

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:

Зав. каф.: З.И.Гадабориева

(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Психологическое сопровождение личности в образовательном процессе»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Практическая возрастная психология»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год набора -2024

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Психологическое сопровождение личности в образовательном процессе» является дисциплиной психолого-педагогического модуля, Часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 образовательной программы 44.03.02 психолого-педагогическое образование, направленность Практическая возрастная психология. Дисциплина «Психологическое сопровождение личности в образовательном процессе» изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Рабочая программа дисциплины «Психологическое сопровождение личности в образовательном процессе» составлена с пониманием психолого-педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является усвоение обучающимися знаний о системе психологического сопровождения личности в образовательном процессе, психологической службой образовательной организации, систематизация и упорядочение знаний о видах и направлениях профессиональной деятельности педагога-психолога в рамках сопровождения, личности в образовательной организации.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины «Психологическое сопровождение личности в образовательном процессе» обеспечивается через формирование следующих компетенций: *ПК-1*.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК-1.1 Планирует программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. ПК-1.2 Демонстрирует навыки проведения программ и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	Знать программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. Уметь планировать программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. Владеть психолого-педагогическим сопровождением обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных

		потребностей
--	--	--------------

1.3. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с		
4.1.1. аудиторная работа	24	6
в том числе:		
лекции	8	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая лаборатория	16	4
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа	-	
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	48	62
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.
1.	Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования.	10	10	2	2	2	2			8	
2.	Психологическое сопровождение школьников по сохранению, восстановлению и укреплению физического, психического, психологического, социального здоровья.	10	10	2		2	2			8	

3.	Профилактическая программа психологического сопровождения развития личности в образовательной среде	10	10	2		2				8	
4.	Психологическое обеспечение эффективного взаимодействия педагог-учащийся-родитель	10	10	2		2				6	
5.	Психологическое сопровождение развития личности в образовательно-воспитательном процессе	10	10			4				6	
6.	Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах	10	10			4				6	
7.	Психологическое сопровождение образовательного процесса на стадии проектирования, реализации и контроля образовательной деятельности.	12	8							6	
	<i>Курсовое проектирование/работа</i>	-	-								
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>		4								
	Итого:	72	72	8	2	16	4			48	62

1.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования.	Сопровождение как психолого-педагогический феномен. Понятия психологическое сопровождение, психологическая помощь, психологическое обеспечение, психологическая поддержка. Цели и задачи психологического сопровождения. Психологическое сопровождение образовательного процесса как основа для обеспечения качества жизни учащихся, педагогов, родителей, которая включает такие категории, как здоровье, социальное благополучие, самореализация, защищенность и обученность. Принципы психологического сопровождения. Функции психологического сопровождения (экспертная, проектировочная, поддерживающая, профилактическая). Компоненты психологического сопровождения (мониторинг, создание условий, организация и координация). Основные направления психологического сопровождения образовательного процесса (повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса, информационно-аналитическое обеспечение системы управления образованием, психологическое проектирование, психологическая экспертиза,

		оказание психологической помощи участникам образовательного процесса).
2.	Психологическое сопровождение школьников по сохранению, восстановлению и укреплению физического, психического, психологического, социального здоровья.	Толкование понятия здоровье. Критерии физического, психического, социального, психологического здоровья. Внутренняя картина здоровья (ВКЗ) ребенка как часть его Я-концепции, как совокупность установок, направленных им на свое здоровье. Формирование ВКЗ в процессе развития ребенка. Факторы, воздействующие на физическое, психическое, психологическое и социальное здоровье. Психологическое сопровождение как систематическая деятельность психолога, направленная на сохранение, укрепление и развитие здоровья воспитанников, их успешное обучение и развитие.
3.	Профилактическая программа психологического сопровождения развития личности в образовательной среде	Преемственность в организационной системе психолого-педагогического сопровождения, соответствующая этапам психического развития ребенка. Психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса. Диагностика особенностей интеллектуального развития в разные периоды обучения младший школьный, подростковый, старший школьный возраст. Психодиагностика особенностей эмоционально-волевой сферы (тревожности, агрессивности, волевых черт). Психодиагностика особенностей учебной мотивации (структуры учебных мотивов, мотивации достижения). Психологическая диагностика самооценки и уровня притязаний.
4.	Психологическое обеспечение эффективного взаимодействия педагог-учащийся-родитель	Роль психолога в условиях введения новых образовательных стандартов. Основные направления деятельности педагога-психолога образовательного учреждения (ОУ). Вопросы психологической совместимости в диаде Психолог-ученик Психолог - администрация ОУ, Психолог - педагог ОУ, Психолог - родитель. Задачи психологического сопровождения на разных ступенях образования
5.	Психологическое сопровождение развития личности в образовательно-воспитательном процессе	Индивидуальные особенности личности: темперамент, характер, способности и их значение, и учет в воспитательно-образовательном процессе. Психологическая диагностика индивидуальных особенностей личности. Составление психологического портрета личности на разных этапах развития
6.	Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах	Когнитивное развитие личности в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте. Диагностика познавательной сферы в соответствии с возрастными особенностями на каждой ступени развития. Развитие когнитивных процессов. Взаимодействие субъектов ВОП по когнитивному развитию учащихся
7.	Психологическое сопровождение образовательного процесса на стадии проектирования, реализации и контроля образовательной деятельности.	Современные образовательные технологии: психологический анализ потенциала и ограничений. Психологическая составляющая каждого из трех компонентов образовательного процесса (учебно-познавательного, учебно-воспитательного, самообразовательного). Показатели результативности образовательного процесса. Оценка качества усвоения знаний, умений и навыков. Педагогические тесты и тесты достижений (принципы конструирования и использования). Технология психологического проектирования в образовании. Прогнозирование и профилактика дидактических рисков в образовательном процессе

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
2.	Психологическое сопровождение школьников по сохранению, восстановлению и укреплению физического, психического, психологического, социального здоровья.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
3.	Профилактическая программа психологического сопровождения развития личности в образовательной среде	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
4.	Психологическое обеспечение эффективного взаимодействия педагог-учащийся-родитель	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
5.	Психологическое сопровождение развития личности в образовательно-воспитательном процессе	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
6.	Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
7.	Психологическое сопровождение образовательного процесса на стадии проектирования, реализации и контроля образовательной деятельности.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Вид литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.х100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: https://uraйт.ru/bcode/519386	100%
2	Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: https://uraйт.ru/bcode/513255	100%
3	Кондратьев, М. Ю. Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12724-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: https://uraйт.ru/bcode/514909	100%
Дополнительная литература						

1	Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: https://uraйт.ru/bcode/514908	100%
2	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: https://uraйт.ru/bcode/512552	100%
3	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: https://uraйт.ru/bcode/513172	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://uraйт.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>
ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

N	Наименование	Наименование	Адрес	Собственно	Полное	Документ -
---	--------------	--------------	-------	------------	--------	------------

п/п	учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	(местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	сть или оперативно управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психологическое сопровождение личности в образовательном процессе	Аудитория № 3-16 1.ПК – 1 ед. 2. Проектор АСТР– 1 шт. 3.Аудиторная доска– 1 шт. 4. Интерактивная доска- 1 ед. 5.Кафедра-1шт. 8.Преподавательский стол – 1 шт. 9.Преподавательский стул – 1 шт. 10. Ученические парты – 40 шт.	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1 3 этаж. Аудитория № 3-16 Площадь 112 кв.м	Оперативно управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН</u> <u>23.05.2023г.</u> <u>№ КУВИ-001/2023-</u> <u>118860881,</u> <u>(бессрочно)</u>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования.	ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Зачет

2.	Психологическое сопровождение школьников по сохранению, восстановлению и укреплению физического, психического, психологического, социального здоровья.	ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Зачет
3.	Профилактическая программа психологического сопровождения развития личности в образовательной среде	ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Зачет
4.	Психологическое обеспечение эффективного взаимодействия педагог-учащийся-родитель	ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Зачет
5.	Психологическое сопровождение развития личности в образовательно-воспитательном процессе	ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Зачет
6.	Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах	ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Зачет
7.	Психологическое сопровождение образовательного процесса на стадии проектирования, реализации и контроля образовательной деятельности.	ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Зачет
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-	-
	<i>Учебная практика</i>	-	-	-
	<i>Производственная практика</i>	-	-	-

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

1. Какие этапы психологического консультирования выделяет Р.Мей? (несколько ответов)
 - 1) "Чтение характера"
 - 2) "Трансформация"
 - 3) "Исповедь"
 - 4) "Установление контакта"
 - 5) "Перевоплощение"

2. В каком году Э.Г. Эйдемиллер выделил правила семейного консультирования? (один ответ)
 - 1) 1989 году
 - 2) 1934 году
 - 3) 1994 году
 - 4) 1950 году

3. Что является объектом воздействия в гуманистическом направлении консультирования? (один ответ)
 - 1) поведение
 - 2) активная позиция клиента
 - 3) становление личности
 - 4) бессознательные психические процессы

4. Подход к проблеме психологического здоровья с точки зрения полноты, богатства развития личности, развития своего потенциала через самоактуализацию рассматривается в работах: (один ответ)
 - 1) Э. Фромма
 - 2) К. Юнга
 - 3) А. Маслоу
 - 4) З. Фрейда

5. Каковы задачи возрастно-психологического консультирования? (несколько ответов)
 - 1) своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам
 - 2) составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для учителей и родителей
 - 3) предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике
 - 4) обучение клиента

6. Укажите правильные ответы. Важными условиями взаимоотношения терапевта и пациента К. Роджерс считал: (несколько ответов)
 - 1) Безусловное позитивное внимание
 - 2) Искренность терапевта
 - 3) Эмпатию
 - 4) Психологический контакт
 - 5) Анонимность

7. Основоположителем клиент-центрированной терапии является.... (один ответ)
 - 1) Р. Мей
 - 2) К. Роджерс

- 3) К. Юнг
- 4) З. Фрейд

8. Главная цель психологического консультирования с точки зрения психоаналитического направления (один ответ)

- 1) помочь клиенту осознать свою свободу
- 2) поощрять открытость клиента опыту
- 3) трансформировать цели жизни клиента
- 4) реконструировать базисную личность

9. Поведение человека, которое позволяет ему наилучшим образом приспособливаться к складывающимся обстоятельствам жизни... (один ответ)

- 1) адаптивность
- 2) акцентуация
- 3) приспособленчество
- 4) конформность

10. Осознание человеком своих действий, мыслей и чувств, а также того, как он выглядит со стороны, называется... (один ответ)

- 1) самоанализ
- 2) самооценка
- 3) саморегуляция
- 4) рефлексия

11. К целям психологического консультирования не относится (один ответ)

- 1) формулирование советов и рекомендаций
- 2) изучение личности клиента
- 3) решение возникших проблем
- 4) оказание психотерапевтической помощи

12. Кто является автором утверждения: «Человек заболевает в результате интрапсихического конфликта между требованиями инстинктивной жизни и сопротивления им»? (один ответ)

- 1) Фромм-Райхман
- 2) Кляйн
- 3) Хорни
- 4) З. Фрейд

13. Выберите правильные варианты ответа. Какими именами в психологии представлено гуманистическое направление: (несколько ответов)

- 1) Д. Уотсон
- 2) К. Роджерс
- 3) Б. Скиннер
- 4) Г. Олпорт

14. Выберите правильный вариант ответа. Ребенок или подросток оказывается на периферии внимания родителей, до него «не доходят руки», родителям «не до него», за воспитание ребенка родители берутся лишь время от времени, когда случается что-то серьезное - это нарушение воспитания называется: (один ответ)

- 1) гиперпротекция
- 2) игнорирование потребностей ребенка
- 3) гипопротекция
- 4) потворствование

15. Выберите правильный вариант ответа. Стремление игнорировать взросление детей, стимулировать сохранение у них таких детских качеств, как непосредственность, наивность, игривость - это нарушение воспитания называется:

(один ответ)

- 1) гиперпротекция
- 2) потворствование
- 3) гипопротекция
- 4) потворствующая гиперпротекция

16. Выберите правильный вариант ответа. Кто является автором гуманистического психоанализа: (один ответ)

- 1) Адлер
- 2) Юнг
- 3) Ранк
- 4) Фромм

17. В практике психологического консультирования используются различные модели, объясняющие причины трудностей развития ребенка-это: (один ответ)

- 1) биологическая модель
- 2) социально-психологическая (интеракционистская) модель
- 3) медицинская модель
- 4) верны все варианты
- 5) педагогическая модель

18. Укажите один правильный ответ. Главная цель психологического консультирования с точки зрения клиент - центрированной терапии (один ответ)

- 1) трансформировать цели жизни клиента
- 2) поощрять открытость клиента опыту
- 3) реконструировать базисную личность
- 4) помочь клиенту осознать свою свободу

19. Стойкое, эмоциональное, отрицательное, психологическое состояние человека, возникающее в результате фрустрации (один ответ)

- 1) стресс
- 2) антипатия
- 3) депрессия
- 4) апатия

20. Выберите правильный вариант ответа. Кто из психологов соотносит этапы консультирования со стадиями основного метода психологического консультирования - интервью: (один ответ)

- 1) Филипп Бурнард
- 2) Р. Мей
- 3) Немов Р.С.
- 4) В.Ю. Кеновщиков

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание*

1. Моделирование программы психологического сопровождения развития личности в младшем школьном возрасте.
2. Моделирование программы психологического сопровождения развития личности в подростковом возрасте.
3. Моделирование программы психологического сопровождения развития личности в старшем школьном возрасте.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

4.2.3. Наименование оценочного средства: *доклад/сообщение*

1. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение».
2. Объект и предмет психолого-педагогического сопровождения.
3. Компоненты психолого-педагогического сопровождения.
4. Задачи психолого-педагогического сопровождения.
5. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению.
6. Основные принципы организации данного вида сопровождения.
7. Этапы психолого-педагогического сопровождения.
8. Уровни психолого-педагогического сопровождения.
9. Ценности, на которые опирается метод сопровождения.
10. Особенности консультативной работы с подростками.
11. Рекомендации для взрослых по работе с подростками.
12. Консультативная работа с подростками.
13. Психолого-просветительная работа с родителями.
14. Характеристика школьных сообществ.
15. Организация процесса развития и обучения "особых" детей в массовой школе.
16. Преимущество местных, региональных и общегосударственных сообществ.
17. Портрет современного выпускника школы и программы психолого-педагогического сопровождения старшеклассников как способ реализации ФГОС нового поколения.
18. Игра как способ достижения образовательных результатов в условиях введения ФГОС нового поколения.
19. Взаимодействие специалистов ППМС-сопровождения и родителей учащихся в образовательном процессе.
20. Комплексное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
21. Технология психолого-педагогического сопровождения с учащимися группы риска и сирот.
22. Проблемы педагогического сопровождения ребёнка в вопросах полового воспитания.
23. Диагностика включенности и эмоционального благополучия учащихся в образовательном процессе.
24. О роли просвещения родителей в вопросах сопровождения подростков в выборе образовательной стратегии и профессиональной карьеры.

25. Психологическое сопровождение старших школьников.
26. Профориентационная работа со старшеклассниками.
27. Построение психолого-педагогического взаимодействия педагогов и старшеклассников.
28. Психолого-просветительская работа с родителями.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
<i>Средний уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
<i>Минимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

1. Раскройте понятие психологического сопровождения и психологической службы.
2. Перечислите основные принципы и этапы психологического сопровождения.
3. Охарактеризуйте уровни психологического сопровождения, задачина каждом уровне.
4. Раскройте понятие психологического сопровождения в концепции Е.И. Кузьминой.
5. Соотношение понятий «сопровождение», «помощь», «патронаж», «поддержка».
6. Раскройте понятие трудной жизненной ситуации. Опишите алгоритм работы с трудной жизненной ситуацией.
7. Дайте характеристику основным категориям психологического сопровождения: развитие, трудная жизненная ситуация, личность, группа, выбор.
8. Раскройте суть системно-ориентационного подхода к развитию.
9. Принципы психологического сопровождения.
10. Дайте характеристику психологических факторов, оказывающих влияние на развитие личности и группы.
11. Представьте классификацию и дайте характеристику основных видов профессиональной деятельности психолога в контексте психологического сопровождения.
12. Раскройте понятие технологии и содержание основных технологий психологического сопровождения личности.
13. Дайте понятие технологии. Обозначьте специфику психологического сопровождения группы.
14. Обоснуйте содержание и принципы моделирования психологического сопровождения.
15. Дайте определение психологического сопровождения развития личности. Раскройте его цели, задачи, принципы.
16. Раскройте цели и задачи психологического сопровождения группы.
17. Раскройте суть понятия психологического здоровья, норма и патология в психологии.
18. Определите теоретические основы психодиагностики (понятие, цели, методы).

19. Раскройте основные теоретические подходы в психологическом консультировании.
20. Охарактеризуйте психологическое консультирование как направление практической психологии: цели, задачи, принципы, классификация.
21. Определите методологические основания, этапы и методы работы коучинга.
22. Раскройте основные области применения социальнопсихологического тренинга.
23. Охарактеризуйте технологии активного обучения и их значение в психологическом сопровождении личности и группы.
24. Раскройте отличительные характеристики тьюторства.
25. Раскройте основные «проблемные области» возрастного развития личности: виды профессиональной деятельности психолога и технологии сопровождения.
26. Дайте характеристику сопровождения процессов адаптации и социализации
27. Раскройте основы работы с личностным самоопределением (характеристики трудных ситуаций, технологии сопровождения)
28. Опишите психологическое сопровождение профессионального становления личности.
29. Охарактеризуйте технологии построения индивидуальной образовательной траектории, маршрутов развития.
30. Раскройте суть психологического сопровождения кризисных состояний.
31. Опишите основные направления психологического сопровождения группы.
32. Раскройте особенности применения технологий сопровождения в групповой работе (коучинг, тренинг, консультирование и тьюторство).
33. Охарактеризуйте этапы профессиональной помощи.
34. Раскройте формы и методы восстановления эмоционального состояния.
35. Дайте характеристику организации деятельности психолога при осуществлении психологического сопровождения сотрудников в разных типах организаций (образовательная, коммерческая).
36. Раскройте методы психологического изучения личности сотрудников.
37. Опишите индивидуальную психокоррекционную работу с сотрудником в организации.
38. Охарактеризуйте психологическое консультирование как технология психологического сопровождения.
39. Дайте обоснования разработки рекомендаций, обеспечивающих организацию мероприятий, необходимых для улучшения социальнопсихологической адаптации профессионала/ребенка в учреждении.
40. Раскройте методы и формы профилактических мероприятий в организации.
41. Дайте характеристику активным методам обучения. Каково их значение для профилактики трудностей развития личности.
42. Опишите психологическое сопровождение формирования и развития коллектива в организации.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	<i>Максимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности</i>
[6-8]	<i>Средний уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя</i>
[3-5]	<i>Минимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной</i>


		<i>принципиальной ошибки</i>
<i>Менее 3</i>	<i>Минимальный уровень (интервал) не достигнут.</i>	<i>Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</i>

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

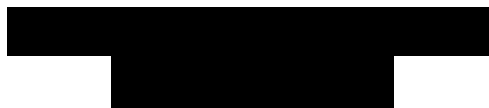
к.п.н., доцент каф. ПДП _____  Сельмурзаева М.Р.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____  Арсагириева Т.А.
(подпись)

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психологическое сопровождение личности в образовательном процессе»**

**Направление подготовки
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование**

Профили подготовки «Практическая возрастная психология»



1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 6

Форма аттестации – зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Сопровождение как психолого-педагогический феномен.
2. Понятия психологическое сопровождение, психологическая помощь, психологическое обеспечение, психологическая поддержка.
3. Цели и задачи психологического сопровождения.
4. Психологическое сопровождение образовательного процесса как основа для обеспечения качества жизни учащихся, педагогов, родителей, которая включает такие категории, как здоровье, социальное благополучие, самореализация, защищенность и обученность.
5. Принципы психологического сопровождения.
6. Функции психологического сопровождения (экспертная, проектировочная, поддерживающая, профилактическая).
7. Компоненты психологического сопровождения (мониторинг, создание условий, организация и координация).
8. Основные направления психологического сопровождения образовательного процесса (повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса, информационно-аналитическое обеспечение системы управления образованием, психологическое проектирование, психологическая экспертиза, оказание психологической помощи участникам образовательного процесса).
9. Внутренняя картина здоровья (ВКЗ) ребенка как часть его Я-концепции, как совокупность установок, направленных им на свое здоровье. Формирование ВКЗ в процессе развития ребенка.
10. Факторы, воздействующие на физическое, психическое, психологическое и социальное здоровье.
11. Психологическое сопровождение как систематическая деятельность психолога, направленная на сохранение, укрепление и развитие здоровья воспитанников, их успешное обучение и развитие.
12. Преемственность в организационной системе психолого-педагогического сопровождения, соответствующая этапам психического развития ребенка.
13. Психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса.
14. Диагностика особенностей интеллектуального развития в разные периоды обучения младший школьный, подростковый, старший школьный возраст.
15. Психодиагностика особенностей эмоционально-волевой сферы (тревожности, агрессивности, волевых черт).
16. Психодиагностика особенностей учебной мотивации (структуры учебных мотивов, мотивации достижения). Психологическая диагностика самооценки и уровня притязаний.
17. Роль психолога в условиях введения новых образовательных стандартов.

18. Основные направления деятельности педагога-психолога образовательного учреждения (ОУ).
19. Вопросы психологической совместимости в диаде Психолог-ученик Психолог - администрация ОУ, Психолог - педагог ОУ, Психолог - родитель.
20. Задачи психологического сопровождения на разных ступенях образования
21. Индивидуальные особенности личности: темперамент, характер, способности и их значение, и учет в воспитательно-образовательном процессе.
22. Психологическая диагностика индивидуальных особенностей личности.
23. Составление психологического портрета личности на разных этапах развития
24. Когнитивное развитие личности в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.
25. Диагностика познавательной сферы в соответствии с возрастными особенностями на каждой ступени развития.
26. Развитие когнитивных процессов.
27. Взаимодействие субъектов ВОП по когнитивному развитию учащихся
28. Современные образовательные технологии: психологический анализ потенциала и ограничений.
29. Психологическая составляющая каждого из трех компонентов образовательного процесса (учебно-познавательного, учебно-воспитательного, самообразовательного).
30. Показатели результативности образовательного процесса.
31. Педагогические тесты и тесты достижений (принципы конструирования и использования).
32. Технология психологического проектирования в образовании.
33. Прогнозирование и профилактика дидактических рисков в образовательном процессе
34. Сопровождение как психолого-педагогический феномен. Определение, подходы, функции.
35. Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования. Цели, задачи, принципы, модели психологического сопровождения.
36. Виды деятельности по психологическому сопровождению. Направления, компоненты психологического сопровождения.
37. Основные циклы сопровождающей работы психолога в течение учебного года.
38. Критерии эффективности системы психологического сопровождения.
39. Универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные и критерии их сформированности.
40. Какие технологии в деятельности психолога образования обеспечивают решение задач реализации ФГОС?
41. Анализ существующих диагностических методик, направленных на определение уровня сформированности универсальных учебных действий младших школьников. Выбрать оптимальные для младшего школьника, соответствующие ФГОС.
42. Анализ существующих диагностических методик, направленных на определение уровня сформированности универсальных учебных действий подростков. Выбрать оптимальные для подростка, соответствующие ФГОС.
43. Результативность деятельности педагога психолога образовательного учреждения. Критерии. Обоснование.
44. Обоснование структуры программ Психологического сопровождения школьников по сохранению, восстановлению и укреплению психического, психологического, здоровья.
45. Экспертиза образовательных программ образовательного учреждения. Структура, пакет диагностического материала.
46. Экспертиза учебных программ, проектов. Структура, пакет диагностического материала.
47. Экспертиза пособий, образовательной среды. Структура, пакет диагностического материала.
48. Экспертиза профессиональной деятельности специалистов. Структура, пакет диагностического материала.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№	Характеристика ответа	Баллы
---	-----------------------	-------

n/n		
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	13-15
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	10-12
3	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	7-9
4.		6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК-1 Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	Не понимание предмета, не удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения не сформированы

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль №1	Тема №1 Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования. Тема №2 Психологическое сопровождение школьников по сохранению, восстановлению и укреплению физического, психического, психологического, социального здоровья.	0	10	
Текущий контроль №2	Тема №3 Профилактическая программа психологического сопровождения развития личности в образовательной среде Тема №4 Психологическое обеспечение эффективного взаимодействия педагог-учащийся-родитель	0	10	
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема №5 Психологическое сопровождение развития личности в образовательно-воспитательном процессе Тема №6 Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах	0	10	
Текущий контроль №4	Тема №7 Психологическое сопровождение образовательного процесса на стадии проектирования, реализации и контроля образовательной деятельности.	0	10	
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-7)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2	
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной)	минус 5% от максимального балла	- 0,5	

	работы №1		
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30 30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30 30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
 «Психологическое сопровождение личности в образовательном процессе»
 (наименование дисциплины / модуля)
 Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профили «Практическая возрастная психология»
 (год набора 2024, форма обучения _очно/заочно)
на 2024/ 2025 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений