

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:

Зав.каф: З.И.Гадаборшева



(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Психодиагностика»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Практическая возрастная психология»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год набора -2024

Грозный 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.09.06 «Психодиагностика» относится к обязательной части образовательной программы 44.03.02 Педагогическое образование изучается в 8 семестре 4 курса. Дисциплина является частью профильного модуля.

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса Педагогика и Психология на предыдущих этапах изучения.

Психодиагностика выступает непосредственной теоретической основой диагностической деятельности психолога-практика. Практическое применение психодиагностики находит в сфере образования в процессе оптимизации обучения и воспитания, расстановке кадров.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование у студентов компетенций в области педагогической психологии, а также систему теоретических, практических знаний и умение применять полученные знания в профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины Педагогическая психология (Профильного модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: **ОПК-5; ОПК-6; ПК-1.**

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности	Знать: Объяснять сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, мета предметных личностных компетенций) Уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Владеть:

	<p>образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.4 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>специальными технологиями и методами, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>ОПК-6.</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 "Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности"</p> <p>ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p>	<p>Знать:</p> <p>психолого-педагогические технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: демонстрировать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: образовательными технологиями с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности»</p>

	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ПК-1. Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	<p>ПК-1.1 Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p> <p>ПК-1.2 Планирует программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует навыки проведения программ и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p>Знать:</p> <p>закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития детей с особыми образовательными потребностями; - методы и формы организации социально и личностно-значимой деятельности обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>учитывать закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей с особыми образовательными потребностями при организации социально и личностно-значимой деятельности обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	7 семестр	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы	16	10
4.1.1. аудиторная работа	16	10
в том числе:		

лекции	8	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	8	6
лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа		
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую		
4.2. Объем самостоятельной	101	125
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	Экзамен (27 контроль)	Экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн.	Очно	Заоч.	Очно	Заочн.	Очно	Заоч.	Очно	Заочн.
1.	Предмет, задачи и область применения психодиагностики.	144	144	2	2	2	2			20	
2.	Технические и методологические принципы			2	2	2	2			20	
3.	Диагностика личности и межличностных			2		2	2			20	
4.	Диагностика когнитивной сферы			2		2				20	

5.	Диагностика креативности и способностей Психодиагностика познавательных									21	
	Курсовое проектирование/рабо	X	X							X	X
	Подготовка к экзамену (зачету)	X	X							X	X
	Итого:			4	8	8	6			101	125

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)
1	Предмет, задачи и область применения психодиагностики.	Предмет и задачи психодиагностики. Условия становления, область применения и профессионально-этические нормы психодиагностики. Классификация методов психодиагностики.
2	Технические и методологические принципы психодиагностики. Типы диагностических методик	Нормы тестовых показателей и стандартизация. Надежность методик. Валидность методик. Формализованные методики. Малоформализованные методики.
3	Диагностика личности и межличностных отношений	6 Типологические опросники личности. Опросники черт личности. Личностные опросники мотивации. Личностные опросники интересов. Опросники личностных ценностей. Личностные опросники установок. Психосоматические методы диагностики личности. Проективные методики.

4	Диагностика когнитивной сферы	Представления об интеллекте и его Структуре. Невербальные тесты интеллекта. Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера. Групповые тесты интеллекта, применяемые в отечественной практике. Отечественная диагностика интеллектуального (умственного) развития.
5	Диагностика креативности и способностей	Представления о креативности. Тесты креативности. Представления о способностях в отечественной и зарубежной психологии. Тестовые показатели и измерение способностей.
6	Психодиагностика познавательных психических процессов и умственных способностей (интеллекта)	Определение познавательной сферы. Психодиагностика восприятия. Психодиагностика внимания. Психодиагностика памяти и мнемических свойств. Психодиагностика мышления. Психодиагностика воображения и представления. Психодиагностика умственных способностей. (интеллекта).
7	Психодиагностика психических состояний	Специфика психического состояния для психодиагностики. Сферы психодиагностики психических состояний. Субъективно-оценочные методы психодиагностики. Методы, направленные на изучение неосознаваемых. Методы, направленные на изучение экспрессивного (поведенческого) компонента психических состояний.
8	Психодиагностика личностных свойств 7	Подходы к психодиагностике личностных свойств. Опросники структуры личности. Опросники самосознания. Опросники межличностных отношений.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Предмет, задачи и	Подготовка к устному опросу по темам

	область применения психодиагностики.	<i>практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>
2.	Технические и методологические Принципы психодиагностики. Типы диагностических методик.	<i>Подготовка к устному опросу. Тестированию по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>
3.	Диагностика личности и межличностных отношений.	<i>Подготовка к устному опросу. Тестированию по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>
4.	Диагностика когнитивной сферы.	<i>Подготовка к устному опросу. Тестированию по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>
5.	Диагностика креативности и способностей.	<i>Подготовка к устному опросу. Тестированию по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>
6.	Психодиагностика познавательных психических процессов и умственных способностей (интеллекта)	<i>Подготовка к устному опросу. Тестированию по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>
7.	Психодиагностика психических состояний.	<i>Подготовка к устному опросу. Тестированию по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>
8.	Психодиагностика личностных свойств.	<i>Подготовка к устному опросу. Тестированию по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий.</i>

		Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
--	--	--

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.х100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492701	100%
2	Психодиагностика. Теория и практика: учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493578	100%

3	Психодиагностика. Теория и практика: учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		25		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/490809	100%
4	Носс, И. Н. Психодиагностика: учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497154	100%
Дополнительная литература						
5	Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт].		25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508045	100%
6	Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности: учебное пособие для вузов/ П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт].		25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492604	100%

8.2 Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>

5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психодиагностика	Кабинет диагностики и коррекции (ауд. 2-04) Аудитория № 2-04	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН</u> <u>23.05.2023г.</u> <u>№ КУВИ-</u> <u>001/ 2023-</u> <u>118860881,</u> <u>(бессрочно)</u>

	<p>1.ПК – 1 ед.</p> <p>2.Проектор – 1 шт.</p> <p>3. Электронный видеувеличитель-трансформер</p> <p>4шт. Видеувеличитель</p> <p>5. Акустическая система-1шт.</p> <p>6. Портативный тифлофлешплеер -1шт.</p> <p>7. Машина сканирующая и читающая текст-1шт.</p> <p>8. Клавиатура для читающей машины-1шт.</p> <p>9. Дисплей Брайля-1шт.</p> <p>10. Устройство распознавания речи-1шт.</p> <p>11. FM - система (радиокласс) (заушный индуктор и индукционная петля)-1шт.</p> <p>12. Портативная информационная индукционная система-1шт.</p> <p>13. Комплект адаптированных устройств для работы на</p>	<p>2 этаж.</p> <p>Аудитория № 2-04</p> <p>Площадь 42.2 кв.м</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>персональном устройстве.</p> <p>14. Адаптированная кнопочная компьютерная мышь.</p> <p>15. Адаптированный джойстик-1 шт.</p> <p>16. Наклонная доска для письма-1 шт.</p> <p>17. Адаптированная компьютерная мышь-очки с дополнительными аксессуарами-1 шт.</p> <p>18. Приставка-айтрекер-1 шт.</p> <p>19. Стол рабочий для инвалидов колясочников, регулируемый по высоте-1 шт.</p> <p>20. Комплект оборудования для формирования информационной доступности в образовательном учреждении-1 шт.</p> <p>21. Интерактивный терминал 55 шт.</p> <p>22. Беспроводная система вызова помощника-1 шт.</p> <p>23. Звуковое расписание-1 шт.</p> <p>24. Звуковой маяк с</p>				
--	--	--	--	--	--

	беспроводной кнопкой активации-1шт. 25.Информационно-коммуникационная панель для инвалидов по слуху-1шт. 26.Эвакуационное кресло-1шт. 27. Настенная информационная индукционная система-1шт. 28.Маркерная доска – 1 шт. 29.Экран – 1 шт. 30.Кафедра – 1 шт. 31.Шкаф – 4 шт. 32.Преподавательский стол – 1 шт. 33.Преподавательский стул – 1 шт. 10. Ученические парты - 10 ¹⁴				
--	--	--	--	--	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым	Код и наименование проверяемых	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1.	Предмет, задачи и область применения психодиагностики	ОПК-5; ОПК-6; ПК-1.	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	
2.	Технические и методологические Принципы психодиагностики. Типы диагностических методик	ОПК-5; ОПК-6; ПК-1	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	
3.	Диагностика личности и межличностных отношений	ОПК-5; ОПК-6; ПК-1	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	
4	Диагностика когнитивной сферы	ОПК-5; ОПК-6; ПК-1	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты	
5	Диагностика креативности и способностей	ОПК-5; ОПК-6; ПК-1	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты	
6	Психодиагностика познавательных психических процессов и умственных способностей (интеллекта)	ОПК-5; ОПК-6; ПК-1	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты	
7	Психодиагностика психических состояний	ОПК-5; ОПК-6; ПК-1	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты	

8	Психодиагностика личностных свойств	ОПК-5; ОПК-6; ПК-1	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты	
	<i>Курсовая работа (проект)</i>			
	<i>Учебная практика</i>			
	<i>Производственная</i>			

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

1. Серия однотипных стандартизированных кратких испытаний, которым подвергается испытуемый - носитель предполагаемого скрытого фактора, в психодиагностике называется:
 - **тестом**
 - модулем
 - азбукой
 - тренингом
2. Профессионально-этический принцип: «Обследование должно быть абсолютно беспристрастным. На его исполнителя не должны оказывать влияние общие впечатления о личности обследуемого: симпатии или, наоборот, антипатии, равно как и собственное состояние или настроение»:
 - **объективности**
 - конфиденциальности
 - психопрофилактического изложения результатов
 - обеспечения суверенных прав личности
3. Методики, основанные¹⁶ на феномене проекции:
 - **проективные**
 - аппаратурные
 - стандартизированные
 - качественные
4. Комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность:
 - **валидность**
 - надежность
 - стандартизация
 - релевантность
5. Методики, в которых основным содержанием работы испытуемых являются операции с понятиями, мыслительными действиями, осуществляемыми в словесно-логической форме:

- **вербальные тесты**
 - невербальные тесты
 - компьютерные тесты
 - аппаратурные тесты
6. Метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации:
- **беседа**
 - наблюдение
 - контент-анализ
 - эксперимент
7. В опроснике «Шестнадцать личностных факторов» (16 PF) личностная черта, обозначенная буквой М, измеряет:
- **мечтательность - практичность**
 - пронциательность - наивность
 - тревожность - безмятежность
 - подозрительность – доверчивость
8. В опроснике Шмишека тип характера: хорошее, слегка повышенное настроение, контактность, словоохотливость, оптимизм, неустойчив по интересам, недостаточно разборчив в знакомствах, плохо переносит одиночество:
- **гипертимический**
 - тревожно-боязливый
 - дистимический
 - педантичный
 - возбудимый
9. Черта личности человека, проверяющаяся с помощью опросника ЕРІ и имеющая особенности: направленность на себя, заторможенность движений и речи, замкнутость, слабая тяга к новым впечатлениям, преобладание плохого настроения:
- **интроверсия**
 - экстраверсия
 - нейротизм
 - агрессия
10. Личностные опросники мотивации:
- **список личностных предпочтений**
 - опросник для измерения мотивации достижения
 - опросник для измерения аффилятивной тенденции и чувствительности отвержению опросник ЕРІ
 - опросник Шестнадцать личностных факторов
11. Методика, в которой выделено пять типов профессий: человек-природа, человек-техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ, человек-человек:
- **таблица для ориентировочного определения предпочтительного типа будущей специальности Е. А. Климова**
 - обозрение профессиональных интересов Кьюдера
 - ориентировочно-диагностическая анкета интересов С. Я. Карпиловской
 - протокол профессиональных предпочтений Кьюдера
12. В методике ценностных ориентаций М. Рокича убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации, - это ... ценности:

инструментальные

терминальные

цели

результата

13. Последовательность шкал в тесте смысловых ориентаций:

цели

процесс

результат

локус контроля-Я

локус контроля-жизнь

14. В опроснике самоотношения (ОСО) обобщенная шкала S измеряет:

интегральное чувство «за» или «против» собственного Я

самоуважение

аутосимпатию

ожидание положительного или негативного отношения к себе окружающих

самоинтерес

15. Психосемантические методы требуют от испытуемых навыков:

рефлексии

самоанализа

самонаблюдения

самоотношения

мотивации

16. Количество оценочных факторов в методике рисуночной фрустрации Розенцвейга:

11

20

30

10

17. Р. Кеттелл выделил ... первичных когнитивных способностей интеллекта:

17

5

12

10

18

18. В тесте интеллекта «Тест рисования Гудинаф-Харриса» ребенка просили изобразить на листе бумаги:

мужчину

женщину

ребенка

животное

19. Название субтеста невербальной шкалы измерения интеллекта Д. Векслера «30 карточек, на каждой из которых изображены объекты или ситуации, в которых недостает какой-то части»:

завершение картинок

кодирование

упорядочивание картинок

композиция из кубиков

сборка объекта

- лабиринты
- 20. Название субтеста теста структуры интеллекта Амтхауера «исследование индуктивного мышления, чутья языка»:
 - **логический отбор**
 - классификация
 - аналогии
 - обобщения
 - задания на счет
- 21. Название субтеста теста ШТУР-2 «Следует определить характер логико-функциональной связи между парой понятий, а затем к третьему слову подобрать такое, чтобы логико-функциональное отношение между ними было аналогичным использованному в паре»:
 - **анalogии**
 - классификации
 - обобщения
 - осведомленность
- 22. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:
 - экспериментом
 - контент-анализом
 - **наблюдением**
 - методом анализа продуктов деятельности
- 23. Количество тестов в южнокалифорнийских тестах дивергентной продуктивности, в которых от испытуемого требовалось составить ответ на основе изобразительного содержания:
 - **4**
 - 10
 - 14
 - 7
- 24. В теории Б.Г. Ананьева интеграцией всех свойств субъектного уровня в структуре свойств человека:
 - **способности**
 - задатки
 - характер
 - склонности

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.1. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание*
Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.
Примерные практико-ориентированные задания

8 семестр

Задания для самостоятельного выполнения

Вопросы и задания по материалам Темы 1

1. Подготовьте сообщения условия становления, область применения и профессионально-этические нормы психодиагностики.
2. Подготовьте сообщения и презентации предмет и задачи психодиагностики.
3. Подготовьте сообщения и презентации Классификация методов психодиагностики.
4. Начните составление терминологического словаря, глоссария.

Вопросы и задания по материалам Темы 2

1. Подготовьте сообщения нормы тестовых показателей и стандартизация.
2. Дайте общую характеристику надежность методик, валидность методик, формализованные методики, малоформализованные методики.

Вопросы и задания по материалам Темы 3

1. Подготовьте сообщения о психосемантических методах диагностики личности.
2. Как вы думаете, почему нужны опросники черт личности, личностные опросники мотивации, личностные опросники интересов, опросники личностных ценностей.
3. Каковы могут быть результаты опросников?

Вопросы и задания по материалам Темы 4

1. Подготовьте сообщения об интеллекте и его структуре?
2. Когда и где применяются невербальные тесты интеллекта.
3. Подготовьте презентации шкалы измерения интеллекта Д.Векслера, групповые тесты интеллекта, применяемые в отечественной практике, отечественная диагностика интеллектуального (умственного) развития. (по собственному выбору).

Вопросы и задание по материалам Темы 5

1. Какое значение имеют тесты креативности?
2. Расскажите способностях в отечественной и зарубежной психологии.
3. Дайте представление креативности.
4. Тестовые показатели и измерение способностей

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Темы докладов:

1. Современное состояние, перспективы развития, нерешённые проблемы психодиагностики
2. Сравнительный анализ характера становления отечественной и зарубежной тестологии
3. Критерии объективности в психодиагностике
4. Понятие нормы в психологии
5. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Морально-этические проблемы в деятельности психодиагноста
6. История создания проективных методов
7. Наблюдение и беседа в практике психолога
8. Экспресс-психодиагностика в деятельности психолога (методики «скорой» диагностики).
9. Проблемы оценки психического развития и его нарушений
10. Экспертиза эмоционального состояния человека в судебной практике
11. Проективная диагностика и применение её методов в образовании
12. Использование психофизических методов психодиагностики в исследовании познавательных процессов
13. Нерешённые проблемы диагностики интеллекта
14. Диагностика морально-нравственной сферы личности
15. Диагностика экзистенциально-бытийной сферы личности
16. Психодиагностика семейных отношений
17. Психологическая и педагогическая диагностика лидерства

18. Особенности применения психодиагностики в профотборе и профконсультации
19. Специфика психодиагностического обследования в медико-психологической консультации
20. Методы психодиагностики и коррекции в клинике
21. Применение психодиагностики в судебно-психологической экспертизе
22. Проблемы надёжности психологических тестов
23. Проблема объективного метода в психодиагностике
24. Прогностические возможности психодиагностических методик
25. Номотетический и идиографический подходы в психодиагностике
26. Согласованность поведения человека и возможности психологического прогноза
27. Психодиагностика понимания и взаимопонимания
28. Компьютерная психодиагностика способностей
29. Подходы к определению психолого-педагогической готовности детей к школе
30. Диагностика умственного развития и предметной успеваемости
31. Диагностика развития дошкольников
32. Диагностика отклонения в поведении
33. Диагностика межличностных отношений

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
<i>Средний уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
<i>Минимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; 	0

	– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	
--	--	--

1.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

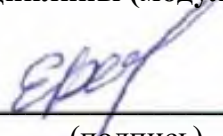
Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.


Контрольные работы не предусмотрены

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Канд психол наук, профессор  Рогов Е.И.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки  Арсағириева Т.А.
(подпись)

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Психодиагностика
Направление подготовки
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки
Практическая возрастная психология

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 8

Форма аттестации – 8 семестр, экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Семестр – 8, форма аттестации- экзамен.

Перечень вопросов к экзамену.

1. Предмет, задачи психологической диагностики.
2. Области применения психодиагностики.
3. Основные этапы развития психодиагностики.
4. Основные принципы психологического тестирования.
5. Классификация психодиагностических методов и методик.
6. Характеристики, достоинства и недостатки малоформализованных методик.
7. Характеристики, достоинства и недостатки методик высокого уровня формализации.
8. Компьютерная диагностика: возможности и ограничения.
9. Квалификационные требования к психодиагносту, морально-этические нормы профессиональной деятельности психодиагноста.
10. Виды измерения в психодиагностике.
11. Первичные и производные показатели в диагностическом измерении.
12. Стандартизация методик и ее формы.
13. Адаптация теста к новым условиям.
14. Надежность психодиагностической методики.
15. Валидность психодиагностической методики.
16. Этапы психодиагностического исследования.
17. Исследование особенностей внимания
18. Исследование памяти.
19. Психологический диагноз, прогноз, психологическое заключение.
20. Диагностика акцентуаций характера.
21. Диагностика межличностных отношений.
22. Психологическая диагностика мышления.
23. Диагностика интеллекта
24. Тесты и их классификации.

25. Понятие проекции в психологии. Классификация проективных методик.
26. Диагностика творческой одаренности.
27. Диагностика тревожности и тревоги.
28. Методы исследования агрессивных реакций.
29. Общая характеристика и классификация проективных методик.
30. Психологический анализ отношений детей и родителей в семье.
31. Диагностика самосознания.
32. Диагностика мотивационной сферы личности.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

БИЛЕТ № 1

1. Предмет, задачи психологической диагностики

2. Диагностика мотивационной сферы личности

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 12

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	13-15
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	10-12
3	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	7-9
4.		6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
	<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>			
ОПК-5.1 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности и образовательных результатов обучающихся	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-5.3 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности и образовательных результатов обучающихся	Знает 26	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-5.4 Структурирует выявленные трудности в	Знает	Знает	Знает	Знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Умеет

обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися	Владеет	Владеет	Владеет	Владеет
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет ²⁷	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-6.3 "Демонстрирует понимание	Знает	Знает	Знает	Не знает

документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности"	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ПК-1.1 Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	Знает	Знает	Знает	Знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Умеет
	Владеет 28	Владеет	Владеет	Владеет
ПК-1.2 Планирует программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным	Знает	Знает	Знает	Знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Умеет

программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.	Владеет	Владеет	Владеет	Владеет
---	---------	---------	---------	---------

5. Рейтинг-план изучения дисциплины 8 семестр

Таблица 15

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема№1. Предмет, задачи и область применения психодиагностики	0	10
Текущий контроль № 2	Тема№2. Технические и методологические. Принципы психодиагностики. Типы диагностических методик.	0	10
	Тема№3. Диагностика личности и межличностных отношений.		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-3) 29		0	10
Текущий контроль №3	Тема№4. Диагностика когнитивной сферы.	0	10
	Тема№5. Диагностика креативности и способностей		
Текущий контроль №4	Тема№6. Психодиагностика познавательных психических процессов и умственных способностей	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 4-6)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	

II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.	
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100		

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Психодиагностика

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.02 Педагогическое образование

Профиль Практическая возрастная психология

(год набора 2024, форма обучения _очно/заочно)

на 2024/ 2025 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений
	31		

