

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:

Зав.каф.: З.И.Гадаборшева



(подпись)

Протокол № 9 заседания  
кафедры от 27.04.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)»

**Направление подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки**

«Практическая возрастная психология»

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

очная/заочная

Год набора -2024

Грозный, 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.09.04 Современные теории обучения и воспитания (с практикумом) является дисциплиной психолого-педагогического модуля образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Практическая возрастная психология.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в области проблематики современных теорий обучения и воспитания, формирование компетенций специалиста, владеющего системой необходимых знаний и готовности к использованию полученных результатов освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: **ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7, ПК-3**

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3 Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности	знать: сущность, содержание и генезис духовно-нравственных ценностей. уметь: выстраивать профессионально-педагогическую деятельность, ориентируясь на модели нравственного поведения. владеть: методами анализа поведения других людей с точки зрения разделяемых ими ценностей.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.1 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности

	<p>ОПК-5.4 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>обучающихся.  Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.  Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; технологиями педагогической коррекции</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-6.3 "Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и</p>	<p>знать: основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, формы и методы педагогического сопровождения.  уметь: применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития.  владеть: навыками работы с СИПР, способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.</p>

	<p>возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности"</p> <p>ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения</p> <p>ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с членами педагогического консилиума.</p>	<p>знать: педагогические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>владеть: способами сотрудничества, диалогического общения с родителями</p>
<p>ПК-3 Способен участвовать в разработке и реализовывать основные образовательные программы</p>	<p>ПК-3.1 Демонстрирует алгоритм разработки основных образовательных программ образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (согласно уровню образования) и с учетом состава обучающихся.</p>	<p>знать - способы оценки эффективности реализации программ</p> <p>уметь: - проводить оценку эффективности реализации программ;</p> <p>владеть: - способами аналитической деятельности при оценке</p>

образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (согласно уровню образования) и с учетом состава обучающихся	ПК-3.2 Выбирает формы и методы реализации основных образовательных программ образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (согласно уровню образования) и с учетом состава обучающихся.	эффективности реализации программ.
--	---	------------------------------------

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	очно	заочно
	2 семестр	
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	30	10
4.1.1. аудиторная работа		
в том числе:		
лекции	12	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая лабораторные занятия	24	6
4.1.2.		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	81	125
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	9
Итого	144/4 з.е.	144/4з.е

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)					
				Лекции		Практ. занятия		Сам. работа	
<b>2 семестр</b>		очно	заочн	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1.	Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия дидактики. Общая характеристика основных дидактических концепции	19	25	2	2	4	2	13	21
2.	Тема 2. Сущность, движущие силы, функции и структура процесса обучения. Закономерности и принципы обучения	19	25	2	2	4	2	13	21
3.	Тема 3. Цели и содержание образования. ФГОС	19	23	2		4	2	13	21
4	Тема 4. Направления и принципы воспитания как процесса. Цели воспитания и самовоспитания.	20	20	2		4		14	20
5	Тема 12. Методики воспитательной работы. Способы воспитательного воздействия на человека	20	21	2		4		14	21
6	Тема 13. Алгоритмы планирования образовательных результатов с применением личностно-ориентированной концепции воспитания	20	21	2		4		14	21
	Итого	117/ 27 144ч	135/9 144/4з .е	12ч	4ч	24ч	6ч	81ч.	125ч

## 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1	Раздел 1. Теории обучения	Процесс обучения как целостная система. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Система методов и средств обучения. Формы обучения и организации процесса обучения. Контроль и оценивание результатов обучения.
2	Раздел 2. Теории воспитания	Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Система методов, средств и приемов воспитания. Система воспитательной работы классного руководителя. Технологии педагогического взаимодействия в воспитании. Конфликты в воспитательной деятельности.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Раздел 1. Теории обучения	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/ рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
2	Раздел 2. Теории воспитания	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/ рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.

### 3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов,	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся
		обеспеченных указанной				
		3	4	5	6	7

<b>Основная литература</b>						
1	Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный //		25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510722">https://urait.ru/bcode/510722</a>	100%
2	Крившенко, Л. П. Педагогика : Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный //		25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511520">https://urait.ru/bcode/511520</a>	100%
3	Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // (		25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494352">https://urait.ru/bcode/494352</a>	100%
4	Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный //		25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489758">https://urait.ru/bcode/489758</a>	100%
5	Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный //		25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/497336">https://urait.ru/bcode/497336</a>	100%



6	Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный //		25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488574">https://urait.ru/bcode/488574</a>	100%
7	Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный //		25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492230">https://urait.ru/bcode/492230</a>	100%
8	Сушков, А. В. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / А. В. Сушков, М. Н. Егизарьянц ; под редакцией В. И. Спириной. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-89971-879-3. — Текст : электронный // (		25		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/122786.html">https://www.iprbookshop.ru/122786.html</a>	100%
9	Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст : электронный //		25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489591">https://urait.ru/bcode/489591</a>	100%
10	Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный //		25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490274">https://urait.ru/bcode/490274</a>	100%

11	Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02291-9. — Текст : электронный //		25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490275">https://urait.ru/bcode/490275</a>	<b>100%</b>
12	Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст : электронный //		25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492929">https://urait.ru/bcode/492929</a>	<b>100%</b>
13	Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный //—		25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490047">https://urait.ru/bcode/490047</a>	<b>100%</b>
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Текст : электронный		25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491005">https://urait.ru/bcode/491005</a>	<b>100%</b>
2	Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный //		25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492811">https://urait.ru/bcode/492811</a>	<b>100%</b>

3	Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // (	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496596">https://urait.ru/bcode/496596</a>	100%
4	Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст: электронный //	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474593">https://urait.ru/bcode/474593</a>	100%
5	Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст: электронный //	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477720">https://urait.ru/bcode/477720</a>	100%
6	Педагогика начального образования. Ч.1: учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4497-0158-9. — Текст: электронный //	25		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : <a href="http://www.iprbookshop.ru/85825.html">http://www.iprbookshop.ru/85825.html</a>	100%

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: <https://www.iprbookshop.ru/>
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека ) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)	<b>Аудитория № 3-13</b> 1. ПК-1 ед. 2. Проектор АСТР– 1 шт. 3. Аудиторная доска – 1 ед. 4. Преподавательский стол – 1 шт. 5. Преподавательский стул – 1 шт. 6. Ученические парты – 25шт.	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1 3 этаж. Аудитория № 3-13 Площадь 45 кв.м	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН 23.05.2023г. № КУВИ-001/ 2023-118860881, (бессрочно)</u>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля

##### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) контролируемым содержанием	Код си наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1.	Раздел 1. Теории обучения	ОПК-4, ОПК-6 ПК-3	ОПК-5, ОПК-7,	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	Экзамен
2.	Раздел 2. Теории воспитания	ОПК-4, ОПК-6 ПК-3	ОПК-5, ОПК-7,	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	Экзамен

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

*Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.*

#### *Примерные вопросы для тестирования*

#### Тестовые задания вариант № 1

##### 1. Задачи теоретической педагогики:

- а) познание законов воспитания, образования и обучения человека;
- б) телесное развитие человека;
- в) накопление знаний подрастающим поколением.

##### 2. Основой педагогической теории стала классно-урочная система, предложенная:

- а) Д.Локком; б) Я.А. Коменским; в) И.Г. Песталоцци.

##### 3. Автором учебника «Родное слово» выдержавшим 187 переизданий являлся:

- а) В.С. Сухомлинский; б) А.С. Макаренко; в) К.Д. Ушинский.

##### 4. Воспитание — это:

- а) процесс воздействия на дисциплину ребенка;
- б) целенаправленный и организационный процесс формирования личности;
- в) процесс приобретения знания.

##### 5. Развитие — это:

- а) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека;
- б) процесс воспитательной работы;
- в) процесс тренировки памяти.

##### 6. Три генеральных фактора развития:

- а) характерологические качества: отзывчивость, внимательность, дисциплинированность;
- б) наследственность, среда, воспитание;
- в) наследственность, обучение, опыт;

##### 7. Сензитивными периодами развития называют:

- а) возрастные периоды, при которых условия развития тех или иных качеств — оптимальны;
- б) любые возрастные периоды для развития — самостоятельность;
- в) возрастные периоды присущие только определенному этапу развития человека.

##### 8. Характерные особенности учеников младшего возраста:

- а) неустойчивость восприятия;
- б) произвольность внимания;
- в) неумение связывать восприятие окружающей жизни с учебным материалом.

##### 9. Прагматизм - это:

- а) всестороннее развитие личности;
- б) философское, педагогическое направление выступающее за сближение воспитания с жизнью, достижения цели воспитания в практической деятельности;
- в) философское направление, выступающее за атеистическое воспитание.

##### 10. Правила педагогической деятельности экзистенциализма — это:

- а) меньше наставлений, больше дружеского участия;
- б) больше заучивания наизусть;
- в) чаще смена настроения;

##### 11. Неотомизм — это религиозное философское учение, получившее свое название от имени:

- а) Д. Дьюи; б) Р.Штайнера; в) Фомы Аквинского.

##### 12. Составными частями воспитания

называют:

- а) домашнее и школьное;
- б) умственное, физическое, трудовое, нравственное и эстетическое;
- в) учебное, трудовое и внеучебное;

**13. Формирование научного мировоззрения является задачами:**

- а) трудового воспитания;
- б) физического воспитания;
- в) умственного воспитания.

**14. Современный воспитательный процесс характеризуется:**

- а) самовоспитанием;
- б) единством целей, сотрудничеством при их достижении;
- в) изменением целей и задач.

**15. Принципы воспитания — это:**

- а) общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методу, организации воспитательного процесса;
- б) универсальные правила руководствуясь которыми можно достичь высоких результатов;
- в) единство требований и уважения к личности учителя.

**16. Основные задачи дидактики:**

- а) разработать закономерности формирования личности;
- б) разработать более совершенную организацию процесса обучения, новые обучающие системы, новые технологии обучения;
- в) изучить процесс воспитывающего обучения.

**17. Синтезируя приведенные примеры установите сущность процесса обучения:**

- а) процесс обучения заключается в передаче знаний учащимся;
- б) процесс обучения заключается в усвоении знаний учащимися;
- г) процесс обучения заключается в целенаправленном взаимодействии преподавателя и учащихся в ходе которого решаются задачи образования учеников;

**18. Современная дидактика утверждает, что процесс обучения включает следующие этапы:**

- а) подготовка к изучению знаний, решение познавательной проблемы, обобщение и систематизация знаний, применение на практике;

б) постановка и осознание цели урока, восприятие и формирование представления, осмысливание, закрепление, применение ЗУНов, анализ достижений учащихся;

в) подготовка, изложение, согласование с ранее полученными знаниями, обобщение, применение.

**19. Принципы обучения — это:**

- а) исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся;
- б) под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения;

в) принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации.

**20. Правило: «Как можно чаще используйте вопрос почему?» можно отнести к принципу:**

- а) сознательности и активности;
- б) наглядности;
- в) доступности.

**21. Правильно ли утверждение, что лишь некоторые специальные методы стимулируют интерес и потребность учиться, побуждают учащихся к учению:**

- а) нет, это общая функция всех методов, применяемых в школе;
- б) да, лишь отдельные методы, такие например, как контроль, побуждают учащихся к учению, остальные нейтральные в этом отношении;
- в) ни один метод специально не направлен на побуждение к учению.

**22. Классно-урочная форма организации обучения является основной, потому:**

- а) что есть и вспомогательные формы, все главными быть не могут;
- б) что именно на уроке идет реализация триединой цели: научить, воспитать, развить;
- в) что на уроке изучается большой объем учебного материала.

**23. Признак по которому чаще всего можно определить тип и структуру урока это:**

- а) по дидактическим целям;
- б) по расположению элементов урока;
- в) по количеству времени отводимого на достижение главной цели.

#### **24. Основные принципы технологии развивающего обучения Л.В. Занкова:**

- а) сознательности, активности, ведущая роль теоретических знаний, гуманизации, связь воспитания и обучения;
- б) осознание ребенком процесса учения, коллективный характер обучения, связь обучения с жизнью, последовательности доступности;

**1. Обучение это:** 1) деятельность ученика; 2) деятельность учителя; 3) взаимодействие учителя и ученика; 4) всестороннее развитие личности.

**2. Если этапы обучения таковы: информация о новых знаниях – осмысливание учебной информации – усвоение и обобщение знаний – применение и закрепление их путем повторения и упражнения – контроль учителя, то это обучение:** 1) проблемное; 2) сообщающее; 3) программированное; 4) личностно-ориентированное.

**1. К чему относится утверждение «Знания даются мелкими дозами, и тут же проверяется степень усвоения; в зависимости от результата делается следующий шаг (вперед или назад)»:** 1) развивающее обучение; 2) программированное обучение; 3) диалоговое обучение; 4) теория поэтапного формирования умственных действий.

**2. Что не является элементом содержания образования:** 1) знания; 2) опыт творческой деятельности; 3) учебно-методический комплекс по предмету; 4) умения и навыки.

**3. Три метода обучения –из одной классификации, один –из другой. Найдите его:** 1) метод проблемного изложения; 2) метод беседы; 3) частично-поисковый метод; 4) репродуктивный метод.

**4. Формой организации образовательного процесса является:** 1) создание дружного классного коллектива; 2) факультативное занятие; 3) проблемная ситуация; 4) игра.

**5. Лекция является ведущей в**

в) обучение на высоком уровне трудности, прохождение материала быстрым темпом, ведущая роль теоретических знаний, осознание ребенком процесса учения, работа над общим развитием всех учащихся.

#### **25. Основная цель «Школы жизни» (Ш.А. Амонашвили):**

- а) воспитание достойного человека;
- б) воспитание благородного человека;
- в) воспитание гуманного человека.

#### **Тестовые задания вариант № 2**

**следующей системе форм обучения:** 1) классно-урочной; 2) индивидуально-групповой; 3) лекционно-семинарской; 4) белл-ланкастерской.

**6. Что не характерно для традиционной классно-урочной системы:** 1) учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки объединены в класс; 2) класс работает согласно постоянному расписанию; 3) учащиеся работают над разным материалом в индивидуальном темпе; 4) урок посвящен одному учебному предмету.

**7. Учитель составил задания к контрольной работе шести различных уровней сложности. Эти задания являются:** 1) вспомогательными; 2) дифференцированными; 3) творческими; 4) демократичными.

**8. Одним из структурных элементов содержания образования является:** 1) домашнее задание; 2) экскурсия; 3) опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности; 4) текст учебника.

**9. Учитель создал на уроке проблемную ситуацию и сам ее решил в процессе диалога с воображаемым собеседником. Он действовал:** 1) методом проблемного изложения; 2) частично-поисковым методом; 3) исследовательским методом; 4) объяснительно-иллюстративным методом.

**10. Проблемная ситуация в своем потенциале, как правило, содержит:** 1) одно решение, но несколько путей к нему; 2) несколько решений, но единый путь к ним; 3) один способ решения и один ответ; 4) возможность каждому остаться при своем мнении.

**11. Какое задание более ярко**

**характеризует систему личностно ориентированного обучения:**1) репродуктивное;2) уровневое;3) для добровольного выполнения;4) доступное по объему.

**12. Что не характерно для школы диалога:**1) наличие нескольких равноправных субъектных позиций;2) возможность непредсказуемого процесса и результата в учебной ситуации;3) итоговая рефлексия;4) господство внешней оценки.

**13. Что не характерно для развивающего обучения:**1) участие ученика в процессе целеполагания;2) создание проблемных ситуаций;3) формирование учебных действий по строгому алгоритму;4) применение индивидуализированных заданий.

**14. Какой элемент несколько противоречит логике проблемного обучения:**1) создание ситуации неожиданной, парадоксальной для учащихся;2) работа над формулировкой проблемы и поиск путей ее решения;3) поиск и проверка гипотезы;4) выставление отметок по результатам выполненного задания.

**15. К какой системе принадлежит задание на поиск границ применения закономерности:**1) развивающего обучения;2) личностно ориентированного обучения;3) традиционного обучения;4) игрового обучения.

**16. Какому методу обучения соответствует прием, интонационного выделения наиболее значимого момента в изложении:**1) объяснительно-иллюстративному;2) репродуктивному;3) проблемного изложения;4) частично-поисковому.

**17. Какому методу обучения соответствует прием включения учащихся в аргументацию гипотезы:**1) объяснительно-иллюстративному;2) репродуктивному;3) проблемного изложения;4) частично-поисковому.

**18. Какому методу обучения соответствует прием внешнеречевого проговаривания алгоритма действий:**1) объяснительно-иллюстративному;2) репродуктивному;3)

исследовательскому;4) частично-поисковому.

**19. Какому методу обучения соответствует задание на самостоятельное составление нестандартных задач:**1) объяснительно-иллюстративному;2) репродуктивному;3) исследовательскому;4) частично-поисковому

**20. Установление уровня усвоения учебного материала является функцией:**  
1. контрольно-оценочного компонента процесса обучения  
2. государственного образовательного стандарта  
3. педагогического процесса  
4. нет ответа

**21. Содержание образования определяют нормативные документы:**  
1. Закон РФ «Об образовании»  
2. государственный образовательный стандарт  
3. учебная программа  
4. нет ответа

**22. Выберите правильные высказывания:**  
1. дидактика изучает психологические аспекты учебной деятельности  
2. дидактика вскрывает закономерности процесса обучения  
3. дидактика изучает специфику обучения конкретному предмету  
4. нет ответа

**23. Комплекс эмоционально-нравственных установок является составляющей:**  
1. процесса обучения  
2. метода обучения  
3. содержания образования  
4. нет ответа

**24. Педагогические принципы характеризуют требования к:**  
1. к обучающимся  
2. к процессу обучения и воспитания  
3. результатам обучения  
4. нет ответа

**25. Как ФГОС начального общего образования определяет совокупность личностных характеристик выпускника?**  
1) Портрет выпускника начальной школы  
Модель школьника



Идеальная модель выпускника первой ступени  
Образец школьника

**26. Какие планируемые результаты не подлежат итоговой оценке при освоении основной образовательной программы начального общего образования?**

- 1) Предметные результаты
- 2) Метапредметные результаты
- 3) Личностные результаты

**27. Выберите метапредметный результат освоения начального общего образования:**

- 1) Освоение способов решения проблем
- 2) Освоение профессиональных программ
- 3) Формирование углубленных знаний

**28. Предметным результатом какого учебного предмета является приобретение навыков самообслуживания в рамках освоения образовательной программы начального общего образования?**

- 1) Обслуживающий труд
- 2) Технология
- 3) Физическая культура

**29. Правильно расположите разделы основной образовательной программы начального общего образования:**

- 1) Целевой, содержательный, организационный
- 2) Содержательный,

целевой, организационный 3)  
Организационный, целевой,  
содержательный.

**30. Определите вариативную часть программы начального общего образования? 1) Общая часть 2) Особенная часть 3) Часть, формируемая**

**31. Какие действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми?**

- 1) Познавательные
- 2) Коммуникативные
- 3) Регулятивные

**32. В соответствии с ФГОС НОО, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:**

- 1) в процессе обучения в начальной школе;
- 2) на этапе завершения обучения в начальной школе;
- 3) на этапе поступления в начальную школу

### Тестовые задания вариант № 3

**1. Термин «дидактика» в значении «искусство обучения» ввёл... 1) Сократ; 2) В. Ратке; 3) Я.А. Коменский; 4) Дж. Локк; 5) И.Г. Песталоцци; 6) К.Д. Ушинский.**

**2. Фундаментальные положения, которые отражают общие требования к организации учебного процесса... 1) правила обучения; 2) закономерности обучения; 3) принципы обучения; 4) законы обучения; 5) задачи обучения.**

**3. Предметом дидактики является... 1) учебно-познавательная деятельность; 2) деятельность учителя, преподавателя; 3) знания, умения, навыки; 4) личность ученика; 5) учебный процесс**

**4. Принцип обучения, которому соответствуют требования:**

**использовать в обучении реальные жизненные ситуации; добиваться от учащихся самостоятельного понимания...**

- 1) доступности; 2) прочности; 3) научности; 4) сознательности и активности.

**5. Упорядоченность возникающих при обучении связей и зависимостей, а также факторов, влияющих на учебный процесс... 1) законы**

**обучения; 2) закономерности обучения; 3) принципы обучения; 4) общие требования к учебному процессу; 5) учебные ситуации.**

**6. Совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется образование, воспитание и развитие личности... 1) учебный процесс; 2) процесс**

познания;3)процесс развития;4)формирование личности;5)педагогическое взаимодействие.

**7.Отражает путь познания, которым идёт ученик в процессе обучения...**1)закономерность учебного процесса;2)принцип обучения;3)логика учебного процесса;4)объект теории обучения.

**8.Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности...**1)государственный образовательный стандарт;2)образовательная программа;3)нормативно-правовая база управления образованием;4)государственная аккредитация образовательных учреждений;5)единый государственный экзамен

**9.Система последовательных взаимосвязанных действий учителя и ученика, позволяющая достичь поставленной цели обучения...**1)приём обучения;2)средство обучения;3)вид обучения;4)метод обучения.

**10.Объекты, используемые в качестве инструментов деятельности педагога, а также в качестве носителей информации в учебном процессе...**1)средства обучения;2)системы обучения;3)формы обучения;4)виды обучения.

**11.Форма обучения...**1)является частью метода обучения;2)представляет собой единичное действие;3)реализуется с помощью комплекса методов, приёмов и средств обучения;4)связана с применением определённого средства обучения.

**12.Что вы понимаете под принципами обучения? Из предложенных ответов укажите верный:**

1. Принципы обучения-это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности обучающихся.

2. Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные

формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.

3. Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы в соответствии с потребностями общества.

**13. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному?**

Наглядности

Научности

Доступности

Связи теории с практикой

Систематичности и последовательности.

**14. К какому принципу вы отнесете правило: «Как можно чаще используйте вопрос «почему», чтобы научить обучающихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей-непрерывное условие развивающего обучения»?**

Сознательности и активности

Наглядности

Доступности

Научности

Связи теории с практикой

**15. К какому принципу вы отнесете правило: «Следите за тем, чтобы наблюдения обучающихся были систематизированы и поставлены в отношении причин и следствия независимо от порядка, в котором они наблюдались»?**

Научности

Наглядности

Связи теории с практикой

Доступности

Систематичности и последовательности

**16. К какому принципу вы отнесете правило: «развивайте, закрепляйте, переносите успехи обучающегося в одном виде деятельности на другие: от эпизодического успеха идите к высоким стабильным достижениям»?**

Связи теории с практикой

Прочности

Научности

Систематичности и последовательности

Сознательности и активности

**17. К какому принципу вы отнесете**

**правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучающихся, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду?»**

Наглядности

Научности

Доступности

Прочности

Связи теории с практикой.

**18. В чем отличие дидактического правила от дидактического принципа?**

**Найдите правильный ответ:**

1. Правило конкретизирует принцип. Принцип носит характер общей закономерности; правило, вытекая из принципа обучения, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации. Правило указывает педагогу, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип.

2. Правило является выражением всеобщей закономерности. Дидактический принцип

подчинен правилу и вытекает из правила.

3. Правило, в отличие от принципа, имеет субъективный характер. Педагог в каждом отдельном случае формулирует правило, исходя из своих субъективных суждений. Принцип является продолжением правила.

**19. Кто из педагогов определил процесс обучения как целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования учеников?**

1) И. Я. Лернер

2) П. И. Пидкасистый

3) Б. П. Есипов

4) +Ю. К. Бабанский

5) И. Ф. Харламов

**20. В каком из аспектов обучение рассматривается в единстве преподавания и учения?**

1) В общепедагогическом

2) +В дидактическом

3) В методическом

4) В психологическом

### **Критерии оценивания результатов тестирования**

Таблица 9

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

#### **4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание**

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

#### **Примерные практико-ориентированные задания**

##### **I. Задания для обязательного выполнения**

1. Раскройте сущность обучения. Покажите двусторонний характер обучения через связь «преподавания» и «учения».
2. Составьте схему процесса обучения со всеми его структурными компонентами, раскройте сущность каждого структурного компонента.
3. Проанализируйте таблицы № 15, 16, 17 с. 68-69 в пособии «Педагогика в схемах и таблицах», обоснуйте взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся в учебном процессе.
4. Составьте тезисное выступление на тему «Развивающий потенциал обучения».
5. Охарактеризуйте процесс обучения в традиционной и лично ориентированной парадигмах.

##### **II. Задания для углубленного изучения темы**

1. Сравните структуру педагогического процесса и процесса обучения.
2. Подготовьте тезисы по книге А.П. Ершовой и В.М. Букатова «Режиссура урока, общения и

поведения учителя» (раздел «Профессиональная сила и слабость учителя»).

3. Напишите сочинение-размышление «Что должен знать учитель об учащихся для их успешного обучения?».

4. Напишите реферат на тему:

- Реализация личностно ориентированного подхода в обучении.
- Воспитательный потенциал процесса обучения.

### **III Задания для осмысления темы и самопроверки знаний.**

1. Как связаны между собой процессы познания и обучения? В чем их сходство и различие?
2. В чем заключается двусторонний характер процесса обучения?
3. Почему в процессе обучения ведущая роль сохраняется за учителем?
4. Докажите, что решающая роль в процессе обучения принадлежит ученику.
5. Что представляет собой деятельность учителя и учащихся в процессе обучения?
6. Докажите, что реализация единства функций процесса обучения является главным критерием эффективности урока.

### **IV. Определение задач и программы работы на занятии.**

2. Дискуссионное обсуждение вопросов:

- Как следует понимать двусторонний характер процесса обучения?
- Что входит в понятие «преподавание?»
- Что такое учение?
- Какова логика процесса усвоения знаний учащимися?
- Какими могут быть результаты учения?

### **V. Сравнительный анализ характеристик процесса обучения в традиционной и личностно ориентированной парадигмах.**

(Сравниваются приоритетные цели, функции преподавания, отношение к ученику, организация взаимодействия на уроке, результаты обучения и т.д.).

### **VI. Индивидуальная самостоятельная работа. (Письменное выполнение дифференцированных заданий несколькими студентами)**

Задание 1. Завершите определение понятий: Обучение - это процесс целенаправленного взаимодействия учение - деятельность учащегося по ...; структурные компоненты процесса обучения: целевой/

Задание 2. Какие этапы проходит процесс овладения изучаемым материалом и какие познавательные действия необходимо осуществлять учащимся на каждом из этих этапов.

Задание 3. В чем заключается образование, развитие и воспитание школьников в процессе обучения?

Работа в парах - взаимообмен знаниями о дидактических закономерностях и принципах.

Один студент излагает дидактические закономерности, другой - дидактические принципы.

Обсуждение значения основных принципов обучения для успешной работы на уроке.

Иллюстрируется реализация на уроке принципа прочного усвоения знаний, принципа научности обучения и т.д.

Итог занятия: степень включенности в работу каждого студента (самооценка по 5-балльной шкале).

### **VII. Задания для обязательного выполнения**

1. Подготовьте ответы на вопросы:

- Что понимается в дидактике под терминами «метод», «прием», «средство»?
- Какие функции выполняют дидактические методы?
- Какие методы обучения широко используются учителями различных предметов?
- Какова взаимосвязь метода, приема, средства в деятельности учителя и в деятельности ученика?
- Считаете ли вы, что на уроке необходимо продуманное разнообразие методов, приемов, средств обучения?

### **VIII. Задания для обязательного выполнения**

1. Объясните, почему в дидактике существуют различные классификации методов обучения.

2. Раскройте сущность классификации методов на основе целостного деятельностного подхода.
3. Раскройте критерии, определяющие выбор учителем методов, приемов и средств обучения.
4. Предложите систему методов и приемов, которые бы вы использовали (по вашему предмету) для:
  - а) организации учебно-познавательной деятельности;
  - б) стимулирования и мотивации учения;
  - в) контроля и самоконтроля результатов.

#### **IX. Задания для углубленного изучения темы**

1. Подготовьте сообщение «Из истории развития основных подходов к классификации методов обучения».
2. Прочитайте в книге Ю.Л. Львовой «Творческая лаборатория учителя» раздел «О выборе методических приемов при подготовке урока» (М., 1992, с. 50-69), составьте тезисы прочитанного, выберите интересные мысли, чтобы потом на занятии сделать группе «интеллектуальный» подарок.
3. Напишите реферат по теме:
  - Методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке?
  - Сущность и функции средств обучения на уроке.
4. Составьте несколько вопросов по теме занятия, которыми, на ваш взгляд, можно побудить группу к диалогу.

#### **X. Учебная ситуация «Педагогический ринг».**

На «ринг» приглашаются 2 студента, которые по очереди предлагают свою точку зрения по следующим вопросам:

- С помощью каких методов организуют процесс обучения опытные, творчески работающие учителя?
- Согласны ли вы с тем, что индивидуальный стиль преподавания во многом определяется тем, каким методом и приемами учитель отдает предпочтение?
- Какие методы и приемы обучения способствуют активной деятельности учащихся на уроке?
- Какие приемы может использовать учитель, применяя на уроке метод работы с учебником?
- Почему на уроке необходимо продуманное разнообразие методов, приемов, средств обучения?

#### **XI. Индивидуальные задания для обязательного выполнения**

1. Подготовьте сообщение на тему «Классно-урочная система обучения и варианты ее совершенствования в практике различных школ мира». Подумайте над вопросами:
  - На чем основывается целесообразность использования в современной школе классно-урочной системы обучения?
  - Почему в учебном процессе школы имеют место различные формы обучения?
  - Почему урок является основной формой обучения в школе?
  - Наличие каких условий способствует качественному уроку?

#### **XII. Индивидуальные задания для обязательного выполнения**

Охарактеризуйте формы организации учебной работы в школе, раскройте их образовательный, воспитательный, развивающий потенциал.

Составьте схему-таблицу «Требования к современному уроку».

Проведите мини-исследование проблемы: «Тенденции развития и совершенствования форм обучения»:

- сделайте обзор литературы по теме;
- предложите творческие находки учителей в совершенствовании форм учебной работы;
- представьте свои оригинальные формы организации учебных занятий в школе.

#### **XIII. Задания по выбору для углубленного изучения темы:**

1. Напишите аннотацию на книгу под ред. Н.Е. Щурковой «Культура современного урока» (М., 1997).
2. Подготовьте сообщение «Проблема гуманизации урока» (по книге А.П. Сманцера

«Гуманизация педагогического процесса в современной школе»).

3. Напишите реферат по теме:

- Целесообразное сочетание форм обучения в опыте творческих учителей.
- Пути усиления образовательной, воспитательной и развивающей функций урока.

4. Напишите сочинение-рассуждение «Каким я вижу свой первый урок?»

#### **XIV. Индивидуальные задания для обязательного выполнения**

1. Рассмотрите устоявшиеся в дидактике типы уроков, их структуру.
2. Установите зависимость дидактической цели, типа и построения урока.
3. Составьте тезисы выступления «Комбинированный урок в теории и практике обучения».
4. Охарактеризуйте дидактические основы комбинированного урока.
5. На основе ретроспективного анализа покажите, какие типы и виды уроков имели место в вашем школьном обучении.

**Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

Таблица 10

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

#### **4.2.3.Наименование оценочного средства: доклад/сообщение**

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

##### **Темы докладов:**

1. Развитие личностной и профессиональной компетентности как педагогическая проблема.
2. Сходство и отличие воспитательного и учебного процесса в ВУЗе, принцип единства образовательного процесса.
3. Программы ЮНЕСКО и другие международные программы в образовании.
4. Преимущества и недостатки знаниевой, технократической и гуманистической парадигм в образовании.
5. Законы и закономерности обучения в высшей школе.
6. История, современное состояние и перспективы открытого образования.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) как нормативная основа вузовского образования
8. Компетентностный подход в высшем образовании: компетенция и компетентность. Уровни компетенций.
9. Модель специалиста и квалификационная характеристика как основа проектирования образовательных программ в вузе.
10. Роль профессионально – педагогического мастерства в обеспечении качества образования.
11. Развитие личностной и профессиональной компетентности как педагогическая проблема.
12. Сходство и отличие воспитательного и учебного процесса в ВУЗе, принцип единства образовательного процесса.
13. Программы ЮНЕСКО и другие международные программы в образовании.
14. Преимущества и недостатки знаниевой, технократической и гуманистической парадигм в

- образовании.
15. Законы и закономерности обучения в высшей школе.
  16. История, современное состояние и перспективы открытого образования.
  17. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) как нормативная основа вузовского образования
  18. Компетентностный подход в высшем образовании: компетенция и компетентность. Уровни компетенций.
  19. Модель специалиста и квалификационная характеристика как основа проектирования образовательных программ в вузе.
  20. Роль профессионально – педагогического мастерства в обеспечении качества образования.
  21. Особенности подготовки преподавателя к различным видам занятий в вузе.
  22. Понятие творческой личности и творческой деятельности. Формы и методы стимуляции творческой деятельности студентов и преподавателей.
  23. Анализ традиционной модели обучения, противоречивость условий ее реализации в современном обществе.
  24. Потенциал технологий активного и интерактивного обучения в процессе обучения и воспитания в высшей школе.
  25. Технология дистанционного образования. Условия эффективности дистанционного образования.
  26. Технология модульного обучения: цель, принципы, примеры реализации, технология разработки модульной структуры учебной дисциплины. Специфика учебной деятельности студентов при модульной организации материала.
  27. Роль и значение практических методов обучения в профессиональной подготовке и личностном развитии конкурентоспособного специалиста.
  28. Возможности дискуссии как метода и формы работы со студентами.
  29. Современные информационные технологии в обучении.
  30. Информатизация и глобализация современного образования.
  31. Становление непрерывного образования.
  32. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики».
  33. Анализ проблем многоуровневого образования».
  34. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
  35. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
  36. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
  37. Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова
  38. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
  39. Новые цели, задачи и технологии образования XXI века.
  40. Международная стандартная классификация высшего образования.
  41. Интеграционные процессы в современном образовании.
  42. Единство образования и самообразования в структуре непрерывной подготовки специалиста.
  43. Современная модель специалиста.
  44. Методологические основы образовательных процессов.
  45. Педагогическое проектирование.
  46. Гуманизм и инновации в педагогике. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении.
  47. Современные методы обучения и сферы их применения.
  48. Методы – авторские системы обучения.
  49. История развития методов обучения в отечественной и зарубежной дидактиках.
  50. Современные технологии профессионально ориентированного обучения (обзор).
  51. Технологии обучения на основе отдельных дидактических систем.
  52. Трансформация научного знания в учебный материал и его моделирование.
  53. Контроль учебного процесса как инструмента диагностики уровня знаний.
  54. Гуманитаризация высшего образования: перспективы и итоги.

55. Компьютеризация образования в высшей школе: современное состояние вопроса.
56. Дистанционное обучение в системе подготовки студентов (слушателей) заочных отделений.
57. Структура непрерывного образования в вузах (бакалавр – специалист – магистр – адъюнкт): состояние и перспективы.
58. Новые цели, задачи и технологии образования XXI века.
59. Международная стандартная классификация высшего образования.
60. Интеграционные процессы в современном образовании.
61. Единство образования и самообразования в структуре непрерывной подготовки специалиста.
62. Современная модель специалиста.
63. Методологические основы образовательных процессов.
64. Структура педагогической деятельности.
65. Гуманизм и инновации в педагогике.
66. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении.
67. Структура непрерывного образования в вузах (бакалавр – специалист – магистр – адъюнкт): состояние и перспективы.
68. Активные формы организации учебного процесса. Современные средства обучения.
69. Основные принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
70. Типы обучения в высшей школе.
71. Формы контроля учебного процесса.
72. Модель учебно-методического комплекса по дисциплине.
73. Организация самостоятельной работы студентов.
74. Методики проведения коллоквиумов и семинарских занятий.
75. Основы педагогического мастерства преподавателя вуза.
76. Историко-педагогический анализ цели воспитания в педагогике.
77. Проблема природосообразности воспитания в педагогической теории.
78. Система методов и методика педагогического исследования
79. Содержание образования в начальной школе.
80. Сущность процесса обучения в школе.
81. Проблемное обучение в начальной школе.
82. Активизация творческого мышления школьников в процессе обучения.
83. Приобщение учащихся к культуре умственного труда.
84. Развитие познавательных интересов школьников.
85. Роль наглядности в развитии познавательной активности учащихся.
86. Методы обучения.
87. Современные требования к уроку.
88. Формирование у школьников умений и навыков в процессе обучения.
89. Дифференцированный подход к учащимся как средство их активизации на уроке.
90. Проверка и оценка знаний учащихся.
91. Технические средства обучения в начальной школе.
92. Самообразование младших школьников.
93. Приобщение учащихся к культуре умственного труда.
94. Развитие познавательных интересов младших школьников.
95. Роль наглядности в развитии познавательной активности учащихся.
96. Проверка и оценка знаний младших школьников.
97. Методы и средства нравственного воспитания.
98. Роль эстетического воспитания в развитии личности.

#### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ПО РАЗДЕЛУ «ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ»**

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.



2. Задачи гуманистического воспитания.
3. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Структурные элементы процесса воспитания и взаимосвязь.
4. Характеристика принципов воспитания.
5. Общие методы воспитания.
6. Системы и структуры воспитательного процесса.
7. Личность воспитателя. Роль воспитателя в современном воспитательном процессе.
8. Особенности воспитательного процесса: многофакторность, длительность, непрерывность, комплексность, вариативность, неопределенность.
9. Традиционные и инновационные теории воспитания.
10. Формирование основ нравственной культуры личности.
11. Трудовое воспитание. Работа в учебных мастерских. Приемы, педагогические условия, способствующие воспитанию трудолюбивой конкурентно-способной личности.
12. Творческое саморазвитие учащихся. Творческое самоопределение, самоуправление, самосовершенствование. Приемы, педагогические условия, стимулирующие творческое саморазвитие личности.
13. Понятие об эстетической культуре личности. Роль и значение эстетического воспитания в формировании личности. Цели и задачи эстетического воспитания. Единая система эстетического воспитания школьников. Эстетические воспитательные дела.
14. Понятие об экологической культуре. Система работы школы по формированию экологической культуры. Задачи экологического воспитания. Экологические воспитательные дела.
15. Задачи и функции мировоззрения. Целостная система научных, философских, социально-политических, моральных, эстетических взглядов на мир (природа, общество, мышление).
16. Закономерности процесса воспитания.
17. Национальное своеобразие воспитания, традиционная культура воспитания.
18. Факторы народного воспитания.
19. Воспитательные системы и их развитие. Структурные компоненты воспитательной системы.  
Воспитательные системы школы.
20. Создание ситуации успеха в проведении внеклассных мероприятий.
21. Воспитание культуры межнационального общения.
22. Принципы субъективности, целостной ориентации, целостности в педагогическом взаимодействии.
23. Содержание, формы, методы внеклассной воспитательной работы.
24. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.
25. Народные традиции, игры в воспитании учащихся.
26. Методика организации воспитательных мероприятий по традиционной культуре воспитания.
27. Учебно-воспитательный коллектив как форма организации взаимодействия и жизнедеятельности группы.
28. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
29. Формы и методы работы классного руководителя по воспитанию школьников.
30. Психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий.
31. Воспитание культуры межнационального общения.
32. Профессиональные умения в общении с детьми разных национальностей.
33. Воспитательные функции групповой деятельности. Стадии коллективного творческого дела (по методике И.П. Иванова).
34. Формирование личности в коллективе. Этапы и уровни развития коллектива.
35. Планирование воспитательной работы в школе.
36. Формы и методы патриотического и интернационального воспитания.
37. Функции, основные направления деятельности классного руководителя.
38. Сущность внеклассной воспитательной работы.

39. Комплексное планирование воспитательной работы классного руководителя.
40. Требования к планированию воспитательной работы.
41. Культурологическое содержание педагогического требования. Формы воспитательной работы.
42. Содержание воспитания в семье. Методы воспитания в семье. Ошибки семейного воспитания. Правила семейного воспитания.
43. Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей.
44. Классный воспитательный час.
45. Самовоспитание как процесс и результат воспитания.

**Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

Таблица 11

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul>	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li> <li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>	0

**4.2.4. Контрольная работа не предусмотрена**

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

к.п.н., доцент кафедры ПДП А.Х. Хачароева

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки Т. А. Арсагириева

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Оценочные средства**  
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**  
**«Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)»**

**Направление подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Профиль подготовки**  
**«Практическая возрастная психология»**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 2

Форма аттестации – экзамен

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации**

1. Общее представление о педагогике как науке.
2. Педагогика в общей системе научного знания о человеке.
3. Объект и предмет современной педагогики.
4. Понятие о системе образования.
5. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
6. Образование как особая сфера социальной жизни.
7. Образование как педагогический процесс.
8. Понятие «педагогическая система».
9. Структурные элементы педагогического процесса.
10. Методологические основы обучения. Сравнительная характеристика познания и обучения.
11. Принципы построения содержания образования. Требования к содержанию образования.
12. Средства обучения: средства общения, средства учебной деятельности, технические средства обучения.
13. Дидактика как педагогическая теория обучения.
14. Образование. Типы образования. Национальная идея в образовании.
15. Дидактические основы уроков различных типов.
16. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике.
17. Формы и виды контроля в обучении. Параметры образовательной диагностики.
18. Структура процесса усвоения: чувственное познание, абстрактное мышление, применение знаний.
19. Связь обучения и развития. Связь обучения и воспитания. Развивающее обучение.
20. Дидактические принципы как важнейшее условие реализации закономерностей процесса обучения.
21. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности
22. Дидактические системы современного обучения.
23. Характеристика процесса обучения как целостной системы.

24. Нормативные документы, регламентирующие содержание дошкольного, начального среднего, общего среднего образования.
25. Способы и уровни отбора и усвоения содержания образования.
26. Обучение как процесс личного развития учащихся и его исследование в дидактике.
27. Формирование у учащихся потребности в овладении знаниями. Мотивация учения.
28. Информационные технологии в образовании. Технические средства обучения.
29. Самостоятельность учащихся в процессе обучения.
30. Типология и многообразие образовательных учреждений. Краткая характеристика.
31. Информационные технологии в образовании. Технические средства обучения.
32. Среда как фактор развития личности.
33. Воспитание как фактор развития личности.
34. Возрастная периодизация педагогики и психологии.
35. Методологические основы педагогики.
36. Компетентностный подход в современном образовании.
37. Личностно ориентированный подход в современном образовании.
38. Деятельностный подход в современном образовании.
39. Синергетический подход в современном образовании.
40. Герменевтический подход в современном дошкольном образовании
41. Социокультурный подход в современном образовании.
42. Системный подход в современном образовании.
43. Феноменологический подход в современном образовании.
44. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики
45. Понятие «воспитание» в разных исторических эпохах и в трактовке разных ученых.
46. Понятие о самовоспитании. Современные тенденции самовоспитания.
47. Формирование «Я-концепции» человека.
48. Структура воспитательного процесса. Цель воспитания.
49. Критерии уровня воспитанности личности. 50. Модели воспитания в современном мире.
50. Стили воспитания.
51. Современные модели образования в развитых странах мира.
52. Поликультурное воспитание современного общества.
53. Исторический опыт воспитания за рубежом.
54. Современные тенденции воспитательных систем за рубежом.
55. Понятие о закономерностях воспитания.
56. Понятия о принципах воспитания.
57. Методы воспитания.
58. Формы воспитания.
59. Средства воспитания.
60. Развитие образовательных институтов в мировой практике.

## **2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):**

1. Формы и виды контроля в обучении. Параметры образовательной диагностики.
2. Структура процесса усвоения: чувственное познание, абстрактное мышление, применение знаний

**Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)**

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

*Таблица 12*

№	Характеристика ответа	Баллы
---	-----------------------	-------

n/n		
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	13-15
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	10-12
3.	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	7-9
4.	плохое понимание предмета, неудовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения не сформированы.	6 и менее

#### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

#### 3. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

Индикаторы достижений компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>				
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	отлично знает: сущность, содержание и генезис духовно-нравственных ценностей. умеет: выстраивать профессионально-педагогическую деятельность, ориентируясь на модели нравственного поведения.	хорошо знает: сущность, содержание и генезис духовно-нравственных ценностей. хорошо умеет: выстраивать профессионально-педагогическую деятельность, ориентируясь на модели нравственного	достаточно знает: сущность, содержание и генезис духовно-нравственных ценностей. достаточно умеет: выстраивать профессиональ	не знает: сущность, содержание и генезис духовно-нравственных ценностей. не умеет: выстраивать профессионально-педагогическую деятельность, ориентируясь на

<p>базовых национальных ценностей</p>	<p>владеет: методами анализа поведения других людей с точки зрения разделяемых ими ценностей.</p>	<p>поведения. хорошо владеет: методами поведения людей с точки зрения разделяемых ими ценностей.</p>	<p>но-педагогическую деятельность, ориентируясь на модели нравственного поведения. достаточно владеет: методами анализа поведения других людей с точки зрения разделяемых ими ценностей.</p>	<p>модели нравственного поведения. не владеет: методами анализа поведения других людей с точки зрения разделяемых ими ценностей.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Отлично знает: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся. Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений</p>	<p>Хорошо знает: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся.</p>	<p>Достаточно знает: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся.</p>	<p>Не знает: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся.</p>

	<p>обучающихся. Владеть:  приемами  мотивирующего  оценивания и  положительного  подкрепления;  навыками работы с  электронным  дневником,  электронным  журналом; способами  оценивания учебной  деятельности в  условиях  дистанционного  обучения;  технологиями  педагогической  коррекции</p>			
--	--	--	--	--

<p>ОПК-6 Способен использовать психологические педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>отлично знает основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, формы и методы педагогического сопровождения. отлично умеет: применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития. отлично владеет: навыками работы с СИПР, способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.</p>	<p>хорошо знает основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, формы и методы педагогического сопровождения. хорошо умеет: применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития. хорошо владеет: навыками работы с СИПР, способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.</p>	<p>плохо знает основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, формы и методы педагогического сопровождения. плохо умеет: применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития. плохо владеет: навыками работы с СИПР, способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.</p>	<p>не знает основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, формы и методы педагогического сопровождения. не умеет: применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития. не владеет: навыками работы с СИПР, способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений</p>	<p>отлично знает педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса. умеет: взаимодействовать с родителями (законными</p>	<p>хорошо знает педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса. хорошо умеет: взаимодействовать с родителями (законными</p>	<p>плохо знает педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса плохо умеет: взаимодействовать с</p>	<p>не знает педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса. не умеет: взаимодействовать с родителями</p>



<p>й в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. владеет: способами сотрудничества, диалогического общения с родителями</p>	<p>представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. хорошо владеет: способами сотрудничества, диалогического общения с родителями</p>	<p>родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. плохо владеет: способами сотрудничества, диалогического общения с родителями</p>	<p>(законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. не владеет: способами сотрудничества, диалогического общения с родителями</p>
<p>ПК – 3 Способен участвовать в разработке и реализовывать основные образовательные программы образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (согласно уровню образова</p>	<p>Отлично знает-способы оценки эффективности реализации программ умеет: - проводить оценку эффективности реализации программ; владеет: - способами аналитической деятельности при оценке эффективности реализации программ.</p>	<p>Хорошо знает-способы оценки эффективности реализации программ умеет: - проводить оценку эффективности реализации программ; владеет: - способами аналитической деятельности при оценке эффективности реализации программ</p>	<p>достаточно знает-способы оценки эффективности реализации программ умеет: - проводить оценку эффективности реализации программ; владеет: - способами аналитической деятельности при оценке эффективности реализации программ</p>	<p>Не знает-способы оценки эффективности реализации программ умеет: - проводить оценку эффективности реализации программ; владеет: - способами аналитической деятельности при оценке эффективности реализации программ</p>

ния) и с учетом состава обучающих				
-----------------------------------	--	--	--	--

### 5.Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 15

I				
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ				
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль № 1		0	10	
Текущий контроль № 2		0	10	
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10	
Текущий контроль №3		0	10	
Текущий контроль №4		0	10	
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-8)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II				
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ				
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	

	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b>	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	30
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>			0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ  
Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)**

(наименование дисциплины / модуля)

**Направление подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки**

«Практическая возрастная психология»

(год набора 2024, форма обучения очная/заочная)

**на 2024/ 2025 учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

