

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:

Зав.каф.: З.И.Гадаборшева



(подпись)

Протокол № 9 заседания  
кафедры от 27.04.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Технологии здоровьесбережения в образовании»

**Направление подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки**

«Практическая возрастная психология»

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

очная/заочная

Год набора -2024

Грозный, 2023

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.01.04 дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Осваивается на 4 курсе 7 семестр.

Учебная программа дисциплины "Технология здоровьесбережения в образовании" составлена в соответствии с современным пониманием психологической и педагогической наук, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки магистров. Для наиболее успешного усвоения курса требуется знание спектра следующих дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины: педагогика, психология, возрастная анатомия и физиология, основы медицинских знаний и здорового образа жизни

### 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Технологии здоровьесбережения в образовании» является формирование у бакалавров компетенций в области исследования, проектирования и психолого-педагогического сопровождения реализации здоровьесберегающих технологий в образовании.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: **ОПК-6, ПК-1, ПК-5**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

*Таблица 1*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 "Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных	Знать особенности применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь применять конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками

	<p>технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности"</p> <p>ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>использования конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ПК-1 Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК-1.1 Планирует программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p> <p>ПК-1.2 Демонстрирует навыки проведения программ и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>	<p>Знать программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p> <p>Уметь планировать программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p> <p>Владеть психолого-педагогическим сопровождением обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>

<p>ПК-5 Способен к организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</p>	<p>ПК-5.1 демонстрирует навыки планирования мероприятий социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</p> <p>ПК-5.2 организует воспитательные мероприятия социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</p>	<p>Знать: - закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития детей с особыми образовательными потребностями; - методы и формы организации социально и личностно-значимой деятельности обучающихся;</p> <p>Уметь: - учитывать закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей с особыми образовательными потребностями при организации социально и личностно-значимой деятельности обучающихся;</p> <p>Владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
--	---	--

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	заочно
	7 семестр	7 семестр
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	30	10
4.1.1. аудиторная работа		
в том числе:		
лекции	10	4
практические занятия, семинары, в том	20	6
лабораторные занятия		
4.1.2.		

в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы	87	125
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	9
Итого	144/4 з.е.	144/4з.е

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая труд. акад. часов		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)					
				Лекции		Практ/зан		Сам. работа	
		очно	заочн	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
	<b>7 семестр</b>								
1.	Тема 1. Введение. Теоретические аспекты здоровьесбережения.	23		2		4		17	
2.	Тема 2 Концепция здоровьесберегающего образования	23		2		4		17	
3.	Тема 3. Влияние школьных факторов на здоровье обучающихся.	23		2		4		17	
4	Тема 4. Здоровьесбережение в образовательном процессе: основные понятия.	24		2		4		18	
5	Тема 5. Пути и условия формирования культуры здоровья школьников в начальной школе	24		2		4		18	

### 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)

1	Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики.	Введение. Теоретические аспекты здоровьесбережения. Влияние школьных факторов на здоровье обучающихся. Пути и условия формирования культуры здоровья школьников в начальной школе. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Здоровьесбережение в образовательном процессе: основные понятия. Здоровье учащихся как педагогическая ценность. Личностный и профессиональный аспекты культуры здоровья педагога. Принципы и методы здоровьесозидающей деятельности учителя. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья учащихся. Здоровьесберегающие основы использования педагогических технологий
---	---	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/ рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.

#### 3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

##### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся
		3	4	5	6	7
	<b>Основная литература</b>					
1	Айзман Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Текст : электронный //		25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513369">https://urait.ru/bcode/513369</a>	100%

2	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст: электронный //	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513254">https://urait.ru/bcode/513254</a>	100%
3	Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный //	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511716">https://urait.ru/bcode/511716</a>	100%
4	Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный //	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/497336">https://urait.ru/bcode/497336</a>	100%
5	Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный //	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515140">https://urait.ru/bcode/515140</a>	100%
6	Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный //	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513061">https://urait.ru/bcode/513061</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>					

1	Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный //	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488574">https://urait.ru/bcode/488574</a>	100%
2	Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный //	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492230">https://urait.ru/bcode/492230</a>	100%
3	Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный //	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511310">https://urait.ru/bcode/511310</a>	100%

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: <https://www.iprbookshop.ru/>
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека ) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)



### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Технологии здоровьесбережения в образовании	<b>Аудитория № 3-18</b> 1.ПК – 1 ед. 2.Проектор АСТР– 1 шт. 3.Маркерная доска – 1 шт. 4.Телевизор– 1 шт. 5.Интерактивная доска-1 ед. 6.Преподавательский стол – 1 шт. 7.Преподавательский стул – 1 шт. 8. Ученические парты – 36 шт.	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1 3 этаж. Аудитория № 3-18 Площадь-71.2 кв.м.	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН</u> 23.05.2023г. <u>№ КУВИ-001/ 2023-118860881,</u> <u>(бессрочно)</u>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) контролируемым содержанием	Код си наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики.	ОПК-6, ПК-1, ПК-5	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	экзамен

### 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

#### 4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

*Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.*

#### 1. Целью здоровьесберегающей деятельности является:

- стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств.
- укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни
- все ответы верные.

#### 2. На состояние здоровья студентов влияет группа факторов (укажите два правильных ответа):

- внутривузовские
- медицинские
- общественные
- учебно-организационные

#### 3. Здоровьесберегающая среда – это:

- среда, содействующая улучшению физического и функционального состояния человека
- среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека
- среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека
- среда, способствующая гармоничному развитию школьников

#### 4. По определению ВОЗ качество жизни — это:

- восприятие индивидами их положения в жизни в контексте системы ценностей, зависящих от состояния здоровья
- восприятие индивидами их положения в обществе в контексте культуры и системы ценностей, зависящих от образа жизни, материального достатка, состояния здоровья
- восприятие индивидуумом его положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых индивидуум живет, и в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивидуума
- восприятие индивидами их состояния

#### 5. К внешнему элементу здоровьесберегающей среды относится (укажите два правильных ответа):

- мнение окружающих
- источники знаний по здоровьесбережению
- возможность укрепления здоровья

г) доступность современной тренажерной техники

**6. К внутреннему элементу здоровьесберегающей среды относится (укажите два правильных ответа):**

а) знания о здоровье

б) периодический контроль состояния здоровья

в) наличие инфраструктуры

г) уровень материального достатка

**7. К методу пропаганды ЗОЖ относится (укажите два правильных ответа):** а) наглядный

б) произвольный в) комбинированный г) сочетанный

**8. Наглядный метод пропаганды ЗОЖ состоит из (укажите два правильных ответа):** а) движущихся объектов б) средств массовой информации в) видеозарисовок г) натуральных объектов

**9. Лично-ориентированный подход в обучении – это:** а) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося б) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий в) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека г) все ответы верные

**10. Основным компонентом здоровьесберегающей технологии выступает (укажите два правильных ответа):** а) аксиологический б) профилактический в) восстановительный г) эмоционально-волевой.

**11. Аксиологический компонент здоровьесберегающих технологий проявляется:** а) в усвоении системы ценностей и установок, которые формируют гигиенические навыки и умения, необходимые для нормального функционирования организма б) в осознании учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни в) в приобретении необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познании себя, своих потенциальных способностей и возможностей г) гармоничное развитие школьников

**12. Рефлексивная функция здоровьесберегающей технологии заключается:** а) в переосмыслении предшествующего личностного опыта б) в объединение различных научных систем образования в) в трансляции опыта ведения здорового образа жизни г) приобретение определенных знаний о ЗОЖ

**13. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это:** а) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на выявление личностных качеств, способствующих формированию представлений о физиологии человека, мотивацию к отказу от вредных привычек б) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни; в) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, его сохранению и укреплению, формирование представления о составных частях ЗОЖ г) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание гармонично развитого человека

**14. Положения об инклюзивном образовании включены в Конвенцию ООН «О правах инвалидов» в:** а) 2003 году б) 2004 году в) 2005 году г) 2006 году

**15. Эффектом внедрения здоровьесберегающего обучения студентов является (укажите два правильных ответа):** а) улучшение качества инфраструктуры б) снижение уровня заболеваемости в) стабилизация показателей психоэмоционального состояния г) повышение качества жизни

**16. Какой первый шаг при введении здоровьесберегающих технологий в школе? а)**

выявить отрицательные воздействия образовательной организации на здоровье обучающихся и осознать необходимость решения данных проблем б) освоить необходимые здоровьесберегающие технологии и обрести компетенции в) использовать полученные знания, умения и навыки на практике, тесно взаимодействуя друг с другом, медицинскими работниками, обучающимися и родителями г) увеличение источников знаний по здоровьесбережению

**17. Согласно системе оценки Л. А. Харисовой и Ф. Ф. Харисова, на каких критериях основана оценка здоровьесберегающей технологии?** а) актуальность, полезность б) контролируемость, реализуемость в) необходимость, осознание г) на нравственных ценностях

**18. Что относится к критериям здоровьесбережения на уроке?** а) поза учащегося, чередование позы б) обстановка и гигиенические условия в классе в) наличие мотивации деятельности учащихся на уроке г) все варианты верны

**19. Психогимнастика — это:** а) упражнения, этюды, игры, направленные на развитие и коррекцию разных сторон психики ребенка б) использование музыки в качестве лечебного средства в) воздействие разнообразно окрашенным светом на человека с целью его излечения г) все ответы верные

**20. Цветотерапия — это:** а) упражнения, этюды, игры, направленные на развитие и коррекцию разных сторон психики ребенка б) использование музыки в качестве лечебного средства в) воздействие разнообразно окрашенным светом на человека с целью его излечения г) все ответы верные

**21. Психомоторные функции организма можно определить с помощью** А) тейпинг – теста; Б) теста Купера; В) индекса Пинье; Г) индекса Руфье-Диксона

**22. Какой вид здоровья отвечает за состояние мыслительных процессов?** А) физическое; Б) социальное; В) психическое; Г) нравственное

**23. Укажите правильный ответ** «Эта зависимость характеризуется стремлением человека испытать повторно ощущение эйфории. Это зависимость.... А) физическая; Б) психическая; В) духовная; Г) эмоциональная

**24. Что не входит в определение «психическое здоровье»?** А) адекватность реакций на внешние воздействия; Б) гармония между человеком и людьми; В) объективное отражение реальности; Г) отсутствие вредных привычек

**25. Психическое здоровье - это** А) оптимальное состояние и функционирование всех систем человека; Б) состояние равновесия между человеком и внешним миром, объективное отражение реальности; В) только нормальное функционирование ЦНС; Г) положение человека в обществе, его активная позиция в отношениях с окружающими людьми

**26. Какой из пунктов не относится к познавательным психическим процессам?** А) память; Б) внимание; В) мышление; Г) самооценка

**27. Эмоция – в переводе с латинского означает** А) счастье; Б) волновать, возбуждать; В) несчастье; Г) настроение.

**28. Эмоции выполняют следующие функции в организме** А) отражательно-оценочная, регулирующая; Б) аналитическая, синтетическая В) диалектическая, развивающая. Г) регулирующая, коммуникативная.

**29. Переключающая, подкрепляющая, компенсаторная - это** А) ответная реакция организма на раздражение; Б) функции сердечно-сосудистой системы на стандартную нагрузку; В) регулирующие индивидуальное поведение функции эмоций; Г) ответная реакция на стресс.

**30. Передние отделы фронтальной коры головного мозга, гиппокамп, гипоталамус – это органы, отвечающие за** А) за верхнее дыхание; Б) сохранение равновесия; В) способность к репродукции; Г) происхождение эмоциональных состояний, в организации целенаправленного поведения.

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

#### **4.2.2.Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание**

*Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.*

##### **Примерные практико-ориентированные задания**

**1 задание.** Витя возвращался со школы домой и нес школьный рюкзак в одной руке, в другой руке был пирожок, которую он ел на ходу. Витя увидел бездомного кота, подошел к коту и погладил его, взял на кота руки, а потом даже дал несколько раз откусить пирожок. Через 2 недели у Вити сильно заболел живот и его тошнило. На лбу появилось большое пятно, которое сильно чесалось. Врач выставил диагноз: «Хронический гастрит, обострение. Микроспория гладкой кожи ( по-простому лишай). Нарушение осанки». Витя лечился дома две недели. Вопрос. 1. Почему Витя заболел? 2. Правильно ли Витя питается? 3. Как нужно правильно питаться школьникам? 4. Оцените поступок, который совершил Витя, покормив кота? 5. Какую опасность представляют бездомные животные? 6. Правильно ли носить школьный рюкзак в одной руке? 7. Почему нагрузка на позвоночник должна быть равномерной?

**2 задание.** Витя приходил со школы он сразу же обедал. Потом наступало время отдыха. Витя ложился на диван и играл в игры на телефоне, так проходило 2–2,5 часа, а потом Витя ещё 2 часа слушал на полную громкость песни любимой музыкальной группы в наушниках, сидя за компьютером. Через две недели после такого отдыха (игра на телефоне и прослушивание громкой музыки) Витя сел за чтение, но перед глазами стало всё расплываться. Врач-офтальмолога выставлен диагноз: «Нарушение аккомодации» и назначено лечение. Вопрос. 1. Почему у Вити начало портиться зрение? 2. Сколько можно работать школьнику на компьютере в день? 3. Как проводить профилактику нарушений зрения? 4. Что такое аккомодация? 5. Предложите, как Вите проводить свободное время? 6. Почему прослушивание громкой музыки вредит слуховому аппарату?

**3 задание.** Летом Витя отправился отдыхать в деревню к бабушке. Бабушка все каникулы усиленно кормила Витю пельменями, пирогами, тортами, жареным мясом, бутербродами с колбасой. Витя рад помочь бабушке воды с колонки принести, дрова нарубить, печь затопить, но бабушка все сама делала и не давала по хозяйству помогать, берегла внука, да приговаривала «Наработаешься еще». После каникул врач измерила рост и вес, оказалось, что у Вити лишний вес. Врач посоветовал Вите больше двигаться, а лучше пойти на спортивную секцию. Мама Вити записала сына на секцию баскетбола и каратэ, которые проходили 3 раза в неделю. Через два месяца лишний вес ушел, и у Вити появились много новых друзей. Вопрос. 1. Почему у Вити появился лишний вес? 2. Почему у Вити не было друзей? Для чего в организме откладывается жир в жировых клетках? 3. Известно, что плодотворный труд укрепляет здоровье людей. 4. Как Вы считаете, чем может Витя заняться в деревне у бабушки?

**4 задание.** Витя приходил со школы он сразу же обедал. Потом наступало время отдыха. Витя ложился на диван и играл в игры на телефоне, так проходило 2–2,5 часа, а потом Витя ещё 2 часа слушал на полную громкость песни любимой музыкальной группы в наушниках, сидя за компьютером. Через две недели после такого отдыха (игра на телефоне и прослушивание громкой музыки) Витя сел за чтение, но перед глазами стало всё расплываться. Врач-офтальмолога выставлен диагноз: «Нарушение аккомодации» и назначено лечение. Вопрос. 1. Почему у Вити начало портиться зрение? 2. Сколько можно работать школьнику на компьютере в день? 3. Что такое аккомодация? 4.Как проводить профилактику нарушений зрения?

### **Задания для осмысления темы и самопроверки знаний.**

1. Как связаны между собой процессы познания и обучения? В чем их сходство и различие?
2. В чем заключается двусторонний характер процесса обучения?
3. Почему в процессе обучения ведущая роль сохраняется за учителем?
4. Докажите, что решающая роль в процессе обучения принадлежит ученику.
5. Что представляет собой деятельность учителя и учащихся в процессе обучения?
6. Докажите, что реализация единства функций процесса обучения является главным критерием эффективности урока.

### **Определение задач и программы работы на занятии.**

2. Дискуссионное обсуждение вопросов:
  - Как следует понимать двусторонний характер процесса обучения?
  - Что входит в понятие «преподавание?»
  - Что такое учение?
  - Какова логика процесса усвоения знаний учащимися?
  - Какими могут быть результаты учения?

### **Сравнительный анализ характеристик процесса обучения в традиционной и личностно ориентированной парадигмах.**

(Сравниваются приоритетные цели, функции преподавания, отношение к ученику, организация взаимодействия на уроке, результаты обучения и т.д.).

### **Индивидуальная самостоятельная работа.** (*Письменное выполнение дифференцированных заданий несколькими студентами*)

Задание 1. Завершите определение понятий: Обучение - это процесс целенаправленного взаимодействия учение - деятельность учащегося по ...; структурные компоненты процесса обучения: целевой/

Задание 2. Какие этапы проходит процесс овладения изучаемым материалом и какие познавательные действия необходимо осуществлять учащимся на каждом из этих этапов.

Задание 3. В чем заключается образование, развитие и воспитание школьников в процессе обучения?

Работа в парах - взаимообмен знаниями о дидактических закономерностях и принципах.

Один студент излагает дидактические закономерности, другой - дидактические принципы.

Обсуждение значения основных принципов обучения для успешной работы на уроке.

Иллюстрируется реализация на уроке принципа прочного усвоения знаний, принципа научности обучения и т.д.

Итог занятия: степень включенности в работу каждого студента (самооценка по 5-балльной шкале).

### **Задания для обязательного выполнения**

1. Подготовьте ответы на вопросы:
  - Что понимается в дидактике под терминами «метод», «прием», «средство»?
  - Какие функции выполняют дидактические методы?
  - Какие методы обучения широко используются учителями различных предметов?
  - Какова взаимосвязь метода, приема, средства в деятельности учителя и в деятельности ученика?
  - Считаете ли вы, что на уроке необходимо продуманное разнообразие методов, приемов, средств обучения?

### **Учебная ситуация «Педагогический ринг».**

На «ринг» приглашаются 2 студента, которые по очереди предлагают свою точку зрения по следующим вопросам:

- С помощью каких методов организуют процесс обучения опытные, творчески работающие учителя?
- Согласны ли вы с тем, что индивидуальный стиль преподавания во многом определяется тем, каким методом и приемом учитель отдает предпочтение?
- Какие методы и приемы обучения способствуют активной деятельности учащихся на уроке?

- Какие приемы может использовать учитель, применяя на уроке метод работы с учебником?
- Почему на уроке необходимо продуманное разнообразие методов, приемов, средств обучения?

**Индивидуальные задания для обязательного выполнения**

Охарактеризуйте формы организации учебной работы в школе, раскройте их образовательный, воспитательный, развивающий потенциал.

Составьте схему-таблицу «Требования к современному уроку».

Проведите мини-исследование проблемы: «Тенденции развития и совершенствования форм обучения»:

- сделайте обзор литературы по теме;
- предложите творческие находки учителей в совершенствовании форм учебной работы;
- представьте свои оригинальные формы организации учебных занятий в школе.

**Задание на соответствие**

1.Соматическое 2.Физическое 3.Психоэмоциональное 4.Социальное	а) эмоционально-волевая сфера личности, темперамент, самоконтроль – основу составляет общий душевный комфорт б) генотип, тип конституции, уровень обмена веществ – основу составляет биологическая программа индивидуального развития в) осознание своего пола и позиции в обществе, способность к общению и его качество, связи и ресурсы г) уровень роста и развития органов и систем, способность сохранять и использовать свое тело, адаптивность
---	--

**Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

Таблица 10

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

**4.2.3.Наименование оценочного средства: доклад/сообщение**

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

**Темы докладов:**

1. Средства и методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, контроля за состоянием своего здоровья.
2. Обзор и краткий анализ основных оздоровительных систем.
3. Современные системы оздоровительного питания в образовательном учреждении.

4. Дидактогении как причина нарушений психологического здоровья учащихся.
5. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата обучающихся в рамках учебного процесса.
6. Психолого-педагогические аспекты оздоровительной и лечебной физкультуры.
7. Здоровьесберегающая деятельность по профилактике заболеваний дыхательной системы в учебное время.
8. Улучшение здоровья по системе Брэга.
9. Система закаливания – условие воспитания здорового ребенка.
10. Современное питание в детском возрасте.
11. Вредные привычки и их профилактика в образовательном учреждении.
12. Основные виды школьных болезней. Их профилактика.
13. Роль физкультминуток в предупреждении заболеваний и укрепления здоровья школьников.
14. Соответствие учебной нагрузки школьников санитарным нормам.
15. Роль и содержание работы учителя в формировании и обеспечении здоровья учащихся.
16. Здоровье школьника и пути его формирования.
17. Состояние и пути совершенствования физической работоспособности школьников.
18. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.
19. Режим дня школьников как модель формирования здорового образа жизни.

**Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

*Таблица 11*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li> <li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>	<i>0</i>

**4.2.4. Контрольная работа не предусмотрена**

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.



**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

к.п.н., доцент кафедры ПДП А.Х. Хачароева

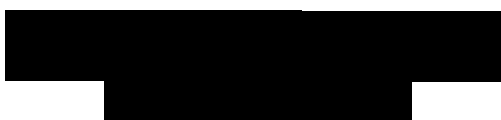
  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор библиотеки Т. А. Арсагириева

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Оценочные средства**  
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**  
**«Технологии здоровьесбережения в образовании»**  
**Направление подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Профиль подготовки**  
**«Практическая возрастная психология»**



**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 7

Форма аттестации – экзамен

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации**

1. Профилактическая медико-социальная работа, виды оздоровительных технологий. Первичная и вторичная профилактика.
2. Основные принципы и методы социальной диагностики.
3. Основные методы медицинской диагностики. Показатели уровня здоровья населения.
4. Основные принципы социально-медицинской диагностики.
5. Профилактические осмотры. Задачи, виды.
6. Диспансерное наблюдение. Задачи, этапы. Диспансеризуемые контингенты в РБ.
7. Основные принципы и методы оценки медико-социального статуса человека.
8. Степени выраженности ограничений самообслуживания.
9. Степени выраженности ограничений передвижения.
10. Семейное консультирование, коммуникативные тренинги, тренинги социальных навыков. Групповой и индивидуальные методы работы, их отличия.
11. Понятие о здоровьесберегающей образовательной среде.
12. Компоненты здоровьесберегающей образовательной среды и основные требования к ее организации.
13. Социально-психологическое консультирование пожилых людей. Цель, виды, принципы консультирования.
14. Наркомания в РБ. Социальные последствия наркомании.
15. Дозировка зрительной, слуховой и физической нагрузки в процессе обучения.
16. Понятие о здоровьесберегающей технологии. Классификация
17. Здоровьесберегающих технологий, используемых в обучении и воспитании детей.
18. Взаимодействие специалистов при реализации здоровьесберегающих технологий в образовании детей с особенностями психофизического развития.
19. Принцип комплексности использования здоровьесберегающих технологий.
20. Здоровьесберегающий урок, его характеристика
21. Анализ ситуации со здоровьем школьников в России.
22. Роль школы в провокации и устранении негативного влияния факторов риска для здоровья

ребенка. Понятие здоровьесберегающих технологий.

23. Мониторинг здоровья детей и подростков в условиях образовательного учреждения.
24. Система диагностических и профилактических мероприятий оздоровительной направленности.
25. Организация взаимодействия педагогов и медиков с целью формирования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.
26. Требования к предметно-пространственной составляющей образовательной среды для её оздоровления и психологической безопасности.
27. Нормативно-методическое сопровождение педагогики здоровья.
28. Требования, регламентирующие различные стороны организации пребывания детей в образовательном учреждении.
29. Методика организации мероприятий, нацеленных на мотивацию детей к здоровому образу жизни.
30. Приемы здравостроительного практикума для школьников.
31. Использование в работе педагога знаний о закономерностях динамики работоспособности и утомляемости. Профилактика детского утомления и переутомления.
32. Понятие о режиме дня детей и подростков. Грамотное чередование видов трудоемкой деятельности и отдыха. Приемы релаксации и мобилизации для использования в организации учебной деятельности.
33. Нормирование учебной нагрузки для формирования здоровья детей. Рациональная организация учебного труда и отдыха.
34. Характеристика системы валеологического воспитания детей и подростков. Специфика формирования валеологических знаний и навыков.
35. Слагаемые валеологической культуры педагога. Мониторинг валеологической грамотности педагогов.
36. Проблемы со здоровьем педагогов. Профессионально обусловленные психосоматические деформации. Эмоциональное выгорание как проблема здоровья педагогов.
37. Понятие о психо-соматической целостности человека. Понятие о стрессе и дистрессе. Способы обеспечения психологической безопасности детей в образовательном учреждении.
38. Стиль педагогического общения как основа психологически комфортной здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.
39. Роль спортивно-оздоровительных мероприятий в системе здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.
40. Условия для реализации двигательной активности детей и подростков. Способы организации двигательной активности детей в течение учебного дня. Зарядка. Подвижные игры (в том числе на воздухе). Динамические паузы на уроке.
41. Актуальные проблемы школьного питания. Реформирование системы школьного питания в России.
42. Исследование зарубежного опыта организации централизованного и иного питания детей в образовательных учреждениях.
43. Полноценное питание ребенка. Мероприятия по профилактике неправильного и недостаточного питания детей и подростков.
44. Вредные привычки. Факторы, определяющие их возникновение. Оценка последствий для здоровья.
45. Профилактика пагубных пристрастий и зависимостей в образовательных учреждениях.
46. Методика организации мероприятий, нацеленных на мотивацию детей к здоровому образу жизни.
47. Механизмы взаимодействия учреждений образования, культуры, спорта и родительской общественности для решения задач по сохранению и укреплению здоровья детей. Организация и координация образовательным учреждением взаимодействия представителей социума, направленного на воспитание здорового подрастающего поколения.
48. Профилактика игромании и Интернет-зависимости.

49. Способы информирования о тяжелых последствиях игромании и Интернет-зависимости для здоровья и социализации.

50. Приемы вовлечения в активную борьбу с игроманией и Интернет-зависимостью, помощь и реабилитацию попавших в зависимость.

51. Методы работы с семьей. Валеологическое просвещение родителей

## 2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Нормирование учебной нагрузки для формирования здоровья детей. Рациональная организация учебного труда и отдыха.
2. Характеристика системы валеологического воспитания детей и подростков. Специфика формирования валеологических знаний и навыков.

**Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)**  
**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 12

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	13-15
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	10-12
3.	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	7-9
4.	плохое понимание предмета, неудовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения не сформированы.	6 и менее

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

## 3. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

Индикаторы достижения компетенци и (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворител ьно»	«неудовлетворите льно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>				
ПК-1 Способен планиров ать и осуществ лять психолог о- педагоги ческое сопровожд ение обучающ ихся по основны м и дополнит ельным образоват ельным программ ам с учетом индивиду альных особенно стей развития и особых образоват ельных потребно стей	отлично знает программы психолого- педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. Умеет планировать программы психолого- педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. Владеет психолого- педагогическим сопровождением обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	хорошо знает программы психолого- педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. Умеет планировать программы психолого- педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. Владеет психолого- педагогическим сопровождением обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	достаточно знает программы психолого- педагогическог о сопровождения обучающихся по основным и дополнительны м образовательны м программам с учетом индивидуальны х особенностей развития и особых образовательны х потребностей. Умеет планировать программы психолого- педагогическог о сопровождения обучающихся по основным и дополнительны м образовательны м программам с учетом индивидуальны х особенностей развития и особых образовательны х потребностей. Владеет психолого-	не знает: знает программы психолого- педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. Умеет планировать программы психолого- педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. Владеет психолого- педагогическим сопровождением обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с

			педагогическим сопровождением обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей
ПК-5 Способен к организации социальной и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Отлично знает: - закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития детей с особыми образовательными потребностями; - методы и формы организации социально и личностно-значимой деятельности обучающихся; Отлично умеет: - учитывать закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей с особыми образовательными потребностями при организации социально и личностно-значимой деятельности обучающихся; Отлично владеет: - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной	Хорошо знает: - закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития детей с особыми образовательными потребностями; - методы и формы организации социально и личностно-значимой деятельности обучающихся; Хорошо умеет: - учитывать закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей с особыми образовательными потребностями при организации социально и личностно-значимой деятельности обучающихся; Хорошо владеет: - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной	Достаточно знает: - закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития детей с особыми образовательными потребностями; - методы и формы организации социально и личностно-значимой деятельности обучающихся; Достаточно умеет: - учитывать закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей с	Не знает: - закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития детей с особыми образовательными потребностями; - методы и формы организации социально и личностно-значимой деятельности обучающихся; Не умеет: - учитывать закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей с особыми образовательными потребностями при организации социально и личностно-значимой деятельности обучающихся;

	<p>деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>особыми образовательными потребностями при организации социально и личностно-значимой деятельности обучающихся; Достаточно владеет: - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Не владеет: - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
--	---	---	---	---

ОПК-6	отлично знает основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, формы и методы педагогического сопровождения. отлично умеет: применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития. отлично владеет: навыками работы с СИПР, способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.	хорошо знает основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, формы и методы педагогического сопровождения. хорошо умеет: применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития. хорошо владеет: навыками работы с СИПР, способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.	плохо знает основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, формы и методы педагогического сопровождения. плохо умеет: применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития. плохо владеет: навыками работы с СИПР, способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.	не знает основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, формы и методы педагогического сопровождения. не умеет: применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития. не владеет: навыками работы с СИПР, способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.
-------	---	--	---	--

### 5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 15

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов



		на занятиях	на занятиях
Текущий контроль № 1		0	10
Текущий контроль № 2		0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3		0	10
Текущий контроль №4		0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-8)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>	Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	<b>0-30</b>	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)	0-30	30
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>		0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**  
«Технологии здоровьесбережения в образовании»  
**Направление подготовки**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**Профиль подготовки**  
«Практическая возрастная психология»  
 (год набора 2024, форма обучения очная/заочная)  
**на 2024/ 2025 учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений