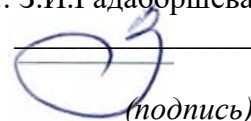


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:  
Зав.каф.: З.И.Гадаборшева



  
(подпись)

Протокол № 9 \_\_\_\_\_ заседания  
кафедры от 27.04.2023 \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Диагностика и психологическое сопровождение семей различного типа»

**Направление подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки**

«Практическая возрастная психология»

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

очная/заочная

Год набора -2024

Грозный, 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.07 Диагностика и психологическое сопровождение семей различного типа является дисциплиной модуля: Практическая возрастная психология Часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Практическая возрастная психология.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в области семейной психологии, т.е. получение основных представления о процессе диагностики и сопровождения семей, а также формирование готовности использования знаний для осуществления психологической помощи семьям и готовности к использованию полученных результатов освоения дисциплины в профессиональной деятельности

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК1, ПК 4):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен планировать и осуществлять психологопедагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК-1.1 Планирует программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. ПК-1.2 Демонстрирует навыки проведения программ и мероприятий по психологопедагогическому сопровождению обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.	<b>Знать:</b> программы психологопедагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей <b>Уметь:</b> разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей <b>Владеть:</b> навыками проведения программ и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся по основным и дополнительным

		образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей
ПК-4 Способен	ПК-4.1 Демонстрирует	<b>Знать:</b> алгоритм подбора методов
планировать и реализовывать работу по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	алгоритм подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. ПК-4.2 Планирует и реализует мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность <b>Уметь:</b> демонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность <b>Владеть:</b> навыками планирования и реализации мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих

		образовательную деятельность
--	--	------------------------------

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	8семестр	9
	Очная	Заочная
<b>4.1. Объем контактной работы</b>		
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	<b>32</b>	<b>10</b>
в том числе:		
лекции	16	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	16	6
лабораторные занятия		
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>4.2. Объем самостоятельной работы</b>	<b>92</b>	<b>94</b>

в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	8	4
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая рудоёмкость акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занят		Сам. работа	
		Оч	З	Очн	Зао	Очно	За	О	З	Очно	Заочн
1.	Тема 1. Психодиагностика супружеских взаимоотношений в семьях разных типов	20	20	1		1				10	6
2.	Тема 2. Психодиагностика детско-родительских отношений сопровождения семей	30	30	1	1	1	1			10	4
3.	Тема 3. Теоретические основы психологического сопровождения семей	30	30	2	1	2	1			10	10
4.	Тема 4. Технология психологического сопровождения семей	28	28	2	1	2	1			10	8
5.	Подготовка к (зачету)		4		1	2	1			10	4
6.	Итого:	108	108	8	4	8	6			92	94

### 2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля):

<b>№</b>	<b>Наименование темы (раздела)</b>	<b>Содержание темы (раздела)</b>
<b>1</b>	Психодиагностика супружеских взаимоотношений в семьях разных типов.	Исторические изменения семьи и брака. Национальные особенности семейных отношений. Семья в России. Современные исследования семейно-брачных отношений.
<b>2</b>	Психодиагностика детско-родительских отношений сопровождения семей	Психологическая структура современной семьи. Функции жизнедеятельности семьи: экзистенциальноэкономическая, эмоционально-этическая, социальностатусная, социализации, духовного развития. Семейный образ жизни и имидж семьи.
<b>3</b>	Теоретические основы психологического сопровождения семей	Проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость.
<b>4</b>	Технология психологического сопровождения семей.	Направления и виды семейного консультирования. Основные вопросы: социальные, социально-правовые, социально-педагогические, психологические, социально-психологические, социально-медицинские, социально-досуговые. Основные методики и технологии. Метод научного познания; тестовых ситуаций; экспертных оценок; мозгового штурма и др. Методика сбора психологопедагогической информации о семье по системе индикаторов ее жизнедеятельности.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
1	Психодиагностика супружеских взаимоотношений в семьях разных типов.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям.
2	Психодиагностика детскородительских отношений сопровождения семей	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.

3	Теоретические основы психологического сопровождения семей	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
4	Технология психологического сопровождения семей.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.

### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель	Обеспеченность обучающихся литературой, гр./4гр.)x100%
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	<p><i>Соловьева, Е. А.</i> Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5400-01010-1 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].</p>		25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492383">https://urait.ru/bcode/492383</a>	100%

2	<p><i>Мартынюк, О. Б.</i> Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].</p>		25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519860">https://urait.ru/bcode/519860</a>	100%
3	<p><i>Ганичева, А. Н.</i> Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].</p>		25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512492">https://urait.ru/bcode/512492</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
1	<p>Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].</p>		25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514089">https://urait.ru/bcode/514089</a>	100%



2	<p><i>Ганичева, А. Н.</i> Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].</p>		25		<p>ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490482">https://urait.ru/bcode/490482</a></p>	100%
3	<p><i>Шнейдер, Л. Б.</i> Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —</p>		25		<p>ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515895">https://urait.ru/bcode/515895</a></p>	

4	<p><i>Шнейдер,</i>  <i>Л. Б.</i> Молодая семья и ребенок-дошкольник : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 9785-534-13006-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].</p>		25		<p>ЭБС Юрайт [сайт].  —  URL: <a href="https://uraйт.ru/bcode/515926">https://uraйт.ru/bcode/515926</a></p>	
5	<p><i>Горбуля,</i>  <i>Е. В.</i> Семейные кризисы : практическое пособие / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 9785-534-10839-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —</p>		25		<p>ЭБС Юрайт [сайт].  —  URL: <a href="https://uraйт.ru/bcode/517308">https://uraйт.ru/bcode/517308</a></p>	

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPRSMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://uraйт.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

#### ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Диагностика и психологическое сопровождение семей различного типа	<b>Аудитория № 3-22</b> 1.ПК – 1 ед. 2. Проектор АСТР– 1 шт. 3.Интерактивная доска- 1 ед. 4. Пианино- 1 ед. 5.Аудиторная Доска- 1 ед. 6. Интерактивная доска- 1 ед. 7.Преподавательский стол – 1 шт. 8.Преподавательский стул – 1 шт. 9. Ученические парты – 15шт.	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1 Аудитория № 3-22 3 этаж. Площадь 42 кв.м.	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН</u> <u>23.05.2023г</u> <u>. № КУВИ-</u> <u>001/ 2023-</u> <u>118860881,</u> <u>(бессрочно)</u> <u>)</u>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

##### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

			<b>Оценочные средства</b>
--	--	--	---------------------------

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Психодиагностика супружеских взаимоотношений в семьях разных типов.	ПК-1. Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей ПК-4 Способен планировать и реализовывать работу по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	1-й рубежный контроль
2	Психодиагностика детско-родительских отношений сопровождения семей	ПК-1. Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей ПК-4 Способен планировать и реализовывать работу по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой	1-й рубежный контроль

		деятельность		
	Теоретические основы психологического сопровождения семей	ПК-1. Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей ПК-4 Способен планировать и реализовывать работу по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.	2-й рубежный контроль
	Технология психологического сопровождения семей.	ПК-1.Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей ПК-4 Способен планировать и реализовывать работу по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Тестированию по темам практических занятий.	2-й рубежный контроль

		организациях, осуществляющих образовательную деятельность		
--	--	--	--	--

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: тест

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

1. Сколько эпох развития семьи было выделено в истории человечества?

(один ответ)

- 1) 3 эпохи
- 2) 4 эпохи
- 3) 2 эпохи
- 4) 5 эпох

2. В кодексе, какого царя была провозглашена моногамия?

(один ответ)

- 1) Хаммурапи
- 2) Петра I
- 3) Александра Михайловича

3. Английский ученый Гоббс...

(один ответ)

- 1) определил семью как маленькую монархию
- 2) провозгласил свободу женщинам от мужа и детей
- 3) рассматривал семью как духовное единство
- 4) ни один из ответов неверен

4. При каком стиле отношений дети не считаются полноправными членами семьи, им отказывают в самостоятельности, индивидуальности, «лепят» по «образу и подобию», в случае сопротивления жестоко наказывают (один ответ)

- 1) амбивалентный
- 2) инфантицидный
- 3) бросающий
- 4) социализирующий

5. В древней Греции и Риме доминировала....

(один ответ)

- 1) моногамия
- 2) нуклеарная семья
- 3) полигамия
- 4) пуналуальная семья

6. В России семейные отношения стали объектом изучения лишь в ...

- 1) в середине XIX в.

- 2) с середины 50-х гг. XX столетия
- 3) в 20-50-е гг. XX столетия
- 4) в XIX - начале XX в

7.Какая функция семьи связана с наследованием статуса, фамилии, имущества?

(один ответ)

- 1) регенеративная
- 2) репродуктивная
- 3) рекреативная
- 4) психотерапевтическая

8.Кто автор книги "Искусство любви"

(один ответ)

- 1) Э.Фромм
- 2) Э.Берн
- 3) К. Роджерс
- 4) И.Кон

9.Л.М.Панкова выделяет три стадии возникновения любви, что по её мнению происходит на 2ой стадии? (один ответ)

- 1) восхищение, восторженность, влюбленность, страсть
- 2) поклонение, уважение, преданность
- 3) интерес, симпатия, влечение
- 4) нет правильного ответа

10.Термин "жизненный цикл семьи", впервые был использован в :

(один ответ) 1)

- 1948 году
- 2) 1900 году
- 3) 1950 году

11.Любовь-самоотдача

(один ответ)

- 1) Агапе
- 2) людус
- 3) мания
- 4) прагма

12.Эрос - это:

(один ответ)

- 1) любовь- страсть
- 2) любовь по расчёту
- 3) не страстное чувство, спокойная любовь
- 4) любовь игра

13.Сознательная любовь, партнер такого стиля выбирает возлюбленную одной религии, соц. происхождения:

(один ответ)

- 1) прагма
- 2) сторге
- 3) агапе
- 4) мания

14. Напряженное состояние, вызванное трудностями, экстремальными ситуациями это...

(один ответ)

- 1) стресс
- 2) конфликт
- 3) кризис
- 4) фрустрация

### Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

#### 4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

##### Примерные практические задачи и кейсы

###### Задание 1:

Лена – ученица 2 класса. Она неохотно учится. Ее ничего не интересует – ни учеба, ни книги, ни спорт, ни искусство. На этой почве у нее сложились напряженные отношения с бабушкой и мамой. Бабушка ничего не может с ней сделать.

*Описание положения:* Родители Лены уехали на длительное время за границу, а ее оставили с бабушкой. Бабушка жалела девочку, выполняла все ее желания. Девочка привыкла к тому, что ей все разрешают и ничего не заставляют делать. Когда приехала мать на некоторое время, ей не понравилось поведение девочки, ее капризность. Мать за короткое время пыталась изменить его, однако Лена сопротивлялась. Дело осложнялось и тем, что бабушка покровительствовала девочке.

Мать Лены хотела, чтобы ее девочка была идеальным ребенком, однако Лена не отличалась особыми талантами или желанием делать что-либо, ленилась и училась на «натянутые» тройки. Мать принуждала ее учиться, заниматься. После любого громкого слова матери девочка начинала плакать, бабушка тотчас же появлялась рядом, чтобы успокоить ее. Лена любит мать, но смотрит на бабушку, как на своего спасителя.

###### Задание 2:

Аня – ученица 2 класса. В классе на уроках занимается с удовольствием, активно отвечает на поставленные вопросы. Дома не хочет выполнять домашние задания, пререкается с матерью, старается настоять на своем.

*Описание положения:* Проверя домашние тетради, учительница заметила, что домашнее задание в тетради Ани выполнено взрослой рукой. При встрече мать девочки объяснила,



что Аня заболела, и поэтому пришлось записывать домашнюю работу ей. Но эти случаи стали учащаться. Учительница перестала ставить отметки за домашнюю работу. Вскоре мать Ани пришла в школу посоветоваться, что же ей делать. Дело в том, что, придя домой, девочка сразу бросала свои вещи на пол и шал смотреть телевизор. После неоднократных просьб матери она шла есть, не убирая после себя, шла опять смотреть телевизор. Аню ничем не обременяли, ничего не заставляли делать. На слова матери: «Иди, делай уроки», Аня отвечала: «Я устала, я хочу отдохнуть и посмотреть телевизор». А когда Аня «отдохнет», то время уже ложиться спать, и мать сама садилась и делала домашнее задание, стараясь записать по-детски.

### **Задание 3:**

Сереза был открытым мальчиком, всегда доверял и рассказывал свои тайны матери. Но в один день он резко переменялся, замкнулся и стал агрессивен.

*Описание положения:* Сереза рано приходил из школы, его мать была еще на работе, и мальчика всегда встречала бабушка, которая жила вместе с ними.

Бабушка, порой без причины, ругала Сергея (за то, что он бегал за котом по квартире; за то, что он все время гуляет и ничего не делает; за то, что очень часто приходят его друзья и многое другое). Приходя с работы, мать сразу получала порцию кляуз, которые слетали с бабушкиных уст. Сначала она сопротивлялась, не верила, но вскоре начала привыкать и верить в то, что ее сын не совершал. Мать беспричинно ругала сына.

Однажды Сергей увидел в школе объявление: «Приглашаются мальчики и девочки на каратэ...» Он очень обрадовался, так как всегда хотел заниматься этим. Вечером он рассказал об этом матери, также сказал, что многие мальчишки из его класса записались. Занятия стоят 100 рублей. Мать сразу же «отрезала», что таких денег за ерунду она платить не будет, что это ему совершенно не нужно, что это пустое времяпрепровождение. Долгое время его еще поучала бабушка.

Сереза это отношение к себе очень обидело, и он замкнулся в себе. Он заходил на секцию, но без денег ему заниматься не разрешали. После уроков он не шел домой, а стоял под окнами и слушал, как занимались другие. Дома его ругали все больше и больше, все чаще и чаще.

### **Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

*Таблица 10*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками</i>	<i>0</i>

#### **4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение**

1. Нормативный кризис: Принятие на себя супружеских обязательств.
2. Нормативный кризис: Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи.
3. Функции семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.
4. Структура семьи и ее нарушения.
5. Динамика (жизненный цикл) семьи.
6. Поведенческие техники семейной терапии
7. Техники, основанные на использовании воображения
8. Техники семейной терапии. Парадоксальные техники.
9. Техники организации беседы в семейной терапии
10. Системная семейная психотерапия.

**Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

Таблица 11

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; содержание выступления даёт полную информацию о теме; продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul>	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>	1
Минимальный не уровень достигнут	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>	0

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Кк.п.н., доцент  Башаева С.А.

Заведующий кафедрой.. к.психол.н. доцент  Гадаборшева З.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор библиотеки



Т.А. Арсагериев

**Приложение 1**

**Оценочные средства для проведения промежуточной  
аттестации по дисциплине**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр – 8,9

Форма аттестации -зачет.

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине: форма аттестации- зачет.** 1. Семья, ее современные модели. Функции семьи. Структура семьи и ее нарушения. Динамика (жизненный цикл) семьи.

2. Параметры семьи как системы (структура семейных ролей, семейные подсистемы и границы, семейные правила, стереотипы взаимодействия, семейные мифы, семейная история, семейные стабилизаторы).

3. Семья в трудной жизненной ситуации. Понятие семейного стресса и копинга.

4. Виды и направления оказания психологической помощи семье

5. Основные положения психологии семейных кризисов (понятие семейного кризиса, критерии диагностики кризиса, его характеристики).

6. Понятие нормативного семейного кризиса. Этапы и кризисные периоды жизненного цикла семьи.

7. Повторный брак. Феноменология кризиса, его диагностика. Психологическая помощь.

8. Ненормативный семейный кризис. Феноменология кризиса. Психологическая помощь.

9. Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса.

10. Техники семейной терапии. Понятие о процессуально-технических параметрах семейной терапии. Техники организации беседы в семейной терапии

11. Системная семейная психотерапия. Основные техники системной семейной психотерапии.

12. Семейное психологическое консультирование. Цель, направления и технология семейного консультирования. Игровая семейная психотерапия

13. Стадии психологического консультирования. Арт-методы в семейном консультировании.

14. Психодрама в семейной психотерапии. Проективная сказка в диагностике и психотерапии семейных проблем.

15. Предмет, цели и задачи основ психологии семьи и семейного консультирования.

16. Основные функции жизнедеятельности семьи и их развитие.

17. Охарактеризуйте общекультурный эталон любви. Какие изменения произошли в представлениях о любви у современных подростков и юношества?

18. Типология брачной мотивации (вступления в брак).

19. Добрачное ухаживание и его влияние на развитие семейных отношений.

20. Основные проблемы молодой семьи и пути их решения.

21. Периодизации развития семьи, основные психологические проблемы каждого этапа.

Уровни, виды и психологические закономерности супружеской совместимости.

22. Брачно-семейная адаптация. Факторы устойчивости семьи.
23. Систематизирующие признаки в классификации семей.
24. Факторы семейного благополучия, супружеская совместимость. Обобщенные модели благополучного и неблагополучного браков.
25. Типичные нормы и психологическая культура супружеского общения. Супружеские роли и семейные мифы.
26. Характеристика психологических трудностей жизнедеятельности семьи. Психологические показатели супружеского общения в благополучных и конфликтных семьях.
27. Развод как социально-психологический феномен. Правовое регулирование семейных отношений.
28. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений.
29. Влияние родительской семьи на формирование брачных установок и выбор будущего супруга.
30. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений.

### 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

*Таблица 12*

<b>№ п/п</b>	<b>Характеристика ответа</b>	<b>Баллы</b>
1.		<b>13-15</b>
2.		<b>10-12</b>
3		<b>7-9</b>
4.		<b>6 и менее</b>

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

*Таблица 13*

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>				
ПК-1. Способен планировать и осуществлять психологопедагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	<b>Знает</b> на высоком уровне программы психологопедагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	<b>Знает</b> на достаточном уровне программы психологопедагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	<b>Знает</b> на допустимом уровне программы психологопедагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	<b>Не знает</b> программы психологопедагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей
	<b>Умеет</b> на высоком уровне разрабатывать программы психологопедагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с	<b>Умеет</b> на достаточном уровне разрабатывать программы психологопедагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным	<b>Умеет</b> на допустимом уровне разрабатывать программы психологопедагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным	<b>Не умеет</b> разрабатывать программы психологопедагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

	учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	
	<b>Владеет</b> на высоком уровне навыками проведения программ и мероприятий по психологопедагогическому сопровождению обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	<b>Владеет</b> на достаточном уровне навыками проведения программ и мероприятий по психологопедагогическому сопровождению обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	<b>Владеет</b> на допустимом уровне навыками проведения программ и мероприятий по психологопедагогическому сопровождению обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	<b>Не владеет</b> навыками проведения программ и мероприятий по психологопедагогическому сопровождению обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей
ПК-4.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<b>Знает:</b> алгоритм подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<b>Знает</b> на достаточном уровне алгоритм подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<b>Знает</b> на допустимом уровне алгоритм подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<b>Не знает</b> алгоритм подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

<p>обучаю щи хся в проце ссе обуче ния и воспи тани я в органи зациях,</p>	<p><b>Умеет</b> на высоком уровне демонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения</p>	<p><b>Умеет</b> на достаточном уровне демонстрировать алгоритм подбора методов и</p>	<p><b>Умеет</b> на допустимом уровне демонстрировать алгоритм подбора методов и</p>	<p><b>Не умеет</b> демонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения обследования психологического</p>
--	--	--	---	---

<p>осущест вляющих образоват ельную деятельно сть</p>	<p>обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
	<p><b>Владеет</b> на высоком уровне навыками подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><b>Владеет</b> на достаточном уровне навыками подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><b>Владеет</b> на допустимом уровне навыками подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><b>Не владеет</b> навыками подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>



<p>ПК-4.2 Планирует и реализует мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих</p>	<p><b>Умеет</b> планировать и реализовать мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><b>Умеет</b> на достаточном уровне планировать и реализовать мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><b>Умеет</b> на допустимом уровне планировать и реализовать мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><b>Не умеет</b> планировать и реализовать мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
<p>образовательную деятельность</p>		<p>уровне</p>		
	<p><b>Знает:</b> на высоком уровне как планировать и реализовать мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><b>Знает</b> на достаточном уровне как планировать и реализовать мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><b>Знает</b> на допустимом уровне как планировать и реализовать мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><b>Не знает как</b> планировать и реализовать мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>

	<b>Владеет</b> навыками планирования и реализации мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<b>Владеет</b> на достаточном уровне навыками планирования и реализации мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<b>Владеет</b> на допустимом уровне навыками планирования и реализации мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<b>Не владеет</b> навыками планирования и реализации мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
--	---	---	--	--

#### 4.Рейтинг-план изучения дисциплины

<b>I</b>	<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		
<b>Виды контроля</b>	<b>Контрольные мероприятия</b>	<b>Мин. кол-во баллов на занятиях</b>	<b>Макс. кол-во баллов на занятиях</b>
<b>Текущий контроль № 1</b>	Тема № <i>Психодиагностика супружеских взаимоотношений в семьях разных типов семьи и брака.</i>	0	10

<b>Текущий контроль № 2</b>	Тема №3 Психодиагностика детско-родительских отношений	0	10
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-2)</b>		0	10
<b>Текущий контроль №3</b>	Тема №4 Теоретические основы психологического сопровождения семей Тема №5 Направления и виды семейного консультирования	0	10
<b>Текущий контроль №4</b>	Тема №6 Технология психологического сопровождения семей	0	10
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 3-4)</b>		0	10
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>	
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>	<b>Мин.</b>	<b>Макс.</b>
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>	<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>	<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)

	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
<b>Ш</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b>	<b>30</b>
<b>Форма тогового троля:</b>	Зачет		0-30	<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>			<b>0-100</b>	

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

### РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

Диагностика и психологическое сопровождение семей различного типа

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Практическая возрастная психология»

(год набора - 2024, форма обучения - очная/заочная)

на 2024 / 2025 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений