

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**



Утверждаю:  
Зав.каф.: З.И.Гадаборшева

(подпись)

Протокол № 9 заседания  
кафедры от 27.04.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Современные тренды развития образования»

**Направление подготовки**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки**

«Практическая психология в образовании и бизнесе»

Квалификация  
Магистр

Форма обучения  
заочная

Год набора- 2024

Грозный, 2023

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.01 «Современные тренды развития образования» относится к обязательной части психолого-педагогического модуля и изучается в 1 семестре 1 курса.

### 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Познакомить студентов с современными трендами в образовании на социокультурном, институциональном и индивидуальном уровнях, сформировать навыки использования современных цифровых инструментов в психолого-педагогической практике.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК – 5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ИОПК 5.1 – Проектирует и реализует программы мониторинга результатов образования обучающихся, в числе с использованием цифровых инструментов. ИОПК 5.2 – На основе анализа результатов мониторинга учебных достижений проектирует и реализует программы коррекционно-развивающих занятий с различными категориями детей, испытывающих трудности в обучении. ИОПК 5.3 – Осуществляет консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	Знает методологию разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и цифровые инструменты, используемые для мониторинга результатов обучения (MyQuizz, Online Test Pad, Google Forms). Методы анализа результатов учебных достижений, особенности взаимодействия с различными категориями детей, испытывающих трудности в обучении. Причины возникновения трудностей в обучении, психолого-педагогические условия преодоления трудностей в обучении. Умеет создавать эффективные решения для анализа результатов обучения с использованием цифровых инструментов (MyQuizz, Online Test Pad, Google Forms). Осуществлять анализ результатов учебных достижений, взаимодействовать с различными категориями детей, испытывающих трудности в обучении. проводить

		<p>консультации по вопросам оценки результатов образования обучающихся и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>Владеет методами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, в том числе с использованием цифровых инструментов мониторинга результатов обучения.</p> <p>Технологией разработки и проведения программ Коррекционно-развивающих занятий с различными категориями детей, испытывающих трудности в обучении. Методами коррекции трудностей в обучении и навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении.</p>
<p>ОПК – 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>ИОПК 8.1 - Использует специальные научные знания для определения целей, задач, средств, методов и этапов педагогической деятельности, а также для ее осуществления и оценки результативности.</p> <p>ИОПК 8.2 - Владеет приемами проведения педагогического исследования на основе специальных научных знаний, анализа его результатов и прогнозирования перспективных направлений исследования</p>	<p>Знает алгоритм проектирования педагогической деятельности на основе современных тенденций в образовании; цифровые инструменты: организации индивидуальной и групповой работы с документами, презентациями и таблицами, организации совместной проектной работы хранения и распространения материалов подготовки аудиовизуальных информационных материалов совместного создания и редактирования карт знаний и диаграмм связей</p> <p>ключевые тренды развития дошкольного, общего и профессионального образования.</p> <p>Умеет разрабатывать образовательные проекты на разных уровнях системы образования использованием цифровых инструментов анализировать и</p>

		<p>прогнозировать современные тенденции в образовании, в том числе с использованием цифровых решений (Атлас профессий). Владеет теоретическими и практическими методами проектирования и ведения педагогической деятельности на основе современных педагогических технологий с использованием цифровых инструментов навыками прогнозирования перспективных направлений исследования в области образования.</p>
--	--	--

#### 1.4. Объём дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Установочная	1 семестр
<b>4.1. Объём контактной работы обучающихся с преподавателем</b>		
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	4	10
в том числе:		
лекции	2	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая лабораторные занятия	2	6
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>4.2. Объём самостоятельной работы обучающихся</b>	32	89
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		9
Итого	36ч	108ч

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Общая	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	-----------------------------	-------	---

	<b>дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))</b>	<b>трудоемкость в акад. часах</b>	<b>Лек/</b>	<b>Лаб /</b>	<b>Пр</b>	<b>СРП</b>
1	Мировые тенденции развития современного образования		2		2	30
2	Ключевые тренды развития отечественного образования		2		2	30
3	Внедрение цифровых технологий и платформенных решений в образовании				2	29
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				X
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				X
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				
	Итого:	108ч				

## 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание дисциплины (дидактические единицы)</b>
1	Мировые тенденции развития современного образования	Рассматриваются конструктивистский подход к современному образованию, обучение на протяжении всей жизни, персонализация образования, трансформация профессиональной ориентации. Изучаются вопросы применения сквозных технологий в образовании.
2	Ключевые тренды развития отечественного образования	Рассматриваются вопросы развития навыков XXI века, изменения в проектировании образовательной среды. Изучаются современные средства оценивания результатов обучения; психологические аспекты обучения в социальных медиа.
3	Внедрение цифровых технологий и платформенных решений в образовании	Рассматриваются ресурсы для проектирования и размещения массовых открытых онлайн-курсов (MOOC); цифровые образовательные платформы; системы управления обучением (Learning Management System, LMS). Изучаются особенности микрообучения.

		Рассматриваются цифровые инструменты мониторинга результатов обучения; цифровые технологии анализа психологической безопасности образовательной среды; цифровые решения коррекции трудностей в обучении. Изучаются возможности ИИ-агентов в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся.
--	--	---

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование дисциплины раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся
	<b>1 семестр</b>	
1	Мировые тенденции развития современного образования	Знакомство с первоисточниками и оригинальными работами по теме «Мировые тенденции развития современного образования». Подготовка к дискуссии «Персонализация обучения». Изучение материалов по теме «Цифровая трансформация профессиональной ориентации». Разработка видео-лекции об одной из профессий будущего для проведения занятия по профориентации учащихся 8-9 классов.
2	Ключевые тренды развития отечественного образования	Изучение материалов по развитию навыков XXI века. Изучение материалов по теме «Психологическая безопасность образовательной среды в условиях цифровой трансформации». Изучение материалов по теме «BIG DATA анализ в прогнозировании угроз психологической безопасности образовательной среды». Подготовка к дискуссии «Современные тенденции в проектировании развивающей образовательной среды». Разработка проекта мониторинга результатов образования обучающихся с использованием цифрового инструмента на выбор: MyQuizz/ Online Test Pad/ Google Forms.
3	Внедрение цифровых технологий и платформенных решений в образовании	Изучение материалов по теме «Цифровые технологии в психолого-педагогическом сопровождении».

		<p>Подготовка к обсуждению проблемы развития инклюзивного образования в России и применения цифровых инструментов для преодоления трудностей в обучении детей с ОВЗ.</p> <p>Разработка индивидуальной программы реабилитации коррекции трудностей в интерактивном конструкторе АДОП или учебно-методическом комплексе СИПР.</p> <p>Работа над творческим проектом по созданию цифрового учебного материала.</p>
--	--	---

### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная литература

1. Тренды цифрового образования. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 2. Зимняя школа преподавателя 2021 / А. А. Сафонов [и др.] ; составители А. А. Сафонов, Э. Т. Кокая, А. А. Красюк, П. А. Частова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 93 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14866-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520340>
2. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517563>
3. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-068993. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494151>

#### 3.1.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494239>
2. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475461>
3. Баринаева, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766>
4. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491786>

5. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53412039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967>
6. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492851>
7. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494064>
8. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497390>
9. Инновационные подходы в общем и профессиональном образовании: учебно-методическое пособие /Е.А. Алисов, Е.Н. Корнева, С.А. Кравченко, А.И. Петрошенко, Н.А. Подымов, Л.С. Подымова. – М.-Курск:МПГУ, РОСИ, 2018.- 226 с. ISBN 978-588995-165-0
10. Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании : учебное пособие для вузов / Л. О. Смирнова [и др.] ; под редакцией Л. О. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15409-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499062>
11. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035>

### 3.1.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART ( [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
2. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система«Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека ) нгпу. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
7. Портал «Дополнительное образование» <http://dopedu.ru/>
8. Городской программно-методический центр дополнительного образования детей Адрес сайта: <http://dvorec-pionerov.ru/>
9. Педагогические технологии дополнительного образования детей адрес сайта: <http://tehnology-ydod.narod.ru/> <https://ikt.ipk74.ru/services/50/284/>
10. <https://ikt.ipk74.ru/services/50/282/>
11. <https://ikt.ipk74.ru/services/50/280/>
12. <https://ikt.ipk74.ru/services/50/9743/>
13. Информационная сеть Российской психологии <http://www.psi-net.ru>
14. История отечественной психологии <http://www.psyche.ru>
15. PSYCHOLOGIES <http://www.psychologies.ru>
16. Популярная психология <http://psynews.narod.ru>



### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современные тренды развития образования	<b>Аудитория № 3-21</b> 1.ПК – 1 ед. 2.Проектор АСТР– 1 шт. 3.Маркерная доска – 1 шт. 4.Телевизор– 1 шт. 5.Интерактивная доска. – 1 ед. 6.Преподавательский стол – 1 шт. 7.Преподавательский стул – 1 шт. 8. Ученические парты – 25шт. 9.Уголок психолога-1шт.	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1 Аудитория № 3-21 3 этаж. Площадь 42 кв.м	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН</u> <u>23.05.2023г.</u> <u>№ КУВИ-</u> <u>001/ 2023-</u> <u>118860881,</u> <u>(бессрочно)</u>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных

работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	Мировые тенденции развития современного образования	Оценочное средство 1: <i>Разработка видео-лекции «Профессия будущего»</i>	ОПК-5 ОПК-8
2	Ключевые тренды развития отечественного образования	Оценочное средство 2: <i>Разработка интерактивной викторины</i>	ОПК-5 ОПК-8
3	Внедрение цифровых технологий и платформенных решений в образовании	Оценочное средство 3 <i>Творческий проект по созданию АДОП</i>	ОПК-5 ОПК-8

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

*Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.*

1. Главной целью науки является:

- а) получение знаний о реальности.
  - б) [развитие техники](#);
  - в) совершенствование нравственности.
2. Основными направлениями изменения содержания современного образования являются (выберите нужное):
- а) профилизация образования;
  - б) дифференциация и [индивидуализация образования](#);
  - в) регионализация образования;
  - г) [муниципализация образования](#);
  - д) гуманизация образования.
3. Расположите в [правильной последовательности](#) основные этапы жизненного цикла педагогических инноваций:
- а) возникновение идеи и замысла инновации;
  - б) [зрелость](#);
  - в) быстрый рост;
  - г) старт;
  - д) переход к [новой педагогической идее](#), или на более высокий уровень;
  - е) кризис;
  - ж) насыщение педагогической среды инновацией.
5. Истинное знание является научным: а) всегда; б) не всегда.
6. Определение «ненаучный»: а) предполагает негативную оценку; б) не предполагает.
7. Стремление к обоснованности, доказательности знания:
- а) является критерием научности; б) не является критерием.

8. Метод получения эмпирического знания, при котором главное - не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность, называется:

а) эксперимент; б) наблюдение; в) измерение.

9. Метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия, называется:

а) измерение; б) эксперимент; в) наблюдение.

10. Обоснуйте, одинаковы ли методы и средства, используемые в разных науках:

а) да, одинаковы, потому что \_\_\_\_\_;

б) нет, потому что \_\_\_\_\_.

11. Укажите, как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:

а) фундаментальные; б) теории конкретных явлений в) общенаучные.

12. Кроме эмпирического и теоретического в структуре научного знания можно выделить еще один уровень, содержащий общие представления о действительности и процессе познания. Назовите, какой это уровень:

а) философский; б) интерпретации; в) понимания.

13. Основными направлениями изменения содержания современного образования являются (выберите нужное):

а) профилизация образования; б) дифференциация и индивидуализация образования;

в) регионализация образования; г) муниципализация образования; д) гуманизация образования.

14. Соотнесите следующие термины и их трактовку:

1) Новшество; 2) Нововведение; 3) Новатор; 4) Инновационный процесс; 5) Мастер педтруда.

а) внедрение новшеств в практику;

б) возникновение, развитие и внедрение в педагогическую практику новшеств;

в) педагогическая система или ее элементы, отвечающие прогрессивным тенденциям развития образования;

г) автор новой системы, ее элементов;

д) педагог, воспринимающий и творчески дорабатывающий чужие идеи.

15. Расположите в правильной последовательности основные этапы жизненного цикла педагогических инноваций:

а) возникновение идеи и замысла инновации; б) зрелость; в) быстрый рост; г) старт;

д) переход к новой педагогической идее, или на более высокий уровень;

е) кризис; ж) насыщение педагогической среды инновацией.

16. Назовите основную задачу постановочного этапа опытно-экспериментальной работы:

а) диагностический «срез» и анализ ситуации;

б) создание команды специалистов;

в) определение цели, задач поиска, формулирование «лица» школы, составление концепции, программы, исследовательского проекта;

г) проведение опытно-экспериментальной работы.

18. Тип модели, в которой изучаются данные входа, выхода и все возможные сценарии экспериментальной работы, называется:

а) черный ящик; б) тайный ящик; в) белый ящик.

19. Как можно определить термин «парадигма образования»?

---

20. Внутренняя валидность – утверждение, что:

а) результаты экспериментальной работы можно перенести на другие области;

б) именно изучаемое экспериментальное воздействие привело к изменениям.

21. Основы формальной логики заложил:

а) Пифагор; б) Евклид; в) Аристотель; г) Птолемей.

22. Носитель познания – это:

а) Объект; б) Субъект; в) Человек; г) Персона.

**Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости.**

## **Оценочное средство 1. Разработка видео-лекции «Профессия будущего»**

### **Инструкция:**

Работу можно выполнять в группе (4-5 человек) или индивидуально.

Записать и смонтировать в видеоредакторе (Movavi, InShot, DaVinci Resolve, ShotCut и др.) видео-лекцию об одной из профессий будущего для проведения занятия по профориентации учащихся 8-9 классов. Для этого рекомендуется:

- провести интерактивный анализ профессий будущего на ресурсе «Атласа новых профессий» в одной из профессиональных областей (по выбору);
- создать карту навыков, необходимых навыков для этой профессии, используя цифровые решения (по выбору) - Coggle/ Microsoft Visio/ MindMeister;
- записать видеоролик с собой в роли лектора(ов), в котором нужно рассказать о выбранной профессии и навыках, необходимых для её успешного освоения;
- в конце видеоролика дать список из 5 вузов или образовательных платформ, где уже сейчас можно получить основы этой профессии.

## **Оценочное средство 2. Разработка интерактивной викторины**

### **Инструкция:**

Работу можно выполнять в группе (4-5 человек) или индивидуально.

Разработать интерактивную викторину в целях мониторинга образовательных результатов обучающихся по теме «Современные тренды развития образования» с использованием цифровых решений (MyQuizz/ Online Test Pad/ Google Forms). Для этого рекомендуется:

- разработать тестовые задания на усвоение материала после занятия (не менее 10 заданий). Тема занятия – один из современных трендов развития образования (по выбору). Если задание выполняется группой, то совместную работу предлагается вести, используя цифровой сервис Яндекс.Документы;
- выбрать наиболее удобный цифровой инструмент для создания интерактивной викторины - MyQuizz/ Online Test Pad/ Google Forms и др. и зарегистрироваться в нем;
- загрузить задания и выполнить проверку;
- ссылку на викторину разместить в курсе на платформе «ИнфоДа».

## **Оценочное средство 3. Творческий проект по созданию АДОП**

### **Инструкция:**

Работу можно выполнять в группе (4-5 человек) или индивидуально.

Разработать индивидуальной программу реабилитации коррекции трудностей в обучении с использованием цифрового решения – Интерактивный конструктор АДОП. Для этого рекомендуется:

- подготовить материал, необходимый для заполнения диагностического листа;
- провести простое педагогическое наблюдение за потенциальным обучающимся (персонаж с ограниченными возможностями здоровья из художественного фильма ««ПЕРЕД КЛАССОМ»» (2008), режиссёр Питер Уэрнер, для которого будет разрабатываться программа АДОП), познакомиться с рекомендациями специалистов;
- составить список образовательных целей для обучающегося и требований к программе по коррекции трудностей в обучении;
- пользуясь подсказками интерактивного конструктора АДОП, указать сведения об адресной категории обучающихся. Совместную работу над подготовкой к разработке программы АДОП рекомендуется проводить, используя цифровые облачные решения - Miro, Trello, ЯндексДокументы, MS Teams, ЯндексТелемост, СберJazz и др.;
- сформировать АДОП в интерактивном конструкторе;
- подготовить интерактивную презентацию с использованием цифровых решений Mentimeter/ Canva.

## **Критерии оценивания результатов тестирования**

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)</i>	<i>2</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)</i>	<i>0</i>

#### **4.2.2.Наименование оценочного средства: доклад/сообщение**

##### ***Примерные темы докладов:***

1. Развитие личностной и профессиональной компетентности как педагогическая проблема.
2. Сходство и отличие воспитательного и учебного процесса в ВУЗе, принцип единства образовательного процесса.
3. Программы ЮНЕСКО и другие международные программы в образовании.
4. Преимущества и недостатки знаниевой, технократической и гуманистической парадигм в образовании.
5. Законы и закономерности обучения в высшей школе.
6. История, современное состояние и перспективы открытого образования.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) как нормативная основа вузовского образования
8. Компетентностный подход в высшем образовании: компетенция и компетентность. Уровни компетенций.
9. Модель специалиста и квалификационная характеристика как основа проектирования образовательных программ в вузе.
10. Роль профессионально – педагогического мастерства в обеспечении качества образования.
11. Развитие личностной и профессиональной компетентности как педагогическая проблема.
12. Сходство и отличие воспитательного и учебного процесса в ВУЗе, принцип единства образовательного процесса.
13. Программы ЮНЕСКО и другие международные программы в образовании.
14. Преимущества и недостатки знаниевой, технократической и гуманистической парадигм в образовании.
15. Законы и закономерности обучения в высшей школе.
16. История, современное состояние и перспективы открытого образования.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) как нормативная основа вузовского образования
18. Компетентностный подход в высшем образовании: компетенция и компетентность. Уровни компетенций.
19. Модель специалиста и квалификационная характеристика как основа проектирования образовательных программ в вузе.
20. Роль профессионально – педагогического мастерства в обеспечении качества образования.
21. Особенности подготовки преподавателя к различным видам занятий в вузе.
22. Понятие творческой личности и творческой деятельности. Формы и методы стимуляции творческой деятельности студентов и преподавателей.
23. Анализ традиционной модели обучения, противоречивость условий ее реализации в современном обществе.
24. Потенциал технологий активного и интерактивного обучения в процессе обучения и воспитания в высшей школе.
25. Технология дистанционного образования. Условия эффективности дистанционного образования.
26. Технология модульного обучения: цель, принципы, примеры реализации, технология

- разработки модульной структуры учебной дисциплины. Специфика учебной деятельности студентов при модульной организации материала.
27. Роль и значение практических методов обучения в профессиональной подготовке и личностном развитии конкурентоспособного специалиста.
  28. Возможности дискуссии как метода и формы работы со студентами.
  29. Современные информационные технологии в обучении.
  30. Информатизация и глобализация современного образования.
  31. Становление непрерывного образования.
  32. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики».
  33. Анализ проблем многоуровневого образования».
  34. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
  35. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
  36. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
  37. Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова
  38. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
  39. Новые цели, задачи и технологии образования XXI века.
  40. Международная стандартная классификация высшего образования.
  41. Интеграционные процессы в современном образовании.
  42. Единство образования и самообразования в структуре непрерывной подготовки специалиста.
  43. Современная модель специалиста.
  44. Методологические основы образовательных процессов.
  45. Педагогическое проектирование.
  46. Гуманизм и инновации в педагогике. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении.
  47. Современные методы обучения и сферы их применения.
  48. Методы – авторские системы обучения.
  49. История развития методов обучения в отечественной и зарубежной дидактиках.
  50. Современные технологии профессионально ориентированного обучения (обзор).
  51. Технологии обучения на основе отдельных дидактических систем.
  52. Трансформация научного знания в учебный материал и его моделирование.
  53. Контроль учебного процесса как инструмента диагностики уровня знаний.
  54. Гуманитаризация высшего образования: перспективы и итоги.
  55. Компьютеризация образования в высшей школе: современное состояние вопроса.
  56. Дистанционное обучение в системе подготовки студентов (слушателей) заочных отделений.
  57. Структура непрерывного образования в вузах (бакалавр – специалист – магистр – адъюнкт): состояние и перспективы.
  58. Новые цели, задачи и технологии образования XXI века.
  59. Международная стандартная классификация высшего образования.
  60. Интеграционные процессы в современном образовании.
  61. Единство образования и самообразования в структуре непрерывной подготовки специалиста.
  62. Современная модель специалиста.
  63. Методологические основы образовательных процессов.
  64. Структура педагогической деятельности.
  65. Гуманизм и инновации в педагогике.
  66. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении.
  67. Структура непрерывного образования в вузах (бакалавр – специалист – магистр – адъюнкт): состояние и перспективы.
  68. Активные формы организации учебного процесса. Современные средства обучения.
  69. Основные принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.

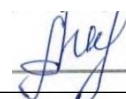
70. Типы обучения в высшей школе.
71. Формы контроля учебного процесса.
72. Модель учебно-методического комплекса по дисциплине.
73. Организация самостоятельной работы студентов.
74. Методики проведения коллоквиумов и семинарских занятий.
75. Основы педагогического мастерства преподавателя вуза.
76. Историко-педагогический анализ цели воспитания в педагогике.
77. Проблема природосообразности воспитания в педагогической теории.
78. Система методов и методика педагогического исследования
79. Содержание образования в начальной школе.
80. Сущность процесса обучения в школе.
81. Проблемное обучение в начальной школе.
82. Активизация творческого мышления школьников в процессе обучения.
83. Приобщение учащихся к культуре умственного труда.
84. Развитие познавательных интересов школьников.
85. Роль наглядности в развитии познавательной активности учащихся.
86. Методы обучения.
87. Современные требования к уроку.
88. Формирование у школьников умений и навыков в процессе обучения.
89. Дифференцированный подход к учащимся как средство их активизации на уроке.
90. Проверка и оценка знаний учащихся.
91. Технические средства обучения в начальной школе.
92. Самообразование младших школьников.
93. Приобщение учащихся к культуре умственного труда.
94. Развитие познавательных интересов младших школьников.
95. Роль наглядности в развитии познавательной активности учащихся.
96. Проверка и оценка знаний младших школьников.
97. Методы и средства нравственного воспитания.
98. Роль эстетического воспитания в развитии личности.

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

к.п.н., доцент кафедры ПДП А.Х. Хачароева



(подпись)

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор библиотеки Т. А. Арсагириева



(подпись)

**Оценочные средства**  
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**  
**«Современные тренды развития образования»**  
**Направление подготовки**  
**44.04.02 - Педагогическое образование**  
**Профиль подготовки**  
**«Практическая психология в образовании и бизнесе»**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 1

Форма аттестации –зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Макрофакторы, задающие контекст трансформации образования:
2. Смена структуры экономики как фактор изменений в образовании.
3. Влияние изменений в структуре занятости и образа жизни на содержание образования.
4. Реорганизация моделей семьи как фактор изменения образования.
5. Экстенсивное развитие Интернета как фактор изменения образования.
6. Глобализация и интернетизации образования.
7. Стратегия обучения в течение всей жизни. Всевозрастное образование.
8. Семейные университеты. Межпоколенческие университеты.
9. Мотивация обучения. Развитие умений учиться и переучиваться.
10. Индивидуализация обучения.
11. Открытое образовательное пространство. Способы моделирования открытого образовательного пространства.
12. Фиксация и оценка достижений. Представление результатов обучения: личный профиль компетенций, личное виртуальное портфолио, игра в виртуальной среде, создание цифровой модели, стартап.
13. Традиции и инновации в образовании.
14. Педагог в инновационном образовательном пространстве.
15. Социальный конструктивизм как парадигма педагогического образования.
16. Культурологические теории педагогического образования.
17. Современные подходы к моделированию виртуальной образовательной среды.
18. Дошкольное детство: доминанты и особенности развития, акценты в образовании.
19. Младшая школа: доминанты и особенности развития, акценты в образовании.
20. Средняя школа: доминанты и особенности развития, акценты в образовании.
21. Старшая школа: доминанты и особенности развития, акценты в образовании.
22. Компетентностный подход в образовании.
23. Новые образовательные стандарты всех уровней образования.
24. Модернизация системы дошкольного образования. Центры раннего развития.



25. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы развития.
26. Тенденции развития профессионального образования. Университеты третьего поколения.
27. Предпринимательство. Сетевые университеты.
28. Ключевые навыки 21 века.
29. Цифровое поколение. Характеристика психологических особенностей поколения Z.
30. Развитие цифровых технологий и телекоммуникационных систем как способ фиксации и передачи информации, создания новых навыков.
31. Системы искусственного интеллекта.
32. Содержание и качество опыта детей и подростков в виртуальной реальности.
33. Смешанное обучение.
34. Учебные системы на основе дополненной реальности. Игровые среды и «сенсориумы», городские квесты в дополненной реальности.
35. Онлайн-мультимедийные библиотеки, многопользовательские онлайн-курсы.
36. Распределенная групповая работа в социальных сетях, работа в виртуальных средах.
37. Геймификация образования.
38. Виртуальные наставники (ИскИны), виртуальные тренажеры.
39. Новые технологии сенсографики и инфографики.
40. Гибкие навыки и способы их развития.
41. Сквозные технологии в образовании.
42. Цифровые решения коррекции трудностей в обучении.
43. Цифровые инструменты мониторинга результатов обучения.
44. Цифровые технологии анализа психологической безопасности образовательной среды.
45. Возможности ИИ-агентов в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся.
46. Психологические аспекты обучения в социальных медиа.
47. Цифровая трансформация профессиональной ориентации.
48. Теоретические аспекты цифровой психодиагностики.
49. Профилактика Интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков.
50. Влияние цифровизации на когнитивное и эмоциональное развитие детей.

### 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	13-15
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	10-12
3.	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным	7-9

	количеством баллов	
4.	плохое понимание предмета, неудовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения не сформированы.	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлет»	«неудовлет
	«Зачтено»			«не зачтено»
ОПК – 5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Отлично знает методологию разработки программ мониторинга результатов Образования обучающихся и цифровые инструменты, используемые для мониторинга результатов обучения Методы анализа результатов учебных достижений, особенности взаимодействия с различными категориями детей, испытывающих трудности в обучении. Причины возникновения трудностей в обучении.	Хорошо знает методологию разработки программ мониторинга результатов Образования обучающихся и цифровые инструменты, используемые для мониторинга результатов обучения Методы анализа результатов учебных достижений, особенности взаимодействия с различными категориями детей, испытывающих трудности в обучении. Причины возникновения трудностей в обучении.	Достаточно знает методологию разработки программ мониторинга результатов Образования обучающихся и цифровые инструменты, используемые для мониторинга результатов обучения. Методы анализа результатов учебных достижений, особенности взаимодействия с различными категориями детей, испытывающих трудности в обучении. Причины возникновения трудностей в обучении, психолого-педагогические условия преодоления трудностей в обучении.	Не знает методологию разработки программ мониторинга результатов Образования обучающихся и цифровые инструменты, используемые для мониторинга результатов обучения. Методы анализа результатов учебных достижений, особенности взаимодействия с различными категориями детей, испытывающих трудности в обучении. Причины возникновения трудностей в обучении, психолого-педагогические условия преодоления трудностей в обучении.

	<p>обучении, психолого-педагогические условия преодоления трудностей в обучении. Умеет создавать эффективные решения для анализа результатов обучения с использованием цифровых инструментов (MyQuizz, Online Test Pad, Google Forms). Осуществлять анализ результатов учебных достижений, взаимодействовать с различными категориями детей, испытывающих трудности в обучении. проводить консультации по вопросам оценки результатов образования обучающихся и коррекции трудностей в обучении. Владеет методами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, в том числе с использованием</p>	<p>обучении, психолого-педагогические условия преодоления трудностей в обучении. Умеет создавать эффективные решения для анализа результатов обучения с использованием цифровых инструментов (MyQuizz, Online Test Pad, Google Forms). Осуществлять анализ результатов учебных достижений, взаимодействовать с различными категориями детей, испытывающих трудности в обучении. проводить консультации по вопросам оценки результатов образования обучающихся и коррекции трудностей в обучении. Владеет методами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, в том числе с использованием</p>	<p>Умеет создавать эффективные решения для анализа результатов обучения с использованием цифровых инструментов (MyQuizz, Online Test Pad, Google Forms). Осуществлять анализ результатов учебных достижений, взаимодействовать с различными категориями детей, испытывающих трудности в обучении. проводить консультации по вопросам оценки результатов образования обучающихся и коррекции трудностей в обучении. Владеет методами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, в том числе с использованием цифровых инструментов мониторинга результатов обучения (MyQuizz, Online Test Pad, Google Forms). Технологией разработки и проведения программ Коррекционно-развивающих занятий с различными категориями детей, испытывающих трудности в обучении.</p>	<p>Умеет создавать эффективные решения для анализа результатов обучения с использованием цифровых инструментов (MyQuizz, Online Test Pad, Google Forms). Осуществлять анализ результатов учебных достижений, взаимодействовать с различными категориями детей, испытывающих трудности в обучении. проводить консультации по вопросам оценки результатов образования обучающихся и коррекции трудностей в обучении. Владеет методами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, в том числе с использованием цифровых инструментов мониторинга результатов обучения (MyQuizz, Online Test Pad, Google Forms). Технологией разработки и проведения программ Коррекционно-развивающих занятий с различными категориями детей, испытывающих трудности в обучении. Методами</p>
--	---	---	---	--

	цифровых инструментов мониторинга результатов обучения Технологией разработки и проведения программ Коррекционно-развивающих занятий с различными категориями детей, испытывающих трудности в обучении. Методами коррекции трудностей в обучении и навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении.	цифровых инструментов мониторинга результатов обучения Технологией разработки и проведения программ Коррекционно-развивающих занятий с различными категориями детей, испытывающих трудности в обучении. Методами коррекции трудностей в обучении и навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении.	Методами коррекции трудностей в обучении и навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении.	коррекции трудностей в обучении и навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении.
ОПК – 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Отлично знает алгоритм проектирования педагогической деятельности на основе современных тенденций в образовании; цифровые инструменты: организации индивидуальной и групповой работы с документами, презентациями и таблицами организации совместной	Хорошо знает алгоритм проектирования педагогической деятельности на основе современных тенденций в образовании; цифровые инструменты: организации индивидуальной и групповой работы с документами, презентациями и таблицами организации совместной	Достаточно знает алгоритм проектирования педагогической деятельности на основе современных тенденций в образовании; цифровые инструменты: организации индивидуальной и групповой работы с документами, презентациями и организации совместной проектной работы хранения и распространения материалов подготовки аудиовизуальных	Не знает алгоритм проектирования педагогической деятельности на основе современных тенденций в образовании; цифровые инструменты: организации индивидуальной и групповой работы с документами, презентациями и таблицами организации совместной проектной работы хранения и распространения материалов подготовки аудиовизуальных

	<p>проектной работы (хранения и распространения материалов подготовки аудиовизуальных информационных материалов совместного создания и редактирования карт знаний и диаграмм связей ключевые тренды развития дошкольного, общего и профессионального образования. Умеет разрабатывать образовательные проекты на разных уровнях системы образования использованием цифровых инструментов анализировать и прогнозировать современные тенденции в образовании, в том числе с использованием цифровых решений (Атлас профессий). Владеет теоретически и</p>	<p>проектной работы хранения и распространения материалов подготовки аудиовизуальных информационных материалов совместного создания и редактирования карт знаний и диаграмм связей ключевые тренды развития дошкольного, общего и профессионального образования. Умеет разрабатывать образовательные проекты на разных уровнях системы образования использованием цифровых инструментов Microsoft Visio). анализировать и прогнозировать современные тенденции в образовании, в том числе с использованием цифровых решений (Атлас профессий).</p>	<p>информационных материалов совместного создания и редактирования карт знаний и диаграмм связей ключевые тренды развития дошкольного, общего и профессионального образования. Умеет разрабатывать образовательные проекты на разных уровнях системы образования использованием цифровых инструментов Анализировать и прогнозировать современные тенденции в образовании, в том числе с использованием цифровых решений (Атлас профессий). Владеет теоретическими и практическими методами проектирования и ведения педагогической деятельности на основе современных педагогических технологий с использованием цифровых инструментов навыками прогнозирования перспективных направлений</p>	<p>информационных материалов совместного создания и редактирования карт знаний и диаграмм связей ключевые тренды развития дошкольного, общего и профессионального образования. Умеет разрабатывать образовательные проекты на разных уровнях системы образования использованием цифровых инструментов анализировать и прогнозировать современные тенденции в образовании, в том числе с использованием цифровых решений (Атлас профессий). Владеет теоретическими и практическими методами проектирования и ведения педагогической деятельности на основе современных педагогических технологий с использованием цифровых инструментов навыками прогнозирования перспективных направлений исследования в</p>
--	--	--	---	--

	<p>практически ми методами проектирова ния и ведения педагогическ ой деятельности на основе современных педагогическ их технологий с использован ием цифровых инструменто в навыками прогнозиров ания перспективн ых направлений исследовани я в области образования.</p>	<p>Владеет теоретически ми и практически ми методами проектирова ния и ведения педагогическ ой деятельности на основе современных педагогическ их технологий с использован ием цифровых инструменто в навыками прогнозиров ания перспективн ых направлений исследовани я в области образования.</p>	<p>исследования в области образования.</p>	<p>области образования.</p>
--	---	---	--	---------------------------------

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**  
**«Современные тренды развития образования»**  
 Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
**Профиль «Практическая психология в образовании и бизнесе»**  
 (год набора 2024, форма обучения -заочная)

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел рабочей программы (пункт)</b>	<b>Краткая характеристика вносимых изменений</b>	<b>Основание для внесения изменений</b>