

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:

Зав.каф.: З.И.Гадаборшева



(подпись)

Протокол № 9 заседания  
кафедры от 27.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Теория и практика психологической коррекции личности»

**Направление подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки**

«Практическая возрастная психология»

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

очная/заочная

Год набора -2024

Грозный, 2023

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.05 «Теория и практика психологической коррекции личности» является дисциплиной модуля: Практическая возрастная психология Часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 образовательной программы 44.03.02 психолого-педагогическое образование, направленность Практическая возрастная психология. Дисциплина «Теория и практика психологической коррекции личности» изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика психологической коррекции личности» составлена с пониманием психолого-педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

### 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в области системных представлений о содержании и формах психокоррекционной работы, развитие базовых знаний об особенностях психологической коррекции личности, ознакомление с её концептуальными, теоретическими и методологическими основами, а также системой психокоррекционных технологий, методик и приёмов, предполагающих учёт возрастных особенностей, специфики обстоятельств и жизненной ситуации, обратившихся за психокоррекционной помощью. Освоение дисциплины позволит расширить теоретическую и практико-ориентированную психологическую эрудицию бакалавров и подготовит к использованию полученных результатов освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины «Теория и практика психологической коррекции личности» обеспечивается через формирование следующих компетенций: *ПК-1*.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК-1.1 Планирует программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. ПК-1.2 Демонстрирует навыки проведения программ и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	Знать программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. Уметь планировать программы психолого- педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. Владеть психолого-педагогическим сопровождением обучающихся

		по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей
--	--	---

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 з.е. (180 академ. часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с</b>		
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	40	10
в том числе:		
лекции	20	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая лабораторные занятия	20	6
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>	-	
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	113	161
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	9

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в кад. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заоч.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заоч.	Очно	Заочн.
1.	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	14	17	2	2	2	2			12	16
2.	Организационные и методологические проблемы психологической коррекции	16	17	2	2	2	2			12	16
3.	Основные направления психокоррекции	14	17	2		2	2			12	16
4.	Индивидуальная групповая психокоррекция	15	17	2		2				11	16

5.	Арттерапия как средство психокоррекции	16	17	2		2				11	16
6.	Психодрама, психогимнастика и гипнотерапия как методы психокоррекции	16	17	2		2				11	16
7.	Игровая психокоррекция	14	17	2		2				11	16
8.	Коррекционная работа с детьми и подростками	16	17	2		2				11	16
9.	Психокоррекционная работа в сопровождении профессиональной деятельности	16	17	2		2				11	16
10.	Психокоррекция личностных и поведенческих нарушений	16	18	2		2				11	17
	<i>Курсовое проектирование/работа</i>	-	-								
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	27	9								
	Итого:	180	180	20	4	20	6			113	161

## 1.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	<p>Общие сведения о психологической коррекции. Понятие психологической коррекции. Связь психологической коррекции с психологическим консультированием, психодиагностикой и психотерапией. Цели и задачи психологической коррекции. Виды психологической коррекции. Основные формы психокоррекции: индивидуальная, микрогрупповая, групповая и смешанная. Общая и частная психокоррекция. Пути получения психологической информации для осуществления психологической коррекции. Понятие нормы и отклонения в психическом развитии. Общая характеристика основных теоретических направлений психологической коррекции. Принципы психологической коррекции. Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип нормативности. Принцип системности. Деятельностный принцип коррекции. Принцип коррекции «сверху вниз». Принцип коррекции «снизу – вверх». Принцип учёта индивидуальных и личностных особенностей ребёнка. Взаимосвязь и взаимообусловленность принципов психологической коррекции. Проблема эффективности психологической коррекции: симптоматический, диагностический и субъективный критерии. Психокоррекционные программы. Виды коррекционных программ. Принципы составления психокоррекционных</p>

		<p>программ. Требования, предъявляемые к оформлению пояснительной записки: актуальность исследуемой проблемы, цели и задачи программы, принципы. Этапы реализации коррекционных программ. Содержание программы, специфика её проведения. Диагностический инструментарий, оборудование. Продолжительность коррекционных занятий. Состав группы. Требования к оформлению литературы.</p>
2.	<p>Организационные и методологические проблемы психологической коррекции</p>	<p>Актуальные проблемы психологической коррекции. Проблема отбора клиента для психологической коррекции. Проблема ответственности в рамках взаимоотношений между психологом и клиентом, а также лицами, несущими юридическую ответственность за клиента-ребенка Критерии и границы компетентности психолога, социального педагога, педагога при выборе методов коррекционно-развивающих программ. Проблема распределения функций между психологом, педагогом и другими заинтересованными специалистами. Неразрывность диагностического и коррекционного процесса. Непрерывная психодиагностика как обратная связь в коррекционном процессе. Особенности и показания к индивидуальной коррекционно-развивающей работе. Основные этапы диагностико-коррекционной работы. Пути получения первичной информации о проблемах клиента: групповая экспресс-диагностика. Уточнение запроса, выдвижение гипотезы, первичная индивидуальная психодиагностика на основе гипотезы, текущая коррекция гипотезы и отбора психодиагностических средств, интерпретация психодиагностических данных. Разработка внешних организационных форм помощи клиенту, разработка внутренних содержательных методов психологической коррекции. Текущая психодиагностика (в ходе реализации психокоррекционной программы), итоговая индивидуальная (групповая) психодиагностика и получение обратной связи об эффективности коррекционно-развивающей работы. Связь психокоррекции с реабилитационными процедурами. Цели психологической реабилитации: восстановление психического здоровья и эффективного социального поведения. Задачи: нормализация психического состояния; восстановление нарушенных или утраченных функций; гармонизация Я-образа со сложившейся социально-личностной ситуацией; помощь в установлении конструктивных отношений с референтными личностями и группами. Этапность осуществления психологической реабилитации военнослужащих: диагностика наличия, вида и уровня психического расстройства; восстановление нарушенных функций; коррекция самосознания, самооценки; возвращение психотравмированных в боевой строй подразделений.</p>
3.	<p>Основные направления психокоррекции</p>	<p>Техники психодинамического направления и поведенческого направления. Психодинамическое направление (классический психоанализ) З. Фрейда. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Поведенческое направление (тенденции бихевиоризма: оперантное обусловливание;</p>

		<p>мультимодальное программирование; техники).  Гештальттерапия. Структурный анализ. Когнитивное направление. Теоретические основы гештальттерапии.  Механизмы нарушения процесса саморегуляции: интроекция; проекция; ретрофлексия; дефлексия; конfluenceция. Уровни гештальткоррекции. Техники гештальткоррекции. Структура личности (по Берну): «Дитя», «Родитель», «Взрослый».  Структурный анализ: анализ структуры личности; анализ транзакций; анализ психологических игр; скриптанализ индивидуального жизненного сценария. Когнитивное направление; рационально-эмотивная терапия А. Эллиса; подход А. Бэка, реальная терапия У. Глассера). Психокоррекция Ж.Пиаже, Л.С. Выготского, Д. Келли, А. Риле. Основные этапы работы с клиентом. Цель, задачи, психотехники.  Экзистенциально-гуманистическое направление.  Экзистенциально-гуманистическое направление (клиент-центрированный подход) К. Роджерса: основа и суть подхода; цель терапии; этапы; техники. Логотерапия: цель; основные понятия; методы и приемы. Экзистенциальный подход: цель, задачи и варианты их решения.</p>
4.	Индивидуальная групповая психокоррекция	<p>Методы и средства психокоррекционного воздействия.  Методологическое обоснование методов и средств психологической коррекции. О системе психокоррекционных воздействий на учащихся. Виды психокоррекционных воздействий. Варианты основных методов психокоррекции.  Индивидуальная психокоррекция. Показания, стадии индивидуальной психокоррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия (убеждение, внушение). Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Требования, предъявляемые психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Групповая психокоррекция. Психологические особенности, методы группового психокоррекционного воздействия. Виды групп (тренинговые группы, группы встреч, гештальтгруппы, группы умений, телесно-ориентированные группы). Особенности комплектования групп. Руководство психокоррекционной группой. Групповая дискуссия как метод групповой работы.</p>
5.	Арттерапия как средство психокоррекции	<p>Общие сведения об арттерапии. Арттерапия как метод психологического воздействия, основанный на искусстве и творческой деятельности. Цель арттерапии. Механизмы арттерапевтического воздействия. Индивидуальная и групповая арттерапия. Активная и пассивная арттерапия. Сферы применения арттерапии. Изотерапия. Куклотерапия. Музыкотерапия. Рисуночная терапия (изотерапия) как частный вариант арттерапевтического воздействия. Методики изотерапии. Использование изотерапии в работе с детьми.  Куклотерапия как метод психологической коррекции. Сфера применения куклотерапии. Этапы куклотерапии. Виды кукол: куклы – марионетки, пальчиковые куклы, теневые куклы,</p>

		<p>объемные куклы и т.д. Музыкаотерапия как метод, использующий музыку в качестве средства коррекции. Психологические механизмы коррекционного воздействия музыкотерапии. Активная и рецептивная музыкотерапия. Направления коррекционного воздействия музыкотерапии. Применение музыкотерапии в детском возрасте. Танцевальная терапия: цель, задачи, этапы терапии, упражнения, подготовка психолога. Сказкотерапия и библиотерапия. Сказкотерапия: понятие и специфика реализации. Функции сказки. Варианты работы со сказкой: использование сказок как метафор, притч, нравоучений, проигрывание эпизодов сказок, обсуждение поведения и мотивов действий персонажа, рисование по мотивам сказки, творческая работа со сказкой. Сфера применения сказкотерапии. Использование сочинение историй в индивидуальной и групповой психокоррекции. Библиотерапия: этапы, принципы, методики библиотерапии. Сфера и формы применения.</p>
6.	<p>Психодрама, психогимнастика и гипнотерапия как методы психокоррекции</p>	<p>Психодрама. Психодрама в детской групповой терапии. Символдрама: определение; цель; условия проведения; показания для применения и противопоказания; эффективность метода. Драматерапия: определение; цель и задачи. Этапы драматерапии. Требования к реализации драматерапии. Психогимнастика. Место и роль психогимнастики в коррекционном процессе. Психогимнастика как проявление себя и общение без помощи слов. Этапы психогимнастического занятия: подготовительный, пантомимическая часть, заключительная часть. Подготовительный этап психогимнастики. Снятие страхов и запретов. Гимнастика с запаздываниями, передача ритма. Пантомимическая часть психогимнастики («Запретный плод», «Моя семья», «Скульптура», «Сказка»). Заключительная часть (мимические и пантомимические этюды). Гипнотерапия. Внушение и гипноз. Аутогенная тренировка и гетерогенный релаксационный тренинг. Характер взаимоотношений между пациентом и клиентом в гипнотерапии. Понимание измененных состояний сознания в современной науке и практике. Гипноз по М. Эриксону. Нейролингвистическое программирование. Дыхание по С. Гроффу. Суггестивные методы воздействия в психологопедагогической практике. Аутосуггестия.</p>

7.	Игровая психокоррекция	<p>Общие сведения об игровой психокоррекции. Игровая коррекция как метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. Сферы применения игровой психокоррекции. Виды и формы игротерапии.</p> <p>Психоаналитически ориентированная игротерапия, недирективная, поведенческая, терапия отреагированием, экосистемная. Методические требования к проведению игровой психокоррекции. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу игротерапевту. Специфические особенности и структура игры. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Формы игровой коррекции (директивная/недирективная, индивидуальная/групповая и др.). Факторы эффективности игровой психокоррекции.</p>
8.	Коррекционная работа с детьми и подростками	<p>Особенности коррекционной работы с детьми.</p> <p>Психологическая коррекция в работе с умственно отсталыми детьми: принципы, методы и содержание. Психологическая коррекция в работе с детьми с задержкой психического развития. Психологическая коррекция в работе с детьми с церебральными параличами. Психологическая коррекция в работе с детьми с ранним детским аутизмом. Особенности коррекционной работы с подростками. Специфика подросткового возраста. Особенности психологических трудностей подростков. Групповая профилактика нарушений психологического здоровья в подростковом возрасте.</p> <p>Индивидуальное консультирование и коррекция подростков. Консультирование родителей подростков. Психокоррекционная работа школьного психолога.</p> <p>Основные направления коррекционной работы и средства коррекционного воздействия. Рекомендации к проведению коррекционной работы. Основные этапы коррекционно-развивающей программы. Психопрофилактическая, коррекционная и просветительская работа психолога с детьми дошкольного возраста и их родителями. Общая характеристика работы психолога с младшими школьниками. Структура коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Работа с родителями и педагогами младших школьников.</p>



9.	Психокоррекционная работа в сопровождении профессиональной деятельности	<p>Психокоррекционная работа в профессиональном становлении. Особенности использования методов психокоррекционной работы на различных возрастных этапах, при психологическом сопровождении профессионального становления личности. Психокоррекционная работа в юношеском и взрослом возрасте в зависимости от типа психологических проблем. Проблема профессиональных деструкций.</p> <p>Психологические детерминанты профессиональной деструкции. Деструкции ожидания как пусковой механизм профессиональной деформации. Роль профессиональных стереотипов. Влияние психологических защит. Эмоциональное напряжение профессиональной деятельности как фактор профессиональной деструкции. Стагнация профессионального развития. Предел развития уровня профессионализма.</p> <p>Неблагоприятный социально-психологический климат как проблема психокоррекции. Неблагоприятный социально-психологический климат в группе. Факторы, определяющие социально-психологический климат в коллективе.</p> <p>Характеристики благоприятного и неблагоприятного социальнопсихологического климата. Проблемы самоопределения личности в группе, адаптация и дезадаптация, изоляция, социальная реабилитация личности и др. Факторы, влияющие на самоопределение личности.</p>
10.	Психокоррекция личностных и поведенческих нарушений	<p>Психологическое здоровье, его сущность и критерии. Психическое здоровье как полноценное психическое развитие на всех этапах онтогенеза. Психологическое здоровье как проявление духовности, стремление к гуманистическим ценностям. Психическое здоровье с точки зрения нормы психического развития. Модели психической нормы: биологическая, социальная, психосоциальная, биопсихосоциальная. Критерии психического здоровья в основных направлениях психологии. Трехуровневая модель психического здоровья Б.С. Братуся. Психокоррекция тревожности. Основные подходы к определению понятия тревожности, ее сущности и причин. Ситуативная и личностная тревожность. Психокоррекция тревожности в психоанализе. Коррекция страхов и тревожности в психологии поведения. Когнитивная психокоррекция депрессивных и тревожных состояний. Особенности межличностных отношений как основа психокоррекции в гуманистической психологии. Тренинг уверенности в себе. Коррекция агрессивного поведения. Психологические и социально-культуральные факторы агрессивности. Критерии повышенной агрессивности. Принципы коррекционной работы. Основные направления коррекционной работы. Коррекционная работа, направленная на обучение безопасным способам выражения гнева. Обучение конструктивным поведенческим реакциям. Работа по осознанию своего внутреннего мира, развитие эмпатии. Приемы саморегуляции. Терапия среды.</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
2.	Организационные и методологические проблемы психологической коррекции	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
3.	Основные направления психокоррекции	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
4.	Индивидуальная групповая психокоррекция	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
5.	Арттерапия как средство психокоррекции	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
6.	Психодрама, психогимнастика и гипнотерапия как методы психокоррекции	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
7.	Игровая психокоррекция	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
8.	Коррекционная работа с детьми и подростками	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
9.	Психокоррекционная работа в сопровождении профессиональной деятельности	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
10.	Психокоррекция личностных и поведенческих нарушений	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.

### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.х100%)
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08296-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516676">https://urait.ru/bcode/516676</a>	100%
2	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518134">https://urait.ru/bcode/518134</a>	100%

3	Зобков, В. А. Психология понимания в сказкотерапии : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13639-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519620">https://urait.ru/bcode/519620</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518624">https://urait.ru/bcode/518624</a>	100%
2	Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515753">https://urait.ru/bcode/515753</a>	100%

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>  
ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теория и практика психологической коррекции личности	<b>Аудитория № 3-12</b> 1.Аудиторная доска– 1 шт. 2.Преподавательский стол – 1 шт. 3.Преподавательский стул – 1 шт. 4. Ученические парты – 20 шт.	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1  3этаж.  Аудитория № 3-12  площадь 63 кв.м	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН</u> <u>23.05.2023г.</u> <u>№ КУВИ-</u> <u>001/ 2023-</u> <u>118860881,</u> <u>(бессрочно)</u>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

#### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 8

№	Наименование темы	Код и	Оценочные средства
---	-------------------	-------	--------------------

п/п	(раздела) с контролируемым содержанием	наименование проверяемых компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен
2.	Организационные и методологические проблемы психологической коррекции	ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен
3.	Основные направления психокоррекции	ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен
4.	Индивидуальная групповая психокоррекция	ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен
5.	Арттерапия как средство психокоррекции	ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен
6.	Психодрама, психогимнастика и гипнотерапия как методы психокоррекции	ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен

7.	Игровая психокоррекция	ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен
8.	Коррекционная работа с детьми и подростками	ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен
9.	Психокоррекционная работа в сопровождении профессиональной деятельности	ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен
10.	Психокоррекция личностных и поведенческих нарушений	ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-	-
	<i>Учебная практика</i>	-	-	-
	<i>Производственная</i>	-	-	-

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

*Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.*

#### ***Примерные вопросы для тестирования***

1. Направление профессиональной деятельности психолога, связанное с исправлением особенностей психического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия – это
  - а) психокоррекция;
  - б) психопрофилактика;
  - в) психологическое просвещение.

2. Эта позиция психолога по отношению к клиенту подразумевает авторитарное отношение к клиенту как к объекту манипуляции.

- а) позиция «снизу»;
- б) позиция «на равных»;
- в) позиция «сверху».

3. Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает

- а) упражнение и тренировку уже имеющихся психических способностей;
- б) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи;
- в) создание зоны «актуального развития».

4. Коррекция, направленная на исправление нарушения памяти может быть классифицирована как

- а) казуальная коррекция;
- б) симптоматическая коррекция;
- в) комплексная коррекция.

5. Какой компонент входит в классическую структуру личности в психоанализе?

- а) «Гипер Я»;
- б) «Оно-Я»;
- в) «Сверх-Я».

6. Основная цель психокоррекции по Адлеру заключается в

- а) закреплении чувства неполноценности;
- б) развитии социальной дезадаптации;
- в) снижение чувства неполноценности.

7. Основателем логотерапии является

- а) В. Франкл;
- б) С. Кьеркегор;
- в) Б. Скиннер.

8. Что является важнейшим компонентом диагностического этапа психокоррекции?

- а) знакомство с ближайшим окружением клиента;
- б) решение проблем клиента;
- в) выявление и формулирование проблем клиента.

9. Концепция трансактного анализа разработана

- а) Э. Берном;
- б) Ж. Пиаже;
- в) Д. Келли.

10. Какой компонент не входит в структуру личности по Э. Берну?

- а) «родитель»;



- б) «учитель»;
- в) «ребенок».

11. Метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры – это

- а) сказкотерапия;
- б) игротерапия;
- в) арттерапия.

12. К задачам танцевальной терапии не относятся

- а) усиление чувства собственного достоинства путем выработки позитивного образа тела;
- б) приобретение новых средств эмоциональной экспрессии;
- а) развитие познавательных функций.

13. Метод психокоррекционного воздействия, основанный на использовании искусства и творческой деятельности – это

- а) арттерапия;
- б) психодрама;
- в) психогимнастика.

14. Метод психологической коррекции, при котором участники проявляют свои переживания, эмоции, проблемы невербальным способом, т.е. посредством движений, мимики, пантомимики – это

- а) сказкотерапия;
- б) изотерапия;
- в) психогимнастика.

15. Метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширение сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром – это

- а) игротерапия;
- б) сказкотерапия;
- в) арттерапия.

16. Какой этап существует в куклотерапии?

- а) поломка кукол;
- б) коллекционирование кукол;
- в) использование кукол для отреагирования значимых эмоциональных состояний.

17. Учет формы и степени тяжести дефекта является ... психологической коррекции познавательных процессов и личности детей с задержкой психического развития.

- а) целью;
- б) этапом;
- в) принципом.

18. В основе пассивной музыкотерапии лежит ... клиентом музыки.

- а) исполнение;
- б) восприятие;
- в) припоминание.

19. При индивидуальной психокоррекции психолог работает:

- а) с группой клиентов;
- б) один на один с клиентом;
- в) в зависимости от задачи.

20. Соблюдение этого принципа в психокоррекционной работе с детьми с психическим недоразвитием требует тесного контакта психолога с педагогом-дефектологом, врачами, родителями.

- а) принцип деятельностного подхода;
- б) принцип комплексного подхода;
- в) иерархический принцип.

### **Критерии оценивания результатов тестирования**

*Таблица 9*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)</i>	<i>2</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)</i>	<i>0</i>

#### **4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание**

**Задание 1.** Обладая способностью к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии, раскройте принципы составления психокоррекционных программ.

**Задание 2.** Демонстрируя способность к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии, охарактеризуйте методы индивидуального психокоррекционного воздействия.

**Задание 3.** Демонстрируя способность к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии, раскройте особенности комплектования психокоррекционных групп.

**Задание 4.** Обладая способностью к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, перечислите этапы индивидуальной психологической коррекции.

**Задание 5.** Применяя способность к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, охарактеризуйте метод арттерапии.

**Задание 6.** Обладая способностью к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, раскройте особенности реализации танцевальной терапии в психокоррекции.

**Задание 7.** Демонстрируя способность к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг, обоснуйте применение метода проективного рисования в психокоррекции.

**Задание 8.** Обладая способностью к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг, опишите возможности сказкотерапии как метода практической психокоррекции.

**Задание 9.** Применяя способность к организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов, опишите специфику реализации психогимнастики.

**Задание 10.** Обладая способностью к организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов, раскройте особенности применения куклотерапии в психокоррекционной работе с детьми.

#### **Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

*Таблица 10*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

#### **4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение**

1. Психологическая помощь.
2. Направления психологической помощи.
3. Специфика психокоррекционной работы.
4. Принципы психологической коррекции.
5. Нейропсихологическая психокоррекция.
6. Психокоррекция личностного роста.
7. Семейная психокоррекция.

8. Психокоррекция при ЗПР и психическом недоразвитии.
9. Психокоррекция сенсорно-перцептивной сферы и интеллектуальной деятельности.
10. Психокоррекция эмоциональной сферы.
11. Психокоррекция поведения.
12. Психодинамическая модель психокоррекции.
13. Личностно-ориентированная модель психокоррекции.
14. Поведенческая модель психокоррекции.
15. Когнитивная модель психокоррекции.
16. Этические нормы психокоррекционной работы.
17. Личностные качества специалиста, занимающегося психокоррекционной работой.

**Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

Таблица 11

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul>	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li> <li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>	0

**4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа**

**Примерное задание для контрольной работы:**

<b>Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:</b>	
Психотерапия	комплексное лечебное воздействие на эмоции, суждения и самосознание человека с целью: психологической коррекции психики людей с психическими расстройствами; психологической помощи психически здоровым людям при решении их проблем.

Антропотехника	совокупность технологий воздействия на сознание человека, предполагающих принципиальную подверженность человека искусственным воздействиям.
Арт-терапия	направление психотерапии, основанное на решении психологических проблем личности путем вовлечения человека в разыгрывание несвойственной ему роли.
Аутотренинг	метод психотерапии; воздействие на свое физическое и эмоциональное состояние благодаря самовнушению. Иногда аутотренинг эффективен для кратковременного отдыха, подавления стрессов и излишней возбудимости.
Внушаемость	свойство личности или группы поддаваться внушению, влиянию, убеждению или воздействию.
Внушение	целенаправленное воздействие на личность или группу (массовое внушение), воспринимаемое на уровне подсознания и приводящее либо к появлению определенного состояния духа, чувства, отношения, либо к совершению определенных поступков.
Групповая дискуссия	метод групповой психотерапии, в ходе которого члены терапевтической группы общаются между собой и в ходе этого специальным образом организованного общения разрешают свои психологические проблемы.
Групповая психотерапия	направление психотерапии, использующее особенности поведения людей в группе в целях разрешения их психологических проблем.
Групповая психотерапия подростков	направление групповой психотерапии, специализирующееся на работе с подростками. Групповая психотерапия подростков ориентирована: на формирование адекватной самооценки, на целостной Я-концепции, на выработку приемов эффективного общения, на обучение уважительного отношения к себе и другим подросткам.
Детская психотерапия	направление психотерапии, применяющее психологические способы улучшения психологического здоровья детей и подростков с психическими заболеваниями.
Клиническая психология	отрасль психологии, связанная с диагностикой и лечением нарушений психики индивида и применением техники психологического тестирования и психотерапии.
Клиническая психотерапия	психотерапия, направленная преимущественно на смягчение или ликвидацию видимых психологических или психических отклонений. В клинической психотерапии используются гипноз, аутогенная тренировка, внушение и самовнушение.
Личностно-ориентированная психотерапия	психотерапия, содействующая изменению отношения пациента к социальному окружению и собственной личности.
Медитация	умственный процесс: направленный на приведение психики в состояние углубленности и сосредоточенности; сопровождаемый расслабленностью, снижением эмоциональной реактивности, отрешенностью от внешних объектов.
Музыкальная терапия	психотерапевтический метод использования музыки для лечения больных с психическими расстройствами.
Психиатрия	область медицины: изучающая проявления, причины и механизмы развития психических болезней; разрабатывающая методы их лечения и организации помощи больным.

Психоанализ	основанное З. Фрейдом направление психологии и психиатрии: созданное для анализа и выявления мотивов поведения личности; рассматриваемое как совокупность способов выявления в психотерапевтических целях особенностей, переживаний и действий человека, обусловленных неосознаваемыми мотивами.
Психокоррекция	целенаправленное изменение психологии или поведения здорового человека, нуждающегося в оказании психологической помощи, посредством методов психологического воздействия на него.
Психодрама	вид групповой психотерапии, когда пациенты попеременно выступают в качестве актеров и зрителей. Роли пациентов направлены на моделирование жизненных ситуаций, имеющих личностный смысл для участников, с целью устранения неадекватных эмоциональных реакций, более глубокого самопознания. Психодрама характеризуется спонтанностью, активностью и импровизированностью поведения.
Т-группа	группа людей, созданная с целью психологического и психотерапевтического воздействия на ее членов для улучшения их приемов и навыков общения, повышения его эффективности.

### Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Психотерапия	комплексное лечебное воздействие на эмоции, суждения и самосознание человека с целью: психологической коррекции психики людей с психическими расстройствами; психологической помощи психически здоровым людям при решении их проблем.
Психологическая коррекция	любые действия по изменению поведения и особенностей психофизического развития человека, которые воспринимаются как нежелательные, неприемлемые, не соответствующие норме.
Ятрогения	неблагоприятное изменение психического состояния вплоть до неврозов, возникающие в результате ненамеренного внушающего воздействия врача на пациента.
Моделирование поведения	обучение при помощи ролевой модели поведения путем рассмотрения, обследования или представления опыта другого человека.
Внушаемость	свойство личности или группы поддаваться внушению, влиянию, убеждению или воздействию.
Внушение	целенаправленное воздействие на личность или группу (массовое внушение), воспринимаемое на уровне подсознания и приводящее либо к появлению определенного состояния духа, чувства, отношения, либо к совершению определенных поступков.
Групповая дискуссия	метод групповой психотерапии, в ходе которого члены терапевтической группы общаются между собой и в ходе этого специальным образом организованного общения разрешают свои психологические проблемы.
Групповая психотерапия	направление психотерапии, использующее особенности поведения людей в группе в целях разрешения их психологических проблем.
Психофармакология	раздел психологии, изучающий влияние на психику человека фармакологических средств.

Бихевиоризм	направление в психологии XX в., считающее предметом психологии поведение, которое понимается как совокупность физиологических реакций индивида на внешние стимулы.
Поведение	деятельность, движение, процесс и другая измеряемая реакция организма; совокупность двигательных и сводимых к ним вербальных ответов (реакций) живых существ на воздействия (стимулы) внешней среды.
Терапия поведения	метод психотерапии, основанный на принципах бихевиоризма, рассматривающий психические и эмоциональные расстройства как нарушение адаптации индивида к существующим условиям. Задачей терапии поведения является формирование привычек, облегчающих приспособление человека к действительности.
Личностно-ориентированная психотерапия	психотерапия, содействующая изменению отношения пациента к социальному окружению и собственной личности.
Медитация	умственный процесс: направленный на приведение психики в состояние углубленности и сосредоточенности; сопровождаемый расслабленностью, снижением эмоциональной реактивности, отрешенностью от внешних объектов.
Социальная психотерапия	система методов воздействия на социальное поведение, использующихся для коррекции всех форм отклонений.
Задержка психического развития	замедленное созревание эмоциональной и волевой сфер при недостаточном развитии мотивации и познавательной деятельности, которые обуславливают возникновение у детей общих и специфических трудностей в обучении.
Дети с трудностями в обучении	дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы.
Психокоррекция	целенаправленное изменение психологии или поведения здорового человека, нуждающегося в оказании психологической помощи, посредством методов психологического воздействия на него.
Психологическая помощь	практическая сфера применения психологии, имеющая своей целью повышение психологической грамотности людей, улучшение их психологического состояния.
Т-группа	группа людей, созданная с целью психологического и психотерапевтического воздействия на ее членов для улучшения их приемов и навыков общения, повышения его эффективности.

### Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Безусловная реакция	невыученная реакция, которая автоматически следует за безусловным стимулом.
Ассертивность	самоутверждение без бахвальства или ложной скромности. Уверенная защита своих интересов или своей точки зрения с учетом мнений других людей.
Бессознательное	совокупность психических процессов и явлений, не входящих в сферу сознания субъекта, то есть в отношении которых отсутствует контроль сознания.

Гештальт-терапия	одно из направлений в психотерапии, основанное на экспериментально-феноменологическом и экзистенциальном подходах.
Экзистенция	подлинное существование, которое разворачивается здесь и сейчас, оно не выводится из чего бы то ни было, но переживается.
Осознанность	понятие в современной психологии; определяется как непрерывное отслеживание текущих переживаний, то есть состояние, в котором субъект фокусируется на переживании настоящего момента, не вовлекаясь в мысли о событиях прошлого или будущего.
Смысл личностный	индивидуализированное отражение действительного отношения личности к тем объектам, ради которых разворачивается ее деятельность, осознаваемое как «значение — для — меня», усваиваемых субъектом безличных знаний о мире, включающих понятия, умения, действия и поступки, совершаемые людьми, социальные нормы, роли, ценности и идеалы.
Биологическая обратная связь	тип бихевиоральной терапии, в которой клиент учится контролировать некоторые функции своего организма (например, артериальное давление) при помощи специального оборудования, которое обеспечивает информацию о внутренних процессах тела.
Бихевиоральная терапия	набор терапевтических методик для изменения плохо адаптированного или нездорового поведения посредством применения принципов оперантного научения.
Экзистенциальный вакуум	состояние, которое возникает у человека при отсутствии смысла существования.
Тревога экзистенциальная (нормальная)	переживание человеком различных угроз своему существованию.
Эмоциональная устойчивость	целостная характеристика личности, обеспечивающая устойчивость к фрустрирующему воздействию ситуаций повышенного психического напряжения, достаточную психическую и социальную адаптацию, необходимый уровень умственной и физической работы.
Негативное подкрепление	подкрепление, состоящее в устранении неприятного стимула после получения желательной реакции.
Медитация	один из приемов психорегулирующей тренировки, заключающийся в интенсивном, проникающем вглубь размышлении, погружении умом в некоторый предмет или идею, которое достигается путем сосредоточенности на них и устранении всех факторов, рассеивающих внимание.
Эмоциональные состояния	состояния, вызванные переживаниями человека, его отношением к внешнему миру и самому себе и характеризующиеся изменениями качественных и количественных ответов на сигналы внешней среды.
Классическое обусловливание	тип научения, впервые описанный И. П. Павловым, в котором первоначально нейтральный стимул идет в паре со стимулом, естественно вызывающим реакцию, и постепенно приобретает способность вызывать ту же реакцию. Например, ребенок слышит сердитый голос вместе со шлепком и соответственно реагирует на сердитый голос страхом.
Жизненный смысл	врожденная мотивационная тенденция, присущая всем людям и являющаяся основным двигателем поведения и развития личности
Жизненный путь	эволюция самой личности как последовательность возрастных этапов



	ее развития, этапов ее биографии.
Респондентное поведение	специфическая реакция, которая запускается известным стимулом, последний всегда предшествует первой во времени.
Оперантное поведение	реакции, свободно изъясняемые организмом, на частоту которых сильно влияет применение различных режимов подкрепления.

### Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Психотерапия	комплексное лечебное воздействие на эмоции, суждения и самосознание человека с целью: психологической коррекции психики людей с психическими расстройствами; психологической помощи психически здоровым людям при решении их проблем.
Групповая дискуссия	метод групповой психотерапии, в ходе которого члены терапевтической группы общаются между собой и в ходе этого специальным образом организованного общения разрешают свои психологические проблемы.
Бессознательное	совокупность психических процессов и явлений, не входящих в сферу сознания субъекта, то есть в отношении которых отсутствует контроль сознания.
Групповая психотерапия	направление психотерапии, использующее особенности поведения людей в группе в целях разрешения их психологических проблем.
Клиническая психология	отрасль психологии, связанная с диагностикой и лечением нарушений психики индивида и применением техники психологического тестирования и психотерапии.
Осознанность	понятие в современной психологии; определяется как непрерывное отслеживание текущих переживаний, то есть состояние, в котором субъект фокусируется на переживании настоящего момента, не вовлекаясь в мысли о событиях прошлого или будущего.
Смысл личностный	индивидуализированное отражение действительного отношения личности к тем объектам, ради которых разворачивается ее деятельность, осознаваемое как «значение — для — меня», усваиваемых субъектом безличных знаний о мире, включающих понятия, умения, действия и поступки, совершаемые людьми, социальные нормы, роли, ценности и идеалы.
Биологическая обратная связь	тип бихевиоральной терапии, в которой клиент учится контролировать некоторые функции своего организма (например, артериальное давление) при помощи специального оборудования, которое обеспечивает информацию о внутренних процессах тела.
Клиническая психотерапия	психотерапия, направленная преимущественно на смягчение или ликвидацию видимых психологических или психических отклонений. В клинической психотерапии используются гипноз, аутогенная тренировка, внушение и самовнушение.
Личностно-ориентированная психотерапия	психотерапия, содействующая изменению отношения пациента к социальному окружению и собственной личности.
Психоанализ	основанное З. Фрейдом направление психологии и психиатрии: созданное для анализа и выявления мотивов поведения личности; рассматриваемое как совокупность способов выявления в психотерапевтических целях особенностей, переживаний и действий человека, обусловленных неосознаваемыми мотивами.

Эмоциональная устойчивость	целостная характеристика личности, обеспечивающая устойчивость к фрустрирующему воздействию ситуаций повышенного психического напряжения, достаточную психическую и социальную адаптацию, необходимый уровень умственной и физической работы.
Самовнушение	воздействие индивида на самого себя, позволяющее: вызывать у себя те или иные ощущения, представления, идеи и т. д.; управлять эмоциональными и соматическими реакциями
Медитация	один из приемов психорегулирующей тренировки, заключающийся в интенсивном, проникающем вглубь размышлении, погружении умом в некоторый предмет или идею, которое достигается путем сосредоточенности на них и устранении всех факторов, рассеивающих внимание.
Эмоциональные состояния	состояния, вызванные переживаниями человека, его отношением к внешнему миру и самому себе и характеризующиеся изменениями качественных и количественных ответов на сигналы внешней среды.
Т-группа	группа людей, созданная с целью психологического и психотерапевтического воздействия на ее членов для улучшения их приемов и навыков общения, повышения его эффективности.
Жизненный смысл	врожденная мотивационная тенденция, присущая всем людям и являющаяся основным двигателем поведения и развития личности.
Жизненный путь	эволюция самой личности как последовательность возрастных этапов ее развития, этапов ее биографии.
Рефлексотерапия	группа методов лечения, основанных на механическом, термическом и ином раздражении биологически активных точек поверхности тела, воздействие на которые обуславливает рефлекторные реакции различных органов и систем организма.
Терапия	область медицины, изучающая внутренние болезни. Терапия является одной из древнейших и основных врачебных специальностей.

### **Критерии оценивания результатов контрольной работы**

*Таблица 12*

<b>Балл (интервал баллов)</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</b>
10	<i>Максимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности</i>
[6-8]	<i>Средний уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя</i>
[3-5]	<i>Минимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки</i>

Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки модели решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.
---------	--	--

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

##### Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к.п.н., доцент каф. ПДП

  
(подпись)

Сельмурзаева М.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

  
(подпись)

Арсагириева Т.А.

**Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
Теория и практика психологической коррекции личности**

**Направление подготовки  
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование**

**Профили подготовки «Практическая возрастная психология»**



**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 7

Форма аттестации – экзамен

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога
2. Организационные и методологические проблемы психологической коррекции
3. Основные направления психокоррекции
4. Индивидуальная групповая психокоррекция
5. Арттерапия как средство психокоррекции
6. Психодрама, психогимнастика и гипнотерапия как методы психокоррекции
7. Игровая психокоррекция
8. Коррекционная работа с детьми и подростками
9. Психокоррекционная работа в сопровождении профессиональной деятельности
10. Психокоррекция личностных и поведенческих нарушений Предмет и задачи психологической коррекции как особого вида деятельности.
11. Основные принципы стратегии осуществления коррекционной работы: принцип «нормативности» развития, принцип коррекции «сверху-вниз», принцип системности развития психической деятельности, принцип деятельности в тактике коррекционной работы
12. Социально-историческая природа возрастной нормы. Необходимость установления «оптимума» достижений ребенка в той или иной сфере способностей в пределах возрастной нормы.
13. Профилактика негативных тенденций в психическом развитии ребенка. Связь целей и задач коррекции с актуальной ситуацией развития ребенка в конкретном возрастном периоде.
14. Деятельностный принцип в коррекционной работе: целенаправленное формирование обобщенных способов ориентировки детей в различных сферах предметной деятельности и межличностных отношений. Коррекционная работа –целостная осмысленная деятельность ребенка.

15. Две формы коррекции: симптоматическая и направленная на источники и причины отклонений в развитии. Недостаточность симптоматической коррекции.
16. Психологическая коррекция на основе анализа психологической структуры нарушений их генеза.
17. Диагностика нарушений развития и поведения личности как основа организационно-коррекционной работы.
18. История развития психолого-педагогической коррекции личности в рамках психологических и медицинских дисциплин.
19. Краткий обзор теоретических концепций, обусловивших развитие психологической коррекции личности. Ассоциативная психология В. Вундта.
20. Феноменология Э. Гуссерля. Психология переживания В. Дильтея. Учение З. Фрейда и неопрейдизм.
21. Гештальтпсихология. Роль идей, и в развитии психологического консультирования и психологической коррекции личности.
22. Учения об измененных состояниях сознания (Ж. Шарко, Т. Лири, С. Грофф, М. Эриксон).
23. Гуманистическая психология. Влияние идей и на развитие психологического консультирования и психологической коррекции личности.
24. Психодинамический подход и катарсический метод в терапевтической практике З. Фрейда.
25. Две формы ненаправленной игротерапии: 1) игра как особая символическая деятельность ребенка; 2) игра как сфера налаживания отношений ребенка с окружающим его миром.
26. Пять основных процессов как механизмы терапий и коррекции в игре, цель психотерапии. Принцип зеркального отражения психологом чувств ребенка.
27. Основные функции психолога в ненаправленной игротерапии.
28. Игра как форма свободного самовыражения внутренней сущности ребенка.
29. Психологическая роль ограничений и запретов в игре.
30. Арттерапия для коррекции эмоционально-личностных проблем у детей
31. Специализированная форма психотерапии, основанная на изобразительной творческой деятельности. Основная цель арттерапии. Одобрение и принятие всех продуктов творческой изобразительной деятельности независимо от их содержания, формы, качества - важнейший принцип арттерапии.
32. Психоаналитическое направление арттерапии. Основной механизм коррекции, направленный на баланс внутренних сил.
33. Главная функция психолога-терапевта в процессе арттерапии; функция детского рисунка в процессе арттерапии.
34. Возрастные ограничения использования рисунка как коррекционного метода.
35. Поведенческий подход и поведенческая коррекция как «модификация поведения».
36. Три психологических направления, обуславливающих появление поведенческой коррекции.
37. Программы поведенческого тренинга. Основные обучающие техники поведенческого тренинга. Коррекция поведения путем тренинга социальных навыков, уверенности и т. п.
38. Когнитивная терапия: модификация поведения путем изменение "образа мыслей", ошибочных посылок, установок-предположений субъекта. Основные функции терапевта: три терапевтические задачи

## 2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

### Билет №1

1. История развития психолого-педагогической коррекции личности в рамках психологических и медицинских дисциплин.
2. Краткий обзор теоретических концепций, обусловивших развитие психологической коррекции личности. Ассоциативная психология В. Вундта.

### 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30**, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	<b>13-15</b>
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	<b>10-12</b>
3	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	<b>7-9</b>
4.		<b>6 и менее</b>

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>				
ПК-1 Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	Не понимание предмета, не удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения не сформированы

## 5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога Тема 2. Организационные и методологические проблемы психологической коррекции		0	10
Текущий контроль № 2	Тема 3. Основные направления психокоррекции Тема 4. Индивидуальная групповая психокоррекция Тема 5. Арттерапия как средство психокоррекции		0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-5)			0	10
Текущий	Тема 6. Психодрама, психогимнастика и гипнотерапия			10

<b>контроль №3</b>	как методы психокоррекции Тема 7. Игровая психокоррекция Тема 8. Коррекционная работа с детьми и подростками	0	
<b>Текущий контроль №4</b>	Тема 9. Психокоррекционная работа в сопровождении профессиональной деятельности Тема 10. Психокоррекция личностных и поведенческих нарушений	0	10
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 6-10)</b>		0	10
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>	
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>	<b>Мин.</b>	<b>Макс.</b>
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>	<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>	<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	<b>0-30</b>	<b>30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	Зачет (экзамен)	0-30	<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>		<b>0-100</b>	



**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

«Теория и практика психологической коррекции личности»  
 Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
 Профили «Практическая возрастная психология»  
 (год набора 2024, форма обучения \_очно/заочно)  
**на 2024/ 2025 учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений