

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:

Зав.каф.: З.И. Гадаборшева



(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Технологии психологического сопровождения личности в дошкольном, школьном,
подростковом и юношеском возрасте»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Практическая возрастная психология»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год набора -2024

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. В. ДВ.01.01 «Технологии психологического сопровождения личности в дошкольном, школьном, подростковом и юношеском возрасте» является дисциплиной модуля: Практическая возрастная психология Часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 образовательной программы 44.03.02 психолого-педагогическое образование, направленность Практическая возрастная психология. Дисциплина «Технологии психологического сопровождения личности в дошкольном, школьном, подростковом и юношеском возрасте» изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Рабочая программа дисциплины «Технологии психологического сопровождения личности в дошкольном, школьном, подростковом и юношеском возрасте» составлена с пониманием психолого-педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в области содержания и динамики процесса психологического сопровождения личности в дошкольном, школьном, подростковом и юношеском возрасте, а также приобретение умений и навыков осуществления такого сопровождения личности и готовности к использованию полученных результатов освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины «Технологии психологического сопровождения личности в дошкольном, школьном, подростковом и юношеском возрасте» обеспечивается через формирование следующих компетенций: *ПК-1*.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК-1Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК-1.1 Планирует программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. ПК-1.2 Демонстрирует навыки проведения программ и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.	Знать программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. Уметь планировать программы психолого- педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. Владеть психолого- педагогическим сопровождением обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных

		особенностей развития и особых образовательных потребностей
--	--	---

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с		
4.1.1. аудиторная работа	24	6
в том числе:		
лекции	8	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая лабораторные занятия	16	4
4.1.2. внеаудиторная работа	-	
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	48	62
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в кад. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заоч.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заоч.	Очно	Заочн.
1.	Особенности личностного развития в дошкольном, школьном, подростковом и юношеском возрасте	18	17	2	2	4	2			12	16
2.	Теоретические основы психологического сопровождения личности	18	17	2		4	2			12	16
3.	Технологии сопровождения дошкольников,	18	17	2		4				12	16

4.	Групповые методы сопровождения дошкольников, школьников, подростков и юношей	18	17	2		4				12	14
5.	Подготовка к экзамену (зачету)		4								
	Итого:	72	72	8	2	16	4			48	62

1.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Особенности личностного развития в дошкольном, школьном, подростковом и юношеском возрасте	Диалектическое понимание развития, представление о механизмах и источниках развития. Развитие как одна из основных категорий возрастной психологии. Психофизиологические особенности дошкольников, школьников, школьников, подростков и юношей. Особенности развития личности в дошкольном возрасте, в младшем школьном возрасте. Особенности развития личности подростка. Особенности развития личности в юношеском возрасте.
2.	Теоретические основы психологического сопровождения личности	Основные понятия темы, их определение: «личность», «развитие», «сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение». Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников. Организация деятельности психолога ДОУ.
3.	Технологии сопровождения дошкольников, школьников, подростков и юношей.	Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников. Организация деятельности психолога ДОУ. школьном возрасте. Характеристика развития личности в младшем школьном возрасте. Проблемы развития в младшем школьном возрасте. Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников. Организация психолого-педагогического сопровождения личности младших школьников. Организация психолого-педагогического сопровождения подростков. Организация психолого-педагогического сопровождения юношей. Организация психологической службы колледжа, Вуза, Молодежного центра.
4.	Групповые методы сопровождения дошкольников, школьников, подростков и юношей	Современные групповые методы. Соотношения понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Отличия группового тренинга от терапии, коррекции и обучения. Преимущества групповой формы психологической работы. Общие тренинговые методы. Современные подходы к организации психологического сопровождения учащихся в условиях образовательной среды.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№	Наименование раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся
---	----------------------	--

п/п	дисциплины	
1.	Особенности личностного развития в дошкольном, школьном, подростковом и юношеском возрасте	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов.
2.	Теоретические основы психологического сопровождения личности	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов. Выполнение практических заданий.
3.	Технологии сопровождения дошкольников, школьников, подростков и юношей. возрасте.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов. Выполнение практических заданий
4.	Групповые методы сопровождения дошкольников, школьников, подростков и юношей	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов. Выполнение практических заданий.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5 тыс./4 тыс./3 тыс./2 тыс./1 тыс./0 тыс.)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						

1	Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		25		URL: https://urait.ru/bcode/517645	100%
2	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11587-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		25		URL: https://urait.ru/bcode/517644	100%
3	Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		25		URL: https://urait.ru/bcode/517389	100%

4	Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10922-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		25		URL: https://urait.ru/bcode/518118	100%
5	Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10894-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		25		URL: https://urait.ru/bcode/518110	100%
Дополнительная литература						
1	Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с.		25		URL: https://urait.ru/bcode/518115	100%
2	Овчинникова, Т. Н. Личность и мышление ребенка. Диагностика и коррекция / Т. Н. Овчинникова. — Москва: Академический Проект, 2014. — 227 с. — ISBN 5-8291-0430-X. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —		25		URL: https://www.iprbookshop.ru/36399.html	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>

4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>
ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Технологии психологического сопровождения личности в дошкольном, школьном, подростковом и юношеском возрасте	Аудитория № 3-01 1.Аудиторная доска– 1 шт. 2.Преподавательский стол – 1 шт. 3.Преподавательский стул – 1 шт. 4. Ученические парты – 18шт.	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1 3 этаж. Аудитория № 3-01 площадь 56 кв.м	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН</u> <u>23.05.2023г.</u> <u>№ КУВИ-</u> <u>001/ 2023-</u> <u>118860881,</u> <u>(бессрочно)</u>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Особенности личностного развития в дошкольном, школьном, подростковом и юношеском возрасте	ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	зачет
2.	Теоретические основы психологического сопровождения личности	ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	зачет
3.	Технологии сопровождения дошкольников, школьников, подростков и юношей. возрасте.	ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	зачет
4.	Групповые методы сопровождения дошкольников, школьников, подростков и юношей	ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	зачет
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-	-
	<i>Учебная практика</i>	-	-	-
	<i>Производственная</i>	-	-	-

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

1. Отрасть психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человек от рождения до старости – это

- А) Психология развития
- Б) Генетическая психология
- В) Возрастная психология

Г) Сравнительная психология

Д) Генетическая эпистемология

2 Категория возрастной психологии, обозначающая отдельные временные интервалы жизни человека и выводимая из конкретной теории развития и ее принципа периодизации, — это

А) Период

Б) Этап

В) Кризис

Г) Хронологический возраст

Д) Психологический возраст

3. Понятие психологический возраст было введено в психологию развития

А) А.Н. Леонтьевым

Б) Э. Эриксонем

В) Л.С. Выготским

Г) Д.Б. Элькониным

Д) Ж. Пиаже

4. Возрастной период — это

А) Ход развития

Б) Цикл развития

В) Хронологический период

Г) Период жизни

5. Возраст, описывающий степень психической/психологической зрелости и определяемый, по Л.С. Выготскому, через особенности социальной ситуации развития, называется...

А) психологическим возрастом;

Б) биологическим возрастом;

В) умственным возрастом;

Г) хронологическим (паспортным) возрастом.

6. Хронологические границы подросткового периода — это возраст...

А) 1-3 года;

Б) 4-7 лет;

В) 7-10 лет;

Г) 10-15 лет.

7. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является...

А) предметно-манипулятивная деятельность;

Б) учебная деятельность;

В) интимно-личностное общение со сверстниками;

Г) учебно-профессиональная деятельность.

8. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте (по Д.И. Фельдштейну) является...

А) игровая деятельность;

Б) учебная деятельность;

В) общественно полезная деятельность;

Г) учебно-профессиональная деятельность.

9. Особые возрастные периоды, характеризующиеся кардинальными психологическими изменениями, называются...

А) этапами психического развития;

Б) возрастными кризисами;

В) стабильными возрастными периодами;

Г) сензитивными периодами.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание*

Задание: предложите решение психологическим ситуациям, задачам, аргументируя свой ответ развернутыми высказываниями, обращаясь к психологическим теориям, исследованиям, и используя профессиональный психологический категориальный аппарат. Каждому студенту предлагается ситуация, задача в одном варианте:

1 Света (6 лет) длительное время проводит в больнице: она вынуждена все время находиться в лежачем положении. Повлияет ли длительное лежачее положение на умственное развитие девочки? Как организовать жизнь Светы, чтобы обеспечить ей нормальное развитие?

2 Разговор двух мам. Одна из них с тревогой говорит: «Я слышала, что к шести годам у ребенка пробуждается интерес к учению. Некоторые дети уже в пять лет читают. Я все жду, жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появилось, хотя ему скоро идти в школу». Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован мамой?

3 Известно, что в развитии ребенка большую роль играет пример родителей, которым дети подражают. Почему иногда у трудолюбивых родителей вырастают ленивые и пассивные дети?

4 Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей — лень, непослушание, упрямство, нежелание заниматься — предопределены наследственностью. Почему теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей?

5 Витя (13 лет) успешно учится в 7 классе, в Доме техники строил модели кораблей. А к концу учебного года его работоспособность резко снизилась, появились плохие оценки, да и Дом техники перестал посещать. Интерес к кораблям исчез...

Катя, девочка-подросток, вдруг на просьбу учительницы подобрать бумажки вокруг парты нагрубила ей...

Дима (13 лет) на мимолетное замечание отца о том, что задачу можно решить короче, краснеет, кричит: «Вас учили так, а нас не так!» Раньше отец был авторитетом для Димы, а сейчас он перестал доверять ему...

В семье Вани (12 лет 6 мес.) отношения формировались на здоровой основе: уважения, ответственности, самостоятельности. Конфликтов с родителями не было. А сейчас проблем у Вани много, и все надо решать самому. Трудно спросить у отца по поводу девочки, которая ему нравится. Он уже не верит в собственные силы... Что объединяет эти четыре случая? Что происходит с подростками?

6 Даже в благополучных семьях дети болеют довольно часто: простуда, желудочно-кишечные заболевания и др. Как использовать недуг, болезнь ребенка для его психического развития?

Возможные решения психологических ситуаций-задач:

1 Возможное решение. Повлияет. Из-за снижения двигательной активности у девочки задержится приобретение знаний на основе чувственного опыта. Болезни ребенка,

если они часто повторяются, оказывают определенное влияние на содержание и характер общения с ним взрослых. Болезни скажутся и на образе жизни ребенка, на характере его активности, на взаимодействии с окружающим миром. Жизнь Светы надо организовать так, чтобы, по возможности, были включены все анализаторные системы, чтобы она могла активнее действовать с предметами.

2 Возможное решение. Не задействован такой фактор психического развития, как активность самого ребенка. Необходимо не ждать, а активно развивать интерес к учению у Васи.

3 Возможное решение. Положительный пример играет определенную роль в воспитании. Но надо помнить, что умения, навыки, трудолюбие, настойчивость формируются только в деятельности. Родители, у которых «золотые руки», могут слишком подавлять детей, требовать высокого качества исполнения. А так как дети не могут выполнить задание на таком же высоком уровне, то они вообще перестают что-либо делать. Иногда родители воспринимают участие детей в чем-либо только как помощь в достижении практического результата. Они не осознают, что деятельность ребенка необходима для его развития. Главное в том, что в совместной деятельности дошкольник вместе со взрослыми преодолевает встречающиеся трудности. При этом рождается взаимопонимание родителей и детей. И родители становятся примером для своего ребенка.

4 Возможное решение. При таком взгляде на воспитание можно заключить, что ребенок развивается независимо от наших усилий. Достаточно вырастить его здоровым — все остальное произойдет само собой. Живучесть теории наследственности среди родителей связана с их низким уровнем психолого-педагогической грамотности. Кроме того, многие родители, не желая заниматься воспитанием своих детей, считают, что они сами вырастут, сформируются. Если же что-то родителям в детях не нравится, то они оправдывают свою бездеятельность наследственными факторами. Легче сказать: «Он такой уродился», «Ему медведь на ухо наступил» — и тем самым снять с себя ответственность за воспитание ребенка.

5 Возможное решение. Во всех случаях — проявления кризисного периода. В подростковый период возникают конфликты с учителями, родителями, взрослыми. Вспышки гнева возникают на самые безобидные, с точки зрения взрослого, замечания. Оценки взрослых, которые относятся к подростку как к ребенку, не принимаются. В этот личность дисгармонична. Поэтому этот период является и этапом самопостижения, и началом самостоятельной работы по созданию собственной индивидуальности, по проектированию будущей жизни. Как подростки выйдут из противоречий? Труднее выходить из кризиса подросткам, которых искусственно-освобождали от сложных проблем, излишне оберегали от трудностей жизни.

6 Возможное решение. Болезнь ребенка дает ему опыт преодоления. Он учится переносить дискомфорт, боль, постель, процедуры. В это время взрослый должен поддерживать в ребенке желание выздороветь, чтобы он сам стремился к этому, выполняя рекомендации врача, все процедуры и др. Во время болезни ребенок лишается обычной среды общения со сверстниками, больше внимания обращает на себя, прислушивается к себе, осознает себя. Познавая себя, ребенок начинает отличать внешнее от внутреннего, физические Ощущения от эмоциональных. Болезнь становится школой чувств. Обнаружено, что умение осознавать и называть свои чувства чаще наблюдается у людей, страдающих заболеваниями (язва, гипертония, астма), чем у здоровых. Отнюдь не радуясь болезни, надо использовать ее для развития способности понимать чувства собственные и других (эмпатия). Умение узнавать собственные чувства обогащает жизненные возможности. Взрослый, уделяя внимание ребенку, должен использовать общение с ним для его эмоционального развития. Болезнь -это время и для того, чтобы учиться управлять собственными чувствами, в частности, не поддаваться унынию.

Типовые практические задания:

1. Разработка программы коррекции агрессивности в дошкольном возрасте.
2. Разработка программы коррекции агрессивности в подростковом возрасте.

3. Разработка программы коррекции интеллектуального развития в младшем школьном возрасте.
4. Разработка программы коррекции интеллектуального развития в младшем подростковом возрасте.
5. Разработка программы коррекции школьной тревожности на разных возрастных этапах.
6. Разработка программы коррекции самооценки в школьный период жизни.
7. Разработка программы выбора профиля обучения.
8. Разработка программы профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
9. Разработка программы развития познавательной сферы в младшем школьном возрасте.
10. Составьте памятку с рекомендациями для воспитателей по особенностям обучения в дошкольном возрасте

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

1. Основные подходы к психическому развитию в психологии.
2. Категории «возраст», «социальная ситуация развития», «ведущий вид деятельности» в периодизациях психического развития.
3. Психологические особенности дошкольника.
4. Исследование готовности к школьному обучению в дошкольном возрасте.
5. Конструктивные виды деятельности и их значение в развитии дошкольника.
6. Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста.
7. Исследование познавательных процессов младших школьников.
8. Неблагоприятные варианты развития в младшем школьном возрасте.
9. Психолого-педагогические технологии работы с детьми подросткового возраста.
10. Развитие сознания и личности подростка.
11. Исследование творческих способностей подростков.
12. Методы психоаналитической работы с ребенком.
13. Замкнутые, застенчивые дети. Причины, методы, коррекции
14. Психологический портрет современного юноши (девушки).
15. Особенности взаимодействия с взрослыми в подростковом возрасте.
16. Психолого-педагогические технологии работы со старшеклассниками.

17. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
18. Формирование личностной идентичности в подростково-юношеском возрасте.
19. Психосоциальное развитие в возрасте ранней, средней и поздней зрелости.
20. Профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития обучающихся.
21. Осознание себя как личности и индивидуальности в юношеском возрасте
22. Личностно-ориентированная модель психокоррекции.
23. Поведенческая модель психокоррекции.
24. Кризис юности. Определение смысла собственной жизни.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

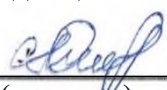
Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):


к.п.н., доцент каф. ПДП


(подпись)

Сельмурзаева М.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

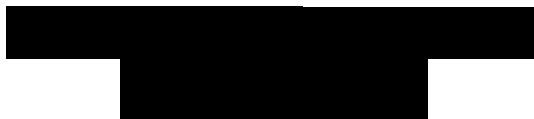

(подпись)

Арсагириева Т.А.

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Технологии психологического сопровождения личности в дошкольном, школьном,
подростковом и юношеском возрасте**

**Направление подготовки
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование**

Профили подготовки «Практическая возрастная психология»



1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 6

Форма аттестации – зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Определения понятия «личность».
2. Отечественные теории личности: определение, структура, развитие, факторы развития, периоды развития.
3. Определение понятий «онтогенез», «развитие».
4. Периодизация психического развития в онтогенезе.
5. Определение понятий «сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение». Субъекты, цели, задачи, виды, направления, организационные формы психолого-педагогического сопровождения личности
6. Характеристика развития личности в младенческом возрасте.
7. Проблемы развития в младенческом возрасте.
8. Характеристика развития личности в раннем возрасте.
9. Проблемы развития в раннем возрасте.
10. Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми младенческого и раннего возраста.
11. Учреждения и службы, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми младенческого и раннего возраста.
12. Характеристика развития личности в дошкольном возрасте.
13. Проблемы развития в дошкольном возрасте.
14. Учреждения и службы, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми дошкольного возраста.
15. Организация деятельности психолога ДОУ.
16. Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников.
17. Характеристика развития личности в младшем школьном возрасте.
18. Проблемы развития в младшем школьном возрасте.
19. Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников.
20. Характеристика развития личности подростка.
21. Проблемы развития в подростковом возрасте.
22. Организация психолого-педагогического сопровождения младших подростков.
23. Организация деятельности психолога в школе.

24. Характеристика развития личности в юношеском возрасте.
25. Проблемы развития в юношеском возрасте.
26. Организация психолого-педагогического сопровождения юношей.
27. Деятельность психологической службы колледжа, Вуза, Молодежного центра.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	13-15
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	10-12
3	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	7-9
4.		6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				

ПК-1 Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	Не понимание предмета, не удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения не сформированы
---	--	--	---	---

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1 Особенности личностного развития в дошкольном, школьном, подростковом и юношеском возрасте		0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 2 Теоретические основы психологического сопровождения личности		0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-2)			0	10
Текущий контроль №3	Тема №3 Технологии сопровождения дошкольников, школьников, подростков и юношей. возрасте. Тема №4 Групповые методы сопровождения дошкольников, школьников, подростков и юношей		0	10
Текущий контроль №4	Тема №5 Групповые методы сопровождения дошкольников, школьников, подростков и юношей		0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 3-4)			0	10
			Мин 36	

Допуск к промежуточной аттестации			
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

«Технологии психологического сопровождения личности в дошкольном, школьном,
подростковом и юношеском возрасте»
(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили «Практическая возрастная психология»
(год набора 2024, форма обучения _очно/заочно)
на 2024/ 2025 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений