

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:

Зав.каф.: З.И.Гадаборшева



(подпись)

Протокол № 9 заседания  
кафедры от 27.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Основы дефектологии (с практикумом)»

**Направление подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки**

«Практическая возрастная психология»

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

очная/заочная

Год набора -2024

Грозный, 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.10 «Основы дефектологии (с практикумом)» является дисциплиной модуля: Практическая возрастная психология, Часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 образовательной программы 44.03.02 психолого-педагогическое образование, направленность Практическая возрастная психология. Дисциплина «Основы дефектологии (с практикумом)» изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Рабочая программа дисциплины «Основы дефектологии (с практикумом)» составлена с пониманием психолого-педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов базовых представлений в области специальной психологии и специальной педагогики с целью подготовки к овладению профессиональными компетенциями.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины «Основы дефектологии (с практикумом)» обеспечивается через формирование следующих компетенций: *ОПК-3; ОПК-7.*

*Таблица 1*

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с РАС, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности в	Знать: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и

	соответствии с возрастными нормами их развития	воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений. ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с членами педагогического консилиума.	Знать педагогические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса. Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Владеть: способами сотрудничества, диалогического общения с родителями

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академ. часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с</b>		
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	<b>42</b>	<b>10</b>
в том числе:		
лекции	14	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая	28	6
лабораторные занятия		
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>	-	
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>75</b>	<b>125</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	9

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкос ть в акад. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заоч	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заоч	Очно	Заочн.
1.	Теоретико-методологические основы дефектологии	14	16	2	2	4	2			9	16
2.	Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	14	16	2	2	4	2			9	16
3.	Особенности обучения, проблемы социализации детей с нарушением	14	16	2		4	2			9	16
4.	Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития (ЗПР).	15	16	2		4				9	16
5.	Особенности развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями.	15	17	2		4				9	16
6.	Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями речи.	15	18	2		4				10	16
7.	Обучение и воспитание детей с нарушением функций опорно-	15	18	2		2				10	16
8.	Особенности обучения и воспитания детей со сложными дефектами	15	18			2				10	13
	<i>Курсовое проектирование/работа</i>	-	-								
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	27	9								
	<b>Итого:</b>	144	144	14	4	28	6			75	125

## 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Теоретико-методологические основы дефектологии	Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии как науки. Отрасли дефектологии. Взаимосвязь дефектологии с другими отраслями научных знаний. Междисциплинарные связи дефектологии (сурдопедагогика и сурдопсихология; тифлопедагогика и тифлопсихология; олигофренопедагогика и олигофренопсихология; логопедия и логопсихология и др.). Теоретическое и практическое значение дефектологии. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины — Дефектология. Основные категории специальной
2.	Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	Синонимический ряд понятия "аномальный ребенок". Причины детских аномалий. Роль биологических и социальных факторов в проявлении дефектов психофизического развития. Основные приемы и принципы изучения ребенка. Сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии ребенка. Процесс компенсации и резервные возможности высшей нервной деятельности человека. Закон Л.С. Выготского превращения минуса дефекта в плюс компенсации. Пределы компенсации для разных форм дефектного развития. Условия успешного протекания компенсаторных процессов.
3.	Особенности обучения, проблемы социализации детей с нарушением интеллекта.	Определение понятий «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Причины возникновения умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида для детей с нарушениями интеллекта. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни лицами с интеллектуальной недостаточностью.
4.	Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития (ЗПР).	Классификация ЗПР по Г.Е. Сухаревой и по М. С. Певзнер. Варианты классификации ЗПР по К. С. Лебединской. Особенности психики детей с ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика разных групп детей с ЗПР. Особенности обучения детей с ЗПР. Понятия «неуспевающие дети» и «дети с пониженной обучаемостью». Причины школьной неуспеваемости у детей. Специфика организации коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

5.	Особенности развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями.	Основные задачи сурдопсихологии и сурдопедагогики. Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями слухового анализатора. Особенности поведения детей с нарушением слуха. Основные направления реабилитационной работы с детьми с данными нарушениями. Специфика обучения детей с нарушениями слуха. Основные задачи тифлопедагогики и тифлопсихологии. Общие и специальные закономерности психического развития детей с нарушениями зрительного анализатора. Особенности поведения детей с нарушением зрения. Основные направления реабилитационной работы с детьми с данными нарушениями. Специфика обучения детей с нарушениями зрительного анализатора.
6.	Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями речи.	Предмет, задачи и методы логопедии. Основные этапы развития речи детей. Понятие, виды и причины речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи. Психологопедагогическое изучение детей с нарушениями речи. Психо-коррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения. Использование элементов психотерапии в работе логопеда. Преимущество в работе логопеда и семьи.
7.	Обучение и воспитание детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	Этиология и патогенез детского церебрального паралича. Основной контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Формы речевых нарушений у детей с ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом. Специфика личностного развития при ДЦП. Основные рекомендации по психологической коррекции личностной сферы детей с церебральным параличом.
8.	Особенности обучения и воспитания детей со сложными дефектами.	Сложная структура дефекта. Общее понятие. История данной проблемы в отечественной дефектологии. Основные группы детей со сложными дефектами. Слепоглухие дети как наиболее сложная группа. Особенности обучения, развития и воспитания таких детей. Основные направления комплексного изучения детей со сложными сенсорными дефектами. Понятие синдрома "ранний детский аутизм" (РДА). Клинико-психологическая структура дефекта. Особенности психического развития детей с ранним аутизмом первых двух лет жизни. Ребенок с РДА в системе школьного обучения. Психолого-педагогическая коррекция аутистического дизонтогенеза, нормализация психического развития детей.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Теоретико-методологические основы дефектологии	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
2.	Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
3.	Особенности обучения, проблемы социализации детей с нарушением интеллекта.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
4.	Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития (ЗПР).	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
5.	Особенности развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
6.	Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями речи.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
7.	Обучение и воспитание детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
8.	Особенности обучения и воспитания детей со сложными дефектами.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.

### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Вид литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр. x100%)
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	Щербакова, Н. Н. Основы речевой культуры дефектолога : учебное пособие для вузов / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18327-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: <a href="https://urait.ru/bcode/534796">https://urait.ru/bcode/534796</a>	100%
2	Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518576">https://urait.ru/bcode/518576</a>	100%
3	Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518686">https://urait.ru/bcode/518686</a>	100%



Дополнительная литература						
1	Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513368">https://urait.ru/bcode/513368</a>	100%
2	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518094">https://urait.ru/bcode/518094</a>	100%
3	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516562">https://urait.ru/bcode/516562</a>	100%

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>  
 8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы дефектологии (с практикумом)	<b>Аудитория № 3-27</b> 1.Аудиторная доска. – 1 шт. 2.Преподавательский стол – 1 шт. 3.Преподавательский стул – 1 шт. 4. Ученические парты – 12шт.	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1 3 этаж. Аудитория № 3-27 площадь 45 кв.м	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН 23.05.2023г. № КУВИ-001/ 2023-118860881, (бессрочно)</u>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Теоретико-методологические основы дефектологии	ОПК-3 ОПК-7	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен
2.	Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-3 ОПК-7	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен
3.	Особенности обучения, проблемы социализации детей с нарушением интеллекта.	ОПК-3 ОПК-7	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен
4.	Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития (ЗПР).	ОПК-3 ОПК-7	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен
5.	Особенности развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями.	ОПК-3 ОПК-7	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен

6.	Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями речи.	ОПК-3 ОПК-7	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен
7.	Обучение и воспитание детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	ОПК-3 ОПК-7	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен
8.	Особенности обучения и воспитания детей со сложными дефектами.	ОПК-3 ОПК-7	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-	-
	<i>Учебная практика</i>	-	-	-
	<i>Производственная практика</i>	-	-	-

#### 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

##### 4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

*Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.*

##### *Примерные вопросы для тестирования*

1. Дизонтогенез - это:

- а) различные формы нарушения развития индивида во внутриутробном развитии;
- б) различные формы нарушения развития индивида в сензитивные периоды развития;
- в) различные формы нарушения развития индивида на протяжении его жизни;
- г) различные формы нарушения онтогенеза;
- д) различные формы нарушения постнатального периода.

Ответ: Г

2. Тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка выдвинул:

- а) А.Р. Лурия;
- б) Л.С. Выготский;
- в) М.С. Певзнер.

Ответ: Б

3. Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций называется:

- а) адаптацией;
- б) компенсацией;
- в) реабилитацией.

Ответ: Б

4. Уравновешивание, возмещение функций поврежденных систем - это:

- а) компенсация;
- в) координация;
- б) коррекция;
- г) декомпенсация.

Ответ: А

5. Сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций, а также замещение последних - это:

- а) развитие;
- б) адаптация;
- в) компенсация;
- г) интеграция.

Ответ: В

6. Коррекция - это:

- а) формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду;
- б) создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребенка, при разных вариантах и видах нарушений;
- в) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей.

Ответ: В

7. Социальная реабилитация - это:

- а) формирование навыков самообслуживания аномальных детей;
- б) оптимальное развитие функций сохранных органов, замещающих пораженный орган;
- в) включение аномального ребенка социальную сферу, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей;
- г) замещение или перестройка нарушенных функций организма.

Ответ: В

8. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых - это...

- а) образование;
- б) обучение;
- в) воспитание.

Ответ: В

9. Возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве с взрослым путём подражания выполнить то, что он не может выполнить самостоятельно, и таким образом подняться на более высокую степень развития:

- а) «зона ближайшего развития»;
- б) «зона актуального развития».

Ответ: А

10. Умственная отсталость - это:

- а) расстройство психики, обусловленное серьезными соматическими заболеваниями;
- б) стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения ЦНС;
- в) нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате социальной депривации;
- г) нарушение интеллектуальной деятельности, памяти, внимания.

Ответ: Б

11. Прибор для исследования слуха, подающий простейшие сигналы (тоны), изменяемые по частоте и силе звука? (один ответ)

- а) аудиометр
- б) промометр
- в) глухометр
- г) оксиометр

Ответ: А

12. Какое нервное расстройство, как считали древние греки, присуще только женщинам? (один ответ)

- а) истерия
- б) отосилероз
- в) эпилепсия
- г) синдром Клайнфельтера

Ответ: А

13. Как называется реакция организма на какую-нибудь острую психическую травму, длится такая реакция не долго (от нескольких часов до нескольких дней)

(один ответ)

- а) неврастения
- б) эпилепсия
- в) истерия
- г) реактивное состояние

Ответ: В

14. Как называется наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями ОДС? (один ответ)

- а) тифлопедагогика
- б) ортопедагогика
- в) логопедия
- г) сурдопедагогика

Ответ: Б

15. Как называется потеря слуха, вызываемая неспособностью улитки превращать механические колебания в слуховые, нервные импульсы?

(один ответ)

- а) отосилероз
- б) сенсорная глухота
- в) нейросенсорная глухота
- г) тугоухость

Ответ: А

16. Систему специальных мер, направленных на уравнивание нарушений психофизического развития называется: (один ответ)

- а) коррекцией
- б) релаксацией
- в) компенсацией

г) реабилитацией

Ответ: В

17. Как называется составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями мышления? (один ответ)

а) олигофренопедагогика

б) сурдопедагогика

в) тифлопедагогика

г) ортопедагогика

Ответ: А

18. Патологическое развитие человека с дисгармонией в эмоциональной сфере называется: (один ответ)

а) эпилепсией

б) психопатией

в) аутизмом

г) шизофренией

Ответ: В

19. Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальным поражением головного мозга носит название:

а) алалия;

б) дислалия;

в) афазия.

20. Патологически ускоренная речь, сопровождающаяся аграмматизмами – это:

а) полтерн;

б) баттаризм;

в) брадилалия.

21. Дизартрия – это нарушение:

а) звуковой стороны речи;

б) мелодико-интонационной стороны речи;

в) лексико-грамматической стороны речи.

22. Патологически замедленный темп речи – это...:

а) заикание;

б) тахилалия;

в) брадилалия.

23. Дислалия – это:

а) нарушение звукопроизношения;

б) нарушение письма;

в) нарушение темпа речи.

24. Общее недоразвитие речи – это:

а) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие фефектов восприятия и произношения фонем;

б) различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне;

в) отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга.

25. К слабовидящим относят людей с остротой зрения:

- а) 0,07 – 0,4;
- б) 0,05 – 0,4;
- в) 0,08 – 0,1.

26. Ребенок может быть направлен в специальную (коррекционную) образовательную школу по рекомендации:

- а) по решению ПМПК;
- б) по просьбе родителей;
- в) по направлению воспитателя детского дошкольного учреждения.

27. Увеличение количества и нарушение циркуляции спинномозговой жидкости прицеребральной астении приводит к:

- а) микроцефалии;
- б) гидроцефалии;
- в) параличу.

28. Для акалькулии характерно:

- а) бедность словарного запаса;
- б) нарушение пространственного синтеза;
- в) нарушение зрения.

29. При поражении префронтальных отделов коры головного мозга наблюдается:

- а) затруднения в устном счете;
- б) трудности в различении цифр;
- в) дефекты планирования счетных операций и деятельности в целом.

30. Патологическая реакция психотического уровня на одномоментные, но чрезвычайно сильные психотравмирующие ситуации:

- а) невроз;
- б) реактивный психоз;
- в) психогения
- г) дидактогения.

31. Одна из форм отклоняющегося поведения, которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации:

- а) агрессивное поведение;
- б) делинквентное поведение;
- в) суицидальное поведение;
- г) аддиктивное поведение.

32. Основной целью коррекции является:

- а) адекватная интеграция в социуме;
- б) реабилитация в социум;
- в) сегрегация;
- г) социальная адаптация.

33. Объектом коррекции являются:

- а) формы воспитания детей;
- б) методы воспитания детей;
- в) личность особого ребенка;
- г) личность здорового ребенка.



34. Предметом коррекции является:
- а) процесс обучения воспитания и развития;
  - б) методы воспитания детей;
  - в) личность особого ребенка;
  - г) личность здорового ребенка.

35. Задачи коррекции строятся с учетом:
- а) реабилитации в социум;
  - б) сегрегации;
  - в) социальной адаптации
  - г) социально-педагогической интеграции

### **Критерии оценивания результатов тестирования**

*Таблица 9*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)</i>	<i>2</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)</i>	<i>0</i>

#### **4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание**

1. В средней группе появился новый мальчик. Он отличался пассивностью в играх и на занятиях, с трудом шёл на контакт с детьми. Когда вечером за ним приходит мама, Никита оживляется и рассказывает ей о прошедшем дне. Причём в рассказах преобладают отрицательные отзывы о поведении детей. Он активно критикует поступки и действия воспитателя. Критического отношения к себе и к своим действиям у него нет. Мама убеждает ребёнка, что в тех конфликтах, о которых он рассказывал, всегда виноваты другие дети. К чему может привести такое поведение взрослого? Составить аргументированное обращение к маме. На чем следует заострить её внимание?

2. Пятилетний Миша проявляет большую невыдержанность на занятии по родному языку. На замечания воспитателя: «Нельзя на все вопросы отвечать только тебе», - говорит: «Мне можно, потому что я самый умный», - и продолжает нарушать дисциплину. На занятии по конструированию Миша выглядит притихшим – работа руками ему явно не даётся. Поняв, что он так и не сможет склеить коробочку, отодвигает всё от себя со словами: «Не хочу! Не люблю я это дело!» Укажите на возможные причины такого поведения Миши. Предложите систему работы по преодолению этих проявлений

3. Иногда можно наблюдать, как активные дети проявляют «негативистическую демонстративность»: кривляются, передразнивают, намеренно и подчеркнуто нарушают правила поведения, делают все наоборот. - Он ведет себя так, как будто хочет, чтобы его специально ругали. Как будто нарочно злит нас, - жалуются родители, - Повторяет 26 поступки, за которые уже был наказан. Политика «кнута и пряника» не приносит успеха Почему активные дети становятся неуправляемыми? Как вести себя с ними?

4. Родители услышали, что их пятилетняя дочка говорит бранные слова, которые никогда не произносятся в семье. Как поступить: - не придавать этому значения, надеясь, что пройдет с возрастом, - пристыдить ребёнка и запретить говорить такие слова, - всем видом показать, что это плохо, возможно, перестать разговаривать с ребёнком?

5. Воспитателей беспокоило поведение Светы: девочка не играла с детьми, на занятиях отказывалась отвечать на вопросы, была пассивна. Своими тревогами они поделились с мамой. Покивав головой и не возразив ни слова, мама пошла к заведующему и

пожаловалась на педагогов, которые не могут найти общего языка с её дочерью. На следующий день заведующий, вызвав в кабинет воспитателей, сказал: «Родителям нельзя жаловаться на ребёнка, нужно всегда им говорить, что их ребёнок лучше всех». Согласны ли вы с мнением руководителя? Чем, по-вашему, был вызван инцидент? Можно ли было избежать конфликта? Ситуации по проблеме школьной дезадаптации.

6. В школу Алёша пришёл с интересом. На вопрос: «Тебе хочется учиться?»- ответил утвердительно. Вскоре стало ясно, что в школе Алёшу привлекают только чисто формальные атрибуты учёбы. Мальчику нравится новый ранец, учебные принадлежности, когда урок заканчивается и звенит звонок. Громко выкрикивая «Перемена», первым бросается к дверям. К занятиям интереса не проявляет. Не может сосредоточиться даже на короткое время. Постоянно отвлекается: то сосед его задел, то карандаш упал, то на подоконник села птичка и т. д. Во время урока может играть с игрушками. Часто задаёт неуместные вопросы. Болтлив, во всё вмешивается, по всякому поводу делает замечания другим детям, не обращая внимание на присутствие учителя. О поручениях моментально забывает. На вопрос: «Почему не закончил дело?»- отвечает: «А мне надоело, я устал». - Назовите конкретные трудности адаптации мальчика к школе?

7. К школьной жизни особого интереса Никита не проявлял. Равнодушно принял новую для него школьную обстановку. Складывалось впечатление, что ему всё давно знакомо. Держится очень тихо, незаметно и именно этим обращает на себя внимание. В нём как будто нет столь характерной для других детей любознательности, живости реакций. На уроках также сидит тихо. На вопросы по содержанию урока отвечает невпопад. Учебные задания воспринимает с трудом или быстро отключается от них. Не смущается, когда ему делают замечания. Контакт с детьми устанавливает трудно. Во дворе играет преимущественно с детьми младшего возраста. - Как выражены трудности адаптации к школе инфантильного ребёнка?

8. Андрей охотно принимается за всякую работу, причём принимается сразу, «с ходу». Часто, даже не дослушав объяснения, начинает что-то активно делать: переставляет, потрогает одно, другое. Действия хаотичны, нецеленаправленны. Пройдёт немного времени и мальчик начинает отвлекаться от работы. Интерес переключается на то, сколько успела сделать соседка, чем занят учитель, что происходит за окном и т. д. Поведение становится всё более беспокойным. Начинает «плясать» ручка в руках, покачивается голова, приходят в движение ноги. Работа из интересной превращается в невыносимую. Результатом её может явиться всё, что угодно, но только не то, что требовалось. - Какие распространённые особенности детей риска лежат в основе перечисленных трудностей в овладении учебной деятельностью?

9. Ребенку 7 лет. Учиться в первом классе общеобразовательной школы первый год. До этого воспитывался дома бабушкой, которая его очень любила и удкляла много внимания тому, чтобы он был сыт, не заболел, читала ему книги. По словам самой бабушки «ублажала, как могла». Мальчик привык, что все его желания выполнялись. Ему не были сделаны прививки из-за экссудативного диатеза и родители старались, чтобы он поменьше общался с детьми. С первых дней в школе начались конфликты. Мальчик не хотел идти в школу. На уроках порой не слышал учителя. Дома с заданиями справлялся, но любил, чтобы рядом был кто-нибудь из взрослых. В школе стал отставать в учёбе. Родители обратились к знакомой учительнице – дефектологу за советом.

10. Проанализируйте ситуацию и выполните задания. При клиническом обследовании у больного выявлен спастический двусторонний парез мышц языка и мимической мускулатуры. Он с трудом надувает щеки и округляет губы, вытянуть их вперед «трубочкой» не может. Язык тонически напряжен, отодвинут в задний отдел полости рта; объем его активных движений ограничен. Артикуляция звуков смазанная, нечеткая, отмечается гиперназальность. Р заменяется щелевым звуком; Ш, Ж звучат нечисто, артикуляция всех гласных и большинства согласных отодвинута назад. Связная речь больного малоразборчива.

**Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

Таблица 10

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

**4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение**

**Темы докладов:**

1. История возникновения дефектологии.
2. Предмет и задачи дефектологии.
3. Связь дефектологии с другими науками.
4. Понятие о задержке психического развития.
5. Классификация детей с задержкой психического развития.
6. Основные принципы обучения детей с задержкой психического развития.
7. Понятие об умственной отсталости.
8. Степени умственной отсталости.
9. Основные факторы олигофрении.
10. Классификация олигофрении.
11. Понятие о нарушениях слуха.
12. Основные типы нарушений слуха.
13. Развитие детей с нарушениями слуха.
14. Характеристика детей с нарушениями зрения.
15. Основные типы нарушений зрения.
16. Развитие детей с нарушениями зрения.
17. Понятие о нарушениях речи.
18. Основные факторы нарушения речи.
19. Классификация нарушений речи.
20. Понятие о нарушениях опорно-двигательного аппарата.
21. Детский церебральный паралич.
22. Основные факторы детского церебрального паралича.
23. Двигательные нарушения при детском церебральном параличе.
24. Нарушения психики при детском церебральном параличе.
25. Речевые нарушения при детском церебральном параличе.
26. Понятие о раннем детском аутизме.
27. Основные признаки раннего детского аутизма.
28. Характеристика сложных и множественных нарушений.
29. Система социальных институтов коррекционной направленности.
30. Организация ранней помощи.
31. Реабилитационная помощь детям с ограниченными возможностями.
32. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

**Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

Таблица 11

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li><li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li><li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li><li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li><li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li></ul>	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li><li>– достаточно полная информация о теме;</li><li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li><li>– невысокая степень информативности слайдов;</li><li>– ошибки в структуре доклада;</li><li>– недостаточное использование научной литературы</li></ul>	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li><li>– ошибки в структуре доклада;</li><li>– научная литература не привлечена</li></ul>	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"><li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li><li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li><li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li></ul>	0

**4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа**

**Примерное задание для контрольной работы:**

**Рейтинг - контроль № 1**

*Вариант № 1.*

1. Дайте классификацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Какие отрасли дефектологии их изучают?
2. Раскройте причины возникновения психофизических нарушений у детей.
3. Олигофренопедагогика как наука. Охарактеризуйте формы умственной отсталости.

*Вариант № 2.*

1. Определите предмет, задачи, принципы и методы дефектологии как науки.
2. Раскройте основные положения концепции психического дизонтогеза.
3. Дайте характеристику детей с задержкой психического развития.

*Вариант № 3.*

1. Раскройте сущность социальной и педагогической интеграции.
2. Определите специфику взаимодействия специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Дайте характеристику системы специального образования в России.
4. Определите основные тенденции развития специального образования за рубежом

(на примере США, Великобритании, Германии).

## Рейтинг - контроль № 2.

### Вариант № 1.

1. Определите категории детей с разной степенью нарушения слуха. Дайте психолого-педагогическую характеристику их развития (личностная, познавательная, эмоционально-волевая сферы).
2. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с аутизмом. Каковы возможности их развития, образования и социализации?
3. Определите категории детей с разной степенью нарушения зрения. Какое влияние нарушения зрения оказывают на формирование личности ребенка?

### Вариант № 2.

1. Раскройте сущность понятия «детский церебральный паралич». Каковы основные причины и направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
2. Раскройте особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
3. Дайте психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений.

### Вариант № 3.

1. Раскройте сущность социальной и педагогической интеграции.
2. Определите специфику взаимодействия специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Дайте характеристику системы специального образования в России.
4. Определите основные тенденции развития специального образования за рубежом (на примере США, Великобритании, Германии).

### Вариант № 4.

1. Раскройте сущность социальной адаптации детей с ОВЗ.
2. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
3. Дайте характеристику инклюзивного образования.
4. Определите основные тенденции развития специального образования за рубежом (на примере Японии, Канады, Франции)

## Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12


<b>Балл (интервал баллов)</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</b>
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы;

		<i>ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки</i>
<i>Менее 3</i>	<i>Минимальный уровень (интервал) не достигнут.</i>	<i>Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</i>


### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

#### Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к.психол.н., доцент каф. ПДП \_\_\_\_\_  Ибахаджиева Л.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки \_\_\_\_\_  Арсагириева Т.А.  
(подпись)

**Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
Основы дефектологии (с практикумом)**

**Направление подготовки  
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование**

**Профили подготовки «Практическая возрастная психология»**



**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 3

Форма аттестации – Экзамен

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Какое место занимает дефектология среди педагогических наук?
2. Назовите главные задачи дефектологии.
3. С какими смежными науками связана дефектология?
4. Раскройте сущность понятий: «социальная адаптация и реабилитация аномальных детей», «компенсация и коррекция аномального развития».
5. В чем сущность методологических основ дефектологии?
6. Гуманистическая сущность дефектологии.
7. Содержание принципов дефектологии.
8. Современное состояние дефектологии и ее основные проблемы.
9. Социальное значение дефектологии (коррекционной педагогики).
10. Основные концепции Л.С. Выготского об аномальном детстве как методологическая основа науки.
11. Синонимический ряд понятия "аномальный ребенок".
12. Причины детских аномалий. Роль биологических и социальных факторов в проявлении дефектов психофизического развития.
13. Основные приемы и принципы изучения ребенка.
14. Сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии ребенка.
15. Процесс компенсации и резервные возможности высшей нервной деятельности человека. Закон Л.С. Выготского превращения минуса дефекта в плюс компенсации.
16. Пределы компенсации для разных форм дефектного развития. Условия успешного протекания компенсаторных процессов.
17. Определение понятий «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Причины возникновения умственной отсталости.
18. Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида для детей с нарушениями интеллекта.
19. Охарактеризуйте современные возможности получения дошкольного образования детьми со специальными потребностями.

20. Сравните современную сеть дошкольных образовательных учреждений (групп) для детей с отклонениями в развитии с сетью, сложившейся к началу 70-х гг.
21. Каким образом может решаться проблема подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений?
22. В каких случаях ребенок дошкольного возраста с отклонениями в развитии не может постоянно посещать образовательное учреждение? Какие организационные формы дошкольного образования могут быть предусмотрены для таких детей?
23. На основании анализа литературных источников сравните систему организации специального дошкольного образования России с подобными системами в одной из зарубежных стран (по выбору).
24. Охарактеризуйте современную школьную систему специального образования в России.
25. В каких направлениях происходит развитие новых типов и видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений?
26. Что такое индивидуальная программа реабилитации? Каковы условия и возможности ее осуществления
27. Назовите основные группы инвалидности и охарактеризуйте сущность ограничений трудоспособности в каждом случае.
28. Охарактеризуйте процесс профориентации лиц с ограниченной трудоспособностью: цель, задачи, содержание, организация.
29. Каковы современные возможности и проблемы получения высшего профессионального образования лицами с ограниченной трудоспособностью в России?
30. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни лицами с интеллектуальной недостаточностью.

## 2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

### Билет №1

1. Причины детских аномалий. Роль биологических и социальных факторов в проявлении дефектов психофизического развития.
2. Процесс компенсации и резервные возможности высшей нервной деятельности человека. Закон Л.С. Выготского превращения минуса дефекта в плюс компенсации.

### 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30**, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

*Таблица 13*

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	<b>13-15</b>
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	<b>10-12</b>
3	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты	<b>7-9</b>



	обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	
4.		<b>6 и менее</b>

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	Не понимание предмета, не удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения не сформированы
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности,	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые	Не понимание предмета, не удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты

	необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	обучения не сформированы
--	---	---	--	--------------------------

## 5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1 Теоретико-методологические основы дефектологии. Тема № 2 Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.		0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3 Особенности обучения, проблемы социализации детей с нарушением интеллекта. Тема № 4 Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития (ЗПР).		0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)			0	10
Текущий контроль №3	Тема №5 Особенности развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями Тема №6 Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями речи.		0	10
Текущий контроль №4	Тема №7 Обучение и воспитание детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Тема №8 Особенности обучения и воспитания детей со сложными дефектами.		0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-8)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой		0-2	2

	конференции		
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>	<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	<b>0-30</b>	<b>30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	Зачет (экзамен)	0-30	<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>		<b>0-100</b>	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ  
«Основы дефектологии (с практикумом)»  
(наименование дисциплины / модуля)**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профили «Практическая возрастная психология»  
(год набора 2024, форма обучения \_очно/заочно)  
**на 2024/ 2025 учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений