

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:

Зав.каф.: З.И.Гадаборшева



(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Профессиональная этика»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Практическая возрастная психология»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год набора -2024

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Профессиональная этика» относится к части дисциплинам по выбору, модуля практическая возрастная психология профиля " Практическая возрастная психология " в составе учебного плана образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Практическая возрастная психология. Дисциплина по профилю " Практическая возрастная психология " в составе учебного плана образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, очная и заочная форма обучения. Дисциплина «Профессиональная этика» изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика» составлена с пониманием психолого-педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика» является содействие развитию профессиональной компетентности бакалавра в области знания принципов и норм этики психолого-педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с данными нормами.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Знает работу в команде, проявляет лидерские качества и умения Умеет демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями Владеет лидерскими качествами и социальным взаимодействием
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,	Знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

философском контекстах	социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК – 5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества Владеет конструктивными способами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
------------------------	---	---

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ., часов очно, 5 семестр); 2 з.е. (72 академических часа заочно, 5 семестр)

1.4.1. Общая трудоемкость в 5-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:		
4.1.1.1 Аудиторные занятия:	30	6
В том числе:		
Лекции	10	2
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	20	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	42	62
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся,	42	62
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	0	4
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	72/2	72/2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):
2.1.1. Тематическое планирование – 5 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование (раздела) дисциплины темы	Общая трудоё мкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)									
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан		СРС			
		оч н.	зао чн	очн.	заоч н	очн.	заочн	оч н.	заоч н	оч н.	заоч н		
1.	Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов	9	9			4		1	0	0	0	5	7
2.	Структура профессиональной этики личности	9	9	1	0	4		1	0	0	0	5	7
3.	Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности личности	9	9			2							7
				1	0			1	0	0	0	5	
4.	Этикет и имидж в профессиональной культуре личности	9	9	2	0	2		0	0	0	0	5	7
5.	Содержание и специфика педагогической этики.	9	8	1	0	2		1	0	0	0	5	7
6.	Личностно - профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты.	9	8			2		0	0	0	0	5	7
				1	0			0	0	0	0	5	
7.	Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса.	9	8	1	1	2		0	0	0	0	5	8
8.	Конфликтологическая компетентность педагога	9	8	1	0	2		0	0	0	0	5	8
	<i>Подготовка к зачету</i>	0	4	-	-	-	-	-	-	0	0	2	4
	Итого	72	72	10	2	20		4	0	0	0	42	62

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):
2.2.1. Содержание дисциплины – 5 семестр

Таблица 6

№ п/п	Наименование (раздела) дисциплины темы	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям
2.	Структура профессиональной этики личности	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям

3.	Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности личности	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям
4.	Этикет и имидж в профессиональной культуре личности	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям
5.	Содержание и специфика педагогической этики.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям
6.	Личностно - профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям
7.	Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям
8.	Конфликтологическая компетентность педагога	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания
2	Структура профессиональной этики личности	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания.
3	Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности личности	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания.

4	Этикет и имидж в профессиональной культуре личности	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания.
5	Содержание и специфика педагогической этики.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания.
6	Личностно - профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания.
7	Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания.
8	Конфликтологическая компетентность педагога	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 10

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						

1	Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16666-8.		25	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531458	100%
2	Константинов, В. В. Профессиональная этика. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 23 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14154-2.		25	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519686	100%
3	Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06957-0.		25	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516252	100%
	Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16622-4.		25	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531390	100%
Дополнительная литература						

1	1.Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916- 8758- 4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/45_0625 (дата обращения: 29.08.2020).		25	-	ЭБС «IPRbook s» http://www.iprbookshop.ru/54156	100%
---	--	--	----	---	--	------

3.2.2. Интернет-ресурсы

- Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
- Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
- МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПИУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
- Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
- СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
- Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 11

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)

			соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	е, практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Профессиональная этика	Аудитория № 3-16 1.ПК – 1 ед. 2. Проектор АСТР– 1 шт. 3.Аудиторная доска– 1 шт. 4. Интерактивная доска- 1 ед. 5.Кафедра-1шт. 8.Преподавательский стол – 1 шт. 9.Преподавательский стул – 1 шт. 10. Ученические парты – 40 шт.	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1 3 этаж. Аудитория № 3-16 Площадь 112 кв.м	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН</u> <u>23.05.2023г.</u> <u>№ КУВИ-001/ 2023-118860881,</u> <u>(бессрочно)</u>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 5 СЕМЕСТР

Таблица 12

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов	УК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК3.2. УК-5 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-5.1, УК-5.2. УК - 5.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету
2	Структура профессиональной этики личности	УК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК3.2. УК-5 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-5.1, УК-5.2. УК - 5.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету
3	Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности личности	УК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК3.2. УК-5 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-5.1, УК-5.2. УК - 5.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету
4	Этикет и имидж в профессиональной культуре личности	УК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК3.2. УК-5 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-5.1, УК-5.2. УК - 5.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету

5	Содержание и специфика педагогической этики.	УК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК3.2. УК-5 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-5.1, УК-5.2. УК - 5.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету
6	Личностно - профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты.	УК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК3.2. УК-5 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-5.1, УК-5.2. УК - 5.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету
7	Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса.	УК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК3.2. УК-5 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-5.1, УК-5.2. УК - 5.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету
8	Конфликтологическая компетентность педагога	УК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК3.2. УК-5 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-5.1, УК-5.2. УК - 5.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 5 семестр:

1. Профессиональная этика: понятие, сущность, место в системе наук о мире и человеке.
2. Из зарубежной и отечественной истории становления профессиональноэтических традиций.
3. Классификация видов профессиональных этик
4. Значимость (содержание) профессиональной этики в современном профессиональном, педагогическом и социальном взаимодействии
5. Структура правил внутренней этики организации.
6. Проблемы профессионального самосознания, самовоспитания, самоконтроля.
7. Содержание понятий корпоративная культура, социальная ответственности организации, нравственная ответственности личности.
8. Структура, критерии и функции культуры корпорации.
9. Проблемы корпоративизма профессиональной морали и пути его преодоления.
10. Кодексы профессиональной этики (морали), их место в общей системе нравственности
11. Понятие о культуре поведения и этикете.
12. Принципы, функции, виды этикета.
13. Конкретные формы проявления этикета.
14. Проблемы имиджа педагога в контексте организации профессионального общения.
15. Костюм педагога XXI-го века глазами студентов (опыт конструирования).
16. Стиль одежды современных школьников: дискуссионные аспекты.
17. Роль и задачи педагога в воспитании культуры внешнего вида учащихся.
18. Этикет и имидж в профессиональной культуре личности
19. Содержание этикетных требований ко взаимоотношениям поколений, полов, групп профессий, должностных лиц.
20. Этикетные формы поведения в педагогическом общении
21. Наука и искусство самопрезентации.
22. Понятие педагогической этики ее структура, принципы и функции.
23. Основные категории педагогической этики
24. Статус и этический имидж учителя в современном обществе.
25. Нравственный облик и требования к учителю XXI-го века.
26. Профессионализм как нравственная черта личности педагога. 27. Профессионально-значимые личностные качества педагога
28. Критерии профессионального мастерства учителя.
29. Педагогическое общение, его задачи и инструменты.
30. Сферы педагогического общения.
31. Стили и методы взаимодействия в педагогическом общении.
32. Понятие «коммуникативный барьер»
33. Коммуникативная компетентность и коммуникативная толерантность учителя.

34. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся.
35. Понятие конфликта и специфика его проявления в педагогическом общении.
36. Виды конфликтов, их причины
37. Технология управления межличностными конфликтами.
38. Принципы преодоления (недопущения) конфликтов
39. Такт учителя.
40. Правила (преодоления) прекращения конфликтов.
41. Компромисс.
42. Роль этических норм в решении спорных вопросов и конфликтных ситуаций

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 14

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.	2
Средний уровень	Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме	1
Минимальный уровень	Студент не ответил ни на один из вопросов по теме	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования (семестр 5)

Вопрос № 1. Кто ввел термин «этика» в оборот? 1) Конфуций; 2) Платон; 3) Аристотель.

Вопрос № 2. Кто является основоположником рациональной этики? 1) И.Кант; 2) Ф.Ницше; 3) А.Швейцер.

Вопрос № 3. Основоположником какой этики является А.Швейцер? 1) этического прагматизма; 2) этики благоговения перед жизнью; 3) экзистенциалистской этики.

Вопрос № 4. Для какой из перечисленных наук этика является основой? педагогике; 2) психологии; 3) логики

Вопрос № 5. Этический прагматизм предполагает: 1) достижение цели любыми средствами; 2) уход от действительности в свои интимные переживания; 3) борьбу со злом, но не средствами зла.

Вопрос № 6. В чем суть этического учения Эпикура? 1) в наслаждении; 2) в ограничении удовольствий; 3) в покорности судьбе.

Вопрос № 7. Какая христианская добродетель учит прощать врагов? 1) вера; 2) надежда; 3) любовь. **Вопрос № 8.** Назовите латинский эквивалент древнегреческого термина «этика»: 1) ethos; 2) mores; 3) moralities.

Вопрос № 9. Изучение каких идеалов формирует содержание науки этики? 1) идеалов истины; 2) идеалов красоты; 3) идеалов добродетели.

Вопрос № 10. Кто из мыслителей внес в этику идеальное понимание нравственного? 1) Сократа; 2) Платон; 3) Аристотель.

Вопрос № 11. Какая наука в системе этических наук изучает проблемы добра и зла? 1) этическая аксиология; 2) деонтология; 3) дескриптивная этика. **Вопрос № 12.** Что представляет собой этика как наука? 1) форму общественного сознания; 2) теоретическое знание о морали; 3) регулятор общественных отношений.

Вариант 2. ВОПРОС № 1. Что в системе морали имеет высший статус и наполняет жизнь человека особым смыслом? 1) моральные ценности; 2) моральные принципы; 3) моральные нормы. **Вопрос № 2.** Идеал — это: 1) высшая ценность, образец для подражания; 2) социальная норма, регулирующая поведение человека в обществе; 3) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.

Вопрос № 3. Нормы морали — это: 1) формы общественного сознания, представляющие собой систему взглядов, оценок, а также чувств и эмоций; 2) универсальные формулы поведения, имеющие всеобщее значение, охватывающие всех людей, закрепляющие основы культуры их взаимоотношений, создаваемые в длительном процессе исторического развития общества; 3) социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе.

Вопрос № 4. Как называются наиболее обобщенные, стабильные, длительно существующие правила поведения людей в обществе? 1) обычаи; 2) традиции; 3) ритуалы.

ВОПРОС № 5. Какая этическая концепция рассматривает мораль как врожденное свойство человека? 1) социально-историческая концепция; 2) религиозная концепция; 3) натуралистическая концепция.

Вопрос № 6. В какой форме могут быть выражены нравственные нормы? 1) в негативной; 2) в позитивной; 3) оба ответа верны.

Вопрос № 7. Мораль - это: 1) форма общественного сознания, выполняющая функцию регулирования поведения людей в обществе; 2) способ регулирования поведения людей в обществе; 3) оба ответа верны.

Вопрос № 8. Какой подход к вопросу о сущности и происхождении морали рассматривает мораль как нечто абсолютное, вечное, одинаковое, данное нам свыше? 1) религиозный; 2) натуралистический; 3) социально-исторический. **Вопрос № 9.** Какие уровни выделены в общественном нравственном сознании? 1) сознательный и бессознательный; 2) обыденный и теоретический; 3) общественный и индивидуальный.

ВОПРОС № 10. Какую функцию выполняет мораль, ориентируя человека в мире окружающих его КУЛЬТУРНЫХ ценностей? 1) оценочно-императивную; 2) мотивационную; 3) ценностно-ориентирующую.

Вопрос № 11. Какая форма нравственного сознания не является элементом социальной жизни? 1) общественная; 2) индивидуальная; 3) коллективная. **Вопрос 12.** Какой структурный компонент морали представляет собой объективную сторону нравственности? 1) нравственное сознание; 2) нравственные отношения; 3) нравственная деятельность.

Вариант 3

Вопрос № 1. Какие позиции противостоят в экологической этике? 1) антропоцентризм и биоцентризм; 2) теоцентризм и антропоцентризм; 3) антропоцентризм и техноцентризм.

Вопрос № 2. Что представляют собой профессиональные моральные нормы? 1) правила, образцы, порядок внутренней саморегуляции личности на основе этических идеалов; 2) этические воззрения, характерные для конкретных видов деятельности, конкретных профессий; 3) нравственное самосознание профессиональной группы, ее психологию и идеологию.

Вопрос № 3. Проблемы прикладной этики, касающиеся допустимых границ манипулирования жизнью и смертью человека, называются: 1) открытыми; 2) пограничными; 3) междисциплинарными.

Вопрос № 4. В какой профессии главным этическим постулатом является тезис «не навреди»? 1) в профессии педагога; 2) в профессии врача; 3) в профессии юриста.

Вопрос № 5. Какой способ освоения специалистом целей и содержания своей профессиональной деятельности представляет собой профессиональная этика? 1) оценочный; 2) императивный; 3) оценочно-императивный.

Вопрос № 6. В каком соотношении находятся прикладная и профессиональная этики? 1) прикладная этика и профессиональная этика абсолютно тождественны; 2) прикладная этика отчасти совпадает с профессиональной этикой, но не тождественна ей; 3) прикладная этика не совпадает с профессиональной этикой, и не тождественна ей.

Вопрос № 7. Чем отличается прикладная этика от общей? 1) прикладная этика более прагматична и более специализирована; 2) прикладная этика более научна и менее специализирована; 3) прикладная этика ничем не отличается от общей этики.

Вопрос № 8. Для какой группы профессий имеет значение изучение профессиональной этики? 1) человек – природа; 2) человек – техника; 3) человек – человек.

Вопрос № 9. К какой части структуры этики относится профессиональная этика? 1) к нормативной; 2) к теоретической; 3) оба ответа верны.

Вопрос № 10. Профессиональная этика регулирует: 1) нравственные отношения людей в трудовой сфере; 2) трудовые отношения людей в экономической сфере; 3) экономические отношения людей в социальной сфере.

Вопрос № 11. К какой структурной части этики относится профессиональная этика? 1) к прикладной; 2) к научной; 3) к религиозной.

Вопрос № 12. Найдите научное определение понятию «профессиональная этика – это...»: 1) наука о сущности, происхождении и развитии морали; 2) учение об основных принципах нравственности и о нормах человеческой деятельности с точки зрения понятий о добре и зле; 3) раздел этики, изучающий профессиональную мораль как совокупность идеалов и ценностей, идей о должном, этические принципы и нормы поведения, отражающие сущность профессии и обеспечивающие отношения между людьми, складывающиеся в процессе труда и вытекающие из содержания их профессиональной деятельности.

Вариант 4

1. Теоретическая часть этики, включающая нормы, принципы, идеалы и т.д. - это... 1)

Религиозные заповеди 2) Мораль 3) Юридические акты 4) Нравственность

2. Знание и понимание самого себя, способность объективно анализировать свои мысли, переживания, действия, отношения с коллегами, партнерами 1) Эмпатия 2) Интуиция 3)

Рефлексия 4) Коммуникабельность

3. Способность сотрудника к эффективному общению и сформированность коммуникативных умений - это... 1) Инициативность 2) Авторитет 3) Вежливость 4) Коммуникативная компетентность

4. Практическая часть этики, представляющая собой область реальных поступков - это...
- 1) Инструкции 2) Культура 3) Традиции 4) Нравственность 5. При знакомстве руководителя (педагога) и подчиненного (учащегося) посредник вначале представляет
 - 1) Учащегося - педагогу 2) Педагога - учащемуся
6. Нагорная проповедь с ее высокими моральными заповедями излагается 1) Владимиром Мономахом 2) Конфуцием 3) Иисусом Христом 4) Первопечатниками Кириллом и Мефодием.
7. Бескорыстие, готовность пожертвовать своими интересами в пользу другого человека называется 1) Аскетизм 2) Альтруизм 3) Совесть 4) Гуманизм
8. Область философского знания, исследующая универсальные предпосылки и формы нравственных отношений людей в системе их исторически заданной духовнопрактической деятельности 1) Эстетика 2) Этика 3) Логика 4) Педагогика
9. Как называется общение, цель которого - достижение какого-либо решения, соглашения; при котором поведение партнеров строго регламентировано законами, установлениями, принятыми «алгоритмами» взаимодействия? 1) Невербальное 2) Деловое 3) Межличностное 4) Контактное
10. Древние мыслители считали, что мир покоится на трех основаниях: истина - красота - ... 1) Вера 2) Добро 3) Справедливость 4) Мужество
11. Совокупность норм и правил, определяющих поведение людей, их обязанности по отношению к обществу и друг другу - это... 1) Мораль 2) Армейский устав 3) Наука 4) Культура
12. Взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера 1) Игра 2) Творчество 3) Научная деятельность 4) Общение
13. Воспитание гуманности в процессе педагогического общения осуществляется за счет функции, которая называется... 1) Футурологическая 2) Нравственно-этической 3) Познавательная 4) Коммуникативная
14. Соблюдение педагогического принципа меры в общении с учащимися в самых разнообразных сферах деятельности, умение найти правильный подход 1) Ответственность 2) Справедливость 3) Индивидуальный подход 4) Педагогический такт

Критерии оценивания результатов тестирования


Таблица 16

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель,  Берсунукаева М.Х.
(подпись)



СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки

__Арсагириева Т.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Профессиональная этика»
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Практическая возрастная психология»**

Семестр – 5; форма аттестации – зачет.

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 5 семестр

1. Возникновение и историческое развитие этики.
2. Предмет, задачи и специфика курса «Профессиональная этика»
3. Этика и ее нравственные аспекты. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».
4. Происхождение, сущность, структура и функции морали.
5. Высшие моральные ценности и основные категории этики в деятельности педагога.
6. Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц
7. Понятие «этика», «мораль», «этикет».
8. Диалектика социальной ответственности организации и профессионально нравственной ответственности личности.
9. Кодексы профессиональной этики.
10. Этикет и имидж в профессиональной культуре личности.
11. Содержание и специфика педагогической этики.
12. Личностно - профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты.
13. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса.
14. Конфликтологическая компетентность педагога.
15. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики педагога.
16. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания
17. Проблемы создания этико-психологического климата в педагогическом коллективе.
18. Правовая нормативная основа профессиональной этики педагогов.
19. Место и значение морали в духовной культуре
20. Национальные особенности этикета
21. Роль этических знаний в нравственном воспитании
22. Нравственное воспитание и самовоспитание
23. Статус и этический имидж учителя в современном обществе.
24. Нравственный облик и требования к учителю XXI-го века.
25. Профессионализм как нравственная черта личности педагога.
26. Критерии профессионального мастерства учителя.
27. Педагогическое общение, его задачи и инструменты.
28. Сферы педагогического общения.
29. Стили и методы взаимодействия в педагогическом общении.
30. Понятие «коммуникативный барьер»

**2. Рейтинг-план изучения дисциплины
5 семестр**

I				
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ				
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов.	0	10	
	Тема № 2. Структура профессиональной этики личности			
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности личности.	0	10	
	Тема № 4. Этикет и имидж в профессиональной культуре личности.			
1-ый Рубежный контроль: Тестирование (Темы 1-4)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема № 5. Содержание и специфика педагогической этики.	0	10	
	Тема 6. Личностно - профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты			
Текущий контроль №4	Тема 7. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса.	0	10	
	Тема 8. Конфликтологическая компетентность педагога.			
2-ой Рубежный контроль: Контрольная работа (Темы 5-8)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II				
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ				
1	Поощрительные баллы		Мин.	Макс.
			0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2	
2	Штрафные баллы		Мин.	Макс.
			0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	

	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Профессиональная этика»
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Практическая возрастная психология»
(год набора - 2024, форма обучения - очная/заочная)
на 2024 / 2025 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений