

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И.Гадаборшева



(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Психология личности»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Практическая возрастная психология»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

Год набора -2024

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. В.01.01. Психология личности является дисциплиной модуля: Практическая возрастная психология Часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Практическая возрастная психология. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре и заканчивается экзаменом

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся компетенций в области истории и современном состоянии разработки проблемы личности в отечественной и зарубежной науке и готовности к использованию полученных результатов освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины Психология личности (модуль практическая возрастная психология) обеспечивается через формирование следующих компетенций: УК-5.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК – 5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Знать: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений Уметь: проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 33.е. (108 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	1 семестр	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной		
4.1.1. аудиторная работа	32	10
в том числе:		
лекции	16	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	16	6
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу		
4.2. Объем самостоятельной	49	89
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в академ. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академ. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заоч.	Очно	Заоч.	Очно	Заочн.
1.	Тема 1. Теоретические основы развития и	10	10	2	1	2	1			4	10
2.	Тема 2. Проблема личности в	10	10	2	1	2	1			6	10

3.	Тема 3. Воспитание личности ребенка и профессионально-личностный рост взрослого человека.	10	10	2	1	2	1		6	10
4.	Тема 4. Основные зарубежные подходы к изучению личности	20	20	2	1	2	1		4	20
5.	Тема 5. Основные Отечественные подходы к изучению личности.	28	28	4		4	1		19	20
6.	Тема 6. Методы изучения личности	30	30	4		4	1		10	19
7.	Подготовка к экзамену	27	9							
8.	Итого:	108	108	16	4	16	6		49	89

2.3.Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Тема1. Теоретические основы развития и психологии личности	Становление психологии личности как особой предметной области психологического познания. Подходы к теории развития личности. Сравнительный анализ определений понятия “личность” в контексте существующих теорий. Проблемы соотношения и классификации многообразных концепций в современной психологии личности. Предмет изучения персонологии. Содержание и основные задачи в деятельности персонолога.
2	Тема 2. Проблема личности в психологии	Человек: индивид, личность, индивидуальность. Проблема определения понятия ?личность?. Индивид, личность, индивидуальность. Парадигмы и теории понимания личности. Основные подходы к проблеме соотношения биологического и социального в личности
3	Тема 3. Воспитание личности ребенка и профессионально-личностный рост взрослого человека.	Проблема движущих сил, условий и источников психического развития ребенка в современной психологии. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка. Основные закономерности психического развития ребенка в младенчестве. Характеристика кризиса новорожденности. Критерии окончания кризиса. Влияние дефицита общения на психологическое развитие личности младенца. Развитие сенсорных процессов и моторики в младенческом возрасте. Основные задачи развития в младенчестве. Варианты развития по Э. Эриксону. Основные психологические

		<p>новообразования младенческого возраста. Характеристика кризиса 1 года жизни. Основные закономерности психологического развития ребенка в раннем возрасте. Основные задачи развития раннего возраста. Варианты позитивного родительского подкрепления детей. Особенности развития личности в раннем возрасте. Основные психологические новообразования раннего возраста. Кризис трех лет. Основные задачи развития дошкольного возраста. Варианты позитивного родительского подкрепления детей. Учебная деятельность, как ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее структура, закономерности становления и развития. Особенности интеллектуального развития личности младшего школьника. Психологическое значение пубертатного кризиса. Особенности общения в подростковом возрасте. Развитие Я-концепции в подростковом возрасте. Особенности интеллектуального развития подростка. Становление характера ребенка. Онтогенез черт характера. Эмоционально-волевая регуляция в характере. Нравственность и характер. Личностно-профессиональное самоопределение. Смыслы, ценности, мотивация как иерархия уровней регуляции поведения личности. Жизненные стратегии личности. Самопознание. Я-концепция. Аутентичность и призвание. Самоактуализация и самореализация личности. Профессионально-личностный рост взрослого человека. Учет специфики профессиональной деятельности и особенностей возрастного развития человека. Формирование и развитие готовности преподавателя к научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности.</p>
4	Тема 4. Основные зарубежные подходы к изучению личности	<p>Бихевиоризм о личности человека. Личность в психоанализе: А. Адлер, Э. Фромм, К. Хорни, Э. Эриксон, В. Райх. Личность в глубинной психологии К.Юнга. Личность в гуманистической психологии: А. Маслоу, К. Роджерс и их современные последователи. Личность в трансперсональной психологии: С. Гроф, Т. Лири, Т. Маккенна, Ч. Тарт, К. Уилбер, Р. Уолш. Нейролингвистическое программирование о личности: Р. Бэндлер, Д. Гриндер и их последователи. Психосинтез Р. Ассаджоли о личности. Трансактный анализ Э. Берна о личности. Онтопсихология А. Менегетти о личности. Логотерапия В. Франкла о личности. Элементы восточных религий и философий в современных западных учениях о личности</p>
5	Тема 5. Основные Отечественные подходы к изучению личности.	<p>Подходы к личности в работах А. Ф. Лазурского, В. М. Бехтерева, П. П. Блонского. Теория отношений В. Н. Мясищева. Культурно-исторический подход Л. С. Выготского. Деятельностный подход в отечественной психологии: М. Я. Басов, С. Л. Рубинштейн, А. Н.</p>

		Леонтьев, В. П. Зинченко, В. В. Давыдов. Структурный подход К. К. Платонова. Информационно-мотивационный подход П. В. Симонова. Психофизиологический подход к личности: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, А. А. Ухтомский. Личность и комплексное изучение человека по Б. Г. Ананьеву. Личность в ленинградской психологической школе.
6	Тема 6. Методы изучения личности	Личность, как поле для исследования. Значение исследования личности. Метод анамнеза, корреляционный метод, эксперимент. Преимущества и недостатки этих методов. Концепции тестирования и измерения (стандартизация, нормы, надежность, валидность). Типы методов оценки. Наблюдение как метод оценки личности. Интервью как метод оценки. Методики самоотчета. Проективные тесты. Биографические методы исследования личности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование (раздела) дисциплины (модуля) темы	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Теоретические основы развития и психологии личности	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям.
2	Тема 2. Проблема личности в психологии	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
3	Тема 3. Воспитание личности ребенка и профессионально-личностный рост взрослого человека.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
4	Тема 4. Основные зарубежные подходы к изучению личности	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
5	Тема 5. Основные Отечественные подходы к изучению личности.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
6	Тема 6. Методы изучения личности	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	<i>Розин, В. М.</i> Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: http://urait.ru/bcode/516351	100%
2	<i>Немов, Р. С.</i> Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02023-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: http://urait.ru/bcode/512839	100%
3	<i>Елисеев, О. П.</i> Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: http://urait.ru/bcode/514078	
Дополнительная литература						

1	<i>Кавун, Л. В.</i> Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —				URL: http://urait.ru/bcode/514172	100%
2	<i>Диянова, З. В.</i> Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: http://urait.ru/bcode/530704	100%
3	<i>Елисеев, О. П.</i> Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: http://urait.ru/bcode/515102	100%
4	<i>Залевский, Г. В.</i> Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: http://urait.ru/bcode/517855	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPRSMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>

4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>
ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психология личности	Аудитория № 3-27 1. Аудиторная доска. – 1 шт. 2. Преподавательский стол – 1 шт. 3. Преподавательский стул – 1 шт. 4. Ученические парты – 12шт.	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1 3 этаж.	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН</u> <u>23.05.2023г.</u> <u>№ КУВИ-</u> <u>001/ 2023-</u> <u>118860881,</u> <u>(бессрочно)</u>

			Аудитория № 3-27 площадь 45 кв.м			
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Теоретические основы развития и психологии личности	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК – 5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
2	Тема 2. Проблема личности в психологии	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль

		<p>исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>УК – 5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>		
3	<p>Тема 3. Воспитание личности ребенка и профессионально-личностный рост взрослого человека.</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>УК – 5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
4	<p>Тема 4. Основные зарубежные подходы к изучению личности</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой</p>	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль

		<p>истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>УК – 5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>		
5	<p>Тема 5. Основные Отечественные подходы к изучению личности.</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>УК – 5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
6	<p>Тема 6. Методы изучения личности</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных</p>	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль

		<p>философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>УК – 5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>		
--	--	--	--	--

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

1. Какое событие считают годом основания психологии как самостоятельной науки?
 - а) Создание В. Вундтом в 1879 г. в Германии, в Лейпцигском университете, первой в мире лаборатории экспериментальной психологии.
 - б) Трактат Аристотеля «О душе».
 - в) Ссоздание в Париже в 1885 г. общества физиологической психологии, которое возглавляли Ж. Шарко, Ш. Рибо и Т. Рибо.
2. Кто автор и как называлось первое специально психологическое сочинение, которое в течение многих веков оставалось главным руководством по психологии?
 - а) «О душе» Аристотеля.
 - б) «Дао дэ цзин» Лао-цзы.
 - в) «О природе вещей» Лукреция.
3. Отрасль психологии, изучающая психологические особенности людей различных возрастов, называется:
 - а) дифференциальная психология;
 - б) возрастная психология;
 - в) педагогическая психология.
4. Прикладная отрасль психологии, изучающая закономерности обучения и воспитания:
 - а) возрастная психология;
 - б) педагогика;
 - в) педагогическая психология.
5. К основным принципам отечественной психологической науки относятся:
 - а) принципы детерминизма, единства сознания и деятельности, развития психики в деятельности;
 - б) принципы взаимообусловности поведения и среды, реальности, вытеснения «неудовлетворенных влечений» в сферу бессознательного;

в) единства и борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные.

6. Мир психических явлений человека включает в себя:

а) психические процессы, психические состояния, психические свойства и психические образования;

б) индивидуально-психологические особенности личности;

в) психические процессы, психические состояния и психические свойства (особенности) личности.

7. Автор высказывания: «Чтобы всесторонне воспитать человека, его надо всесторонне изучить»:

а) К.Д. Ушинский;

б) А.В. Запорожец;

в) П.Я. Гальперин.

8. Источником активности живого существа являются его:

а) потребности;

б) мотивы;

в) цели.

9. Факт принадлежности человека к человеческому роду фиксируется понятием...

а) индивид;

б) личность;

в) индивидуальность.

10. Одним из свойств человека как индивида является:

а) половой диморфизм;

б) направленность;

в) ценностные ориентации.

11. Кого считают автором учения о четырех темпераментах?

а) Демокрита.

б) Гиппократ.

в) Аристотеля.

12. Темперамент – это:

а) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для индивида способы поведения;

б) индивидуально-своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики;

в) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций.

13. Характер человека проявляется в его отношении:

а) к окружающей среде;

б) к самому себе;

в) к другим людям;

г) к деятельности;

д) все ответы верны.

14. Кому труднее сформировать у себя инициативность и решительность:

а) холерику;

б) флегматику;

в) сангвинику.

15. Свойство темперамента, характеризующее быстрое и легкое приспособление к новым условиям:
- а) ригидность;
 - б) лабильность;
 - в) пластичность.
16. Человеческий индивид, включенный в систему межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием...
- а) личность;
 - б) индивидуальность;
 - в) субъект познания.
17. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью последующего анализа и объяснения: а) эксперимент;
- б) опрос;
 - в) наблюдение.
18. Структура личности человека:
- а) уже структуры индивидуальности;
 - б) шире структуры индивидуальности;
 - в) совпадает со структурой индивидуальности.
19. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее уровень и качество представленности общественных отношений в индивиде:
- а) личность;
 - б) субъект деятельности;
 - в) индивидуальность.
20. Основная роль в направленности личности человека принадлежит:
- а) не осознаваемым мотивам;
 - б) осознанным мотивам;
 - в) и осознанным, и не осознаваемым мотивам.
21. Назовите имя автора деятельностного подхода в психологии:
- а) С.Л. Рубинштейн;
 - б) Б.Г. Ананьев;
 - в) Б.Ф. Ломов.
22. Назовите автора культурно-исторической теории:
- а) А.В. Петровский;
 - б) Л.С. Выготский;
 - в) В.М. Бехтерев.
23. Автор теории отражения, являющейся гносеологической основой научной психологии:
- а) В.М. Бехтерев;
 - б) И.П. Павлов;
 - в) В.И. Ленин.
24. Русский ученый, выдвинувший идею рефлекторной психики:
- а) И.М. Сеченов;
 - б) Н.Г. Чернышевский;
 - в) И.П. Павлов.
25. Автор учения о двух сигнальных системах:
- а) И.М. Сеченов;
 - б) В.И. Ленин;
 - в) И.П. Павлов.

26. Автор высказывания: «Чтобы всесторонне воспитать человека, его надо всесторонне изучить»:
- а) К.Д. Ушинский;
 - б) А.В. Запорожец;
 - в) П.Я. Гальперин.
27. Принцип доминанты, имеющий особое значение для понимания физиологических механизмов внимания, обосновал:
- а) П.Я. Гальперин;
 - б) И.П. Павлов;
 - в) А.А. Ухтомский.
28. Модель предстоящего действия и его результатов, которые предваряют в мозгу само действие, П.К. Анохин называл:
- а) «акцептором действия», «опережающим отражением»;
 - б) «двигательной задачей», «моделью потребного будущего»;
 - в) «нужным значением», «моделью будущего».
29. Автор теории деятельности в отечественной психологии:
- а) П.П. Блонский;
 - б) Л.С. Выготский;
 - в) А.Н. Леонтьев.
30. Психические процессы – это:
- а) ощущение, настроение, память, мышление;
 - б) ощущение, восприятие, мышление, воображение, память;
 - в) ощущение, восприятие, темперамент, характер.
31. Какое название носит направление в психологии, отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к различным формам поведения?
- а) патопсихология;
 - б) логотерапия;
 - в) бихевиоризм.
32. Как называется направление в психологии, основателем которого является В.Вундт?
- а) структурализм;
 - б) бихевиоризм;
 - в) психоанализ.
33. Как называется направление, исследующее функции сознания?
- а) бихевиоризм;
 - б) функционализм;
 - в) гештальтпсихология.
34. Назовите предмет изучения гуманистической психологии:
- а) личность и индивидуальность;
 - б) поведение личности; в) сознание личности.
35. Автор классического труда «Эмоции человека»:
- а) В.К. Вилюнас;
 - б) П.В. Симонов;
 - в) К. Изард.
36. Назовите свойство темперамента, проявляющееся в направленности человека на внешний мир (по К. Юнгу):
- а) нейротизм;
 - б) интравертированность;
 - в) экстравертированность.
37. Автор «Пирамиды потребностей»:

- а) З. Фрейд;
- б) Э. Эриксон;
- в) А. Маслоу.

38. Концепции, в центре внимания которых стоит развитие личности в целом:

- а) психодинамические (Э. Эриксон);
- б) когнитивистские (Ж. Пиаже, Дж. Келли);
- в) персонологические (Э. Ширангер, К. Бюллер, А. Маслоу).

39. Развитие человека:

- а) связано с наследственностью способностей;
- б) управляется общественно-историческими законами;
- в) оба ответа верны.

40. Родоначальник эмпирической (опытной) теории:

- а) Д. Гартли;
- б) Локк;
- в) Дидро.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Выполнены правильно все задания теста</i>	3
<i>Средний уровень</i>	<i>Выполнено правильно больше половины заданий</i>	2
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Выполнено правильно меньше половины заданий</i>	1
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

1. Раскройте 6 основных факторов развития личности по В.М. Бехтереву: антропологическое наследие, биологический фактор зачатия и протекания беременности, физические и экономические условия деятельности личности, образовательные условия воспитания обучения личности, её общественная деятельность. Приводит ли, согласно Бехтереву, развитие социальной сферы к устранению органической сферы личности?
2. Чем определяется уровень развития личности по В.Н. Мясищеву? На чем основывается единство личности по Мясищеву?
3. Дайте определение личности по Б.Г. Ананьеву. Соотнесите понятия «личность» и «индивидуальность» в контексте понятий «вершины» и «глубины» личности.
4. Может ли по мысли Л.С. Выготского человек освоить своё поведение без развития личности? Каким образом, согласно Выготскому, происходит процесс развития личности? Постройте свой ответ с использованием понятий «изменение», «разрушение», «критический период», «психологические новообразования», «конструктивная и деструктивная сторона кризиса».

5. Опираясь на мысли А.Н. Леонтьева относительно специфики деятельности личности, проиллюстрируйте на примере, как простая операция письма превратилась в личностную деятельность героя повести Гоголя «Шинель».
6. Переживание человеком «угрызений совести» является индивидуальным или личностным проявлением? Ответьте на вопрос, опираясь на мысли А.Н. Леонтьева.
7. Сформулируйте несколько направлений собственного профессионального и личностного развития

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Темы докладов:

1. Анализ определения понятия «личность» в контексте существующих психологической теорий.
2. Роль многообразия теоретических воззрений в понимании личности
3. Юнгиановская модель бессознательного.
4. Основные положения теории А. Адлера относительно природы и развития личности.
5. «Индивидуальный стиль жизни», механизмы его формирования согласно теории А. Адлеру
6. Эго-психология. Отличие Эго-психологии от классического психоанализа
7. Основные положения теории базальной тревожности К. Хорни
8. Механизмы, пути формирования и самореализация личности в гуманистической психологии
9. Теория «психологического поля» К. Левина
10. Механизмы и пути формирования личности в бихевиоральном направлении
11. Теория оперантного бихевиоризма Скиннера
12. Теория социального научения А. Бандуры
13. Основные идеи теории черт личности Д. Келли 13. Диспозиционная теория личности Р.Кеттела и Г. Олпорта
14. Теория типов личности Г. Айзенка
15. Личность в контексте теории деятельности С.Л. Рубинштейна

16. Теория личности и деятельности А.Н. Леонтьева
17. Культурно-историческая теория личности Л.С. Выготского
17. Теория личности А.В. Петровского
18. Концепция личности Б.С. Братусь
19. Зарубежные и отечественные психологические теории развития (на примере одной отдельно взятой теории личности).
20. Содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
21. Методы научно-исследовательской деятельности в современных психологических теориях личности.
22. Способы выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств и пути достижения более высокого уровня их развития.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	<i>0</i>

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):




Кк.п.н.,доцент _____ Алиева М..А.

Заведующий кафедрой., к.психол.н,доцент _____ Гадаборшева З.И.



(подпись)

СОГЛАСОВАНО:



Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Психология личности
Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки
Практическая возрастная психология
Форма обучения: очная и заочная

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 1

Форма аттестации – экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Вклад зарубежных психологов в развитие психологии личности как области психологического знания.
2. Типы методов оценки.
3. Интервью как метод оценки
4. Биографические методы исследования личности.
5. Становление психологии личности как особой предметной области психологического познания
6. Индивидуальная теория личности А.Адлера.
7. Аналитическая теория личности К. Г. Юнга.
8. Стадии становления личности в психологии индивидуальности Г. Олпорта
9. Модель человеческого развития в периодизации Эриксона.
10. Концепция идентичности: психологический и социальный аспект развития.
11. Научный анализ поведения по Скиннеру.
12. Вербальный способ изучения и объяснения поведения.
13. Категория личности и факторы личностного развития с позиций радикального бихевиоризма.
14. Бихевиоральная терапия и обучение в теории Скиннера.
15. Конструктивный альтернативизм как основа когнитивной теории Келли.
16. Личностный конструкт и конструктные системы. Структурные компоненты личности.
17. Психологический рост и изменение в конструкционной системе.
18. Применение теории Келли в клинической практике и терапии.
19. Феноменологическая позиция Роджерса.
20. Модель самореализации: актуализация. “Теория Я” в подходе К.Роджерса.
21. Экзистенциальный образ жизни и личностные характеристики.
22. Особенности клиент-центрированной терапии.
23. Диспозиционная теория Г. Олпорта.
24. Теории черт личности Р. Кеттела.
25. Теория поля и его конструкты.

26. Параметры жизненного пространства.
27. Волевое и полевое поведение личности.
28. Особенности личностного развития и препятствия психологического роста.
29. Теория конфликтов в работе К.Левина.
30. Практическое приложение теории поля.
31. Новейшие теории личности Э. Берна, К. Леонгарда, Д. Мид, Э. Фромма.
32. Теория типов личности Г. Айзенка
33. Личность в контексте теории деятельности С.Л. Рубинштейна
34. Теория личности и деятельности А.Н. Леонтьева
35. Культурно-историческая теория личности Л.С. Выготского
36. Теория личности А.В. Петровского
37. Концепция личности Б.С. Братусь
38. Основные положения теории базальной тревожности К. Хорни
39. Подходы к личности в работах А. Ф. Лазурского, В. М. Бехтерева, П. П. Блонского.
40. . Теория отношений В. Н. Мясищева.
41. Информационно-мотивационный подход П. В. Симонова.
42. Психофизиологический подход к личности: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, А. А. Ухтомский.
43. Личность и комплексное изучение человека по Б. Г. Ананьеву.
44. Личность в ленинградской психологической школе.

Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене– 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	9-10
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	7-8
3	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным	6-7

	умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	5 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

1. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных	Знает на высоком уровне социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и	Знает на достаточном уровне программы социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций	Знает на допустимом уровне социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских,	Не знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических

<p>философских, религиозных и этических учений</p>	<p>этических учений</p>	<p>ых традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>религиозных и этических учений</p>	<p>учений</p>
	<p>Умеет на высоком уровне анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>Умеет на достаточном уровне анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>Умеет на допустимом уровне анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>Не умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>
	<p>Владеет на высоком уровне навыками социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских,</p>	<p>Владеет на достаточном уровне навыками социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных</p>	<p>Владеет на допустимом уровне навыками социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных</p>	<p>Не владеет навыками социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и</p>

	религиозных и этических учений	ых традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	философских, религиозных и этических учений	этических учений
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Знает на высоком уровне историческое наследие и социокультурных традиций Отечества	Знает на достаточном уровне историческое наследие и социокультурных традиций Отечества	Знает на допустимом уровне историческое наследие и социокультурных традиций Отечества	Не знает историческое наследие и социокультурных традиций Отечества
	Умеет на высоком уровне демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Умеет на достаточном уровне демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Умеет на допустимом уровне демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Не умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
	Владеет на высоком уровне навыками передачи уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Владеет на достаточном уровне навыками передачи уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Владеет на допустимом уровне навыками передачи уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Не владеет навыками передачи уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
УК – 5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного	Знает на высоком уровне социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач и	Знает на достаточном уровне социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональн	Знает на допустимом уровне социокультурные особенности в целях успешного выполнения	Не знает социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной

выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	социальной интеграции	ых задач и социальной интеграции	профессиональных задач и социальной интеграции	интеграции
	Умеет на высоком уровне конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Умеет на достаточном уровне конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Умеет на допустимом уровне конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Не умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Владеет: на достаточном уровне навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Владеет: на допустимом уровне навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Не владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

2. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий	Тема1 Теоретические основы развития и психологии		0	10

контроль № 1	личности		
Текущий контроль № 2	Тема 2. Проблема личности в психологии	0	10
	Тема 3. Воспитание личности ребенка и профессионально-личностный рост взрослого человека.		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 4. Основные зарубежные подходы к изучению личности	0	10
	Тема 5. Основные Отечественные подходы к изучению личности		
Текущий контроль №4	Тема 6. Методы изучения личности	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-8)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30

Форма итогового контроля:	Экзамен	0-30	30
	ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:	0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Психология личности

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Практическая возрастная психология»

(год набора - 2024, форма обучения - очная/заочная)

на 2024 / 2025 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений