

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:

Зав.каф.: З.И.Гадаборшева



(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Клиническая психология детей и подростков»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Практическая возрастная психология»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год набора -2024

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.09 «Клиническая психология детей и подростков» является дисциплиной модуля Практическая возрастная психология, Часть формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Практическая возрастная психология». Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» составлена с пониманием психолого-педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является ознакомление бакалавров с базовыми представлениями о системе категорий и методов клинической психологии, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; формирование у обучающихся компетенций, состоящих в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, диагностике, коррекции и реабилитации.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» обеспечивается через формирование следующих компетенций: *ОПК-3, ОПК-6, ПК-1.*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с РАС, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) ОПК-3.5 Демонстрирует приемы	Знать: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

	организации совместной и индивидуальной деятельности в соответствии с возрастными нормами их развития	образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 "Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности"</p> <p>ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать особенности применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям.</p> <p>Уметь применять конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям.</p> <p>Владеть навыками использования конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям</p>
ПК-1 Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей	<p>ПК-1.1 Планирует программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p> <p>ПК-1.2 Демонстрирует навыки проведения программ и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся по основным и дополнительным</p>	<p>Знать программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p> <p>Уметь планировать программы психолого- педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с</p>

развития и особых образовательных потребностей	образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.	учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. Владеть психолого-педагогическим сопровождением обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей
--	---	--

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с		
4.1.1. аудиторная работа	16	8
в том числе:		
лекции	8	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая лабораторные занятия	8	6
4.1.2. внеаудиторная работа	-	
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	92	96
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в кад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заоч.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заоч.	Очно	Заочн.
1.	Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового	12	12	2	2	2	2			10	10

2.	Методы детской клинической психологии	12	12	2		2	2			10	10
3.	Дизонтогенез: виды и классификации	12	12	2		2	2			10	10
4.	Аномальное развитие детей и подростков и его виды.	12	12	2		2				10	10
5.	Нарушения психического развития детей и подростков. Детская нейропсихология.	12	12							10	10
6.	Нарушения психического развития детей и подростков. Детская патопсихология.	12	12							10	10
7.	Нарушения психического развития детей и подростков. Детская психосоматика	12	12							10	12
8.	Семья в контексте клинической психологии детей и подростков.	12	12							10	12
9.	Психологическая коррекция и психотерапия при нарушенном развитии	12	12							12	12
	<i>Курсовое проектирование/работа</i>	-	-								
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	-	-								
	Итого:	108	108	8	2	8	6			92	96

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
-------	--	---

1.	Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста	История детской клинической психологии: зарубежные авторы и подходы. Развитие детской клинической психологии в России. Новые формы патологии детей и подростков в связи с изменением социально-экономических условий общества. Структура детской клинической психологии и ее место в ряду психологических, медицинских и педагогических наук. Краткая характеристика основных разделов клинической психологии детей и подростков: патопсихология детского и подросткового возраста, детская нейропсихология, детская психосоматика,
2.	Методы детской клинической психологии.	Принципы научно-практической работы детского клинического психолога. Общепсихологические и диагностические методы и особенности их применения в клинко-психологическом обследовании. Особенности метода наблюдения в клинической психологии детей и подростков. Идеографические и номотетические методы. Тесты интеллекта в детской клинической психологии. Тест Д. Векслера, рисуночные тесты. Диагностика эмоционального развития, проективные и графические методики, рисуночные тесты. Нейропсихологическая диагностика. Патопсихологическая диагностика. Психосоматическая диагностика.
3.	Дизонтогенез: виды и классификации.	Понятие об онтогенезе и дизонтогенезе. Гетерохрония и асинхрония в процессе дизонтогенеза. Возникновение различных вариантов патологии. Классификации психического дизонтогенеза в психиатрии. Классификации психического дизонтогенеза в психологии: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.
4.	Аномальное развитие детей и подростков и его виды.	Проблема социальной дезадаптации в клинической психологии детей и подростков. Проблема социальной депривации, госпитализм и неогоспитализм. Проблема дезадаптации в образовательных учреждениях. Школьная дезадаптация и ее компоненты. Дидактогения, школьный невроз, педагогическая запущенность. Расстройства психического здоровья детей и подростков. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Нарушения игры. Нарушения пищевого поведения. Аффективные расстройства, интеллектуальные нарушения, бродяжничество, Агрессивное, девиантное и делинквентное поведение, алкогольная и наркотическая зависимость, токсикомания и другие.
5.	Нарушения психического развития детей и подростков. Детская нейропсихология	Органическая и резидуально-органическая патология детей и подростков. Виды и причины органической патологии. Классификация поражений нервной системы: перинатальные, наследственные, инфекционные, черепно-мозговые травмы, опухоли головного мозга, эпилепсия. Задержка психического развития.. Минимальные мозговые дисфункции – ММД, ЗПР церебрально-органического генеза. Основные нарушения психической деятельности детей и подростков при ЗПР. Ограниченные поражения мозга у детей. Черепно-мозговые травмы: сотрясение, ушиб, сдавление. Опухоли головного мозга. Нейроинфекционные заболевания головного мозга: менингит, энцефалит.

6.	Нарушения психического развития детей и подростков. Детская патопсихология	Аномальное развитие, вызванное психической патологией. Клиникопсихологическая патология детей и подростков. Ранний детский аутизм: синдром Аспергера и синдрома Каннера. Детский аутизм и его виды. Главные характеристики аутизма. Нарушения социального взаимодействия. Нарушение процессов коммуникации. Детская шизофрения и ее особенности. Когнитивное снижение при шизофрении: уровни и типы. Психическое обследование детей и подростков, страдающих шизофренией. Анализ нарушений интеллектуального и речевого развития, коммуникативной и игровой деятельности, снижение мотивационно-потребностного компонента. Эпилепсия и ее формы. Нарушения психических функций при эпилепсии. Психогенная патология и ее специфика у детей и подростков. Психореактивные состояния и неврозы. Подострые психогенные расстройства: психогенные депрессии детского и подросткового возраста. Детские неврозы: истерический, астенический, невроз страха, невроз навязчивых состояний, фобический. Аффективные расстройства детей и подростков. Возрастная динамика аффективных расстройств.
7.	Нарушения психического развития детей и подростков. Детская психосоматика	Понятие о психосоматическом расстройстве. Психосоматические расстройства и психологические последствия хронических соматических заболеваний. Факторы и механизмы психосоматических расстройств. Онтогенез телесности. Психосоматические симптомы и синдромы детского возраста. Проявления психосоматических расстройств в детских возрастах (0-1, 2-3, 4-6). Психологические особенности ребенка при тяжелых соматических заболеваниях. Внутренняя картина болезни и отношение родителей к заболеванию ребенка.
8.	Семья в контексте клинической психологии детей и подростков	Семья и ее роль в возникновении отклонений в психическом развитии детей и подростков. Особенности детско-родительских отношений и стили семейного воспитания детей и подростков. Влияние семейных факторов на формирование нервно-психических расстройств у детей и подростков. Организация жизни ребенка с нарушениями развития. Психологическая помощь семьям, имеющим детей и подростков с нарушенным развитием.
9.	Психологическая коррекция и психотерапия при нарушенном развитии.	Коррекционные и психотерапевтические методы. Этапы и виды коррекции. Особенности коррекции детей с задержкой психического развития, синдромом дефицита внимания с гиперактивностью, аутистическими расстройствами, психосоматическими проблемами. Игровая и арт-терапия как средство психологической коррекции. Психотерапия при нарушенном развитии детей и подростков.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
-------	---------------------------------	--

1.	Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
2.	Методы детской клинической психологии.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
3.	Дизонтогенез: виды и классификации.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
4.	Аномальное развитие детей и подростков и его виды.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
5.	Нарушения психического развития детей и подростков. Детская нейропсихология	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
6.	Нарушения психического развития детей и подростков. Детская патопсихология	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
7.	Нарушения психического развития детей и подростков. Детская психосоматика	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
8.	Семья в контексте клинической психологии детей и подростков	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
9.	Психологическая коррекция и психотерапия при нарушенном развитии.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: https://urait.ru/bcode/510634	100%
2	Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: https://urait.ru/bcode/517417	100%
3	Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07940-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: https://urait.ru/bcode/516842	100%
Дополнительная литература						

1	Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: https://urait.ru/bcode/517586	100%
2	Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: https://urait.ru/bcode/519170	100%
3	Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: https://urait.ru/bcode/513694	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>
ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Клиническая психология детей и подростков	Аудитория № 3-12 1.Аудиторная доска– 1 шт. 2.Преподавательский стол – 1 шт. 3.Преподавательский стул – 1 шт. 4. Ученические парты – 20 шт.	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1 3этаж. Аудитория № 3-12 площадь 63 кв.м	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН</u> <u>23.05.2023г.</u> <u>№ КУВИ-</u> <u>001/ 2023-</u> <u>118860881,</u> <u>(бессрочно)</u>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 8

№	Наименование темы	Код и	Оценочные средства
---	-------------------	-------	--------------------

п/п	(раздела) с контролируемым содержанием	наименование проверяемых компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Зачет
2.	Методы детской клинической психологии.	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Зачет
3.	Дизонтогенез: виды и классификации.	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Зачет
4.	Аномальное развитие детей и подростков и его виды.	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Зачет
5.	Нарушения психического развития детей и подростков. Детская нейропсихология	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Зачет
6.	Нарушения психического развития детей и подростков. Детская патопсихология	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Зачет

7.	Нарушения психического развития детей и подростков. Детская психосоматика	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Зачет
8.	Семья в контексте клинической психологии детей и подростков	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Зачет
9.	Психологическая коррекция и психотерапия при нарушенном развитии.	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка	Зачет
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-	-
	<i>Учебная практика</i>	-	-	-
	<i>Производственная практика</i>	-	-	-

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

1. Клиническая психология изучает:

- 1) психические болезни;
- 2) психические болезни и расстройства;
- 3) психические расстройства;
- 4) соматические болезни и расстройства.

2. Частная медицинская дисциплина, которая занимается психическими болезнями с акцентом на биологических аспектах, это:

- 1) клиническая психология;
- 2) психиатрия;
- 3) медицинская психология;
- 4) психология здоровья.

3. Термин "клиническая психология" принадлежит:

- 1) В. Вундту;
- 2) З. Фрейду;
- 3) Э. Крепелину.
- 4) Л. Уитнеру.

4. Стронник герменевтического научного подхода, противостоящего эмпиризму Э. Крепелина:

- 1) А. Бине;
- 2) Л. Уитнер;
- 3) З. Фйред;
- 4) К. Роджерс.

5. Клиническую психологию в России разрабатывали

- 1) биологи;
- 2) врачи-психиатры;
- 3) физиологи;
- 4) психологи.

6. Если понимание нормы при констатации болезни определяется предписанным обществом кодексом поведения, то ссылаются на:

- 1) статистическую норму;
- 2) социальную норму;
- 3) субъективную норму;
- 4) идеальную норму.

7. К патологии суждений относятся

- 1) галлюцинации;
- 2) бредовые идеи;
- 3) иллюзии;
- 4) фобии.

8. Здоровый и больной принципиально ничем не отличаются друг от друга в концепции расстройств:

- 1) бихевиористов;
- 2) фрейдистов;
- 3) гуманистов;
- 4) постфрейдистов.

9. Объект исследования нейропсихологов:

- 1) высшие психические функции;
- 2) спинной мозг человека;
- 3) головной мозг человека;
- 4) "отношения" между головным и спинным отношения между головным и спинным мозгом.

10. Принцип сигнификации вывел:

- 1) П.К. Анохин;
- 2) В.М. Бехтерев;
- 3) Л.С. Выготский;
- 4) А.Р. Лурия.

11. Расстройства, связанные с поражением периферических уровней анализаторов и первичного коркового поля:

- 1) сенсорные;
- 2) гностические;
- 3) периферические;
- 4) первично-корковые.

12. Основателем отечественной патопсихологии является:

- 1) Пире;
- 2) Б.В. Зейгарник;

- 3) Б.Д. Карвасарский;
- 4) В.А. Мурзенко.

13. Основателем отечественной школы патопсихологии является:

- 1) А) Лурия;
- 2) Б) Ананьев;
- 3) В) Мясищевым;
- 4) Г) Зейгарник.

14. Методику пиктограмм разработал:

- 1) Лурия;
- 2) Зейгарник;
- 3) Векслер;
- 4) Тейлор.

15. К основным принципам патопсихологического исследования по Зейгарник относятся все, кроме:

- 1) построение эксперимента по типу функциональной пробы;
- 2) качественного анализа хода и результатов исследования;
- 3) стандартизации процедуры проведения эксперимента и анализа данных
- 4) изучения закономерностей распада психической деятельности в сопоставлении с закономерностями формирования психических процессов в норме.

16. К типичным нарушениям мышления при шизофрении относятся все указанные, кроме:

- 1) резонерства;
- 2) разноплановости;
- 3) соскальзывания;
- 4) склонности к детализации.

17. Прогноз развития ребенка, рекомендации форм обучения и коррекция психических нарушений его развития является целью:

- 1) судебно-психологической экспертизы
- 2) психолого-педагогической экспертизы
- 3) военно-медицинской экспертизы
- 4) врачебно-трудовой экспертизы

18. К типичным нарушениям мышления при эпилепсии относятся все указанные, кроме:

- 1) тугоподвижности;
- 2) замедленности;
- 3) соскальзывания;
- 4) склонности к детализации.

19. Кто разработал учение о структурно-функциональной модели мозга?

- 1) Брока;
- 2) Лурия;
- 3) Фрейд;
- 4) Зейгарник.

20. К психотическим расстройствам относится ...

- 1) невроз;
- 2) психопатия;

- 3) шизофрения;
- 4) посттравматический стресс.

21. Термин «психосоматика» в медицину ввел ...:

- 1) Гиппократ;
- 2) Лурия;
- 3) Фрейд;
- 4) Хайнрот.

22. Вид психического дизонтогенеза, при котором наблюдается грубая дезорганизация либо выпадение функции называется ...:

- 1) распадом;
- 2) регрессией;
- 3) асинхронией;
- 4) ретардацией.

23. К социально обусловленным видам патологических нарушений онтогенеза относится:

- 1) педагогическая запущенность;
- 2) патохарактерологическое формирование личности;
- 3) акцентуация характера;
- 4) краевая психопатия.

24. Синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций обозначаются термином:

- 1) шизофрения
- 2) олигофрения
- 3) задержка психического развития;
- 4) психопатия.

25. Аномалия характера, неправильное развитие, характеризующееся дисгармонией в эмоциональной и волевой сферах, это:

- 1) акцентуация характера;
- 2) искажение психического развития;
- 3) психопатия;
- 4) олигофрения.

26. Искажение процесса обобщения имеет место при:

- 1) шизофрении;
- 2) депрессии;
- 3) эпилепсии;
- 4) олигофрении.

27. Нарушение сознания, для которого характерны наплывы фантастических переживаний бредового характера, называется:

- 1) сумеречное;
- 2) делириозное;
- 3) онейроидное;
- 4) оглушенное.

28. К пограничным психическим расстройствам у подростков относятся:

- 1) эпилепсия;
- 2) неврозы;
- 3) МДП;

4) шизофрения.

29. Приобретенное речевое расстройство вследствие поражения левого полушария

- 1) называется:
- 2) алалией;
- 3) дизартрией;
- 4) афазией;
- 5) дислалией.

30. Нарушение опосредованности и иерархии мотивов наиболее ярко обнаруживается при:

- 1) психопатиях;
- 2) хроническом алкоголизме;
- 3) неврозах;
- 4) эпилепсии.

31. Расстройства различных видов восприятия называются::

- 1) фотопсиями;
- 2) скотомами;
- 3) парезами;
- 4) агнозиями.

32. Основное назначение методики пиктограмм состоит в исследовании:

- 1) произвольной памяти
- 2) опосредованной памяти
- 3) произвольной памяти
- 4) непосредственной памяти

33. Наиболее ярко нарушение опосредованной памяти проявляется при:

- 1) Ашизофрении
- 2) олигофрении
- 3) Корсаковского синдрома
- 4) эпилепсии

34. Аграфия – это:

- 1) потеря способности к рисованию;
- 2) потеря способности переноса навыков письма с правой руки на левую у правшей;
- 3) нарушение способности правильно по форме и смыслу писать;
- 4) навязчивое повторение отдельных букв.

35. ... позволяет выявить акцентуацию характера в подростковом возрасте

- 1) патохарактерологический диагностический опросник
- 2) тревожности Тэйлора
- 3) личностный опросник Айзенка
- 4) Гцветовой тест Люшера

36. Акалькулия часто сочетается с:

- 1) Асемантической афазией;
- 2) Кинестетической апраксией;
- 3) Эмоциональными расстройствами;
- 4) Гастериогнозом.

37. Неблагоприятные изменения состояния ребенка вследствие негативного влияния педагога определяется как:

- 5) дидактогения
- 6) анозогнозия
- 7) психологическая защита
- 8) механизмы совладания

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)</i>	<i>2</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)</i>	<i>0</i>

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

1. Ребенок в возрасте 5 лет ,6 месяцев был госпитализирован в больницу в связи с впервые развившимся у него приступом бронхиальной астмы. После попадания в больницу мальчик выглядит напуганным, стал демонстрировать потерю уже ранее приобретенных им навыков (самостоятельное питание и одевание, засыпание, навыки общения с взрослыми) и настаивал на том, чтобы маме разрешили постоянно находиться у него в палате. На вопросы палатной медсестры отвечает кратко или не отвечает совсем. Она вынуждена кормить, ежедневно одевать ребенка после сна и раздевать перед сном. Вопрос: определите, имеется ли у ребенка нарушение психосоматического развития? При положительном ответе определите, какое психосоматическое нарушение (отклонение) отмечается у ребенка.

2. Подросток – Инна Е., 14 лет. Обратилась мать девочки с жалобой на проблемы в поведении у дочери —возвращения домой в ночное время, общение с незнакомыми маме сверстниками. Инна всегда хорошоадаптировалась в группе, посещала детский сад. В начальных классах школы успевала на отлично, теперь бывают и тройки. С первого класса участвует в различных кружках. При обследовании девочка быстро вступает в контакт, общительная. Нарушений со стороны психических процессов нет. Самооценка адекватная. Какие возможные причины такого поведения?

3.Ребенок – Саша К., 10 лет. Обратились по поводу нарушений в поведении: мальчик драчлив, часто конфликтует с одноклассниками. Успеваемость хорошая. У мальчика детский церебральный паралич. Дети его дразнят. Мальчик по просьбе матери был переведен другую школу, где эти же проблемы в поведении повторились. На что должно быть направлено психологическое воздействие?

4. Ребенок – Дима Т., 5 лет. Жалобы на отставание в речевом развитии и особенности в поведении. Ребенок родился в срок, с нормальной массой и длиной тела. Раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 мес., навыки ходьбы — в 1 год. Детский сад ребенок не посещает. Себя называет «он». Новые слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не понимая их смысл. Ребенок умеет читать, считать в пределах сотни. Характерны стереотипные действия: бег по кругу, раскачивания, переступания предметов из одной руки в другую. Выражена избирательность в еде. Мальчик боится громких звуков, закрывает руками уши. Избегает общения со сверстниками. Во время обследования контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования. Игрушки не трогает. Другие задания не выполняет. Какое нарушение психического развития возможно в данном случае

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

1. История клинической психологии и интеграция ее областей.
2. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
3. Мозговые основы психической деятельности.
4. Взаимосвязи психического и соматического в норме и патологии.
5. Клиническая психология в сфере здравоохранения, образования и социального обеспечения.
6. Проблемы психической нормы и патологии.
7. Классификация психического дизонтогенеза.
8. Место клинической психологии в системе психологических знаний.
9. Соотношение социального и биологического в формировании и патологии психики.
10. Значение клинической психологии в решении фундаментальных общепсихологических проблем.
11. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.
12. Изофрения: основные клинические и психологические проявления.
13. Ранний детский аутизм: пути помощи.
14. Особенности коррекционных мероприятий при ЗПР.
15. Мероприятия по адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью.
16. Коррекция эмоциональных нарушений в детском возрасте.
- 15 Адаптация детей с особыми образовательными потребностями.
17. Нарушения умственной работоспособности.
18. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: возможности коррекции и обучения.
19. Агрессивные формы поведения ребенка, возможности коррекции и психотерапии.
20. Особенности протекания психических процессов при эпилепсии.
21. Минимальные мозговые дисфункции, возможности нейропсихологической коррекции.
22. Экспертная работа клинического психолога.
23. Участие психологов в реабилитационной работе психически больных.
24. Клинико-психологические проблемы формирования здорового образа жизни.
25. Возможности психокоррекционной работы по формированию представлений о ЗОЖ у детей и подростков

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Примерное задание для контрольной работы:

Рейтинг - контроль № 1

1. Раскройте содержание термина «объект» клинической психологии
2. Раскройте содержание термина «предмет» клинической психологии
3. Выделите задачи клинической психологии
4. Перечислите отрасли, с которыми взаимодействует клиническая психология
5. Укажите авторов, которые разрабатывали проблемы клинической психологии в ее истории 5-6 авторов
6. Приведите основные виды практической деятельности социального педагога в области клинической психологии
7. Раскройте содержание термина «патология» в клинической психологии
8. Укажите методики исследования интеллекта в клинической психологии 2-3 методики
9. Перечислите проективные методики исследования личности в клинической психологии 4-5 методик
10. Перечислите нейропсихологические методики исследования личности в клинической психологии 2-3 методики
11. Раскройте смысл коррекционных воздействий на детей и подростков в клинической психологии
12. Дайте характеристику депрессивных нарушений детей и подростков
13. Раскройте содержание термина «дисгармоничное развитие» в клинической психологии
14. Раскройте понятие дизонтогенез

15. Назовите различие между задержанным и дефицитарным развитием
16. Дайте характеристику детского аутизма
17. Укажите сущность синдрома дефицита внимания с гиперактивностью

Рейтинг - контроль № 2.

1. Раскройте содержание термина «анормальное развитие» в клинической психологии
2. Раскройте содержание термина «дезадаптация» в клинической психологии
3. Перечислите виды органической патологии детей и подростков
4. Характеризуйте нарушения игры в детском возрасте
5. Назовите нарушения психической деятельности при ЗПП
6. Характеризуйте ММД и их проявления у детей и подростков
7. Назовите органические поражения мозга у детей и подростков
8. Укажите особенности поведения детей и подростков при расстройстве в форме бродяжничества
9. Перечислите виды интеллектуальных нарушений в клинической психологии
10. Перечислите нарушения пищевого поведения в клинической психологии
11. Дайте характеристику аффективных расстройств детей и подростков
12. Раскройте нарушения психических функций при шизофрении у детей и подростков
13. Раскройте содержание термина «дидактогения» в клинической психологии
14. Укажите содержание нарушений развития при шизофрении
15. Назовите различие между депривацией и госпитализмом
16. Дайте характеристику школьной дезадаптации
17. Укажите сущность синдрома педагогическая запущенность

Критерии оценивания результатов контрольной работы


Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	<i>Максимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности</i>
[6-8]	<i>Средний уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя</i>
[3-5]	<i>Минимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки</i>
Менее 3	<i>Минимальный уровень (интервал) не достигнут.</i>	<i>Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</i>


4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

д.психол.н., профессор кафедры ПДП  Кагермазова Л.Ц.
(подпись)

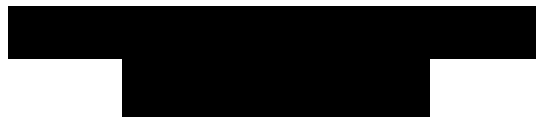
СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.
(подпись)

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Клиническая психология детей и подростков»**

**Направление подготовки
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование**

Профили подготовки «Практическая возрастная психология»



1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 8

Форма аттестации – Зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. История развития клинической психологии детей и подростков в зарубежных странах и России.
2. Структура клинической психологии детей и подростков и ее местов ряду других наук. Базовые принципы детской клинической психологии.
3. Основные разделы клинической психологии детей и подростков: патопсихология детского и подросткового возраста, детская нейропсихология, детская психосоматика, психологическая коррекция и психотерапия.
4. Объект, предмет, цели и задачи. Базовые понятия детской клинической психологии.
5. Проблема нормы и патологии, виды норм развития ребенка.
6. Основные виды практической деятельности в области клинической психологии детей и подростков.
7. Номотетический и идеографический подходы в детской клинической психологии. Перечень методов и их применение в клинической психологии детей и подростков.
8. Психологическая диагностика и ее виды в детской клинической психологии.
9. Особенности метода наблюдения к клинической психологии детей и подростков.
10. Общая характеристика тестов интеллекта, применяемых в детской клинической психологии.
11. Методы и методики исследования личности и эмоционального развития.
12. Проективные и рисуночные методики в детской клинической психологии
13. Методики нейропсихологической диагностики в детской клинической психологии
14. Коррекционные и психотерапевтические методы в детской клинической психологии.
15. Арт-терапия и игротерапия в детской клинической психологии
16. Понятие об онтогенезе и дизонтогенезе. Возникновение различных вариантов патологии.
17. Классификации психического дизонтогенеза в психиатрии и психологии: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.
18. Расстройства психического здоровья детей и подростков: детский аутизм.

19. Расстройства психического здоровья детей и подростков: синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
20. Расстройства психического здоровья детей и подростков: нарушения игры.
21. Расстройства психического здоровья детей и подростков: нарушения пищевого поведения.
22. Расстройства психического здоровья детей и подростков: аффективные расстройства.
23. Расстройства психического здоровья детей и подростков: депрессивные нарушения.
24. Расстройства психического здоровья детей и подростков: интеллектуальные нарушения.
25. Расстройства психического здоровья детей и подростков: агрессивное поведение.
26. Расстройства психического здоровья детей и подростков: девиантное и делинквентное поведение, бродяжничество.
27. Расстройства психического здоровья детей и подростков: алкогольная и наркотическая зависимость, токсикомания и другие.
28. Расстройства психического здоровья детей и подростков: синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
29. Понятие аномального развития детей и подростков.
30. Проблема социальной дезадаптации в клинической психологии детей и подростков.
31. Анализ понятий социальная депривация, госпитализм и неогоспитализм и их влияния на развитие детей и подростков.
32. Школьная дезадаптация и ее компоненты. Дидактогения, школьный невроз, педагогическая запущенность.
33. Органическая и резидуально-органическая патология детей и подростков. Виды и причины органической патологии.
34. Классификация поражений нервной системы: перинатальные, наследственные, инфекционные, черепно-мозговые травмы, опухоли.
35. ЗПР церебрального-органического генеза. Основные нарушения психической деятельности детей и подростков при ЗПР.
36. Минимальные мозговые дисфункции – ММД и их проявления у детей и подростков.
37. Ограниченные поражения мозга у детей. Черепно-мозговые травмы: сотрясение, ушиб, сдавление и их влияние на развитие детей и подростков.
38. Опухоли головного мозга. Нейроинфекционные заболевания головного мозга: менингит, энцефалит и их влияние на развитие детей и подростков.
39. Аномальное развитие детей и подростков, вызванное психической патологией.
40. Детская шизофрения и ее особенности, анализ нарушений развития.
41. Эпилепсия и ее формы у детей и подростков. Нарушения психических функций при эпилепсии.
42. Психогенные депрессии детского и подросткового возраста.
43. Детские неврозы: истерический, астенический, невроз страха, невроз навязчивых состояний, фобический.
44. Психосоматические расстройства и психологические последствия хронических соматических заболеваний.
45. Проявления психосоматических расстройств в детских возрастах.
46. Внутренняя картина болезни и отношение родителей к заболеванию ребенка.
47. Семья и ее роль в возникновении отклонений в психическом развитии детей и подростков. Организация жизни ребенка с нарушениями развития.
48. Влияние семейных факторов на формирование нервно-психических расстройств у детей и подростков. Детско-родительские отношения.
49. Психологическая помощь семьям, имеющим детей и подростков с нарушенным развитием. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.
50. Психологическая коррекция как особый вид психологической помощи. Формы реализации психологической коррекции. Психокоррекционная ситуация
51. Принципы подготовки и виды коррекционных программ
52. Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии

53. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков
54. Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии
55. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием
56. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом
57. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков
58. Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии
59. Игровая и арт-терапия как средство психологической коррекции
60. Понятие о детской психотерапии и ее направлениях. Способы решения проблем детей и подростков.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	13-15
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	10-12
3	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	7-9
4.		6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	Не понимание предмета, не удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения не сформированы
ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	Не понимание предмета, не удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения не сформированы

ПК-1 Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	Не понимание предмета, не удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения не сформированы
---	--	--	---	---

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1 Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста Тема № 2 Методы детской клинической психологии.	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3 Дизонтогенез: виды и классификации. Тема № 4 Психологическая коррекция и психотерапия при нарушенном развитии.	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема №5 Аномальное развитие детей и подростков и его виды. Тема №6 Нарушения психического развития детей и подростков. Детская нейропсихология	0	10
Текущий контроль №4	Тема №7 Нарушения психического развития детей и подростков. Детская патопсихология Тема №8 Нарушения психического развития детей и подростков. Детская психосоматика Тема №9 Семья в контексте клинической психологии детей и подростков	0	10

Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
«Клиническая психология детей и подростков»
(наименование дисциплины / модуля)**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили «Практическая возрастная психология»
(год набора 2024, форма обучения _очно/заочно)
на 2024/ 2025 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений