

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И.Гадаборшева



(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Детская практическая психология»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Практическая возрастная психология»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год набора -2024

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.03 Детская практическая психология является дисциплиной модуля: Практическая возрастная психология часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 образовательной программы 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, направленность Практическая возрастная психология.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся компетенций в области детской практической психологии и готовности к использованию полученных результатов освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины Детская практическая психология (профиль практическая возрастная психология) обеспечивается через формирование следующих компетенций: *ПК-1 ; ПК-3 ; ПК-4*

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль) | Планируемые результаты обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей | ПК-1.1 Планирует программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. ПК-1.2 Демонстрирует навыки проведения программ и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. | Знать: программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей Уметь: разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей Владеть: навыками проведения программ и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-3. Способен участвовать в разработке и реализовывать основные образовательные программы образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (согласно уровню образования) и с учетом состава обучающихся</p> | <p>ПК-3.1 Демонстрирует алгоритм разработки основных образовательных программ образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (согласно уровню образования) и с учетом состава обучающихся. ПК-3.2 Выбирает формы и методы реализации основных образовательных программ образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (согласно уровню образования) и с учетом состава обучающихся.</p> | <p>образовательных потребностей</p> <p>Знать: алгоритм разработки основных образовательных программ образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (согласно уровню образования) и с учетом состава обучающихся Уметь: разрабатывать основные образовательные программы образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (согласно уровню образования) и с учетом состава обучающихся Владеть: формами и методами реализации основных образовательных программ образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (согласно уровню образования) и с учетом состава обучающихся.</p> |
| <p>ПК-4 Способен планировать и реализовывать работу по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> | <p>ПК-4.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. ПК-4.2 Планирует и реализует мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> | <p>Знать: алгоритм подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность Уметь: демонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность Владеть: навыками планирования и реализации</p> |

| | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 43.е. (144 академ. часов)

Таблица 2

| Вид учебной работы | Количество академ. часов | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------|
| | 6 семестр | 9 семестр |
| | Очно | Заочно |
| 4.1. Объем контактной | | |
| 4.1.1. аудиторная работа | 24 | 10 |
| в том числе: | | |
| лекции | 8 | 4 |
| практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка | 16 | 6 |
| лабораторные занятия | | |
| 4.1.2. внеаудиторная работа | | |
| в том числе: | | |
| индивидуальная работа | | |
| курсовое | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или | | |
| 4.2. Объем самостоятельной | 93 | 125 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену | 27 | 27 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоемкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|-------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------|--------------|-------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лаб. занятия | Сам. работа |
| | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|-----|-----|---|---|----|--|--|--|----|-----|
| Подготовка к экзамену (зачету) | 27 | | | | | | | | X | X |
| Итого: | 144 | 144 | 8 | 4 | 16 | | | | 93 | 125 |

2.3.Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

| № | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|---|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема1. Становление детской практической психологии за рубежом и в России | Взаимодействие теории и практики в психологии и педагогики. Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении. Основные понятия детской практической психологии и практической педагогики. Основные направления деятельности детского практического психолога. |
| 2 | Тема 2. Психологическая служба в системе образования | Определение психологической службы образования. Дошкольная психологическая служба в системе образования и ее место среди других форм психологической службы. Необходимость психологической службы в дошкольном образовании. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура психологической службы в дошкольном образовании. |
| 3 | Тема 3. Детский практический психолог в ДОУ, его обязанности и права. | Правовой статус детского практического психолога: требования к образованию специалиста, продолжительность рабочего времени, права и обязанности. Требования к личности детского педагога-психолога. Модели профессиональной деятельности детского практического психолога. Профессиональная этика психологической работы. |
| 4 | Тема 4. Психологическое просвещение. | Рабочий кабинет педагога-психолога ДОУ, помещения для групповых занятий с детьми. Особенности оформления зон рабочего кабинета. Специфика планирования деятельности практического психолога в образовательном учреждении. Особенности планирования различных форм и видов деятельности. Виды планирования. |
| 5 | Тема 5. Психологическая профилактика | Основные направления психического развития ребенка. Отклонения в развитии ребенка Понятие о психическом здоровье. Понятие нормы и патологии психического развития. Гетерохронность (неравномерность) психического развития в дошкольном возрасте: акселерация и амплификация развития. Особенности работы психолога в группах детей раннего возраста. Особенности работы психолога в группах детей дошкольного возраста. Психологическая готовность детей к школе. Социально-эмоциональное неблагополучие детей старшего дошкольного возраста. |

| | | |
|---|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Тема 6. Психологическая диагностика. | Теоретические основы психодиагностики. Понятие психологической диагностики. Задачи диагностической работы. Психологический диагноз. Прогноз. Составление психологического заключения. Основные методы диагностики психического развития ребенка. Этапы диагностической работы. Требования, структура и методы психологического обследования. Организации диагностической (тестовой) ситуации. Некоторые особенности обследования детской группы. Психологический инструментарий. Единство диагностики и коррекции. |
| 7 | Тема 7. Психологическая коррекция | Психокоррекция как вид психологической практики. Отличие психокоррекции от психотерапии. Специфика и направления психокоррекционной работы с детьми. Задачи и основные принципы психокоррекции в детском возрасте. Пути и методы коррекционной работы с дошкольниками. Индивидуальная и групповая формы. |
| 8 | Тема 8. Одаренность как вариант развития ребенка. | Одаренность как вариант развития ребенка. Диагностика и организация развития одаренных детей. Портрет одарённого ребёнка. Формы работы с одаренными детьми. |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Вид самостоятельной работы |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема 1. Становление детской практической психологии за рубежом и в России | Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. |
| 2 | Тема 2. Психологическая служба в системе образования | Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений. |
| 3 | Тема 3. Детский практический психолог в ДОУ, его обязанности и права. | Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений. |
| 4 | Тема 4. Психологическое просвещение. | Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений. |
| 5 | Тема 5. Психологическая профилактика | Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. |

| | | |
|----|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Подготовка докладов, сообщений. |
| 6 | Тема 6. Психологическая диагностика. | Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений. |
| 7 | Тема 7. Психологическая коррекция | Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений. |
| 8 | Тема 8. Одаренность как вариант развития ребенка. | Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений. |
| 9. | Подготовка к экзамену. | Подготовка к экзамену. |

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

| Виды литературы | Автор, название литературы, город, издательство, год | Количество часов, обеспеченных | Количество обучающихся | Количество экземпляров в библиотеке | Режим доступа ЭБС/электронный носитель | Обеспеченность обучающихся |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основная литература | | | | | | |
| 1 | <i>Бардышевская, М. К.</i> Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | | 25 | | ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517555 | 100% |

| | | | | | | |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 2 | Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 | | 25 | | ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530855 | 100% |
| 3 | Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | | 25 | | ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519386 | 100% |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 1 | Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | | | | ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510533 | 100% |
| 2 | Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | | 25 | | ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510773 | 100% |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 3 | <i>Айсмонтас, Б. Б.</i> Педагогическая психология. Схемы и тесты : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15380-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | | 25 | | ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://urait.ru/bcode/520237 | 100% |
| 4 | <i>Сулова, Т. Ф.</i> Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | | 25 | | ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://urait.ru/bcode/510854 | 100% |
| 5 | <i>Хухлаева, О. В.</i> Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. : | | 25 | | ЭБС Юрайт[сайт]. — URL: http://urait.ru/bcode/515272 | 100% |

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPRSMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>
ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

| N п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования | Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации) | Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка | Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества | Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия) |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Детская практическая психология | Аудитория № 3-21 1.ПК – 1 ед. 2.Проектор АСТР– 1 шт. 3.Маркерная доска – 1 шт. 4.Телевизор– 1 шт. 5.Интерактивная доска. – 1 ед. 6.Преподавательский стол – 1 шт. 7.Преподавательский стул – 1 шт. 8. Ученические парты – 25шт. 9.Уголок психолога-1шт. | Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1 Аудитория № 3-21 3 этаж. Площадь 42 кв.м | Оперативное управление | Российская Федерация | <u>Выписка из ЕГРН</u> <u>23.05.2023г.</u> <u>№ КУВИ-</u> <u>001/ 2023-</u> <u>118860881,</u> <u>(бессрочно)</u> |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

| № п/п | Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием | Код и наименование проверяемых компетенций | Оценочные средства | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Тема 1. Становление детской практической психологии и за рубежом и в России | ПК-1. Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей ПК-3. Способен участвовать в разработке и реализовывать основные образовательные программы образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (согласно уровню образования) и с учетом состава обучающихся | Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами | 1-й рубежный контроль |
| 2 | Тема 2. Психологическая служба в системе образования | ПК-1. Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей ПК-3. Способен участвовать в разработке и реализовывать основные образовательные программы образовательной организации в соответствии с | Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, | 1-й рубежный контроль |

| | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| | | федеральными государственными образовательными стандартами (согласно уровню образования) и с учетом состава обучающихся | | |
| 3 | Тема 3. Детский практический психолог в ДОУ, его обязанности и права. | ПК-1. Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей ПК-3. Способен участвовать в разработке и реализовывать основные образовательные программы образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (согласно уровню образования) и с учетом состава обучающихся | Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. | 1-й рубежный контроль |
| 4 | Тема 4. Психологическое просвещение. | ПК-1. Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей ПК-3. Способен участвовать в разработке и реализовывать основные образовательные программы образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (согласно уровню образования) и с учетом состава обучающихся | Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Тестированию по темам практических занятий. Подготовка доклада/сообщения. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. | 1-й рубежный контроль |
| 5 | Тема 5. Психологическая профилактика | ПК-1. Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом | Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение | 2-й рубежный контроль |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| | | <p>индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей ПК-3. Способен участвовать в разработке и реализовывать основные образовательные программы образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (согласно уровню образования) и с учетом состава обучающихся</p> | <p>практико-ориентированных заданий. Тестированию по темам практических занятий. Подготовка доклада/сообщения. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Тестированию по темам практических занятий. Подготовка доклада/сообщения. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.</p> | |
| 6 | Тема 6. Психологическая диагностика. | <p>ПК-1. Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей ПК-3. Способен участвовать в разработке и реализовывать основные образовательные программы образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (согласно уровню образования) и с</p> | <p>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Тестированию по темам практических занятий. Подготовка доклада/сообщения. Работа с рекомендованной</p> | 2-й рубежный контроль |

| | | | | |
|---|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| | | учетом состава обучающихся | литературой, интернет-ресурсами. | |
| 7 | Тема 7. Психологическая коррекция | ПК-1. Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей ПК-3. Способен участвовать в разработке и реализовывать основные образовательные программы образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (согласно уровню образования) и с учетом состава обучающихся | Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Тестированию по темам практических занятий. Подготовка доклада/сообщения. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. | 2-й рубежный контроль |
| 8 | Тема 8. Одаренность как вариант развития ребенка. | ПК-1. Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей ПК-3. Способен участвовать в разработке и реализовывать основные образовательные программы образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (согласно уровню образования) и с учетом состава обучающихся | Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Тестированию по темам практических занятий. Подготовка доклада/сообщения. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. | 2-й рубежный контроль |

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

1. С именем какого ученого связывают зарождение и развитие детской практической психологии в начале XX века?

- а) Э. Меймана;
- б) С. Холла;
- в) Д. Селли;
- г) В. Штерна.

2. Соотнесите цели работы психологической службы в образовании и авторов, выдвинувших их:

- 1) И.В. Дубровина а) обеспечение психопрофилактической работы с детьми;
- 2) В.Э. Пахальян; б) научное обеспечение воспитательного процесса;
- 3) М.Р. Битянова; в) психологическое здоровье детей;
- 4) Л.М. Фридман. г) создание социально-психологических условий
 д) для успешного обучения и развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

3. Кто является автором общепризнанной в нашей стране периодизации психического развития ребенка?

- а) Л.С. Выготский;
- б) В.И. Слободчиков;
- в) Д.Б. Эльконин;
- г) П.П. Блонский.

4. Какие из перечисленных проективных рисуночных тестов используются в работе с детьми 3-4-х лет?

- а) “Моя семья”.
- б) “Дом-дерево-человек”.
- в) “Рисунок человека”
- г) “Несуществующее животное”,
- д) «Свободный рисунок».

5. Какие категории детей относятся к “группе риска”?

- а) дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью;
- б) одаренные дети;
- в) агрессивные дети;
- г) тревожные и застенчивые дети.

6. Основными блоками психокоррекционного комплекса являются:

- А) диагностический;
- Б) установления продуктивного контакта с клиентом;
- в) коррекционный;
- г) развивающий,
- д) оценки эффективности коррекционных воздействий.

7. Какие методы входят в группу арт-терапевтических?

- а) сказкотерапия;
- б) изотерапия;
- в) музыкотерапия;
- г) психогимнастика,

д) анималотерапия.

8. Какая организационная модель работы психолога наиболее подходит для реализации в обычном дошкольном образовательном учреждении, не осуществляющем эксперимента или психолого-педагогического сопровождения детей:

- а) психолог-консультант;
- б) психолого-методист;
- в) психолог-куратор;
- г) другая.

9. Основными этическими принципами работы психолога являются:

- а) научность;
- б) конфиденциальность;
- в) добровольность;
- г) детерминизм.

10. К психологическим особенностям, провоцирующим агрессивное поведение детей, относят:

- а) недостаточное интеллектуальное развитие,
- б) недостаточное развитие коммуникативных навыков,
- в) сниженный уровень произвольности,
- г) неразвитость игровой деятельности,
- д) сниженная самооценка.

11. Какие дети более всего ориентированы на оценку окружающих:

- а) агрессивные,
- б) застенчивые,
- в) демонстративные,
- г) капризные,
- д) дети без семьи.

12. Для каких детей характерно парадоксальное отношение к похвале взрослого (радость и смущение):

- а) агрессивных,
- б) застенчивых,
- в) демонстративных,
- г) обидчивых,
- д) детей без семьи.

13. Какие дети воспринимают сверстника как врага?

- а) застенчивые,
- б) демонстративные,
- в) обидчивые,
- г) импульсивные,
- д) агрессивные.

14. У каких детей наблюдается наибольшее расхождение между самооценкой и ожидаемой оценкой себя со стороны окружающих?

- а) агрессивных,
- б) демонстративных,
- в) застенчивых,
- г) импульсивных,
- д) капризных.

15. К особенностям детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности относятся:

- а) снижение общего уровня интеллектуального развития.
- б) трудности с формированием навыков чтения и письма,
- в) невнимательность,
- г) импульсивность,

д) агрессивность.

16. Для коррекции какого типа неконструктивного поведения дошкольников наиболее эффективны игры с правилами и длительные совместные игры со сверстниками:

- а) импульсивного,
- б) демонстративного,
- в) протестного,
- г) агрессивного,
- д) конформного.

17. Какие игры считается наиболее универсальными средствами коррекции личностного развития и неконструктивного поведения детей:

- а) режиссерские,
- б) сюжетно-ролевые,
- в) психотехнические,
- г) дидактические,
- д) народные.

18. К вариантам демонстративного детского поведения относят:

- а) кривлянье,
- б) капризы.
- в) драчливость,
- г) лживость,
- д) застенчивость.

19. К формам протестного поведения детей относят:

- а) негативизм,
- б) лживость,
- в) ябидничанье,
- г) упрямство,
- д) строптивость.

20. Выберите характеристики конформного поведения детей:

- а) беспрекословное следование инструкциям,
- б) неуверенность в себе.
- в) драчливость,
- г) безынициативность, пассивность,
- д) забывание поручений.

Процент правильных ответов:

81-100 – 5 (отлично);

61-80- 4 (хорошо);

51-60 – 3 (удовлетворительно);

50 и менее – 2 (неудовлетворительно)

Ключ: 1)б; 2) 1-в,2-а,3-г.4-б; 3) в; 4)а, б, в, д; 5)а, в; 6) а, б, в, д; 7)а, б, в; 8)а; 9)б, в; 10) б, в; 11) в; 12) б; 13) д; 14) в; 15) б, в, г;16) а; 17) д; 18) а, б; 19) а, г, д; 20) а, б, г.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

| <i>Уровень освоения</i> | <i>Критерии</i> | <i>Баллы</i> |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------|
| <i>Максимальный уровень</i> | <i>Выполнены правильно все задания теста</i> | 3 |
| <i>Средний уровень</i> | <i>Выполнено правильно больше половины заданий</i> | 2 |
| <i>Минимальный уровень</i> | <i>Выполнено правильно меньше половины заданий</i> | 1 |
| <i>Минимальный уровень не достигнут</i> | <i>Не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i> | 0 |

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание
Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

Задания для самостоятельного выполнения

1. Детская практическая психология как отрасль психологической науки.
2. Основные понятия детской практической психологии.
3. Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении.
4. Основные направления работы детского практического психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение.
5. Нормативно-правовые аспекты деятельности практического психолога.
6. Основные принципы профессиональной деятельности практического психолога. Планирование работы психолога.
7. Организация кабинета педагога-психолога.
8. Формы организации работы детского практического психолога.
9. Работа детского практического психолога с родителями.
10. Работа детского практического психолога с педагогическим коллективом. Профессиональные требования к практическому психологу. Этика психологической работы.
11. Понятие о психическом здоровье. Понятие о норме и отклонениях психического развития ребенка.
12. Нормативно-правовая база по обеспечению полноценного психического развития и психологического здоровья детей.
13. Классификация отклонений психического развития. Методы и приемы работы психолога по профилактике и коррекции отклонений в развитии детей в разном возрасте.
14. Понятие «психологический запрос». Понятие «психологический диагноз». Диагностическая работа детского практического психолога. Задачи диагностической работы.
15. Нормативно-правовая база по проведению диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования.
16. Этапы обследования ребенка.
17. Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей.
18. Диагностический инструментарий педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.
19. Психолого-медико-педагогический консилиум в образовательном учреждении. Коррекционная работа детского практического психолога.
20. Нормативно-правовая база по коррекционной работе педагога-психолога.
21. Организация деятельности специалистов, участвующих в интегрированном воспитании и обучении дошкольников с отклонениями в развитии.
22. Методы коррекционной работы с детьми.
23. Специфика организации коррекционной работы с детьми.
24. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ.
25. Работа с одаренными детьми и детьми «группы риска».
26. Анализ индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы.
27. Психологическое консультирование. Структура психологической консультации.
28. Методы индивидуального и группового консультирования.
29. Техника консультирования педагогов и родителей.

30. Психологическое заключение.

31. Взаимодействие родителей и педагогического коллектива в создании психологической комфортной и безопасной среды в дошкольном образовательном учреждении.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

| Уровень освоения | Критерии | Баллы |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Максимальный уровень | Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом | 3 |
| Средний уровень | Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом | 2 |
| Минимальный уровень | Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом | 1 |
| Минимальный уровень не достигнут | Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками | 0 |

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Темы докладов:

1. Становление детской практической психологии в России
2. Развитие практической психологии в 20-30-е гг. XX века
3. Развитие детской практической психологии в конце XX начале XXI века.
4. Цель, задачи и принципы психологической службы в ДООУ.
5. Организация психологической работы в ДООУ. Психологической кабинет и инструментарий.
6. Нормативно-правовые аспекты деятельности практического психолога.
7. Модели профессиональной деятельности детского практического психолога.
8. Профессионально-личностные качества детского практического психолога. Его права и обязанности.
9. Профессиональная этика психолога образования.
10. Подходы к планированию психологической работы в ДООУ. План работы на год, на месяц. Циклограмма деятельности психолога.
11. Психическое и психологическое здоровье детей.
12. Понятие нормы и отклонений психического развития ребенка.
13. Отклонения познавательного развития.
14. Отклонения произвольной деятельности и поведения.
15. Отклонения в общении ребенка со взрослыми и сверстниками.
16. Отклонения основных компонентов развития личности дошкольников (мотивации, ценностных ориентаций, детской компетентности).
17. Акцентуации характера.
18. Трудности в поведении.
19. Задержка психического развития.
20. Виды задержанного развития.

21. Работа практического психолога с одаренными детьми.
22. Работа практического психолога с детьми «группы риска».
23. Психопрофилактическая работа в ДОУ.
24. Психологическое просвещение как направление работы психолога в ДОУ.
25. Понятие «психологический запрос», виды запроса.
26. Различные подходы к определению понятия «психологический диагноз».
27. Задачи и особенности психодиагностической работы психолога в ДОУ.
28. Профессионально-этические принципы в диагностике.
29. Этапы психодиагностического обследования.
30. Выбор метода исследования. Классификация психодиагностических методик.
31. Коррекционная работа детского практического психолога.
32. Специфика организации коррекционной работы с детьми.
33. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ.
34. Использование игры, продуктивных видов деятельности, общения в качестве методов коррекции.
35. Коррекционно-развивающая работа с родителями (семьей).
36. Коррекционно-развивающая работа с педагогическим коллективом.
37. Психологическое консультирование в ДОУ.
38. Методы индивидуального консультирования. Беседа как основной метод психологического консультирования.
39. Правила психологического консультирования.
40. Возрастно-психологическое консультирование в ДОУ.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

| Уровень освоения | Критерии | Баллы |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <i>Максимальный уровень</i> | – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;– содержание выступления даёт полную информацию о теме;– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов | 3 |
| <i>Средний уровень</i> | – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы | 2 |
| <i>Минимальный уровень</i> | – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена | 1 |
| <i>Минимальный уровень не достигнут</i> | – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. | 0 |

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерное задание для контрольной работы:

Контрольная работа №1

1. Подготовка сообщения на тему: Планирование работы психолога.
2. Законспектируйте информацию, содержащую ответы на следующие вопросы:
Что входит в нормативную документацию детского практического психолога?
Что является специальной документацией психолога в ДОО?
Что относится к организационной документации?
3. Психологическое здоровье. Норма и отклонения психического развития ребенка.
4. Причины возникновения конфликтных отношений со сверстниками в детском возрасте.
5. Трудности общения ребенка со взрослым.
6. Каковы особенности диагностики детей с задержкой психического развития?
7. Каковы характерные особенности психологии детей с ЗПР?

Контрольная работа №2

8. В чем особенности психологической коррекции задержки психического развития?
9. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)
10. Агрессивность: характеристика, основные формы проявления в детском возрасте, способы коррекции
11. Тревожность: понятие, специфика проявления, методы работы психолога
12. Замкнутость ребенка
13. Частные случаи трудностей в развитии (вербализм, демонстративность, уход от деятельности, пассивность, социальная дезадаптация)
14. Неблагополучные семьи как фактор деформации развития

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

| Балл (интервал баллов) | Уровень освоения | Критерии оценивания уровня освоения компетенций* |
|-----------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Максимальный уровень (интервал) | Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности |
| [6-8] | Средний уровень (интервал) | Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя |
| [3-5] | Минимальный уровень (интервал) | Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки |
| Менее 3 | Минимальный уровень (интервал) не достигнут. | Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; |

| | | |
|--|--|---------------------------------|
| | | <i>несоответствие варианту.</i> |
|--|--|---------------------------------|

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Кк.п.н.,доцент  Башаева С.А.

Заведующий кафедрой., к.психол.н,доцент  Гадаборшева З.И.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Т.А. Арсагериев

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Детская практическая психология
Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки
Практическая возрастная психология
Форма обучения: очная и заочная

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – очное – б/заочное -9

Форма аттестации –экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Семестр – 6 форма аттестации- экзамен.

1. Детская практическая психология как отрасль психологической науки.
2. Детская практическая педагогика как отрасль педагогической науки.
3. Основные понятия детской практической психологии.
4. Основные понятия детской практической педагогики.
5. Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении.
6. Основные направления работы детского практического психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение.
7. Нормативно-правовые аспекты деятельности практического психолога.
8. Основные принципы профессиональной деятельности практического психолога.
9. Планирование работы психолога.
10. Организация кабинета педагога-психолога.
11. Формы организации работы детского практического психолога.
12. Работа детского практического психолога с родителями.
13. Работа детского практического психолога с педагогическим коллективом.
14. Профессиональные требования к практическому психологу.
15. Этика психологической работы.
16. Понятие о психическом здоровье.
17. Понятие о норме и отклонениях психического развития ребенка.
18. Нормативно-правовая база по обеспечению полноценного психического развития и психологического здоровья детей.
19. Детская практическая психология, ее связь с другими науками и место в современном мире.
20. Классификация отклонений психического развития.
21. Методы и приемы работы психолога по профилактике и коррекции отклонений в развитии детей в разном возрасте.
22. Понятие «психологический запрос».
23. Понятие «психологический диагноз».
24. Диагностическая работа детского практического психолога.

25. Задачи диагностической работы.
26. Нормативно-правовая база по проведению диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования.
27. Этапы обследования ребенка.
28. Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей.
29. Диагностический инструментарий педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.
30. Психолого-медико-педагогический консилиум в образовательном учреждении.
31. Коррекционная работа детского практического психолога.
32. Нормативно-правовая база по коррекционной работе педагога-психолога.
33. Организация деятельности специалистов, участвующих в интегрированном воспитании и обучении дошкольников с отклонениями в развитии.
34. Методы коррекционной работы с детьми.
35. Специфика организации коррекционной работы с детьми.
36. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ.
37. Работа с одаренными детьми и детьми «группы риска».
38. Анализ индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы.
39. Психологическое консультирование.
40. Структура психологической консультации.
41. Методы индивидуального и группового консультирования.
42. Техника консультирования педагогов и родителей.
43. Психологическое заключение.
44. Взаимодействие родителей и педагогического коллектива в создании психологической комфортной и безопасной среды в дошкольном образовательном учреждении.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

| № п/п | Характеристика ответа | Баллы |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1. | Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. | 9-10 |
| 2. | Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. | 7-8 |

| | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 3 | Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. | 6-7 |
| 4. | Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. | 5 и менее |

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

| | |
|---------------------------|-----------------------|
| До 50 баллов включительно | «неудовлетворительно» |
| От 51 до 70 баллов | «удовлетворительно» |
| От 71 до 85 баллов | «хорошо» |
| От 86 до 100 баллов | «отлично» |

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

| Индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни сформированности компетенций | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
| | 86-100 | 71-85 | 51-70 | Менее 51 |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| Код и наименование формируемой компетенции | | | | |
| ПК-1. Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с | Знает на высоком уровне программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом | Знает на достаточном уровне программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным | Знает на допустимом уровне программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с | Не знает программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (согласно уровню образования) и с учетом состава обучающихся | образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (согласно уровню образования) и с учетом состава обучающихся | образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (согласно уровню образования) и с учетом состава обучающихся | организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (согласно уровню образования) и с учетом состава обучающихся |
| ПК-4.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Знает: алгоритм подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Знает на достаточном уровне алгоритм подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Знает на допустимом уровне алгоритм подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Не знает алгоритм подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
| | Умеет на высоком уровне продемонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Умеет на достаточном уровне продемонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Умеет на допустимом уровне продемонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Не умеет продемонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | образовательную деятельность | деятельность | |
| | Владеет на высоком уровне навыками подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Владеет на достаточном уровне навыками подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Владеет на допустимом уровне навыками подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Не владеет навыками подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
| ПК-4.2 Планирует и реализует мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Умеет планировать и реализовать мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Умеет на достаточном уровне планировать и реализовать мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Умеет на допустимом уровне планировать и реализовать мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Не умеет планировать и реализовать мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
| | Знает: на высоком уровне как планировать и реализовать мероприятия по сохранению и укреплению психологического | Знает на достаточном уровне как планировать и реализовать мероприятия по сохранению и укреплению | Знает на допустимом уровне как планировать и реализовать мероприятия по сохранению и | Не знает как планировать и реализовать мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья |

| | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | психологическое о здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
| | Владеет навыками планирования и реализации мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Владеет на достаточном уровне навыками планирования и реализации мероприятия по сохранению и укреплению психологического о здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Владеет на допустимом уровне навыками планирования и реализации мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Не владеет навыками планирования и реализации мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

| I | БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ | | | |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| | Виды контроля | Контрольные мероприятия | Мин. кол-во баллов на занятиях | Макс. кол-во баллов на занятиях |
| Текущий контроль № 1 | Тема 1. Становление детской практической психологии за рубежом и в России | | 0 | 10 |
| Текущий контроль № 2 | Тема 2. Психологическая служба в системе образования | | 0 | 10 |
| | Тема 3. Детский практический психолог в ДОУ, его | | | |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------|
| | обязанности и права. Тема 4. Психологическое просвещение. | | | |
| Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4) | | 0 | 10 | |
| Текущий контроль №3 | Тема 5. Психологическая профилактика | 0 | 10 | |
| | Тема 6. Психологическая диагностика. | | | |
| Текущий контроль №4 | Тема 7. Психологическая коррекция | 0 | 10 | |
| | Тема 8. Одаренность как вариант развития ребенка. | | | |
| Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-8) | | 0 | 10 | |
| Допуск к промежуточной аттестации | | Мин 36 | | |
| II | ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ | Мин. | Макс. | |
| 1 | Поощрительные баллы | | 0-10 | 10 |
| | Подготовка доклада с презентацией по дисциплине | | 0-1 | 1 |
| | Посещаемость лекций (100%) | | 0-2 | 2 |
| | Участие в работе круглого стола, студенческой конференции | | 0-2 | 2 |
| | Соц.-личностный рейтинг | | 0-3 | 3 |
| | Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе | | 0-2 | 2 |
| 2 | Штрафные баллы | | 0-3 | 3 |
| | Пропуск учебных лекций | за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25) | 0,25 x N (N – количество пропущенных лекций) | |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 | |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 | |
| III | ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ | 0-30 | 30 | |
| Форма итогового контроля: | Экзамен | 0-30 | 30 | |
| | ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР: | 0-100 | | |

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Детская практическая психология

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Практическая возрастная психология

форма обучения _ очная и заочная

на 2024/ 2025 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

| № п/п | Раздел рабочей программы (пункт) | Краткая характеристика вносимых изменений | Основание для внесения изменений |
|----------|----------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |