

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И.Гадаборшева



(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Практическая возрастная психология»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год набора -2024

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.09.05 Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований является дисциплиной модуля: психолого-педагогический, обязательной части Блока 1 образовательной программы 44.03.02 Психолого - педагогическое образование, направленность Практическая возрастная психология.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся компетенций в области психолого-педагогических исследований, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств и методов таких исследований, фундаментальной подготовки в области планирования и проведения научных исследований в психологии и педагогике.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований (психолого-педагогический модуль) обеспечивается через формирование следующих компетенций: *ОПК-5; ПК-5*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.4 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Знать: сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) Уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Владеть: навыками структурирования выявленными трудностями в обучении и использовании специальных технологий и методов, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ПК-5 Способен к организации социально и личностно значимой деятельности	ПК-5.1 демонстрирует навыки планирования мероприятий социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с	Знать: особенности социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ

группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	ОВЗ ПК-5.2 организует воспитательные мероприятия социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Уметь: демонстрировать навыки планирования мероприятий социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ Владеть: навыками организации воспитательных мероприятий социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
---	---	--

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 33.е. (108 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	2 семестр	2 семестр
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с		
4.1.1. аудиторная работа		8
в том числе:		
лекции	12	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	24	6
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	45	91
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очн	Заочн.	Оч	Заоч	Очно	Заочн.
1.	Тема1. Введение в методологию психолого-педагогического исследования	20	20			6	1			5	20
2.	Тема 2. Качественные методы исследования в педагогической	28	28		1	6	1			10	30
3.	Тема 3. Количественные методы исследования в педагогической психологии	30	30		1	6	2			20	20
4.	Тема 4. Анализ данных эмпирических исследований в педагогической	30	30			6	2			15	21
5.	Подготовка к экзамену	27	9								
6.	Итого:	108	108	12	2	24	6			45	91

2.3.Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Тема1. Введение в методологию психолого-педагогического исследования	Методология исследований в психологии. Теоретические методы в системе методов Психологических исследований
2	Тема 2. Качественные методы исследования в педагогической психологии	Качественные методы сбора и анализа данных
3	Тема 3. Количественные методы исследования в педагогической психологии	Планирование исследования: эксперимент и Квазиэксперимент Планирование исследования: Корреляционное исследование Стандарты подготовки рукописей статей к публикации в отечественных и зарубежных журналах Этические стандарты проведения исследований
4	Тема 4. Анализ данных	Измерения в психологии и в педагогике.

	эмпирических исследований в педагогической психологии	Использование статистических компьютерных пакетов для анализа данных педагогических исследований, Statistica, Statgraphics и др. Анализ количественных данных: описательные статистики Анализ количественных данных: поиск взаимосвязей Анализ количественных данных: оценивание Анализ количественных данных: проверка гипотез
--	---	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование (раздела) дисциплины (модуля) темы	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Введение в методологию психолого-педагогического исследования	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям.
2	Тема 2. Качественные методы исследования в педагогической психологии	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
3	Тема 3. Количественные методы исследования в педагогической психологии	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
4	Тема 4. Анализ данных эмпирических исследований в педагогической психологии	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель	Обеспеченность обучающихся литературой
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: URL: https://urait.r/bcode/488232	100%
2	Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		25		URL: https://urait.r/bcode/488575	100%
3	Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		25		URL: https://urait.r/bcode/498824	100%
Дополнительная литература						

1	Бурмистрова Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		25		URL: https://urait.ru u/bcode/499048	100%
2	Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		25		URL: https://urait.ru u/bcode/496767	100%
3	Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		25		URL: https://urait.ru u/bcode/499048	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPRSMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>
ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима

следующая материально-техническая база:

Таблица 7

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	Аудитория № 3-19 1.ПК – 1 ед. 2. Проектор АСТР– 1 шт. 3.Аудиторная доска– 1 шт. 4. Интерактивная доска- 1 ед. 5.Шкаф – 4 шт. 8.Преподавательский стол – 1 шт. 9.Преподавательский стул – 1 шт. 10. Ученические парты – 20 шт.	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1 3 этаж. Аудитория № 3-19 Площадь 70 кв.м	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН</u> <u>23.05.2023г.</u> <u>№ КУВИ-</u> <u>001/ 2023-</u> <u>118860881,</u> <u>(бессрочно)</u>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется

преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Введение в методологию психолого-педагогического исследования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ПК-5 Способен к организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
2	Тема 2. Качественные методы исследования в педагогической психологии	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ПК-5 Способен к организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
3	Тема 3. Количественные методы исследования в педагогической психологии	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ПК-5 Способен к организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
4	Тема 4. Анализ данных эмпирических исследований в педагогической психологии	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ПК-5 Способен к организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль

		значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ		
--	--	---	--	--

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

Вариант 1

1. Какое из следующих значений коэффициента корреляции невозможно?
 1. -0,5
 2. 2
 3. 1
 4. 0
2. Какая из следующих переменных является непрерывной?
 1. Тип темперамента
 2. Температура
 3. Пол
 4. Все ответы неверны
3. Выборка это:
 1. Множество объектов, по поводу которых строятся рассуждения исследователя
 2. Множество объектов, доступных для эмпирического исследования
 3. Множество объектов, рассматриваемых при статистической обработке данных
 4. Все ответы верны
4. Для выбора параметрических методов анализа необходимо:
 1. Нормальное распределение данных
 2. Объем выборки не больше 20
 3. Равномерное распределение данных
 4. Все перечисленное
5. Какой метод относится к качественным?
 1. Психологический эксперимент
 2. Метод фокус-групп
 3. Психологическое измерение
 4. Все ответы верны
6. Какая программа предназначена для статистической обработки данных?
 1. SPSS
 2. Adobe Animate
 3. LibreOffice Writer
 4. Все ответы верны
7. Какой из следующих методов является количественным?
 1. Метод глубинного интервью
 2. Метод экспертного интервью
 3. Метод психологических измерений

4. Все перечисленные

8. Какое из следующих значений вероятности ошибки невозможно? 1. 0,05

2. 0,5

3. 10

4. Все ответы неверны

9. Каких видов шкал не существует?

1. Номинативные шкалы

2. Шкалы порядка

3. Шкалы интервалов

4. Шкалы связей.

10. Для анализа различий между двумя независимыми выборками используется:

1. Коэффициент Пирсона

2. Критерий Манна-Уитни

3. Регрессионный анализ

4. Все ответы верны

Вариант 2

1. Для анализа корреляций используется:

1. Коэффициент Пирсона

2. Критерий Манна-Уитни

3. Критерий Уилкоксона

4. Все ответы верны

2. Какое из следующих значений коэффициента корреляции возможно? 4. -0,5

5. 2

6. 10

7. -2

3. Что отражает ось Y на столбчатой гистограмме распределения:

1. Множество объектов, по поводу которых строятся рассуждения исследователя

2. Множество объектов, доступных для эмпирического исследования

3. Количество случаев

4. Все ответы верны

4. Выбор параметрических методов анализа возможен, если данные измерялись по:

1. Шкале отношений

2. Шкале наименований

3. Шкале порядка

4. Все перечисленное

5. Какой метод относится к качественным?

1. Психологическое измерение

2. Глубинное интервью

3. Психологический эксперимент

4. Все ответы верны

6. Какая программа предназначена для статистической обработки данных?

1. Statistica
2. Adobe Flash
3. LibreOffice Impress
4. Все ответы верны

7. Какой из следующих методов является количественным?

1. Метод глубинного интервью
2. Метод фокус-групп
3. Метод психологических измерений
4. Все перечисленные

8. Какое из следующих значений вероятности ошибки невозможно? 1. 0,05

2. 0,5
3. -0,05
4. Все ответы неверны

9. Каких видов шкал не существует?

1. Шкалы отношений
2. Шкалы порядка
3. Шкалы интервалов
4. Шкалы различий

10. Какая из следующих шкал является номинативной?

4. Типы темперамента
5. Уровень интеллекта
6. Уровень тревожности
7. Все ответы верны

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста	3
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий	2
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий	1
Минимальный уровень не достигнут	Не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

1. На основе предложенных результатов (стенограммы) фокус-группы с детьми определите факторы, негативно влияющие на эффективность обучения.
2. На основе предложенных результатов (стенограмм) интервью с учеником и учителем определите основные трудности в обучении исследуемого ребенка.
3. На основе предложенных результатов (стенограммы/видеозаписи) фокус-группы с учителями определите факторы, мешающие эффективному обучению, и предложите меры по повышению эффективности.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Темы докладов:

1. Методы психолого-педагогического исследования.
2. Специфика психолого-педагогического исследования.
3. Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования. Сравнительный анализ.
4. Исследование в педагогической психологии.
5. Специфика психолого-педагогического исследования на разных уровнях методологии.
6. Виды психолого-педагогических исследований.
7. Типы данных в психолого-педагогических исследованиях.
8. Сравнительный анализ качественного и количественного подходов, преимуществ и ограничений этих подходов.
9. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследований в педагогической психологии.
10. Цели, задачи и области применения качественных и количественных психолого- педагогических исследований.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме;	2

	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерное задание для контрольной работы:

1. Структура и основные этапы построения количественного эмпирического исследования.
2. Особенности построения выборки и подбора методов исследования.
3. Критерии выбора метода исследования.
4. Критерии выбора метода статистической обработки.
5. Количественные данные в психолого-педагогическом эксперименте.
6. Валидность количественных методов.
7. Надежность количественных методов.
8. Количественные показатели в опросе и тесте.
9. Алгоритм обработки данных количественного исследования.
10. Особенности использования эксперимента в научном исследовании.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки


Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки модели решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.
---------	--	--

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.


Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Кк.п.н., доцент  Башаева С.А.

Заведующий кафедрой., к.психол.н, доцент  Гадаборшева З.И.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки


Арсагириева Т.А.
(подпись)

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований**

**Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки
Практическая возрастная психология
Форма обучения: очная и заочная**

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 2

Форма аттестации – 2 семестр-экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Основные качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования.
2. Специфика психолого-педагогического исследования.
3. Виды психолого-педагогических исследований.
4. Типы данных в психолого-педагогических исследованиях.
5. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследований в педагогической психологии.
6. Цели, задачи и области применения качественных и количественных психолого-педагогических исследований.
7. Структура и основные этапы построения количественного эмпирического исследования.
8. Особенности построения выборки и подбора методов исследования.
9. Критерии выбора метода исследования.
10. Критерии выбора метода статистической обработки.
11. Количественные данные в психолого-педагогическом эксперименте.
12. Валидность количественных методов.
13. Надежность количественных методов.
14. Количественные показатели в опросе и тесте.
15. Алгоритм обработки данных количественного исследования.
16. Особенности использования эксперимента в научном исследовании.
17. Измерение в психологических исследованиях, способы регистрации данных.
18. Полевое включенное наблюдение. Требования, особенности и надежность метода.
19. Наблюдение. Виды наблюдения. Карта наблюдения. Специфика ретроспективных отчетов наблюдателей.
20. Измерение в психологических исследованиях.
21. Эксперимент как метод познания окружающей реальности.
22. Соотношение статистической и экспериментальной гипотез.
23. Проективные тесты. Преимущества и недостатки.
24. Измерительные шкалы и их свойства.
25. Описательная статистика.
26. Меры связи.

27. Параметрические и непараметрические критерии.
28. Классификация методов оценки различия двух выборок.
29. Номинальные шкалы, их свойства.
30. Шкалы порядка, их свойства.
31. Шкалы интервалов, их свойства.
32. Шкалы отношений, их свойства.
33. Меры центральной тенденции, выбор меры центральной тенденции.
34. Меры изменчивости.
35. Измерение связи с помощью рангов.
36. Измерение связи для данных, представленных по шкалам наименований.
37. Измерение связи в шкалах интервалов /отношений.
38. Линейный регрессионный анализ.
39. Стандартная ошибка оценки.
40. Коэффициент корреляции.
41. Основные понятия факторного анализа
42. Анализ сдвига.
43. Пакеты прикладных программ для статистического анализа данных.
44. Анализ влияния.
45. Распределение данных. Параметры распределения.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	9-10
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	7-8
3	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	6-7

4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	5 и менее
----	--	------------------

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК-5.1 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)	Знает на высоком уровне сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)	Знает на достаточном уровне сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)	Знает на допустимом уровне сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)	Не знает сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)
	Умеет на высоком уровне делать контроль и оценки образовательных результатов обучающихся	Умеет на достаточном уровне делать контроль и оценки образовательных результатов обучающихся	Умеет на допустимом уровне делать контроль и оценки образовательных результатов обучающихся	Не умеет делать контроль и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных

	(предметных, метапредметных личностных компетенций)	(предметных, метапредметных личностных компетенций)	(предметных, метапредметных личностных компетенций)	компетенций)
	Владеет на высоком уровне навыками проведения контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)	Владеет на достаточном уровне навыками проведения контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)	Владеет на допустимом уровне навыками проведения контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)	Не владеет навыками проведения контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)
ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знает на высоком уровне осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знает на достаточном уровне осуществлять отбор диагностически х средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знает на допустимом уровне осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Не знает осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	Умеет на высоком уровне выбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Умеет на достаточном уровне выбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Умеет на допустимом уровне выбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Не умеет выбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов
	Владеет на высоком уровне навыками использования диагностическими средствами, формами	Владеет на достаточном уровне навыками использования диагностическими средствами,	Владеет на допустимом уровне навыками использования диагностическими средствами, формами	Не владеет навыками использования диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности

	контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	контроля и оценки сформированности образовательных результатов	и образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знает на высоком уровне диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знает на достаточном уровне диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знает на допустимом уровне диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Не знает инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	Умеет на высоком уровне применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Умеет на достаточном уровне применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Умеет на допустимом уровне применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Не умеет применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	Владеет на высоком уровне навыками использования инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеет на достаточном уровне навыками использования инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеет на допустимом уровне навыками использования инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Не владеет навыками использования инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и	Знает на высоком уровне структурировать выявленные трудности в обучении и использует специальные	Знает на достаточном уровне структурировать выявленные трудности в обучении и использует	Знает на допустимом уровне структурировать выявленные трудности в обучении и использует	Не знает структурировать выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и

методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
	Умеет на высоком уровне применять выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Умеет на достаточном уровне применять выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Умеет на допустимом уровне выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Не умеет применять выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
	Владеет на высоком уровне навыками использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Владеет на достаточном уровне навыками использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Владеет на допустимом уровне навыками использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Не владеет навыками использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ
----------	--

Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль № 1	Тема 1. Введение в методологию психолого-педагогического исследования	0	10	
Текущий контроль № 2	Тема 2. Качественные методы исследования в педагогической психологии	0	10	
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема 3. Количественные методы исследования в педагогической психологии	0	10	
Текущий контроль №4	Тема 4. . Анализ данных эмпирических исследований в педагогической психологии	0	10	
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-8)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.	
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	

Ш	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	Экзамен	0-30	30
	ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:	0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

**Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Практическая возрастная психология»
(год набора - 2024, форма обучения - очная/заочная)
на 2024 / 2025 учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений