеет на допустимом уровне определять цели и задачи, содержание программы развития проблемных детей.	Не умеет определять цели и задачи, содержание программы развития проблемных детей.
	Владеет на высоком уровне навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; организацией контроля над	Владеет на достаточном уровне навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; организацией контроля над результатами	Владеет на допустимом уровне навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; организацией контроля над	Не владеет навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; организацией контроля над результатами обучения и

	результатами обучения и воспитания.	обучения и воспитания.	результатами обучения и воспитания.	воспитания.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Знает на высоком уровне основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы; понятие и сущность реабилитации и коррекции.	Знает на достаточном уровне основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы; понятие и сущность реабилитации и коррекции.	Знает на допустимом уровне основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы; понятие и сущность реабилитации и коррекции.	Не знает основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы; понятие и сущность реабилитации и коррекции.
	Умеет на высоком уровне организовывать обучение и развитие проблемных детей с использованием современных методик и активных методов; осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса.	Умеет на достаточном уровне организовывать обучение и развитие проблемных детей с использованием современных методик и активных методов; осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса.	Умеет на допустимом уровне организовывать обучение и развитие проблемных детей с использованием современных методик и активных методов; осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса.	Не умеет организовывать обучение и развитие проблемных детей с использованием современных методик и активных методов; осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса.
	Владеет на высоком уровне навыками определения типа нарушенного развития.	Владеет на достаточном уровне навыками определения типа нарушенного развития.	Владеет на допустимом уровне навыками определения типа нарушенного развития.	Не владеет навыками определения типа нарушенного развития.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с	Знает на высоком уровне основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению детей с проблемным развитием.	Знает на достаточном уровне основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению детей с проблемным развитием.	Знает на допустимом уровне основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению детей с проблемным развитием.	Не знает основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению детей с проблемным развитием.

особыми образовательными потребностями.	Умеет на высоком уровне определять основные направления коррекционно-педагогической работы с ребенком с ОВЗ с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.	Умеет на достаточном уровне определять основные направления коррекционно-педагогической работы с ребенком с ОВЗ с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.	Умеет на допустимом уровне определять основные направления коррекционно-педагогической работы с ребенком с ОВЗ с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.	Не умеет определять основные направления коррекционно-педагогической работы с ребенком с ОВЗ с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.
	Владеет: навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.	Владеет: на достаточном уровне навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.	Владеет: на допустимом уровне навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.	Не владеет навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знает на высоком уровне виды специальных образовательных учреждений.	Знает на достаточном уровне виды специальных образовательных учреждений.	Знает на допустимом уровне виды специальных образовательных учреждений.	Не знает виды специальных образовательных учреждений.
	Умеет на высоком уровне: определять содержание и формы обучения и развития проблемных детей.	Умеет на достаточном уровне определять содержание и формы обучения и развития проблемных детей.	Умеет на допустимом уровне определять содержание и формы обучения и развития проблемных детей.	Не умеет определять содержание и формы обучения и развития проблемных детей.
ПК-1. Способен планировать осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Владеет: навыками необходимыми для педагогического сопровождения и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Владеет: на достаточном уровне навыками необходимыми для педагогического сопровождения и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Владеет: на допустимом уровне навыками необходимыми для педагогического сопровождения и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Не владеет навыками необходимыми для педагогического сопровождения и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Знает на высоком уровне основы обучения и развития особых детей в структуре специального	Знает на достаточном уровне основы обучения и развития особых детей в структуре специального	Знает на допустимом уровне основы обучения и развития особых детей в структуре специального	Не знает виды основы обучения и развития особых детей в структуре специального образования.

основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и образовательных потребностей.	образования.	образования.	образования.	
	Умеет на высоком уровне: создавать условия развития творческих и интеллектуальных способностей детей.	Умеет на достаточном уровне создавать условия развития творческих и интеллектуальных способностей детей..	Умеет на допустимом уровне определять условия развития творческих и интеллектуальных способностей детей.	Не умеет создавать условия развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
	Владеет: приемами реализации содержания преподаваемого предмета в соответствии с требованиями ФГОС и основной общеобразовательной программы.	Владеет: на достаточном уровне приемами реализации содержания преподаваемого предмета в соответствии с требованиями ФГОС и основной общеобразовательной программы.	Владеет: на допустимом уровне приемами реализации содержания преподаваемого предмета в соответствии с требованиями ФГОС и основной общеобразовательной программы.	Не владеет навыками приемами реализации содержания преподаваемого предмета в соответствии с требованиями ФГОС и основной общеобразовательной программы.

1. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема 1. Коррекционная педагогика и специальная психология в системе наук о человеке.		0	10
	Тема 2. Этиология нарушений психофизического развития.			
Текущий контроль № 2	Тема 3. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребёнка.		0	10
	Тема 4. Характеристика детей, находящихся в пограничном состоянии.			
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)			0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Современная система образования лиц с различными нарушениями в психофизическом развитии.		0	10
	Тема 6. Психолого-педагогические основы			

	специального (коррекционного) образования лиц с психо-физическими нарушениями в развитии.		
Текущий контроль №4	Тема 7. Система консультативно-диагностической коррекционно-педагогической и реабилитационной работы с детьми.	0	10
	Тема 8. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема.	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-8)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2
2	Штрафные баллы		0-3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	Экзамен	0-30	30
	ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:	0-100	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
 Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
 Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль Практическая возрастная психология
 форма обучения _ очная и заочная
 на 2024/ 2025 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений