

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:  
Зав.каф.: З.И.Гадаборшева



(подпись)

Протокол № 9 заседания  
кафедры от 27.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

**Направление подготовки**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки**

«Практическая психология в образовании и бизнесе»

**Квалификация**

Магистр

**Форма обучения**

**заочная**

Год набора - 2024

Грозный, 2023

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.02 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды входит в *обязательную* часть образовательной программы, социально-психологический модуль и изучается в 3 семестре 2 курса.

Дисциплина базируется на изучении *дисциплины*: Б1.О.03.01 Современные тренды развития образования и является базой для изучения дисциплин: Б1.О.03.02 Когнитивные технологии в образовании.

#### Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование готовности обучающихся к использованию теоретических знаний и практических умений в области формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-2; ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6.

*Таблица 1*

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. (УК – 2)	ИУК 2.1 - Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, ожидаемые результаты. ИУК 2.2 - Планирует и осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, оценивает качество проекта.	Знает основные требования к разработке концепций проектов. основы планирования и осуществления мониторинга хода реализации проекта. Умеет: формулировать цели, задачи, ожидаемые результаты проектов отслеживать и корректировать отклонения в ходе реализации проекта Владеет методами и приемами формулировки ожидаемых результатов работы проектов. навыками оценивания и корректировки качества проекта
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (ОПК – 1)	ИОПК 1.1 - Использует в профессиональной деятельности нормативные правовые акты, способен разрешать правовые коллизии в соответствии с нормами действующего законодательства в сфере образования на основе принципов уважения прав и свобод человека и гражданина ИОПК 1.2 - Осуществляет деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики ИОПК 1.3 - Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знает нормативные правовые акты действующего законодательства в сфере образования; знает основные принципы уважения прав и свобод человека и гражданина, основные нормы профессиональной этики, основные нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений. Умеет использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности, соотносить свою деятельность с нормами профессиональной этики, организовывать профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений;

		<p>умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами. Владеет методами разрешения правовых коллизий в соответствии с нормами действующего законодательства в сфере образования на основе принципов уважения прав и свобод человека и гражданина, методами профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики, способами организации и оптимизации своей профессиональной деятельности в рамках этических норм и в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>
<p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. (ОПК – 5)</p>	<p>ИОПК 5.1 – Проектирует и реализует программы мониторинга результатов образования обучающихся, в числе с использованием цифровых инструментов  ИОПК 5.2 – На основе анализа результатов мониторинга учебных достижений проектирует и реализует программы коррекционно-развивающих занятий с различными категориями детей, испытывающих трудности в обучении  ИОПК 5.3 – Осуществляет консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знает теоретические основы проектирования и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся, в числе с использованием цифровых инструментов, теоретические основы анализа результатов мониторинга учебных достижений различных категорий детей. основы консультирования субъектов образовательного процесса; знает основы проектирования и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся.  Умеет проектировать и реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, в числе с использованием цифровых инструментов. проектировать и реализовывать программы коррекционно-развивающих занятий с различными категориями детей, испытывающих трудности в обучении. осуществлять консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся,</p>

		<p>разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. Владеет способами реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся, в числе с использованием цифровых инструментов. Методами анализа результатов мониторинга учебных достижений; владеет способами проектирования и реализации программы</p>
<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. (ОПК – 6)</p>	<p>ИОПК 6.1 - Проектирует современные психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития ИОПК 6.2 - Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает специфику современных психолого-психологических технологий (в т.ч. инклюзивных) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития. теоретические основы применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих. индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. Умеет проектировать современные психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития. внедрять в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. Владеет известным алгоритмом применения современных психолого-технологий (в т.ч. инклюзивных) индивидуализации обучения,</p>

		развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития. Психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию
--	--	--

**Объем дисциплины (модуля)**

*Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)*

*Таблица 2*

Вид учебной работы	
	<b>Заочно</b>
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	
в том числе:	
лекции	
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	
лабораторные занятия	
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	

В том числе часов,  
выделенных на  
подготовку к экзамен

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (скра	Общая трудоемкость в академ. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в академ. часах)			
			Лекции	Практи. занятия	Лаб. занятия	Сам. работа

	Т К И М С О Д Е Р Ж А Н И Е М Т Е М Ы Р А З Д Е Л А					
	<i>Р А З Д Е Л I · В В Е Д Е Н И Е</i> П Р Е Д М Е Т Н А Я О Б Л					

	а с т ь « Ф о р м и р о в а н и е П с и х о л о г и ч е с к и к о м ф о р т н о й и б е з о п а с н о й о б р а з					
--	---	--	--	--	--	--



	О В А Т Е Л Ь Н О Й С Р Е Д Ы » , е е М е Т о Д о Л о Г и ч е с к и е о с н о в ы . С о в р е м е н н о е р е ф о					
--	--	--	--	--	--	--

	Р М и р о в а н и е					
	Р а з д е л 2 . <i>Д</i> <i>и</i> <i>а</i> <i>г</i> <i>н</i> <i>о</i> <i>с</i> <i>т</i> <i>и</i> <i>к</i> <i>а</i> <i>п</i> <i>с</i> <i>и</i> <i>х</i> <i>о</i> <i>л</i> <i>о</i> <i>г</i> <i>и</i> <i>ч</i> <i>е</i> <i>с</i> <i>к</i> <i>о</i> <i>й</i> <i>б</i> <i>е</i> <i>з</i> <i>о</i> <i>п</i> <i>а</i> <i>с</i> <i>н</i> <i>о</i> <i>с</i> <i>т</i> <i>и</i> <i>и</i>					

	<i>к о м ф о р т а о б р а з о в а т е л ь н о й с р е д ы</i> С р е д о в о й п о д х о д в о с п и т а н и и · Д и					
--	---	--	--	--	--	--

	а г н о с т и к а и э к с п е р т и з а о б р а з о в а т е л ь н о й с р е д ы . К р и т е р и и п о к а з а т					
--	---	--	--	--	--	--

	е л и п с и х о л о г и ч е с к о г о к о м ф о р т а и б е з о п а с н о с т и о б р а з о в а т е л ь н о й с р					
--	---	--	--	--	--	--

	е д ы · М е т о д и к а « П с и х о л о г и ч е с к а я б е з о п а с н о с т ь о б р а з о в а т е л ь н о й с р					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>е д ы ш к о л ы » · М о н и т о р и н г п с и х о л о г и ч е с к о й к о м ф о р т н о с т и</p>					
	<p>Р а з д е л э · С о</p>					

З  
Д  
А  
Н  
И  
Е  
Н  
С  
И  
Х  
О  
Л  
О  
Г  
И  
Ч  
Е  
С  
К  
И  
К  
О  
М  
Ф  
О  
Р  
Т  
Н  
О  
Й  
И  
Б  
Е  
З  
О  
П  
А  
С  
Н  
О  
Й  
О  
Б  
Р  
А  
З  
О  
В  
А  
Т  
Е  
Л  
Ь  
Н  
О  
Й  
С



	<p>Р е д ы . П о д х о д ы к и з у ч е н и ю п с и х о л о г и ч е с к о й б е з о п а с н о с т и в о б р а з о в а</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	Н и и М о д е л и р о в а н и е п с и х о л о г и ч е с к и б е з о п а с н о й о б р а з о в а т е л ь н о й с					
--	--	--	--	--	--	--

	Р е д ы  Т е х н о л о г и с о з д а н и я п с и х о л о г и ч е с к и к о м ф о р т н о й и б е з о п а с н о					
--	---	--	--	--	--	--

	Й О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н О Й С Р Е Д Ы Ш К О Л Ы					
	<i>К у р с о в о е н р о е к т и р о в а н и е</i>	<i>X</i>			<i>X</i>	
	<i>К о н с у л ь т</i>	<i>X</i>			<i>X</i>	

	а ц и я к э к з а м е н у					
	П о д з о т о в к а к э к з а м е н у ( з а ч е т у	X				X
	И т о г о					

**Содержание разделов дисциплины (модуля):**

*Таблица 4*

№	На име нов ани е тем ы (раз	Сод ерж ани е тем ы (раз
---	--	--

	дел а)	дел а)
	<p><i>Раздел 1. Введение.</i></p>	<p>Предметная область «Формирование психологического и комфортно-й и безопасной образовательной среды», ее методологические основы. Современное реформирование</p>
	<p><i>Раздел 2. Диагностика психологии</i></p>	<p>Средовой подходов в воспитании.</p>

	<p><i>ческой формы безопасности и комфорта образовательной среды. Критерии показатели психологического комфорта и безопасности образовательной среды. Методика «Психологическая безопасность образовательной среды»</i></p>	<p>Диалогика и экспертиза образовательной среды. Критерии и показатели психологического комфорта и безопасности образовательной среды. Методика «Психологическая безопасность образовательной среды»</p>
--	---	--

	<p>ы шко лы». Мон иторин г пси хол оги ческ ой ком фор тнос ти</p>
	<p>Под ход ы к изуч ени ю пси хол оги ческ ой безо пас ност и в обр азов ани и. Мод ели рова ние пси хол оги ческ и безо пас ной обр азов ател ьно й сред ы. Тех нол оги</p> <p><i>Раз дел Соз дан ие пси хол оги чес ки ком фор тно й и без опа сно й обр азо ват ель ной сре ды.</i></p>



	и созд ани я пси хол оги ческ и ком фор тно й и безо пас ной обр азов ател ьно й сред ы шко лы.
--	---

### СЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	<p><i>Раздел 1. Введение.</i></p> <p>Предметная область «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», ее методологические основы. Современное реформирование образования. Понятия «психологический комфорт», «безопасность» и «психологическая безопасность» в образовательной среде. Психологическая безопасность и защищенность. Психологический комфорт и социальная среда. Психологическая безопасность и угроза. Цель и задачи дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»</p>	<p>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.</p>
2.	<p><i>Раздел 2. Диагностика психологической безопасности и комфорта образовательной среды.</i></p> <p>Средовой подход в воспитании. Диагностика и экспертиза образовательной среды. Критерии и показатели психологического комфорта и безопасности образовательной среды.</p>	<p>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.</p>

	Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы». Мониторинг психологической комфортности образовательной среды образовательного учреждения.	
3.	<i>Раздел 3. Создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Подходы к изучению психологической безопасности в образовании. Моделирование психологически безопасной образовательной среды. Технологии создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды школы.</i>	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.

### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
					6	7
<b>Основная литература</b>						
	Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].				ЭБС Юрайт [сайт]. —	
	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].				ЭБС Юрайт [сайт]. —	
<b>Дополнительная литература</b>						

	Учебно-методические материалы к учебным дисциплинам магистерской программы «Психологическое сопровождение и безопасность человека в образовании и социальном взаимодействии». Модуль «Психологическая безопасность в образовании и социальном взаимодействии»: учебное пособие / Е. В. Алексеева, И. А. Баева, О. Р. Веретина [и др.] ; под редакцией И. А. Баевой, Е. Б. Лактионовой. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-8064-2857-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.				ЭБС Лань: [ с а й т ]. — U R L	
	Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А. А. Вербицкий. — Москва : МПГУ, 2017. — 268 с. — ISBN 978-5-4263-0384-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.				ЭБС Лань: [ с а й т	
	Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций: учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.				ЭБС Лань: [ : а й т	
	Социальная психология развития: книга для учителя: учебник / под редакцией Е. И. Рогова. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2016. — 452 с. — ISBN 978-5-9275-1994-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.				ЭБС Лань: [ с а й т	

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

ифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>

бразовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>

л

ЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>

аучная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>

ПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

р

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>

аучная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

о

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

б

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

л

и

о

т

е

ч

н

Таблица 7

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
					б	
	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	<b>Аудитория № 3-19</b> 1.ПК – 1 ед. 2. Проектор АСТР– 1 шт. 3.Аудиторная доска– 1 шт. 4. Интерактивная доска- 1 ед. 5.Шкаф – 4 шт. 8.Преподавательский стол – 1 шт. 9.Преподавательский стул – 1 шт. 10. Ученические парты – 20 шт.	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1 3 этаж. Аудитория № 3-19 Площадь 70 кв.м	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН</u> <u>23.05.2023г.</u> <u>№ КУВИ-001/2023-</u> <u>118860881,</u> <u>(бессрочно)</u>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

##### • Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (радела) с контрольными	Количество	Оценочные средства	
			текст	примечания

	уем ым сод ерж ани ем	ко мп ете нци ий		
	<i>Раз дел</i>  <i>Ве ден ие.</i>	<i>УК</i>  <i>О ПК</i>  <i>О ПК</i>  <i>О ПК – 6</i>	По дго тов ка к уст ном у опр осу по тем ам пра кти чес ких зан яти й. Вы пол нен ие пра кти ко- ори ент иро ван ны х зад ани й Раб ота с рек оме ндо ван ной лит ера тур ой, инт ерн ет- рес	экз аме н

			урс ами	
		<i>УК</i> <i>О</i> <i>ПК</i>  <i>О</i> <i>ПК</i>  <i>О</i> <i>ПК</i>	По дго тов ка к уст ном у опр осу по тем ам пра кти чес ких зан яти й. Вы пол нен ие пра кти ко- ори ент иро ван ны х зад ани й Раб ота с рек оме ндо ван ной лит ера тур ой, инт ерн ет- рес урс ами	экс аме н
		<i>Раз          дел          2.          Диа          гно          сти          ка          пси          хол          оги          чес          кой          без          опа          сно          сти          и          ком          фор          та          обр          азо          ват          ель          ной          сре          ды.</i>		

		<p>УК О ПК О ПК</p>	<p>Подготовительная устная опросная практика занятий. Выполнение практической ориентированных заданий. Работа с рекомендательной литературой, интернет-ресурсами</p>	<p>экзамен</p>
	<p><i>Раздел Создание психологической комфортной и</i></p>			

#### 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

- **Наименование оценочного средства: типовые задания**

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

### Оценочное средство 1. Кейс-задачи

#### Примерный перечень кейс-задач к оценочному средству 1.

айте рекомендации родителям одаренного ребенка младшего школьного возраста по выбору образовательной организации.

редложите методы профилактики профессионального выгорания педагогов раннего развития.

редложите варианты психологической работы с учащимися бго класса, где выявлены случаи «буллинга» в детском коллективе.

редложите методы профилактики конфликтов в педагогическом коллективе школы.

айте рекомендации родителям ребенка с трудностями обучения по выбору образовательной организации.

редложите методы профилактики профессионального выгорания педагогов высшей школы.

7-м классе девочку дразнят из-за ее высокого роста. Дайте рекомендации участникам образовательного процесса по нормализации ситуации.

одители 4-летнего воспитанника детского сада жалуются директору образовательного комплекса на некомпетентность воспитателя, который вместо подготовки детей к школе занимается «никому не нужными» лепкой, аппликацией, рисованием и пр. Как, на ваш взгляд, разрешить эту ситуацию?

### Критерии и шкала оценивания кейс-задачи

Таблица 9

Критерии	Оценка			
	Требование не выполнено	Есть существенные	Есть резервы или некоторые	Требование выполнено на оптимальном
Корректность употребления терминов и понятий, точность определений				
Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме)				
Полнота ответа (ответ содержит все необходимые положения и пример, которые раскрыты и конкретизированы)				
Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа				
Наличие и обоснованность интерпретации (иллюстрирования) текстовой информации с помощью рисунков, графиков таблиц, структурно-логических схем				
Максимальное количество баллов:		15		

### Оценочное средство 2. Коллоквиум.

#### Примерный перечень тем коллоквиума:

иагностика стиля педагогического общения на разных уровнях образования.

отношение стиля педагогического общения и психологической безопасности образовательной



среды на разных уровнях образования.  
 причины конфликтов в образовательной среде.  
 диагностика стратегий поведения участников образовательного процесса в конфликте.  
 способы разрешения и профилактики конфликтов в образовательной среде.  
 диагностика психологической безопасности образовательной среды.  
 уровень психологической защищенности участников образовательной среды.  
 буллинг в образовательной среде. Причины, виды, типы участников, способы профилактики и борьбы с буллингом.

### Критерии и шкала оценивания коллоквиума

Таблица 10

Критерии	Оценка			
	Требование не выполнено	Есть существенные	Есть резервы или некторые	Требование выполнено на оптимальном
Усвоение программного определения, знание терминов и определений				
Корректность употребления терминов и понятий, точность определений				
Полнота ответа (ответ содержит все необходимые положения и пример, которые раскрыты и конкретизированы)				
Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа				
Иллюстрация излагаемого материала практическими примерами				
Максимальное количество баллов:			t5	

### Оценочное средство 3. Проект

#### Примерные темы проектов

разработка программы профилактики буллинга в младших классах.  
 создание модели психологически комфортной и безопасной образовательной среды.  
 разработка программы профилактики профессионального выгорания педагогов на определенном уровне образования.  
 разработка тренинга, направленного на профилактику конфликтов в педагогическом коллективе.

### Критерии и шкала оценивания проекта

Таблица 11

Критерии	Оценка
----------	--------

		Требование не выполнено	Есть существенные	Есть резервы или некторые	Требование выполнено на оптимальном
	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений				
	Диапазониспользуемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме				
	Полнота ответа (ответ содержит все необходимые положения и пример, которые раскрыты и конкретизированы)				
	Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа				
	Наличие и обоснованность интерпретации (иллюстрирования) текстовой информации с помощью рисунков, графиков таблиц, структурно-логических схем				
	Максимальное количество баллов:			t5	

**Оценочное средство: Тестирование**

**Фонд тестовых заданий**

то такое образовательная среда?

- а) совокупность пространственно-предметных компонентов в школе.
- б) совокупность материальных, пространственно-предметных и социальнопсихологических компонентов.
- в) совокупность социально-психологических компонентов.

какими субъектами образовательной среды важно выстраивать работу по формированию психологической безопасности?

- а) обучающиеся
- б) родители
- в) педагогики

а что оказывает влияние образовательная среда?

- а) на мотивацию родителей учить ребенка
- б) на развитие личности школьника, обеспечивая необходимые условия для его обучения и развития
- в) на удовлетворение всего комплекса потребностей всех субъектов образовательного процесса.

то такое психологическая безопасность образовательной среды?

- а) явление, обеспечивающее полноценное развитие ребенка, сохранение и укрепление его психологического благополучия.
- б) безопасные условия образовательного процесса.
- в) безопасный проход в школу

акие качества педагога необходимы для создания психологически безопасных условий в

образовательном процессе?

- а) стремление к карьерному росту
- б) доброта
- в) способность к диалогическому общению
- г) умение не обращать внимание на проблемы обучающихся, не принимать их близко к сердцу для сохранения своего здоровья
- д) осознание деструктивной роли психологического насилия
- е) применение авторитарного стиля преподавания

сновные понятия психологической безопасности - это

- а) защищенность
- б) устойчивость
- в) психологический комфорт
- г) общение
- д) спокойствие
- е) психологическое равновесие

сновной фактор психологически комфортной и безопасной образовательной среды - это

- а) опасности психологического характера
- б) гармония психологического пространства
- в) психологический баланс

лавный вид психологической опасности, встречающийся в школе -

- а) социальная депривация
- б) психическое расстройство
- в) психологическое насилие
- г) авторитарный стиль преподавания.

сновные причины возникновения психологической опасности в школе -

- а) недостаточный уровень психолого-педагогических знаний субъектов образовательного процесса.
- б) плохие дети
- в) плохие учителя
- г) недостаточная компетентность в сфере психологической безопасности.

формировании психологической безопасности образовательной среды должны участвовать:

- а) администрация школы
- б) обучающиеся
- в) педагоги
- г) родители

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Оценивается количество правильных ответов, за каждый правильный ответ начисляется 1 балл, максимально 10 баллов за выполнение теста.

#### **4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент



З.И.Гадаборшева

СОГЛАСОВАНО:  
Директор библиотеки



Арсагириева Т.А.

## Приложение 1

**Оценочные средства**  
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**  
Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды **Направление**  
**подготовки**  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
**Профиль подготовки**  
Практическая психология в образовании и бизнесе

**Форма обучения:** заочная

**Год набора:** 2024

**Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 3

Форма аттестации – 3 семестр-экзамен

**Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

**Семестр – 3 форма аттестации- экзамен.**

### **Вопросы к экзамену**

определение основных понятий курса: психологический контроль, безопасность, психологическая безопасность.  
современные подходы к изучению психологической безопасности в образовании.  
диагностика и экспертиза образовательной среды.  
критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды.  
моделирование психологической безопасности образовательной среды.  
технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы.  
подходы к изучению психологической безопасности в образовании.  
пути предупреждения и преодоления рисков образовательной среды.  
условия развития мотивационной готовности субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности.  
понятие стратегии развития образовательной организации. Партнерство образовательных организаций.

оль межличностного общения и совместной деятельности в формировании психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

#### **Задания к экзамену**

- Диагностика и экспертиза образовательной среды.
- Современная методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы».
- Методики психологической диагностики психологического комфорта участников образовательного процесса.
- Дайте рекомендации родителям одаренного ребенка младшего школьного возраста по выбору образовательной организации.
- Предложите методы профилактики профессионального выгорания педагогов раннего развития.
- Предложите варианты психологической работы с учащимися бго класса, где выявлены случаи «буллинга» в детском коллективе.
- Предложите методы профилактики конфликтов в педагогическом коллективе школы.

#### **Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на (экзамене)**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

*Таблица 12*

№ п п


**Расчет итоговой рейтинговой оценки**

*Таблица 13*

До 50 баллов включительно	«зачтено»
От 51 до 70 баллов	«зачтено»
От 71 до 85 баллов	«зачтено»
От 86 до 100 баллов	«зачтено»

уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

Индикаторы компетенции (ИДК)	достижения	Уровни сформированности компетенций			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
					Менее 51
		«зачтено»			«не зачтено»
<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>					
УК - 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		Знает	Знает	Знает	Не знает
		Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
		Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК – 1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.		Знает	Знает	Знает	Не знает
		Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
		Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК – 5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.		Знает	Знает	Знает	Не знает
		Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
		Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК – 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.		Знает	Знает	Знает	Не знает
		Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
		Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

Приложение 2

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**  
Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды  
Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
  
Профиль Практическая психология в образовании и бизнесе  
(год набора 2024, форма обучения заочно)  
**на 2024/ 2025 учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

<b>№</b>	<b>Раздел рабочей программы (пункт)</b>	<b>Краткая характеристика вносимых изменений</b>	<b>Основание для внесения изменений</b>


