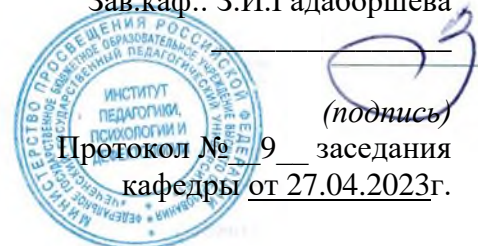


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:

Зав.каф.: З.И.Гадаборшева



(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Социализация как социокультурный и психолого-педагогический феномен»

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Практическая психология в образовании и бизнесе

Квалификация
Магистр

Форма обучения
заочная

Год набора- 2024

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.01 «Социализация как социокультурный и психолого-педагогический феномен» относится к Социально-психологическому модулю обязательной части, Блока 1 образовательной программы 44.04.02 Практическая психология в образовании и бизнесе, направления Психолого-педагогическое образование. Дисциплина изучается в 1 семестре и заканчивается экзаменом

1.2 Цель освоения дисциплины (модуля)

развитие у студентов магистратуры профессиональных компетенций в области исследования и социализации человека как социокультурного и психолого-педагогического феномена.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины Социализация как социокультурный и психолого-педагогический феномен обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы.	Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы Уметь: выстраивать идеологические и ценностные системы Владеть: навыками трансляции важнейших идеологических и ценностных систем
	УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	Знать: особенности социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. Уметь: выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. Владеть: навыками реализации взаимодействия с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>	<p>ОПК-2.1 Самостоятельно проектирует основные и дополнительные образовательные программы, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса, в том числе с использованием современных цифровых инструментов.</p>	<p>Знать: основные и дополнительные образовательные программы, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса, в том числе с использованием современных цифровых инструментов. Уметь: самостоятельно проектировать основные и дополнительные образовательные программы, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса. Владеть: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса.</p>
	<p>ОПК-2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе электронные учебные материалы, онлайн-курсы и др.</p>	<p>Знать: научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Владеть: навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе электронные учебные материалы, онлайн-курсы и др.</p>
	<p>ОПК-2.3 Проводит экспертизу основных и дополнительных образовательных программ, компонентов научно-методического обеспечения данных программ.</p>	<p>Знать: специфику экспертизы основных и дополнительных образовательных программ, компонентов научно-методического обеспечения данных программ. Уметь: проводить экспертизу основных и дополнительных образовательных программ, компонентов научно-методического обеспечения данных программ. Владеть: навыками реализации экспертизы основных и дополнительных образовательных программ.</p>

1.	Тема1. Понятие социализации	36	1,3	2			29,6
2.	Тема 2. Универсальные характеристики процесса	36	1,3	2			29,6
3.	Тема 3. Факторы социализации: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы.	36	1,3	2			29,6
4.	Подготовка к экзамену						9 з.е.
5.	Итого:	108	4	6			89

2.3.Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Тема1. Понятие социализации	Этапы и механизмы воздействия социализации на личность
2	Тема 2. Универсальные характеристики процесса социализации	Стадии социализации. Факторы социализации. Агенты социализации. Средства социализации. Механизмы социализации.
3	Тема 3. Факторы социализации: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы.	Классификация факторов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование (раздела) дисциплины (модуля) темы	Вид самостоятельной работы
1	Тема1. Понятие социализации	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям.
2	Тема 2. Универсальные характеристики процесса социализации	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
3	Тема 3. Факторы социализации: мегафакторы, макрофакторы,	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным

мезофакторы, микрофакторы.	занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
----------------------------	--

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель	Обеспеченность обучающихся литературой
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		10		URL: http://urait.ru/bcode/511111	100%
2	<i>Матис, В. И.</i> Педагогическая социология : учебное пособие для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11797-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		10		URL: http://urait.ru/bcode/519045	100%

3	<i>Фуряева, Т. В.</i> Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		10		URL: http://urait.ru/bcode/515520	
4	Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7776-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		10		URL: http://urait.ru/bcode/512956	
5	<i>Чернышев, А. С.</i> Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		10		URL: http://urait.ru/bcode/519712	
Дополнительная литература						
1	<i>Милькевич, О. А.</i> Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11103-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		10		URL: http://urait.ru/bcode/517809	100%

2	Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		10		URL: http://urait.ru/bcode/510440	100%
3	<i>Ефимова, Н. С.</i> Социальная психология : учебник для вузов / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15629-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		10		URL: http://urait.ru/bcode/510602	100%
4	<i>Залевский, Г. В.</i> Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		10		URL: http://urait.ru/bcode/517855	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPRSMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>
ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

N	Наименование	Наименование	Адрес	Собственн	Полное	Документ -
---	--------------	--------------	-------	-----------	--------	------------

п/п	учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	(местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	ость или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социализация как социокультурный и психолого-педагогический феномен	Аудитория № 3-22 1.ПК – 1 ед. 2. Проектор АСТР– 1 шт. 3.Интерактивная доска- 1 ед. 4. Пианино- 1 ед. 5.Аудиторная Доска- 1 ед. 6. Интерактивная доска- 1 ед. 7.Преподавательский стол – 1 шт. 8.Преподавательский стул – 1 шт. 9. Ученические парты – 15шт.	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1 Аудитория № 3-22 3 этаж. Площадь 42 кв.м.	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН</u> <u>23.05.2023г.</u> <u>№ КУВИ-001/ 2023-118860881,</u> <u>(бессрочно)</u>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Понятие социализации	<p>УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы.</p> <p>УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>ОПК-2.1 Самостоятельно проектирует основные и дополнительные образовательные программы, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом</p> <p>ОПК-2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе электронные учебные материалы, онлайн-курсы и др.</p> <p>ОПК-2.3 Проводит экспертизу основных и дополнительных образовательных программ, компонентов научно-методического обеспечения данных программ</p>	Комбинированная проверка	
2	Универсальные характеристики процесса социализации	<p>УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы.</p> <p>УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>ОПК-2.1 Самостоятельно проектирует основные и дополнительные образовательные программы, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом</p> <p>ОПК-2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том</p>	Комбинированная проверка	

		числе электронные учебные материалы, онлайн-курсы и др. ОПК-2.3 Проводит экспертизу основных и дополнительных образовательных программ, компонентов научно-методического обеспечения данных программ		
3	Факторы социализации: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы. УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. ОПК-2.1 Самостоятельно проектирует основные и дополнительные образовательные программы, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса, в том числе с использованием современных цифровых инструментов. ОПК-2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе электронные учебные материалы, онлайн-курсы и др. ОПК-2.3 Проводит экспертизу основных и дополнительных образовательных программ, компонентов научно-методического обеспечения данных программ	Комбинированная проверка	

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

1. Социализация – это...
 - а) Процесс и результат усвоения и воспроизводства культурных ценностей и социальных норм, а также самоизменение человека
 - б) Процесс создания условий для развития и ценностной ориентации человека
 - в) Реализации внутренне присущих задатков и свойств человека
2. Действующие на развитие человека многочисленные условия называют...
 - а) Механизмами социализации
 - б) Факторами социализации
 - в) Средствами социализации
3. Сущность процесса социализации заключается в ...
 - а) Приспособлении человека к социуму
 - б) Усвоении человеком социальных установок
 - в) Сочетании социальной адаптации человека и его обособления

4. Научные подходы к пониманию процесса социализации человека
- Гендерный и возрастной
 - Субъект-объектный и субъект-субъектный
 - Ценностно-смысловой и диагностико-аналитический
5. Какие группы задач человек решает (призван решать) как субъект социализации?
- Естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические
 - Психолого-педагогические, социально-профессиональные, этноконфессиональные
 - Когнитивные, эмоциональные, поведенческие
6. К мегафакторам социализации относится...
- Семья, Средства массовой коммуникации, государство, этнос
 - Космос, планета, мир, интернет
 - Воспитание, обучение, образование
7. Тот или иной тип поселения (город, село, поселок) следует относить к группе...
- Макрофакторов социализации
 - Микрофакторов социализации
 - Мезофакторов социализации
8. В социальной педагогике выделяется две группы механизмов социализации, а именно:
- Ценностно-смысловые и практико-ориентированные
 - Социально-психологические и социально-педагогические
 - Половозрастные и социально-профессиональные
9. Самоизменение человека может иметь следующие векторы:
- Просоциальный, асоциальный, антисоциальный
 - Рациональный, эмоциональный, конатический
 - Индивидуальный, личностный, индивидуалистический
10. Отличие воспитания от стихийной социализации заключается в том, что в его основе лежит...
- Социальная позиция
 - Социальная мобильность
 - Социальное действие

Критерии оценивания тестовых заданий

15-баллов - из 10 вопросов 9 правильных ответов; 12 баллов - из 10 вопросов 8 правильных ответов; 10 баллов - из 10 вопросов 7 правильных ответов; 0 баллов – менее 7 правильных ответов.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста	3
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий	2
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий	1
Минимальный уровень не достигнут	Не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

1. «Охарактеризуйте корпус агентов социализации на различных стадиях социализации (дифференцируйте их по составляющим процесса социализации).
2. Раскройте психолого-педагогический потенциал каждого средства социализации и обоснуйте роль каждого из них в стихийной, относительно-направленной и относительно социально-контролируемой социализации.
3. Обоснуйте тезис о том, что каждый человек – объект, субъект и жертва социализации.
4. Конструирование социальных условий для реализации X-свойства (задатка) человека».
5. «Мама и ребенок в ситуации нарушения социальной нормы».
6. «Траектория развития личности к крайним точкам баланса социальной адаптации и обособления».

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Темы докладов сравнительного анализа представленности проблемы социализации в изученных текстах и в Интернет-ресурсах (доклад с презентацией):

Субъект-объектный подход в исследовании социализации

1. Эмиль Дюркгейм
2. Талкот Парсонс
3. О. Конт
4. Г. Спенсер

Субъект- субъектный подход в исследовании социализации

1. Уильям Айзенк Томас
2. Флориан Знанецкий
3. Чарльз Хортон Кули
4. Джордж Гербнрт Мид

Концепции социализации

1. Ирвин Таллмен
2. Ури Бронфенбреннер
3. И.С. Кон
4. Г.М. Андреева

5. А.В. Петровский
6. Джон Кристофера Коулмен

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
<i>Средний уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
<i>Минимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: Проект

Необходимо представить проект работы, направленный на успешную социализацию (возраст, категорию, критерии вы подбираете самостоятельно).

Для защиты проекта на практическом занятии готовим презентацию

Содержание проекта:

1. Актуальность
2. Проблема
3. Гипотеза
4. Условия реализации
5. Цель, задачи
6. Ожидаемые результаты
7. Планирование работы: взаимосвязь участников проекта
8. Ход реализации
9. Выводы
10. Литература

Критерии и шкалы оценивания проекта (в форме презентации):

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.5. Наименование оценочного средства: Рецензия на статью

При анализе статьи необходимо уделить внимание следующим моментам:

Где работает автор (НИИ, производство, университет: теоретик или практик). Где опубликована статья: авторитетность издания, индекс цитирования журнала. Соответствие названия статьи научному стилю и содержанию.

Насколько тема исследования востребована в обществе или науке. Давность опубликования статьи. Содержатся ли новые данные, которые можно расценить как вклад в науку.

Соответствие изложения материала требованиям написания научных статей и академического письма в целом: Язык (терминология, речевые клише и уместность их использования). Наличие и весомость доказательной базы (по стандартам стиля представление материала должно строиться по схеме: тезис – аргумент). Оптимальность количества цитат, их точность и оправданность наличия в тексте. Целостность структуры статьи.

Особое внимание следует уделить наличию точных и объективных данных: опросов; результатов экспериментов; отчетов об испытаниях; экспертных мнений; документально или официально подтвержденных сведений и т. д. Именно их присутствие определяет уровень информативности материала.

Дает ли новые знания? Что изменится от применения его результатов и где их можно использовать? Проводилась ли апробация?

Соотносятся ли сделанные автором заключения с фактами, представленными в тексте статьи?

Оценивается: на сколько студент смог кратко, но аргументировано, отразить мнение о работе по следующим позициям:

тема или наименование рецензируемой работы; ее автор;

информативность, максимальная насыщенность (не должно быть общих фраз);

использование научного аппарата; качество изложения теоретического материала;

недостатки, имеющиеся в работе.

Критерии оценивания результатов выполнения задания

Таблица 13

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	4
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2-3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлены в приложении №1.

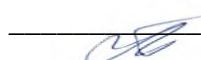
Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К.п.н., доцент Алиева М.А.



СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Арсагириева Т.А.

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Социализация как социокультурный и психолого-педагогический феномен
Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки
Практическая психология в образовании и бизнесе
Форма обучения: заочная

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 1

Форма аттестации – **Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Субъект-объективный и субъект-субъектный подходы в концепциях социализации?
2. Аргументируйте трактовку сущности социализации в русле каждого из подходов?
3. Сопоставьте различные варианты периодизаций социализации, выявите в них сходное и различное.
4. Охарактеризуйте корпус агентов социализации на различных стадиях социализации (дифференцируйте их по составляющим процесса социализации).
5. Раскройте психолого-педагогический потенциал каждого средства социализации и обоснуйте роль каждого из них в стихийной, относительно-направленной и относительно социально-контролируемой социализации.
6. Обоснуйте тезис о том, что каждый человек – объект, субъект и жертва социализации.

Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на (экзамене)

Максимальное количество баллов на экзамене – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 14

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	9-10
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских	7-8

	занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
3	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	6-7
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	5 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 15

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

1. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы.	Знает на высоком уровне важнейшие идеологические и ценностные системы.	Знает на достаточном уровне важнейшие идеологические и ценностные системы.	Знает на допустимом уровне важнейшие идеологические и ценностные системы.	Не знает важнейшие идеологические и ценностные системы

	Умеет на высоком уровне выстраивать идеологические и ценностные системы.	Умеет на достаточном уровне выстраивать идеологические и ценностные системы.	Умеет на допустимом уровне выстраивать идеологические и ценностные системы.	Не умеет выстраивать идеологические и ценностные системы.
	Владеет на высоком уровне навыками трансляции важнейших идеологических и ценностных систем.	Владеет на достаточном уровне навыками трансляции важнейших идеологических и ценностных систем.	Владеет на допустимом уровне навыками трансляции важнейших идеологических и ценностных систем.	Не владеет навыками трансляции важнейших идеологических и ценностных систем.
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Знает на высоком уровне особенности социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	Знает на достаточном уровне особенности социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	Знает на допустимом уровне особенности социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	Не знает особенности социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
	Умеет на высоком уровне выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	Умеет на достаточном уровне выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов	Умеет на допустимом уровне выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных	Не умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

	групп.	и конфессий, различных социальных групп.	социальных групп.	
	Владеет на высоком уровне навыками реализации взаимодействия с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	Владеет на достаточном уровне навыками реализации взаимодействия с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	Владеет на допустимом уровне навыками реализации взаимодействия с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	Не владеет навыками реализации взаимодействия с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
ОПК-2.1 Самостоятельно проектирует основные и дополнительные образовательные программы, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса, в том числе с использованием современных цифровых инструментов.	Знает на высоком уровне основные и дополнительные образовательные программы, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса, в том числе с использованием современных цифровых инструментов.	Знает на достаточном уровне основные и дополнительные образовательные программы, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса, в том числе с использованием современных цифровых инструментов.	Знает на допустимом уровне основные и дополнительные образовательные программы, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса, в том числе с использованием современных цифровых инструментов.	Не знает основные и дополнительные образовательные программы, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса, в том числе с использованием современных цифровых инструментов.
	Умеет на высоком уровне самостоятельно проектировать основные и дополнительные образовательные программы, а также	Умеет на достаточном уровне самостоятельно проектировать основные и дополнительные образовательные программы, а	Умеет на допустимом уровне самостоятельно проектировать основные и дополнительные образовательные программы, а	Не умеет самостоятельно проектировать основные и дополнительные образовательные программы, а также индивидуальные

	<p>индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса.</p>	<p>также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса.</p>	<p>также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса.</p>	<p>образовательные маршруты обучающихся с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса.</p>
	<p>Владеет: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Владеет: на достаточном уровне навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Владеет: на допустимом уровне навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Не владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса.</p>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Социализация как социокультурный и психолого-педагогический феномен
 Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль **Практическая психология в образовании и бизнесе**
 форма обучения -заочная
на 2024/ 2025 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений