

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:

Зав.каф.: З.И.Гадаборшева



(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Психотерапия различных состояний детей и подростков»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Практическая возрастная психология»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год набора -2024

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.08 «Психотерапия различных состояний детей и подростков» является дисциплиной модуля: Практическая возрастная психология Часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 образовательной программы 44.03.02 психолого-педагогическое образование, направленность «Практическая возрастная психология». Дисциплина «Психотерапия различных состояний детей и подростков» изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Рабочая программа дисциплины «Психотерапия различных состояний детей и подростков» составлена с пониманием психолого-педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в области основных направлений, методов и техник психологической коррекции и психотерапии различных состояний детей и подростков, а также формирование основных умений и навыков работы психолога в рамках данных видов психологической помощи и поддержки и готовности к использованию полученных результатов освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины «Психотерапия различных состояний детей и подростков» обеспечивается через формирование следующих компетенций: ПК-1

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК-1.1 Планирует программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. ПК-1.2 Демонстрирует навыки проведения программ и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.	Знать программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. Уметь планировать программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. Владеть психолого-педагогическим сопровождением обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных

	потребностей
--	--------------

1.3. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академ. часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с		
4.1.1. аудиторная работа	30	10
в том числе:		
лекции	10	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая лабораторные занятия	20	6
4.1.2. внеаудиторная работа	-	
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	87	125
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в кад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заоч.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заоч.	Очно	Заочн.
1.	Введение в детскую и подростковую психотерапию	23	27	2	2	4	2			17	25
2.	Этические принципы в работе детского психотерапевта. Личность детского психотерапевта	23	27	2	2	4	2			17	25
3.	Психотерапия стрессовых состояний у детей и подростков	23	27	2		4	2			17	25

4.	Структура процесса детской психотерапии. Психотерапевтическая среда	24	27	2		4				19	25
5.	Проектирование психотерапевтических программ как профилактика хронических стрессовых состояний у детей и подростков	24	27	2		2				19	25
	<i>Курсовое проектирование/работа</i>	-	-								
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	27	9								
	Итого:	144	144	10	4	20	6			87	125

1.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Введение в детскую и подростковую психотерапию	Основные понятия и принципы детской и подростковой психотерапии. Специфика психотерапии с детьми и подростками. Психология развития и психотерапия. Опора на психологию развития в процессе психотерапии. Семейные факторы риска возникновения проблем и трудностей у детей и подростков. Роль родителей в психотерапии с детьми и подростками.
2.	Этические принципы в работе детского психотерапевта. Личность детского психотерапевта	Общие этические принципы в контексте детской психотерапии: ориентация на нормы и ценности клиента, анонимность и конфиденциальность, безоценочное отношение к клиенту, запрет на советы, разграничение личных и профессиональных отношений. Этические стандарты деятельности детских психотерапевтов. Разрешение этических противоречий. Профессиональные компетенции и личностные качества детского психотерапевта. Мотивация в работе с детьми. Формирование «образа детского психотерапевта». Субличности детского психотерапевта. Схема профессионального развития и формирование профессиональной идентичности.
3.	Психотерапия стрессовых состояний у детей и подростков	Причины и проявления психологических травм у детей и подростков. Особенность психологического стресса у человека. Изменение эмоционального состояния при стрессе. Особенности поведенческих реакций при психологическом стрессе. Нарушения деятельности различных физиологических систем при стрессе. Анализ вариабельности сердечного ритма как современный метод диагностики стресса. Сравнительная

		оценка различных психологических тестов, применяемых для выявления уровня тревожности при стрессе. Способы прогнозирования уровня стресса. Генетические факторы стрессоустойчивости. Родительские сценарии и характер реагирования на стресс. Особенности характера человека и его реакции на стресс-факторы. Роль социального окружения человека в формировании его стрессоустойчивости. Когнитивные факторы психологического стресса.
4.	Структура процесса детской психотерапии. Психотерапевтическая среда	Структура и схема процесса детской психотерапии. Цели детской психотерапии. Факторы изменений и стадии в детской психотерапии. Описание стадий детской психотерапии в контексте изменений в поведении ребенка и в контексте сопровождения психотерапевтом терапевтического процесса. Стадия воспроизведения событий. Стадия реконструкции событий. Стадия повторного проживания. Стадия разрешения. Участники процесса детской психотерапии. Создание психотерапевтической среды как основного фактора изменений в детской психотерапии. Заключение контракта. Кабинет и материалы в работе детского психотерапевта. Организация рабочего пространства. Аспекты создания психотерапевтических отношений с клиентом-ребенком. Включенность родителя в процесс психотерапии. Различные формы психотерапевтического взаимодействия с родителем и ребенком. Трудности психотерапевтического взаимодействия и их преодоление в психотерапевтическом процессе
5.	Проектирование психотерапевтических программ как профилактика хронических стрессовых состояний у детей и подростков	Значение распознавания проявлений психологической защиты личности в трех типах отношений: в чувствовании, переносе и теле. Социальные роли личности и онтогенез защитного поведения личности. Методы психодрамы как способы коррекции защитного поведения личности: фазы развития психодрамы, монолог, двойник, обмен ролями, отображение, методика «проекции», методика «свечи», методика «разго-вора за спиной», методика «реплики в сторону» и др. Арттерапия и ее основные формы: библиотерапия, музыкотерапия, терапия творческим самовыражением в рисунках, живописи, лепке, фотографировании, чеканке и др. Возможности применения методов психодрамы и арттерапии в практической деятельности психолога. Когнитивная модель способов защитного поведения человека. Когнитивные элементы, когнитивные процессы и когнитивное содержание как составляющие защитного поведения человека.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Введение в детскую и подростковую психотерапию	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.

2.	Этические принципы в работе детского психотерапевта. Личность детского психотерапевта	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
3.	Психотерапия стрессовых состояний у детей и подростков	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
4.	Структура процесса детской психотерапии. Психотерапевтическая среда	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
5.	Проектирование психотерапевтических программ как профилактика хронических стрессовых состояний у детей и подростков	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						

1	<p>Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —</p>	25		<p>URL: https://urait.ru/bcode/511157</p>	100%
2	<p>Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —</p>	25		<p>URL: https://urait.ru/bcode/516672</p>	100%
3	<p>Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —</p>	25		<p>URL: https://urait.ru/bcode/513590</p>	100%
4	<p>Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —</p>	25		<p>URL: https://urait.ru/bcode/518577</p>	100%
Дополнительная литература					

1	Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: https://urait.ru/bcode/515451	100%
2	Соколова, Е. Т. Психоаналитическое направление в психотерапии : учебник для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17013-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: https://urait.ru/bcode/532194	100%
3	Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09719-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: https://urait.ru/bcode/513632	100%
4	Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 4. Парадоксы психотерапии / М. М. Решетников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13565-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: https://urait.ru/bcode/519407	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
 4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
 5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
 6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>
- ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
 8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психотерапия различных состояний детей и подростков	Аудитория № 3-19 1.ПК – 1 ед. 2. Проектор АСТР– 1 шт. 3.Аудиторная доска– 1 шт. 4. Интерактивная доска- 1 ед. 5.Шкаф – 4 шт. 8.Преподавательский стол – 1 шт. 9.Преподаватель	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1 3 этаж. Аудитория № 3-19 Площадь 70 кв.м	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН</u> <u>23.05.2023г.</u> <u>№ КУВИ-</u> <u>001/ 2023-</u> <u>118860881,</u> <u>(бессрочно)</u>

		ский стул – 1 шт. 10. Ученические парты – 20 шт.				
--	--	---	--	--	--	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Введение в детскую и подростковую психотерапию	ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен
2.	Этические принципы в работе детского психотерапевта. Личность детского психотерапевта	ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен
3.	Психотерапия стрессовых состояний у детей и подростков	ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен
4.	Структура процесса детской психотерапии. Психотерапевтическая среда	ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен

5.	Проектирование психотерапевтических программ как профилактика хронических стрессовых состояний у детей и подростков	ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-	-
	<i>Учебная практика</i>	-	-	-
	<i>Производственная</i>	-	-	-

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

1. Концепция детерминации психического развития аномального ребенка была выдвинута:

- а) М. Монтессори
- б) Л. С. Выготским
- в) Э. Сегеном

2. Психотерапия – это ...

3. Арттерапия – это ...

4. Основой имажотерапии является:

- а) театрализация психотерапевтического процесса;
- б) синтез музыкально-ритмо-двигательных воздействий;
- в) психокоррекция средствами литературного произведения.

5. Психокоррекционный комплекс состоит из взаимосвязанных блоков:

- а) 3
- б) 4
- в) 5

6. Холдинг-терапия используется для коррекции:

- а) личности
- б) отклонений в поведении
- в) эмоциональных расстройств

7. Групповая психотерапия состоит из... фаз:

- а) 4
- б) 5
- в) 6

8. Основателем психодрамы:

- а) Э. Жак-Далькроз
- б) Дж. Морено
- в) А. Фрейд

9.Автором метода холдинга является:

- а) А. Маслоу
- б) О. С. Никольская
- в) М. Велш

11.Оптимальная численность при групповой психотерапии:

- А) 4-6
- Б) 2-3
- В) 5-10

12.В работе с детьми раннего возраста с РДА используется:

- А) холдинг-терапия
- Б) арт-терапия
- В) сказкотерапия

13.Нормативный минимум психологического занятия:

- А) 45-1,5 часа
- Б) 30-35 минут
- В) 35-45 мину

14. Психиатрия отличается от психотерапии тем, что:

- а) изучает течение и способы лечения только целостных психических болезней;
- б) исследует патологию и лечение только отдельных психических функций;
- в) рассматривает причины и сущность психических болезней с медицинской точки зрения.

15. В основе одной из классификаций методов психотерапии (И.З. Вельвовский) лежит состояние клиента, при котором происходит воздействие. Классификация включает в себя методы, применяемые в естественном состоянии бодрствования (1), методы в особых состояниях сознания (2), а также:

- а) методы поведенческой терапии;
- б) методы реципрокного торможения;
- в) методы арт-терапии;
- г) методы влияния при различных видах стресса.

16. Структура бессознательного в теории З. Фрейда включает в себя либидо, агрессию, подсознательное, защитные механизмы, а также:

- а) тень;
- б) архетипы;
- в) мысли и чувства, подвергнутые «цензуре»;
- г) самость.

17. Техника классического психоанализа включает в себя три основные процедуры продуцирование материала, анализ материала, а также:

- а) подстройку к будущему;
- б) рабочий альянс;
- в) интроекцию;
- г) катарсис.

18. Иммерсия (как поддержание в клиенте желания именно того, чего он боится) относится к методам:

- а) рациональной терапии;
- б) поведенческой (условно рефлексивной) терапии;

- в) психосинтеза;
- г) психодрамы.

19. Какой из компонентов относится к архетипам индивидуального бессознательного в теории К.Г. Юнга:

- а) либидо;
- б) креативное «Я»;
- в) индивидуальный стиль;
- г) Анима и Анимус.

20. Причинами неврозов в гештальттерапии являются незавершенные гештальты, неотреагированные гештальты, негативные формы психологических защит, не осознание противоположностей, а также:

- а) нарушение системы «контакт отхода»;
- б) непринятие личностью сексуальных импульсов;
- в) неправильное мышление клиента;
- г) фрустрации.

21. Индивидуальная психотерапия А. Адлера включает в себя три основные содержательные компонента помощь клиенту в понимании себя и своего поведения (1), формирование у клиента интереса к обществу (2), а также:

- а) понимание психологом специфического индивидуального стиля клиента;
- б) релаксацию клиента;
- в) подстройку к будущему.

22. Сущность влияния гештальт-терапевта состоит в побуждении клиента жить:

- а) в прошлом;
- б) в настоящем;
- в) в будущем;
- г) в фантазии и вымыслах.

23. Термин гипноз был впервые предложен:

- а) Ж. Шарко;
- б) В. Мессингом;
- в) В. Райхом;
- г) Д. Брейдом.

24. Гипноз это:

- а) измененное состояние личности, заключающееся в нарушении координации моторных действий и паническом страхе;
- б) измененное состояние сознания, характеризующееся изменением его объема и резкой фокусировкой на содержании внушения, что сопровождается изменением функции контроля и самосознания;
- в) особое состояние сознания, при котором происходит отделение психотравмирующей ситуации от связанных с ней психических переживаний.

25. Среди классических трех стадий гипнотического транса выделяют летаргию, сомнабулизм:

- а) эмпатию;
- б) релаксацию;
- в) каталепсию;
- г) внушение.

26. При произвольном самовнушении (метод Э. Куэ) основное терапевтическое

воздействие на личность осуществляется:

- а) через сознательную волевою саморегуляцию;
- б) через символическое отреагирование аффекта;
- в) через произвольные простые образы воображения;
- г) через аналитическую беседу.

27. Необходимым условием прогрессивной мышечной релаксации Джекобсон считал предварительное мышечное:

- а) напряжение;
- б) бездействие;
- в) образование «зажимов».

28. Самыми благоприятными с точки зрения психологического здоровья по Э. Берну являются:

- а) угловые трансакции;
- б) перекрестные трансакции;
- в) скрытые трансакции;
- г) дополнительные трансакции.

29. Основа терапии Э. Берна это укрепление роли «Взрослого» в структуре личности, а также:

- а) снятие мышечных «зажимов»;
- б) нивелирование роли «Ребенка» и «Родителя»;
- в) редукция роли самости;
- г) снижение влияния рационального мышления на поведение личности.

30. В современном нейролингвистическом программировании (НЛП) выделяют три глобальные части — это сбор информации (1), переводение клиента из сегодняшнего состояния в желаемое (2), а также:

- а) осознание незавершенных гештальтов;
- б) осуществление катарсиса;
- в) подстройку к будущему;
- г) подстройку к настоящему.

31. В теории К. Роджерса личность включает в себя три основных компонента истинное содержание личности («реальное Я») (1), представление человека о себе, о своем Я (2), а также:

- а) представление личности о патологическом Я;
- б) представление человека об идеальном Я («идеальное Я»);
- в) представление личности о детском Я.

32. Психологически здоровая, зрелая личность в теории К. Роджерса использует:

- а) преимущественно объективный тип познания;
- б) только межличностный тип познания;
- в) только субъективный тип познания;
- г) все три типа познания (субъективный, объективный, межличностный) пропорционально.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)</i>	<i>0</i>
----------------------------	---	----------

4.2.2. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание*

1. Подобрать диагностический инструментарий в соответствии с поставленной психодиагностической задачей.
2. Разработать стратегию патопсихологического обследования.
3. Написать психологическое заключение по результатам анонимного обследования.
4. Разработать рекомендации для коррекционной и психотерапевтической работы с ребенком.
5. Разработать рекомендации для коррекции детско-родительских отношений.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками</i>	<i>0</i>

4.2.3. Наименование оценочного средства: *доклад/сообщение*

1. Общая характеристика психотерапии.
2. Особенности диагностического интервью в детской и подростковой психотерапии.
3. Общие правила психотерапии детей и подростков.
4. Общая характеристика когнитивно-поведенческой терапии.
5. Основные показания к применению когнитивно-поведенческой терапии.
6. Наиболее распространенные методы когнитивно-поведенческой терапии.
7. Главные условия эффективности когнитивно-поведенческой терапии.
8. Детско-подростковый вариант прогрессивной мышечной релаксации
9. Основные методы игровой терапии в детском возрасте.
10. Когнитивно-поведенческая психотерапия в детско-подростковом возрасте.
11. Недирективные методы гипносуггестии и «направленного воображения», применяемые в детском и возрастном возрасте.
12. Семейная психотерапия при нарушениях детско-родительских отношений.
13. Специфика применения психотерапии при отдельных формах психических и поведенческих расстройств в детском возрасте.
14. Клинические особенности раннего детского алкоголизма и его психотерапия.
15. Суицидальное поведение и кризисная психотерапия.
16. Групповая психотерапия подростков с реакциями на тяжелый стресс и расстройствами адаптации.
17. Депрессивные расстройства у детей и подростков: критерии, факторы формирования и методы коррекции и психотерапии.

18. Тревожные расстройства у детей и подростков: критерии, факторы формирования и методы коррекции и психотерапии.
19. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: критерии, факторы формирования и методы коррекции и психотерапии.
20. Оппозиционно-демонстративное расстройство и расстройство поведения у детей и подростков: критерии, факторы формирования и методы коррекции и психотерапии.
21. Аддиктивное поведение в подростковом возрасте: критерии, факторы формирования и методы коррекции и психотерапии.
22. Психосоматические расстройства у детей: критерии, факторы формирования и методы коррекции и психотерапии.
23. Расстройства аутистического спектра у детей и подростков: критерии, факторы формирования и методы коррекции и психотерапии.
24. Детский церебральный паралич: специфика психосоциальной адаптации детей с диагнозом ДЦП.
25. Особенности клинико-психологического сопровождения детей с онкогематологической патологией: мультипрофессиональный подход.
26. Детский психоанализ: от классического к современному.
27. Гештальт-терапия с детьми.
28. Юнгианский подход в детской и подростковой психотерапии.
29. Символдрама: кататимно-имагинативная психотерапия детей и подростков.
30. Игровая терапия.
31. Песочная терапия с детьми и подростками.
32. Интегративная модель психотерапии в работе с семейными проблемами.
33. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании.
34. Фольклоротерапия. Функции традиционной народной игры.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; 	0

– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Выберите из каждого направления психотерапии одну школу и покажите специфику психотерапевтического подхода.

Психоаналитическое направление	
школа	представитель
1. классический психоанализ	Фрейд
2. аналитическая психология	Юнг
3. индивидуалистическая психология	Адлер
4. терапия желаний	Ранг
5. активная аналитическая терапия	Штекель
6. интерперсональная психиатрия	Салеван
7. интенсивная психотерапия	Фром-Райхен
8. анализ характера	Хорни
9. активная техника психоанализа	Ференци
10. культуральная школа	Фромм
11. эгоанализ	Кляйн
12. чикагская школа	Александр
13. объективная психотерапия	Карпманн
14. краткосрочная терапия	Малан
15. директивный анализ	Розен
16. психо-биологическая терапия	Майер
17. биодинамическая терапия	Массерман
18. адаптивная психодинамика	Радо
19. гипноанализ	Вольберг
20. анализ характера вегетотерапия	Райх
21. лингвистическо-семантический психоанализ (французская школа)	Лакан
Поведенческое направление	
школа	представитель
1. систематическая ресенабилитация	Вольпе
2. импловивная терапия	Штампл
3. кондициональная рефлекс терапия	Солтер
4. теория научения	Доллерд
5. теория социального научения	Роттер
6. моделирующая терапия	Бандура
7. директивная терапия	Гринвальд
8. конфронтационно проблемная терапия	Гарнер
9. ассертивный структурный тренинг	Филипс
10. личностно-констр. Терапия	Келли
11. радио-эмотивная терапия	Элис
12. интегративная терапия	Дрейкфорд
13. реальная терапия	Глассер
14. философская психотерапия	Сахакиан
15. тренинг биообратной связи	Грин
16. когнитивная психотерапия	Бэк
Опытное направление	

школа	представитель
1. экзистенциальный анализ	Бинсвангер
2. анализ бытия	Босс
3. лого-терапия	Франкл
4. клиентоцентрированная терапия	Роджерс
5. гештальт-терапия	Перлз
6. психоимаго терапия	Шоррт
7. опытная терапия	Витакер
8. терапия первичного крика	Янув
9. биоэнергетический анализ	Лоуэн
10. структурный анализ	Рольф
11. аутогенный тренинг	Лутхэ
12. трансцендентальная медитация	
13. дзенпсихотерапия	Уотс
психоделическая терапия	Осмонд

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.


4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):



к.психол.н., доцент каф. ПДП _____ Погорова Р.И.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____  Арсағириева Т.А.
(подпись)

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психотерапия различных состояний детей и подростков»
Направление подготовки
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профили подготовки «Практическая возрастная психология»



1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 5

Форма аттестации – экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Психотерапия детей: основные цели, задачи и понятия.
2. Краткая история становления детской психотерапии. Ребенок как особый тип клиента.
3. Классификации психотерапии с детьми и подростками.
4. Психотерапевтический процесс с детьми и подростками. Основные тенденции в сфере психологической помощи детям.
5. Соотношение понятий психотерапия, коррекция и консультирование.
6. Отличие работы с детьми от работы со взрослыми.
7. Психотерапевтический процесс с детьми и подростками. Особенности психотерапевтического процесса во взаимодействии с детьми.
8. Общие принципы индивидуальной терапии детей и подростков. Требования к детскому терапевту.
9. Структура психотерапии: Начало. Общая структура и логика работы с детьми и подростками. Особенности начального этапа работы с детьми и подростками, цели и задачи начального этапа.
10. Структура психотерапии: Начало. Особенности взаимодействия с родителями в начале работы. Установление контакта. Сеттинг. Диагностика. Заключение договора
11. Структура психотерапии: Основная часть. Особенности основного этапа работы с детьми и подростками, цели и задачи основного этапа. Особенности взаимодействия с родителями во время основного этапа работы.
12. Структура психотерапии: Основная часть. Эффективность различных подходов на основном этапе психотерапии. Главные психотерапевтические факторы, определяющие эффективность работы.
13. Структура психотерапии: Завершающий этап. Виды завершения процесса психотерапии. Особенности завершающей работы с детьми и подростками, цели и задачи заключительного этапа.
14. Структура психотерапии: Завершающий этап. Особенности взаимодействия с родителями на завершающем этапе психотерапевтической работы. Формы и правила завершения. Чувства психолога относительно завершения работы.
15. Психодинамические подходы к работе с детьми и подростками. Основные определения. Краткая историческая справка. Вклад Д. Винникотта, М. Маллер, Дж. Боулби и других

представителей психодинамического подхода в современную психотерапию детей и подростков.

16. Современные взгляды психодинамических психологов на психику детей подростков. Особенности психодинамической психотерапии детей и подростков. Техники психодинамических подходов.

17. З.Фрейд. Вклад в детский психоанализ. «Анализ фобии пятилетнего мальчика»

18. «Симптоматические» рекомендации в психологическом консультировании детей и подростков

19. Когнитивно-поведенческая терапия ОКР у детей и подростков обзор методов и подходов.

20. Клинический метод в психологическом консультировании детей

21. Психодиагностика в работе детского психотерапевта.

22. Когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков обзор методов и подходов.

23. Клинический метод в психологическом консультировании детей.

24. Психодиагностика в работе детского психотерапевта.

25. Игровая психотерапия.

26. Гештальт-подход в работе с детьми и подростками.

27. Работа психолога с родителями в рамках психотерапии детей и подростков.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	13-15
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	10-12
3	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	7-9
4.		6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворитель- но»	«неудовлетворите- льно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ПК-1 Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1 Введение в детскую и подростковую психотерапию		0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 2 Этические принципы в работе детского психотерапевта. Личность детского психотерапевта		0	10

Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-2)		0	10
Текущий контроль №3	Тема №3 Психотерапия стрессовых состояний у детей и подростков	0	10
Текущий контроль №4	Тема №4 Структура процесса детской психотерапии. Психотерапевтическая среда Тема №5 Проектирование психотерапевтических программ как профилактика хронических стрессовых состояний у детей и подростков	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 3-5)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

«Психотерапия различных состояний детей и подростков»
 Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль «Практическая возрастная психология»
 (год набора 2024, форма обучения _очно/заочно)
на 2024/ 2025 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений