

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И.Гадаборшева



(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Технологии личностного развития»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Практическая возрастная психология»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год набора -2024

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.02. Технологии личностного развития дисциплиной модуля: Практическая возрастная психология Часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Практическая возрастная психология. Дисциплина изучается в 4 семестре и заканчивается экзаменом

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся компетенций в области теоретических и практических основ личностного развития, сформировать умения и развить навыки практического применения знаний о закономерностях развития личности в планировании жизненного пути, профессионального становления и реализации жизненных планов и готовности к использованию полученных результатов освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины Технологии личностного развития (профиль практическая возрастная психология) обеспечивается через формирование следующих компетенций: *УК-3; ПК-1; ПК-5*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2.. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Знает: особенности взаимодействия работать в команде. Умеет: - проявлять лидерские качества и умения Владеет: способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
ПК-1. Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых	ПК-1.1 Планирует программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. ПК-1.2 Демонстрирует навыки проведения программ и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом	Знать: программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей Уметь: разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных

образовательных потребностей	индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.	особенностей развития и особых образовательных потребностей Владеть: навыками проведения программ и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей
ПК-5 Способен к организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	ПК-5.1 демонстрирует навыки планирования мероприятий социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ ПК-5.2 организует воспитательные мероприятия социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Знать: особенности социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ Уметь: демонстрировать навыки планирования мероприятий социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ Владеть: навыками организации воспитательных мероприятий социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 33.е. (108 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	4семестр	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной		
4.1.1. аудиторная работа	30	10
в том числе:		
лекции	10	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	20	6
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа		
курсовое		

групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или		
4.2. Объем самостоятельной	51	89
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Оч	Заочн.	О	Заочн.	Очно	Заочн.
1.	Тема 1. Методологические подходы к проблеме	10	10	2	1	2	1			10	19
2.	Тема 2. Личностный рост.	10	10	2		4				10	10
3.	Тема 3. Критерии личностного роста. Психологическая зрелость личности	10	10	2		4	1				20
4.	Тема 4. Кризисы личностного роста	20	20	2	1	4	2			10	20
5.	Тема 5. Современные технологии личностного роста.	28	28	2	2	4	2			21	20
6.	Подготовка к экзамену	27	9								
7.	Итого:	108	108	10	4	20	6			51	89
8.											

2.3. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№	Наименование темы	Содержание темы (раздела)
---	-------------------	---------------------------

	(раздела)	
1	Тема 1. Методологические подходы к проблеме личностного роста	Понятие личностного роста. Теории личности и различные подходы к развитию личности. Психоанализ, эго-психология, гуманистическая психология, когнитивная психология, теории социального научения, экзистенциальная теория. Отечественные подходы к проблеме личностного роста.
2	Тема 2. Личностный рост. Самореализация. Самоактуализация.	Соотношение понятий. Представление о самореализации и самоактуализации в психологии
3	Тема 3. Критерии личностного роста. Психологическая зрелость личности	Критерии личностного роста. Понятие психологической зрелости личности. Активность, субъектность, креативность как компоненты личностного роста.
4	Тема 4. Кризисы личностного роста	Понятие кризиса. Психологическое содержание кризиса личностного роста. Нормативные и ненормативный кризисы.
5	Тема 5. Современные технологии личностного роста.	Технологии личностного роста. Основные подходы. Основные этапы групповой и индивидуальной работы. Саморазвитие личности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование (раздела) дисциплины (модуля) темы	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Методологические подходы к проблеме личностного роста	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям.
2	Тема 2. Личностный рост. Самореализация. Самоактуализация.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
3	Тема 3. Критерии личностного роста. Психологическая зрелость личности	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
4	Тема 4. Кризисы личностного роста	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
5	Тема 5. Современные технологии личностного роста.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель	Обеспеченность обучающихся литературной
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	<i>Рамендик, Д. М.</i> Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — —		25		URL: http://urait.ru/bcode/512478	100%
2	<i>Маралов, В. Г.</i> Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — —		25		URL: http://urait.ru/bcode/514021	100%
3	<i>Елисеев, О. П.</i> Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — —		25		URL: http://urait.ru/bcode/514078	
Дополнительная литература						

1	<i>Кавун, Л. В.</i> Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —				URL: http://urait.ru/bcode/514172	100%
2	<i>Диянова, З. В.</i> Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: http://urait.ru/bcode/530704	100%
3	<i>Елисеев, О. П.</i> Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: http://urait.ru/bcode/515102	100%
4	<i>Залевский, Г. В.</i> Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: http://urait.ru/bcode/517855	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPRSMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>
ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
 8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Технологии личностного развития	Аудитория № 3-01 1. Аудиторная доска – 1 шт. 2. Преподавательский стол – 1 шт. 3. Преподавательский стул – 1 шт. 4. Ученические парты – 18 шт.	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1 3 этаж. Аудитория № 3-01 площадь 56 кв.м	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН</u> <u>23.05.2023г.</u> <u>№ КУВИ-</u> <u>001/ 2023-</u> <u>118860881,</u> <u>(бессрочно)</u>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Методологические подходы к проблеме личностного роста	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ПК-1. Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей ПК-5. Способен к организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
2	Тема 2. Личностный рост. Самореализация. Самоактуализация.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ПК-1. Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей ПК-5. Способен к организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль

		детей с ОВЗ		
3	Тема 3. Критерии личностного роста. Психологическая зрелость личности	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ПК-1. Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей ПК-5 Способен к организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
4	Тема 4. Кризисы личностного роста	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ПК-1. Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей ПК-5 Способен к организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
5	Тема 5. Современные технологии личностного роста.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ПК-1. Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль

		особых образовательных потребностей ПК-5 Способен к организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ		
--	--	--	--	--

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

1. Какое событие считают годом основания психологии как самостоятельной науки?
 - а) Создание В. Вундтом в 1879 г. в Германии, в Лейпцигском университете, первой в мире лаборатории экспериментальной психологии.
 - б) Трактат Аристотеля «О душе».
 - в) Ссоздание в Париже в 1885 г. общества физиологической психологии, которое возглавляли Ж. Шарко, Ш. Рибо и Т. Рибо.
2. Кто автор и как называлось первое специально психологическое сочинение, которое в течение многих веков оставалось главным руководством по психологии?
 - а) «О душе» Аристотеля.
 - б) «Дао дэ цзин» Лао-цзы.
 - в) «О природе вещей» Лукреция.
3. Отрасль психологии, изучающая психологические особенности людей различных возрастов, называется:
 - а) дифференциальная психология;
 - б) возрастная психология;
 - в) педагогическая психология.
4. Прикладная отрасль психологии, изучающая закономерности обучения и воспитания:
 - а) возрастная психология;
 - б) педагогика;
 - в) педагогическая психология.
5. К основным принципам отечественной психологической науки относятся:
 - а) принципы детерминизма, единства сознания и деятельности, развития психики в деятельности;
 - б) принципы взаимообусловности поведения и среды, реальности, вытеснения «неудовлетворенных влечений» в сферу бессознательного;
 - в) единства и борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные.
6. Мир психических явлений человека включает в себя:
 - а) психические процессы, психические состояния, психические свойства и психические образования;
 - б) индивидуально-психологические особенности личности;
 - в) психические процессы, психические состояния и психические свойства (особенности) личности.
7. Автор высказывания: «Чтобы всесторонне воспитать человека, его надо всесторонне изучить»:
 - а) К.Д. Ушинский;
 - б) А.В. Запорожец;

в) П.Я. Гальперин.

8. Источником активности живого существа являются его:

- а) потребности;
- б) мотивы;
- в) цели.

9. Факт принадлежности человека к человеческому роду фиксируется понятием...

- а) индивид;
- б) личность;
- в) индивидуальность.

10. Одним из свойств человека как индивида является:

- а) половой диморфизм;
- б) направленность;
- в) ценностные ориентации.

11. Кого считают автором учения о четырех темпераментах?

- а) Демокрита.
- б) Гиппократ.
- в) Аристотеля.

12. Темперамент – это:

- а) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для индивида способы поведения;
- б) индивидуально-своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики;
- в) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций.

13. Характер человека проявляется в его отношении:

- а) к окружающей среде;
- б) к самому себе;
- в) к другим людям;
- г) к деятельности;
- д) все ответы верны.

14. Кому труднее сформировать у себя инициативность и решительность:

- а) холерику;
- б) флегматику;
- в) сангвинику.

15. Свойство темперамента, характеризующее быстрое и легкое приспособление к новым условиям:

- а) ригидность;
- б) лабильность;
- в) пластичность.

16. Человеческий индивид, включенный в систему межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием...

- а) личность;
- б) индивидуальность;
- в) субъект познания.

17. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью последующего анализа и объяснения: а) эксперимент;

- б) опрос;
- в) наблюдение.

18. Структура личности человека:

- а) уже структуры индивидуальности;

- б) шире структуры индивидуальности;
 - в) совпадает со структурой индивидуальности.
19. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее уровень и качество представленности общественных отношений в индивиде:
- а) личность;
 - б) субъект деятельности;
 - в) индивидуальность.
20. Основная роль в направленности личности человека принадлежит:
- а) не осознаваемым мотивам;
 - б) осознанным мотивам;
 - в) и осознанным, и не осознаваемым мотивам.
21. Назовите имя автора деятельностного подхода в психологии:
- а) С.Л. Рубинштейн;
 - б) Б.Г. Ананьев;
 - в) Б.Ф. Ломов.
22. Назовите автора культурно-исторической теории:
- а) А.В. Петровский;
 - б) Л.С. Выготский;
 - в) В.М. Бехтерев.
23. Автор теории отражения, являющейся гносеологической основой научной психологии:
- а) В.М. Бехтерев;
 - б) И.П. Павлов;
 - в) В.И. Ленин.
24. Русский ученый, выдвинувший идею рефлекторной психики:
- а) И.М. Сеченов;
 - б) Н.Г. Чернышевский;
 - в) И.П. Павлов.
25. Автор учения о двух сигнальных системах:
- а) И.М. Сеченов;
 - б) В.И. Ленин;
 - в) И.П. Павлов.
26. Автор высказывания: «Чтобы всесторонне воспитать человека, его надо всесторонне изучить»:
- а) К.Д. Ушинский;
 - б) А.В. Запорожец;
 - в) П.Я. Гальперин.
27. Принцип доминанты, имеющий особое значение для понимания физиологических механизмов внимания, обосновал:
- а) П.Я. Гальперин;
 - б) И.П. Павлов;
 - в) А.А. Ухтомский.
28. Модель предстоящего действия и его результатов, которые предваряют в мозгу само действие, П.К. Анохин называл:
- а) «акцептором действия», «опережающим отражением»;
 - б) «двигательной задачей», «моделью потребного будущего»;
 - в) «нужным значением», «моделью будущего».
29. Автор теории деятельности в отечественной психологии:
- а) П.П. Блонский;
 - б) Л.С. Выготский;
 - в) А.Н. Леонтьев.
30. Психические процессы – это:

- а) ощущение, настроение, память, мышление;
 б) ощущение, восприятие, мышление, воображение, память;
 в) ощущение, восприятие, темперамент, характер.
31. Какое название носит направление в психологии, отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к различным формам поведения?
 а) патопсихология;
 б) логотерапия;
 в) бихевиоризм.
32. Как называется направление в психологии, основателем которого является В.Вундт?
 а) структурализм;
 б) бихевиоризм;
 в) психоанализ.
33. Как называется направление, исследующее функции сознания?
 а) бихевиоризм;
 б) функционализм;
 в) гештальтпсихология.
34. Назовите предмет изучения гуманистической психологии:
 а) личность и индивидуальность;
 б) поведение личности; в) сознание личности.
35. Автор классического труда «Эмоции человека»:
 а) В.К. Виллюнас;
 б) П.В. Симонов;
 в) К. Изард.
36. Назовите свойство темперамента, проявляющееся в направленности человека на внешний мир (по К. Юнгу):
 а) нейротизм;
 б) интравертированность;
 в) экстравертированность.
37. Автор «Пирамиды потребностей»:
 а) З. Фрейд;
 б) Э. Эриксон;
 в) А. Маслоу.
38. Концепции, в центре внимания которых стоит развитие личности в целом:
 а) психодинамические (Э. Эриксон);
 б) когнитивистские (Ж. Пиаже, Дж. Келли);
 в) персонологические (Э. Шпрангер, К. Бюллер, А. Маслоу).
39. Развитие человека:
 а) связано с наследственностью способностей;
 б) управляется общественно-историческими законами;
 в) оба ответа верны.
40. Родоначальник эмпирической (опытной) теории:
 а) Д. Гартли;
 б) Локк;
 в) Дидро.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Выполнены правильно все задания теста</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Выполнено правильно больше половины заданий</i>	<i>2</i>

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Выполнено правильно меньше половины заданий</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

4.2.2. Наименование оценочного средства: конспектирование и презентация методик

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Психодиагностические методики:

1. Самоактуализационный тест (САТ)
2. «Личностная биография» О.В. Моткова
3. Тест «Смыслоразнообразие ориентации» Д.А. Леонтьева
4. Методика изучения ценностных ориентаций Р. Эммонса
5. Психологическая диагностика креативности (Тест Торренса, Дж.Гилфорда, Ф. Вильямса, Е.Е. Туник)
6. Психологическая диагностика социального интеллекта (Дж.Гилфорд, Розенцвейг)
7. Психологическая диагностика коммуникативных навыков (М.Шнайдер, В.В. Бойко, М.Снайдер)
8. Психологическая диагностика эмоционально-волевой сферы (Холл, Люсин Д.В., Д.Гоулман)
9. Диагностика эмоционального выгорания (В.В. Бойко)
10. Диагностика удовлетворенности жизнью (А.Б. Белоусова, LISA, Е.Рассказова)
11. Диагностика социально-психологической адаптации (СПА)
12. Каузометрия (А.Кроник, Е.Головаха)
13. Life Line и метод оценки пятилетних интервалов (А.Кроник, Е. Головаха)
14. Диагностика совладающего поведения (Д.Амирхан, С.Фолкман, Р.Лазарус, CISS)
15. Диагностика механизмов психологической защиты (LSI, ОЗМЛ) 16. Опросник временной перспективы Ф. Зимбардо
17. Методика измерения карьерного самоопределения (А.Н.Дёмин, А.Б.Седых)
18. Методика личностных дезорганизаторов времени (Кузьмина О.В.,)
19. Диагностика самоотношения (В.В.Столин)
20. Оценка удовлетворенности внешним обликом (В.А. Лабунская)

Критерии оценивания результатов выполнения задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Темы докладов:

1. Эго-психология и её отношение к проблеме личностного роста (К.Хорни, Э. Фромм, А. Адлер, Э. Эриксон)
2. Гуманистическая психология и личностный рост (А. Маслоу, К. Роджерс).
3. Когнитивная психология и проблема личностного роста
4. Теории социального научения и технологии личностного роста.
5. Экзистенциальная психология и проблема личностного роста.
6. Отечественные подходы к проблеме личностного роста (теория деятельности, психология субъекта, акмеология, субъектно-бытийный подход, психология смысла).
7. Современные клинические практики личностного роста: гештальт-терапия, арт-терапия, системные расстановки, трансперсональная психотерапия, логотерапия, танцевально-двигательная терапия, синтон-подход и другие (по выбору).
8. Гештальт-терапия в практике личностного роста
9. Понятие интеллекта. Социальный интеллект.
10. Креативность и творчество в психологии.
11. Стили коммуникации. Эмпатия в общении.
12. Саморегуляция. Стили саморегуляции.
13. Психологические защиты.
14. Нарушения мотивационно-потребностной сферы. Классификация.
15. Механизмы развития ценностно-смысловой сферы.
16. Личность и психологическое здоровье

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;– содержание выступления даёт полную информацию о теме;– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;– высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none">– продемонстрирована общая ориентация в материале;– достаточно полная информация о теме;– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;– невысокая степень информативности слайдов;– ошибки в структуре доклада;– недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none">– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;– ошибки в структуре доклада;– научная литература не привлечена	1
Минимальный	<ul style="list-style-type: none">– выступление не содержит достаточной информации по	0

уровень достигнут	не	теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	
-------------------	----	--	--

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):



Кк.п.н., доцент _____ Алиева М..А.

Заведующий кафедрой., к.психол.н, доцент _____ Гадаборшева З.И.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Арсагириева Т.А.

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Технологии личностного развития
Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки
Практическая возрастная психология
Форма обучения: очная и заочная

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 4

Форма аттестации – экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Понятие личностного роста.
2. Теории личности и различные подходы к развитию личности. Сравнительный анализ.
3. Отечественные подходы к проблеме личностного роста.
4. Представление о самореализации и самоактуализации в психологии.
5. Критерии личностного роста. 6. Понятие психологической зрелости личности.
7. Активность, субъектность, креативность как компоненты личностного роста.
8. Понятие кризиса. Психологическое содержание кризиса личностного роста.
9. Нормативные и ненормативный кризисы.
10. Технологии личностного роста. Основные подходы.
11. Когнитивный компонент личностного роста. Общая характеристика.
12. Особенности когнитивных процессов и их роль в личностном росте.
13. Методы диагностики и коррекции когнитивных компонентов личностного роста.
14. Коммуникативный компонент личностного роста. Общая характеристика.
15. Особенности коммуникативных процессов и их роль в личностном росте.
16. Методы диагностики и коррекции коммуникативных компонентов личностного роста.
17. Регуляторный компонент личностного роста. Общая характеристика.
18. Особенности регуляторных процессов и их роль в личностном росте.
19. Методы диагностики и коррекции регуляторных компонентов личностного роста.
20. Общая характеристика мотивационно-потребностной сферы личности. Роль мотивации в процессе личностного роста.
21. Надорганические потребности и личностный рост.
22. Методы диагностики и коррекции мотивационной сферы личности.
23. Общая характеристика ценностно-смысловой системы личности. Смысловые образования и процессы личностного роста.
24. Методы диагностики и коррекции ценностно-смысловой системы личности.
25. Понятие о психологическом здоровье. Условия и факторы психологического здоровья. Критерии психологического здоровья.
26. Нарушения психологического благополучия. Стресс, эмоциональное выгорание, травма.

27. Представления о жизненном пути личности в психологии. Методы диагностики жизненного пути личности.
28. Личность и профессия. Механизмы самореализации личности в профессии.
29. Профессиональное становление и личностный рост.
30. Семья и личностный рост. Типы семьи
31. Понятие о психологическом здоровье.
32. Условия и факторы психологического здоровья.
33. Критерии психологического здоровья.
34. Нарушения психологического благополучия.
35. Стресс, эмоциональное выгорание, травма.

Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Максимальное количество баллов на экзамене – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	9-10
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	7-8
3	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	6-7
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	5 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

1. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Знает на высоком уровне особенности взаимодействия работать в команде.	Знает на достаточном уровне особенности взаимодействия работать в команде.	Знает на допустимом уровне особенности взаимодействия работать в команде.	Не знает особенности взаимодействия работать в команде.
	Умеет на высоком уровне проявлять лидерские качества и умения	Умеет на достаточном уровне проявлять лидерские качества и умения	Умеет на допустимом уровне проявлять лидерские качества и умения	Не умеет проявлять лидерские качества и умения
	Владеет на высоком уровне способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Владеет на достаточном уровне способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Владеет способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Не владеет способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
ПК-1.1 Планирует программы	Знает на высоком уровне программы	Знает на достаточном уровне	Знает на допустимом уровне	Не знает программы психолого-

	образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	образовательны м программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей
ПК-5.1 демонстрирует навыки планирования мероприятий социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Знает на высоком уровне особенности социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Знает на достаточном уровне особенности социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Знает на допустимом уровне особенности социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Не знает особенности социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
ПК-5.2 организует воспитательные мероприятия социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Умеет на высоком уровне демонстрировать навыки планирования мероприятий социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Умеет на достаточном уровне демонстрировать навыки планирования мероприятий социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Умеет на допустимом уровне демонстрировать навыки планирования мероприятий социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Не умеет демонстрировать навыки планирования мероприятий социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
	Владеет: навыками организации воспитательных мероприятий социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Владеет: на достаточном уровне навыками организации воспитательных мероприятий социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Владеет: на допустимом уровне навыками организации воспитательных мероприятий социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Не владеет навыками организации воспитательных мероприятий социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ

		с ОВЗ	ОВЗ	
--	--	-------	-----	--

2. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I			
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема1 Методологические подходы к проблеме личностного роста	0	10
Текущий контроль № 2	Тема 2. Личностный рост. Самореализация. Самоактуализация	0	10
	Тема 3. Критерии личностного роста. Психологическая зрелость личности.		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 4. Кризисы личностного роста	0	10
Текущий контроль №4	Тема 5. Современные технологии личностного роста.	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-8)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3

	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
Ш	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Экзамен		0-30	30
	ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Технологии личностного развития
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Практическая возрастная психология»
(год набора - 2024, форма обучения - очная/заочная)
на 2024 / 2025 учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений