

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:

Зав.каф.: З.И.Гадаборшева



(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Практическая возрастная психология»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год набора -2024

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.07 «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)» является дисциплиной модуля: Практическая возрастная психология Часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 образовательной программы 44.03.02 психолого-педагогическое образование, направленность Практическая возрастная психология. Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)» изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Рабочая программа дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)» составлена с пониманием психолого-педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в области психологического консультирования в различные возрастные периоды развития, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных методов и средств психологического консультирования и самоподготовки к профессиональной деятельности и готовности к использованию полученных результатов освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)» обеспечивается через формирование следующих компетенций: *ПК-1, ПК-5*.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК-1.1 Планирует программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. ПК-1.2 Демонстрирует навыки проведения программ и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.	Знать программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. Уметь планировать программы психолого- педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. Владеть психолого-педагогическим сопровождением обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых

		образовательных потребностей
ПК-5 Способен к организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	ПК-5.1 демонстрирует навыки планирования мероприятий социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ ПК-5.2 организует воспитательные мероприятия социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Знать: закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития детей с особыми образовательными потребностями; - методы и формы организации социально и личностно-значимой деятельности обучающихся; Уметь: учитывать закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей с особыми образовательными потребностями при организации социально и личностно-значимой деятельности обучающихся; Владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с		
4.1.1. аудиторная работа	30	8
в том числе:		
лекции	10	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая лабораторные занятия	20	6
4.1.2. внеаудиторная работа	-	
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	78	96
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкос ть в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн	Очно	Заочн.	Очно	Заочн	Очно	Заоч	Очно	Заочн.
1.	Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода	16	16	2	2	2	2			12	14
2.	Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского	16	16	2		2	2			12	14
3.	Профессионально-личностные требования и этические нормы в работе	16	16	2		2	2			12	14
4.	Этапы психологического консультирования	16	16	2		2				12	14
5.	Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей	16	16	2		4				10	14
6.	Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства	14	14			4				10	13
7.	Диагностические методы, используемые в возрастно-психологическом консультировании	14	14			4				10	13
	<i>Курсовое проектирование/работа</i>	-	-								
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>										
	Итого:	108	108	10	2	20	6			78	96

1.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода	Специфика психоконсультирования клиентов, находящихся на разных возрастных этапах. Цели, задачи и особенности консультирования с учетом возрастных особенностей клиентов. Уровень стандартизации процедуры консультирования и степень ответственности психолога-консультанта. Общие понятия и принципы работы психолога-консультанта на разных возрастных этапах.
2.	Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития	Основные положения отечественной возрастной психологии развития. Общие закономерности развития и индивидуальные формы их реализации. Типологический анализ онтогенеза: от «возрастных» особенностей развития к «индивидуальным». Типологический подход в возрастной психологии развития
3.	Профессионально-личностные требования и этические нормы в работе психолога-консультанта	Личностные качества, необходимые психологу-консультанту для успешной работы. Профессиональная компетентность психолога. Факторы, способствующие успешности консультативного процесса. Требования к личности консультанта и его поведению. Характеристика системы ценностей консультанта
4.	Этапы психологического консультирования	Организация процедуры психологического консультирования. Этапы консультирования клиентов (письменный анализ характеристики этапов разных авторов – для студентов с ОВЗ). Специфика ситуации консультирования ребенка, взрослого и пожилого человека.
5.	Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей	Базовые техники в возрастно-психологическом консультировании (описание активного слушания, техники вопросов, эмпатического слушания - для студентов с ОВЗ). Техники воздействия (интерпретация, терапевтическая конфронтация, предоставление профессиональной информации); Игровые и другие психокоррекционные приемы как способ воздействия в консультировании клиентов разного возраста
6.	Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства	Запрос родителей и проблема ребенка. Консультирование родителей по поводу дошкольника. Проблемы готовности ребенка к школьному обучению. Консультирование родителей по поводу младшего школьника. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста. Особенности психологического консультирования детей юношеского возраста. Консультирование родителей по поводу детей юношеского возраста.

7.	Диагностические методы, используемые в возрастнопсихологическом консультировании	Виды информации, необходимые для построения гипотезы, формулирования проблемы и проектирования воздействий в консультировании разных возрастных групп. Включение диагностических методов в процесс консультирования. Беседа (интервью) как основной источник информации. Использование тестов и проективных методов в возрастнопсихологическом консультировании (подборка тестов письменно для студентов с ОВЗ).
----	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Возрастнопсихологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
2.	Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
3.	Профессионально-личностные требования и этические нормы в работе психолога-консультанта	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
4.	Этапы психологического консультирования	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
5.	Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
6.	Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
7.	Диагностические методы, используемые в	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам

возрастно-психологическом консультировании	практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
--	--

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, %
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: https://urait.ru/bcode/510848	100%
2	Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11301-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: https://urait.ru/bcode/518163	100%

3	Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: https://urait.ru/bcode/516834	
Дополнительная литература						
1	Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: https://urait.ru/bcode/513868	100%
2	Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516896		25		— URL: https://urait.ru/bcode/516896	100%

3	Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531122		25		URL: https://urait.ru/bcode/531122	100%
---	---	--	----	--	--	------

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
 2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
 3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
 4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
 5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
 6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>
- ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС**
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
 8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)

			инвентаризации)	подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)	Аудитория № 3-16 1.ПК – 1 ед. 2. Проектор АСТР– 1 шт. 3.Аудиторная доска– 1 шт. 4. Интерактивная доска- 1 ед. 5.Кафедра-1шт. 8.Преподавательский стол – 1 шт. 9.Преподавательский стул – 1 шт. 10. Ученические парты – 40 шт.	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1 3 этаж. Аудитория № 3-16 Площадь 112 кв.м	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН</u> <u>23.05.2023г.</u> <u>№ КУВИ-</u> <u>001/ 2023-</u> <u>118860881,</u> <u>(бессрочно)</u>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода	ПК-1 ПК-5	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Зачет
2.	Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития	ПК-1 ПК-5	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Зачет

3.	Профессионально-личностные требования и этические нормы в работе психолога- консультанта	ПК-1 ПК-5	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Зачет
4.	Этапы психологического консультирования	ПК-1 ПК-5	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Зачет
5.	Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей	ПК-1 ПК-5	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Зачет
6.	Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства	ПК-1 ПК-5	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Зачет
7.	Диагностические методы, используемые в возрастном психологическом консультировании	ПК-1 ПК-5	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Зачет
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-	-
	<i>Учебная практика</i>	-	-	-
	<i>Производственная</i>	-	-	-

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

1. Какие этапы психологического консультирования выделяет Р.Мей? (несколько ответов)

- 1) "Чтение характера"
- 2) "Трансформация"
- 3) "Исповедь"
- 4) "Установление контакта"
- 5) "Перевоплощение"

2. В каком году Э.Г. Эйдемиллер выделил правила семейного консультирования? (один ответ)

- 1) 1989 году
- 2) 1934 году
- 3) 1994 году
- 4) 1950 году

3. Что является объектом воздействия в гуманистическом направлении консультирования? (один ответ)

- 1) поведение
- 2) активная позиция клиента
- 3) становление личности
- 4) бессознательные психические процессы

4. Подход к проблеме психологического здоровья с точки зрения полноты, богатства развития личности, развития своего потенциала через самоактуализацию рассматривается в работах: (один ответ)

- 1) Э. Фромма
- 2) К. Юнга
- 3) А. Маслоу
- 4) З. Фрейда

5. Каковы задачи возрастно-психологического консультирования? (несколько ответов)

- 1) своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам
- 2) составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для учителей и родителей
- 3) предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике
- 4) обучение клиента

6. Укажите правильные ответы. Важными условиями взаимоотношения терапевта и пациента К. Роджерс считал: (несколько ответов)

- 1) Безусловное позитивное внимание
- 2) Искренность терапевта
- 3) Эмпатию
- 4) Психологический контакт
- 5) Анонимность

7. Основоположником клиент-центрированной терапии является.... (один ответ)

- 1) Р. Мей
- 2) К. Роджерс

- 3) К. Юнг
- 4) З. Фрейд

8. Главная цель психологического консультирования с точки зрения психоаналитического направления (один ответ)

- 1) помочь клиенту осознать свою свободу
- 2) поощрять открытость клиента опыту
- 3) трансформировать цели жизни клиента
- 4) реконструировать базисную личность

9. Поведение человека, которое позволяет ему наилучшим образом приспосабливаться к складывающимся обстоятельствам жизни... (один ответ)

- 1) адаптивность
- 2) акцентуация
- 3) приспособленчество
- 4) конформность

10. Осознание человеком своих действий, мыслей и чувств, а также того, как он выглядит со стороны, называется... (один ответ)

- 1) самоанализ
- 2) самооценка
- 3) саморегуляция
- 4) рефлексия

11. К целям психологического консультирования не относится (один ответ)

- 1) формулирование советов и рекомендаций
- 2) изучение личности клиента
- 3) решение возникших проблем
- 4) оказание психотерапевтической помощи

12. Кто является автором утверждения: «Человек заболевает в результате интрапсихического конфликта между требованиями инстинктивной жизни и сопротивления им»? (один ответ)

- 1) Фромм-Райхман
- 2) Кляйн
- 3) Хорни
- 4) З. Фрейд

13. Выберите правильные варианты ответа. Какими именами в психологии представлено гуманистическое направление: (несколько ответов)

- 1) Д. Уотсон
- 2) К. Роджерс
- 3) Б. Скиннер
- 4) Г. Олпорт

14. Выберите правильный вариант ответа. Ребенок или подросток оказывается на периферии внимания родителей, до него «не доходят руки», родителям «не до него», за воспитание ребенка родители берутся лишь время от времени, когда случается что-то серьезное - это нарушение воспитания называется: (один ответ)

- 1) гиперпротекция

- 2) игнорирование потребностей ребенка
- 3) гипопротекция
- 4) потворствование

15. Выберите правильный вариант ответа. Стремление игнорировать взросление детей, стимулировать сохранение у них таких детских качеств, как непосредственность, наивность, игривость - это нарушение воспитания называется:

(один ответ)

- 1) гиперпротекция
- 2) потворствование
- 3) гипопротекция
- 4) потворствующая гиперпротекция

16. Выберите правильный вариант ответа. Кто является автором гуманистического психоанализа: (один ответ)

- 1) Адлер
- 2) Юнг
- 3) Ранк
- 4) Фромм

17. В практике психологического консультирования используются различные модели, объясняющие причины трудностей развития ребенка-это: (один ответ)

- 1) биологическая модель
- 2) социально-психологическая (интеракционистская) модель
- 3) медицинская модель
- 4) верны все варианты
- 5) педагогическая модель

18. Укажите один правильный ответ. Главная цель психологического консультирования с точки зрения клиент - центрированной терапии (один ответ)

- 1) трансформировать цели жизни клиента
- 2) поощрять открытость клиента опыту
- 3) реконструировать базисную личность
- 4) помочь клиенту осознать свою свободу

19. Стойкое, эмоциональное, отрицательное, психологическое состояние человека, возникающее в результате фрустрации (один ответ)

- 1) стресс
- 2) антипатия
- 3) депрессия
- 4) апатия

20. Выберите правильный вариант ответа. Кто из психологов соотносит этапы консультирования со стадиями основного метода психологического консультирования - интервью: (один ответ)

- 1) Филипп Бурнард
- 2) Р. Мей
- 3) Немов Р.С.
- 4) В.Ю. Кеновщиков

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание*

Ситуация 1. Николай, 13 лет, учится посредственно. Но во всем, как говорят учителя, виновата невнимательность. При воспроизведении стихотворения забывает слова, при перемножении неверно ставит запятую. В играх на компьютере внимательно следит за всеми перемещениями и изменениями, быстро реагирует.

Вопросы:

1. Каковы причины неудач подростка? Обоснуйте свой ответ.
2. Какие изменения в познавательной сфере происходят в подростковом возрасте?
3. Охарактеризуйте ведущую деятельность и новообразование подросткового возраста.
4. Почему подростковый возраст называют «нормальной патологией»?
5. Какие изменения в структуре личности происходят в подростковом возрасте?

Ситуация 2. Елена вполне благополучная девочка: начитанная, общительная, ответственная, воспитанная – так о ней отзываются окружающие. Единственное, что ее беспокоит, так это отсутствие настоящего друга. Лучше, чтобы это был мальчик. Он мог бы защищать, и вообще, в глазах других девчонок она сразу бы приобрела авторитет. Очень хочется быть не такой, как другие. Размышляя о будущем, Лена решила обязательно прославиться. Вопрос в том, как. Может, стать балериной, известной во всем мире? Или построить политическую карьеру. Вот только балетом заниматься уже как бы поздно, а поступить в МГИМО вряд ли получится.

Вопросы:

1. Основываясь на структурных компонентах «Я», определите к какой группе (старших или младших подростков) можно отнести героиню данной задачи. Обоснуйте свой ответ.
2. Охарактеризуйте психологические закономерности младшего подросткового возраста.
3. Укажите возрастную задачу подросткового возраста.
4. Охарактеризуйте динамику самооценки на протяжении подросткового периода.
5. Как правильно следует организовать общение взрослых с подростками?

Ситуация 3. Мужчина, 37 лет. Живет один в отличной квартире. Когда-то получил хорошее образование. Устроился на работу, о которой мечтал и построил карьеру. Его ценят за профессионализм и подчиненные и начальство. Но с 36 лет он начал ловить себя на мысли, что работа перестала доставлять ему прежнее удовольствие, начал сомневаться в том, что жизнь, о которой он мечтал и получил, его сейчас устраивает. Появилась неудовлетворенность собой.

Вопрос:

Чем может быть вызвано такое психологическое состояние у мужчины?

Ситуация 4. Мама предложила дочке Нине (4 года 5 месяцев) решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села одна птичка. Сколько было деревьев?» Нина

задумалась, но решить не смогла. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила девочке решить задачу. Дочка с задачей справилась.

Вопросы:

1. Какую закономерность детского мышления отражает приведенный пример?
2. Какой психический процесс является ведущим в дошкольном возрасте?
3. Укажите ведущую деятельность и новообразование этого периода.
4. Дайте определение социальной ситуации развития. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития в дошкольном возрасте.
5. Укажите возрастную задачу возраста от 3 до 6 лет по классификации возрастных периодов Э. Эриксона.

Ситуация 5. Мише (1 год 3 месяца) еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание.

Вопросы:

1. Влияет ли быстрое удовлетворение потребностей ребенка на развитие его речи?
2. Укажите центральную линию развития ребенка раннего возраста.
3. Какими особенностями характеризуются мотивационные процессы ребенка данного возраста?
4. Укажите механизмы организации и управления поведением ребенка в раннем возрасте.
5. Укажите стадию и закономерности развития речи в данном возрасте.

Ситуация 6. Юля П., 17 лет, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., – что не соответствует действительности.

1. Чем может быть обусловлено такое поведение девушки?
2. Укажите динамику самооценки в подростковом и юношеском возрасте. Какие особенности личности Юли связаны с возрастом, а какие – с характером?
3. Укажите особенности эмоционально-мотивационной сферы в юношеском возрасте.
4. Как можно помочь Юле?

Ситуация 7. Укажите структуру самосознания. Мам, дай, пожалуйста, деньги на дискотеку!

Варианты ответов

1. Возьми (дает больше, чем надо), сдачу принесешь.
2. Ты знаешь, где у нас деньги лежат. Возьми побольше, может быть, захочешь там что-то купить или кого-то угостить.
3. Нет у меня, надоел ты мне со своими просьбами, когда сам будешь зарабатывать?
4. Ты вчера у меня полтинник взял? Нет? А кто же? Ну-ка, покажи карманы!
5. Мы в ваши годы по дискотекам не ходили, а учились и трудились, а вы...

Вопросы и задания

1. Проанализируйте все варианты ответов с точки зрения их педагогического влияния на дочь или сына. Какую позицию демонстрирует каждый ответ?
2. Какому ответу вы отдаете предпочтение? Почему?
3. Что необходимо учитывать родителям в подобных ситуациях?

Ситуация 8. Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

— Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка? Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

— Это секрет? — серьезно спрашивает педагог. Они кивают головой.

— Тогда сделаем так, даю вам 5 минут — поговорите как мужчина с женщиной, только

без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

Вопросы и задания

1. Прав ли учитель? Чем он руководствовался?
2. Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании?
3. Какое решение приняли бы вы в подобном случае?

Ситуация 9. Саша пришел в новую школу в 11-й класс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему.

Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам — на вес золота, и, возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он продолжил:

— Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, — он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, — это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...

Ситуация 10. Мы много спорили с подругой — какую профессию выбрать. И то вроде не подходит, и это...

— Я точно знаю, куда не пойду: в учителя — не хочу портить нервы; не пойду в химическое производство, так как от общения с химическими препаратами можно потерять здоровье; на фабрику не пойду, так как там превратишься в робота, выполняя механическую и однообразную работу. Я хочу, чтобы на моей работе не портилось здоровье и было интересно. Хотелось, чтобы она была связана с животными и большим количеством поездок.

— Тогда тебе нужно идти работать в цирк! — воскликнула подруга и добавила: — А по мне — лишь бы получать прилично.

Я потом долго думала. Сомневаюсь, есть ли у меня талант для цирка. Может быть, подруга права и, если нет призвания, надо думать о зарплате?

Вопросы и задания

1. Каковы мотивы выбора профессии у девушек?
2. Какой прием педагогического воздействия был использован в данной ситуации?

Ситуация 11. Эдик из мальчиков, которых называют «маменькин сынок». Мама его считала необходимым по любому поводу обращаться то к директору, то к учителям, то к родителям его одноклассников, хотя следовало разбираться только с сыном. В результате к пятнадцати годам Эдик был совершенно не приспособлен к реальной жизни, не умел разобраться в простой ситуации, постоять за себя, не понимая, что в его возрасте неприлично обращаться к маме за защитой по любому пустяку. Как правило, причины всех его конфликтов сводились к следующему: «меня толкнули», «меня обозвали», «меня не позвали» и т.д. В гости приехали бабушка с дедушкой, которые жили за границей и поэтому почти восемь лет не видели внука. Дед — отставной военный, в течение нескольких недель наблюдал за поведением Эдика и невестки. После очередного инцидента дедушка решил побеседовать с внуком наедине:

— Я хочу поговорить с тобой не только об этом инциденте, а о твоей жизни в целом. Тебе уже пятнадцать лет, и ты должен понимать, в каком случае следует звать маму на помощь,

в каком случае следует обратиться к ней за советом, а в каком — вообще не стоит посвящать маму в свои дела. Вот, смотри, как ты эгоистичен: маму разволновал до слез, а в общем-то, можно было разобраться и без нее.

И еще. Ты понимаешь, что мама не всегда будет рядом, и ты должен уметь сам себя защитить, сам отстаивать свои интересы, сам проанализировать происшедшее и будущее. Ну вот

сегодня, если ты считал, что прав, то почему сам не обратился к учителю с просьбой объяснить, за что тебе снизили оценку? А ты выставил вперед маму, пожаловался маме на учительницу. Ведь ты уже достаточно взрослый человек, чтобы любую свою просьбу, претензию, вопрос высказать самому. Тебе придется в жизни решать очень сложные задачи: уметь рассудить других людей, уметь самому защитить свою честь, честь своей семьи, уметь встать на пути хулигана, отстаивать честь своей девушки, уметь защищать Родину. И учиться всему этому нужно сейчас. Вот неделю назад я слышал твой с мамой разговор про конфликт с одноклассником. Ты говорил, что твой товарищ не прав. Но как ты отреагировал на это: стал плевать, царапаться, побежал за мамой...

Это мама уже должна в тебе видеть защиту, своего помощника. А ты ведешь себя как младенец! Давай договоримся, что если вдруг что-нибудь случится, то ты маму не беспокоишь, а придешь посоветоваться со мной, мы вместе сначала подумаем, как лучше поступить. И еще одно условие, ты юноша и давай воспитывай волю — все делать и решать самому. Воспитывай характер! Ведь ты внук боевого офицера! Если будет трудно, я тебе всегда помогу. Договорились? Ну, пойдем ужинать, мама с бабушкой нас заждались.

Вопросы и задания

1. Дайте характеристику типа семейных отношений, сложившихся между мамой и сыном.
2. Каков стиль воспитания у мамы и у бабушки?
3. В чем вы видите сложности семейного воспитания?
4. Каких педагогических ошибок надо при этом остерегаться?

Ситуация 12. У Вадика был трудный характер, подросток отличался строптивостью, непомерной гордостью, озорством. Курение, прогулы уроков — все это повторялось чуть ли не ежедневно. Традиционные меры воздействия были исчерпаны: просьбы, требования, принуждение, предложения, наказания, установка шефства, попытка отвлечь, перевод в параллельный класс и др. Исключить Вадика из школы или переводить в школу-интернат у педагогов не поднималась рука: у парня была светлая голова. Невзирая на воинствующее безделье, он успевал почти по всем предметам. И в вопросах жизни класса он был, как правило, справедлив, обладал чувством юмора, мог метко и иронично высмеять любого. Но его дерзость приводила к конфликтам и с педагогами, и с одноклассниками. Директор школы, который вел уроки истории у Вадика и поэтому хорошо его знал, в начале второй четверти вызвал мальчика к себе в кабинет и положил перед ним путевку в знаменитый «Артек»:

— Путевка нынче стоит больших денег. Однако ты получишь эту путевку бесплатно. Даю тебе два дня на сборы. По правде говоря, я обязан отдать эту путевку самому лучшему ученику школы, но сейчас ее получишь ты. Вот характеристика на тебя. Читай. Вадик стал внимательно читать, но с каждой фразой уши его все больше и больше наливались кровью.

— Ты согласен с такой характеристикой? Мальчик, опустил голову и пробормотал «нет».

— Да, ты прав, в ней сказано, каким ты должен стать. Зачем я это делаю? Сейчас объясню.

Ты мне очень нравишься, ты умный и сильный парень. Но мне нужно дать тебе именно сейчас возможность самому изменить себя, пока не поздно, а в новой обстановке это несколько проще. Там тебя никто не знает, и ты сможешь проявить свои самые лучшие способности. Конечно, я рискую своей честью, своим достоинством, может быть, даже должностью и местом работы, веря в тебя. Поэтому, если ты сорвешься, совершишь дурной поступок — это будет предательство. И еще помни: пока в школе об этом никто не должен знать, это твоя и моя тайна. А с учителями я сам поговорю. Вадик стоял перед этим

седеющим мужчиной, ошарашенный и изумленный. Провожая подростка на вокзал, директор обнял мальчика и сказал:

— Я верю в тебя и надеюсь, что предательства ты не совершишь. Через десять дней от Вадика пришло первое письмо на имя директора школы: «...прошла уже неделя. Я ничего ни разу не украл и ни разу не курил — держусь... Так что спите спокойно (пока!). Я потом в школе все компенсирую».

Буквально перед приездом директор получил еще одно письмо от Вадика. Он принес извинение за последние слова своего письма, которые были скорее «данью прошлому». Были там и такие строки: «Василий Петрович, я каждый день борюсь с собой и повторяю себе: "Я предательства не совершу"».

Было бы преувеличением утверждать, что по приезде Вадик в школе стал совсем другим человеком. Безусловно, он изменился, как-то возмужал и стал более сдержанным. Было видно, что у него появился опыт самовоспитания, ценный нравственный опыт хорошего поведения, опыт терпения и выдержки, опыт доверия и дружбы с мудрым человеком.

Вопросы и задания

1. Дайте оценку педагогической находке директора.
2. Назовите методы, используемые в воспитательной работе с Вадиком.
3. Что помогло педагогу выбрать правильное решение в отношении Вадика?
4. Какова роль педагога в процессе самовоспитания подростка?
5. Как самовоспитание влияет на развитие личности?

Ситуация 13. Алексей, восьмиклассник, связавшись с дворовой компанией парней старше себя, оказался участником группового нападения и избиения прохожего. Ребята находились в нетрезвом состоянии. Учитывая несовершеннолетие Алексея и его состояние здоровья (болезнь сердца), а также то обстоятельство, что он не проявлял при драке активности, а лишь присутствовал при этом, школе предоставлялась возможность взять его на поруки. Для этого необходимо было положительное решение педагогического совета школы. При отрицательном решении мальчика ждал суд и лишение свободы. После бурного обсуждения педсовет большинством всего в два голоса все же принял решение — взять Алексея на поруки и разрешить посещать школу. На завтра он впервые в жизни принял участие в дежурстве по школе и, надев повязку, добросовестно стоял на переходе у лестницы и следил за порядком.

В это время Валентина Ивановна провожала свой второй класс в гардероб. Проходя мимо Алексея, она сказала малышам громко:

— Дети, посмотрите — это тот самый хулиган (и она показала на Алексея, взяв его за рукав), которого вчера чуть не выгнали из школы. Помните, я вам утром рассказывала о нем.

В доли секунды Алексей сорвался с места и, бросив на ходу повязку дежурного, с искаженным лицом выбежал из школы.

Вопросы и задания

1. Есть ли единство среди педагогов школы в понимании своей педагогической миссии?
2. Каковы секреты воспитания?
3. О каких результатах воспитания может говорить данный факт?
4. Рассмотреть возможные психолого-педагогические проблемы в семье, имеющей ребенка (3-17-летнего возраста):

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены	2

	<i>ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

1. Основные задачи и принципы возрастно-психологического консультирования.
2. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования.
3. Модели оказания консультативной помощи по проблемам психического развития.
4. Организационные формы возрастно-психологического консультирования.
5. Факторы, влияющие на вариации психического развития.
6. Этапы возрастно-психологического консультирования.
7. Параметры анализа жалобы родителей.
8. Определение основных синдромов детского или родительского неблагополучия в результате первичного анализа жалобы.
9. Схема и основные требования к обследованию ребенка.
10. Основные задачи и принципы возрастно-психологической диагностики.
11. Модели возрастно-психологической диагностики.
12. Теоретические основы и организационные формы возрастно-психологической диагностики.
13. Основные требования к составлению целостной картины внутреннего мира ребенка.
14. Основные требования к составлению и передаче взрослому основных рекомендаций по коррекции психического развития ребенка.
15. Анализ, этиология, клинико-психологическая структура, методы диагностики и критерии задержанного психического развития.
16. Анализ, этиология, клинико-психологическая структура, методы диагностики и критерии поврежденного развития.
17. Анализ, этиология, клинико-психологическая структура, методы диагностики и критерии психического недоразвития.
18. Анализ, этиология, клинико-психологическая структура, методы диагностики и критерии искаженного психического развития.
19. Анализ, этиология, клинико-психологическая структура, методы диагностики и критерии дефицитарного психического развития.
20. Анализ, этиология, клинико-психологическая структура, методы диагностики и критерии дисгармоничного психического развития.
21. Возрастная динамика отклонений психического развития.
22. Виды психологических нарушений у детей без аномалии психического развития в дошкольном возрасте и методы их диагностики.
23. Проявления детских невротических расстройств и методы их диагностики.
24. Виды психических травм.
25. Патохарактерологические особенности как источник невротизации.
26. Дисгармония семейного воспитания как причина невротизации. Методы диагностики дисгармонии семейного воспитания.
27. Дисгармония семейных отношений как причина невротизации ребенка. Методы диагностики дисгармонии семейных отношений.

28. Проблема готовности детей к школе. Методы диагностики готовности детей к школе.
29. Типология неблагоприятных вариантов психического развития детей при переходе в школу и методы их диагностики.
30. Типология и методы диагностики психического развития в младшем школьном возрасте.
31. Типичные жалобы родителей и учителей (1 - 3 класс).
32. Рекомендации для основных диагнозов.
33. Типичные психологические проблемы подросткового возраста.
34. Критерии и методы их диагностики выделения трудных детей.
35. Типичные психологические проблемы развития в юношеском возрасте.
36. Варианты развития в юношеском возрасте.
37. Стили детско-родительских взаимоотношений и методы их диагностики.
38. Влияние стиля родительского отношения к ребенку на психическое развитие.
39. Методы определения психологического возраста личности.
40. Методы диагностики развития личности в период взрослости.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
<i>Средний уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
<i>Минимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Примерное задание для контрольной работы:

Задание 1. Найдите отличия возрастного-психологического консультирования от психологического консультирования.

Задание 3. Сравните принципы психологического консультирования и возрастного-психологического консультирования. На основе анализа заполните соответствующую таблицу.

Задание 4. Составьте модель личности эффективного консультанта.

Задание 5. Перечислите качества личностной и социальной зрелости консультанта.

Задание 6. Сформулируйте и письменно составьте свой этический кодекс, пользуясь таким правилом: в левой колонке продолжите (насколько это возможно) несколько раз предложение «Я никогда не сделаю другому человеку...», а в правой колонке - то же самое сделайте с предложением: «Я всегда сделаю для другого человека...». На обратной стороне листа продолжите выполнение задания - измените предложение в левой колонке так: «Я никогда не сделаю себе...», а в правой колонке измените предложение так: «Я всегда сделаю для себя...».

Задание 7. Проведите 2-3 «домашних интервью» с кем-то из родных или друзей. С какими проблемами интервьюируемые готовы обратиться за психологической помощью к специалисту? Запишите вопросы и ход интервью в тетради.

Задание 8. Разработайте и оформите лекционно-просветительное занятие для повышения родительской компетентности по вопросам возрастных кризисов (возрастной кризис может быть выбран самостоятельно) или кризисных моментов (подготовка к поступлению в детский сад, появление второго ребенка в семье, развод родителей и т.д.) на 30- 40 минут.

Задание 9. Заполните таблицу «Особенности возрастных кризисов детей» и их характеристику.

Задание 10. Составьте письменно историю развития 1 ребенка дошкольника или младшего школьника по схеме.

Задание 11. Гештальт-метод «горячего стула». Поговорите со своими родителями – они сидят в этом кресле. Пересядьте в это же кресло и ответьте на их вопросы. Составьте протокол беседы.

Задание 12. Определите специфику консультативного процесса по каждому теоретическому направлению, заполните таблицу согласно этим направлениям.

Задание 13. Перечислите в тетради основные условия проведения психологического консультирования.

Задание 14. Охарактеризуйте этапы консультирования (по Ю.Е. Алешиной).

Задание 15. Проведите психологическое интервью с взрослым человеком. По результатам интервью составьте письменно протокол, где отразите следующее:

- формулировка проблемы;
- основная информация по проблеме;
- основные противоречия, заявленные клиентом;
- формулировки клиента по проблеме;
- желаемый результат;
- поиск позитивного результата;
- варианты решения проблемы (не менее

Задание 16. Перечислите, кого следует спрашивать при сборе социально-психологической информации о клиенте, если ваш клиент: а) младший школьник; б) подросток или старшеклассник; в) учитель; г) родитель.

Задание 17. Составьте список свойств вашего характера, поместив в один столбец те, которые помогают вам в общении, а в другой тоже количество свойств, мешающих продуктивному общению. Попросите своих родственников, друзей, знакомых дополнить этот список. Перспектива – усиливайте одни черты, изживайте другие

Задание 19. Подберите психологические тесты, при помощи которых можно оценить уровень развития общих интеллектуальных способностей, темперамента, характера, воли детей разного возраста.

Задание 20. Разработайте письменно стратегии психологической помощи будущему первокласснику с ослабленным соматическим здоровьем.

Задание 21. Составьте свою схему консультирования согласно возрасту ребенка (на выбор) и осуществите сбор психологического анамнеза.

Задание 22. Разработайте примерные рекомендации для родителей, имеющих ребенка «группы риска». При этом ваши рекомендации должны работать без вашего непосредственного участия.

Задание 23. Выделите различия психологического развития мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

Обоснуйте свой ответ письменно.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

д.психол.н., профессор кафедры ПДП


(подпись)

Кагермазова Л.И.

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки



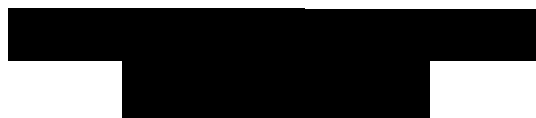
(подпись)

Арсагириева Т.А.

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)**

**Направление подготовки
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование**

Профили подготовки «Практическая возрастная психология»



1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 7

Форма аттестации – зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Понятие, цели и задачи возрастно-психологического консультирования
2. Организация работы психологической консультации
3. Классификация видов психологического консультирования
4. Принципы возрастно-психологического консультирования
5. Основные принципы работы и этика телефонной консультативной помощи
6. Личностные качества психолога-консультанта
7. Подготовка психологического консультирования
8. Основные условия эффективности работы психолога-консультанта
9. Этапы процесса консультирования
10. Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков
11. Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования взрослых и пожилых людей
12. Вербальные и невербальные навыки в поддержании общения в процессе возрастно-психологического консультирования
13. Консультирование родителей детей до 1 года
14. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Кризис 3-х лет
15. Консультирование по поводу трудностей детей дошкольного возраста. Кризис 7-и лет
16. Консультирование по проблемам младшего школьника
17. Особенности консультирования детей подросткового возраста
18. Консультирование юношей и девушек
19. Особенности консультирования детей со страхами и фобиями
20. Особенности консультирования тревожных детей
21. Особенности консультирования агрессивных детей и подростков
22. Специфика консультирования недисциплинированных подростков
23. Направления консультативной работы с тревожными детьми и их родителями
24. Особенности консультативной работы с подростками девиантного поведения
25. Специфика консультирования детей и подростков группы риска и с суицидальными мыслями / попытками

25. Основы консультирования детей и подростков по школьным проблемам
26. Особенности группового консультирования детей школьных возрастов
27. Особенности консультирования подростков и родителей по проблемам взаимоотношений в семье
28. Особенности консультирования по проблемам, связанным с возрастными кризисами
29. Организация консультирования по проблемам конфликтов между родителями и детьми.
30. Профориентационное консультирование подростков и юношей
31. Основы консультирования взрослого человека
32. Специфика консультирования пожилых клиентов
33. Роль диагностирования в консультировании
34. Использование тестов и проективных методов в возрастно-психологическом консультировании
35. Анализ результатов психодиагностирования в консультировании детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста
36. Анализ результатов психодиагностирования в консультировании родителей по проблемам детско-родительских отношений
37. Принципы психологического обследования клиента
38. Правила проведения индивидуального обследования клиента
39. Возрастная психология как основа возрастно-психологического консультирования

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	13-15
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	10-12
3	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	7-9
4.		6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»

От 86 до 100 баллов

«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ПК-1 Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	Не понимание предмета, не удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения не сформированы
ПК-5 Способен к организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	Не понимание предмета, не удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения не сформированы

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1 Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода Тема № 2 Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3 Профессионально- личностные требования и этические нормы в работе психолога- консультанта Тема № 4 Этапы психологического консультирования	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема №5 Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей Тема №6 Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства	0	10
Текущий контроль №4	Тема №7 Диагностические методы, используемые в возрастно- психологическом консультировании	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-7)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3
Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3
			3

	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
«Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)»
(наименование дисциплины / модуля)**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Практическая возрастная психология»
(год набора 2024, форма обучения _очно/заочно)
на 2024/ 2025 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений