

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:

Зав.каф.: З.И.Гадаборшева



(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Когнитивные технологии в образовании»

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Практическая психология в образовании и бизнесе»

Квалификация

Магистр

Форма обучения

заочная

Год набора -2024

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.02 «Когнитивные технологии в образовании» относится к обязательной части Блока 1 «Социально-гуманитарного модуля» образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Практическая психология в образовании и бизнесе». Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса.

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Философия научного познания», «Методология исследовательской деятельности».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Рабочая программа дисциплины «Когнитивные технологии в образовании» составлена с пониманием психолого-педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки магистров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Когнитивные технологии в образовании» является формирование у обучающихся способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, и готовности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования в профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины «Когнитивные технологии в образовании» обеспечивается через формирование следующих компетенций: *ОПК-4, ОПК-5, ПК-2*.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Применяет в профессиональной деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Проектирует и реализует условия для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни	Знает: принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; особенности гражданской позиции, толерантности в поликультурной среде; программы и мероприятия духовнонравственной направленности. Умеет: принять в профессиональной деятельности принципы духовнонравственного

	<p>в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ОПК-4.3. Разрабатывает и проводит диагностику эффективности программ и мероприятий духовно-нравственной направленности</p>	<p>воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; проектировать и реализовать условия для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности; разрабатывать программы и мероприятий духовно-нравственной направленности. Владеет: коммуникативными навыками в профессиональной деятельности; навыками поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; навыками проведения диагностики эффективности программ и мероприятий духовнонравственной направленности</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Проектирует и реализует программы мониторинга результатов образования обучающихся, в числе с использованием цифровых инструментов. ОПК-5.2. На основе анализа результатов мониторинга учебных достижений проектирует и реализует программы коррекционно-развивающих занятий с различными категориями детей, испытывающих трудности в обучении. ОПК-5.3. Осуществляет консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знает: программы мониторинга результатов образования обучающихся, в числе с использованием цифровых инструментов; особенности учебных достижений и коррекционно-развивающих программ; особенности консультирования субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся. Умеет: проектировать программы мониторинга результатов образования обучающихся, в числе с использованием цифровых инструментов; анализировать результаты мониторинга учебных достижений; Умеет консультировать субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся.</p>

		<p>Владеет: навыками реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся, в числе с использованием цифровых инструментов; навыками проектирования и реализации программы коррекционно-развивающих занятий с различными категориями детей, испытывающих трудности в обучении; навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования</p>	<p>ПК-2.1 Планирует развивающую работу с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. ПК-2.2 Демонстрирует обоснованный выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования</p>	<p>Знает: индивидуально - психологические особенности обучающихся; технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования. Умеет: планировать развивающую работу с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; делать обоснованный выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования; Владеет: навыками проведения развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей; технологиями психолого педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования</p>

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академ. часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов
	3 семестр
	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	
4.1.1. аудиторная работа	10
в том числе:	
лекции	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая лабораторные занятия	6
4.1.2. внеаудиторная работа	-
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	125
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в академ. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в академ. часах)			
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Сам. работа
1.	Введение в дисциплину.	68	2	2		62
2.	Когнитивные технологии в образовании: прикладные аспекты.	67	2	4		63
	<i>Курсовое проектирование/работа</i>	-				
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				
	Итого:	144	4	6		125

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Введение в дисциплину.	Когнитивная наука. Основания когнитивной психологии. Методологические принципы и предмет психологии познания. Основные теоретические подходы в когнитивной психологии. Когнитивные процессы: подходы к классификации. Современные аспекты когнитивной психологии (когнитивные процессы) и технологии. Индивидуальные особенности и когнитивные стили.
2.	Когнитивные технологии в образовании: прикладные аспекты.	Метакогнитивный подход и современные образовательные технологии. Когнитивные технологии в образовании и психологии. Мнемические приемы, развитие критического мышления, когнитивные технологии в принятии решений. Когнитивные оценочные суждения, социально-перцептивные схемы в образовании и психологии.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Введение в дисциплину.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
2.	Когнитивные технологии в образовании: прикладные аспекты.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5 балл/4 балл/3 балл/2 балл/1 балл/0 балл)

1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16238-7.		10		Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530657	100%
2	Социальные технологии : учебное пособие для вузов / И. Б. Орлова [и др.] ; под редакцией И. Б. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10822-4.		10		Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517063	100%
3	Теоретическая инноватика : учебник и практикум для вузов / И. А. Брусакова [и др.] ; под редакцией И. А. Брусаковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04909-1.		10		Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515135	100%
4	Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2.		10		Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516243	100%
Дополнительная литература						

1	Абрамова, И. В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебно-методическое пособие / И. В. Абрамова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2017. — 76 с. — ISBN 978-5-91252-082-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —		10		URL: https://www.iprbookshop.ru/86547.html	100%
2	Хохлова, Д. А. Технологии профессионального образования : учебное пособие / Д. А. Хохлова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 413 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —		10		URL: https://www.iprbookshop.ru/83222.html	100%
3	Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А. А. Вербицкий. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 268 с. — ISBN 978-5-4263-0384-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —		10		URL: https://www.iprbookshop.ru/72517.html	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
 2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
 3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
 4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
 5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
 6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>
- ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
 8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Когнитивные технологии в образовании	Аудитория № 3-18 1.ПК – 1 ед. 2.Проектор АСТР– 1 шт. 3.Маркерная доска – 1 шт. 4.Телевизор– 1 шт. 5.Интерактивная доска-1 ед. 6.Преподавательский стол – 1 шт. 7.Преподавательский стул – 1 шт. 8. Ученические парты – 36 шт.	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1 3 этаж. Аудитория № 3-18 Площадь-71.2 кв.м.	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН</u> <u>23.05.2023г.</u> <u>№ КУВИ-</u> <u>001/ 2023-</u> <u>118860881,</u> <u>(бессрочно)</u>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 8

№	Наименование темы	Оценочные средства
---	-------------------	--------------------

п/п	(раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Введение в дисциплину.	ОПК-4 ОПК-5 ПК-2	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен
2.	Когнитивные технологии в образовании: прикладные аспекты.	ОПК-4 ОПК-5 ПК-2	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-	-
	<i>Учебная практика</i>	-	-	-
	<i>Производственная</i>	-	-	-

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

1. Основная черта когнитивного подхода:
 - a. Механизмы переработки знания рассматриваются как центральное звено психики человека
 - b. Изучение познающего начала в душе
 - c. Изучение аффективных процессов
 - d. Изучение мышления человека в рамках «компьютерной метафоры»

2. Процесс первичной обработки информации на уровне отдельных свойств предметов и явлений:
 - a. Восприятие
 - b. Ощущение
 - c. Сенсорный
 - d. Внимание

3. Целостность восприятия –
 - a. это отражение предмета в качестве устойчивой совокупности элементов, даже если отдельные ее части в данных условиях не наблюдаются
 - b. заключается в том, что психические образы предметов человек осознает не как образы, а как реальные предметы, объективируя их
 - c. это независимость отражения объективных качеств предметов (величины, формы,

цвета) от изменения условий их восприятия – освещенности, расстояния, угла зрения

4. Внимание – это:

- a. это направленность и сосредоточенность нашего сознания на определенном объекте или какой-либо деятельности
- b. построение новых, прежде не существовавших, образов объективной реальности, которые необходимы нам для организации будущего поведения и будущей деятельности в неопределенных ситуациях
- c. это психический познавательный процесс создания новых образов на основе ранее воспринятых, т.е. образно-информационное моделирование действительности на основе рекомбинации образов памяти

5. Какая классификация когнитивных процессов неверная:

- a. Самостоятельные и вторичные когнитивные процессы
- b. Сенсорно-перцептивный и когнитивный уровни
- c. Собственно познавательные и сквозные познавательные процессы

6. Какая классификация ощущений неверная

- a. Абсолютная; дифференциальная
- b. Световая; механическая; химическая
- c. Сигнально-пусковая; контрольно-корректирующая
- d. Протопатическая; эпикритическая

7. Иллюзия – это

- a. Искаженное восприятие реального объекта
- b. Восприятие, возникающее без наличия реального объекта, сопровождающийся убежденностью в том, что данный объект в данное время и в данном месте действительно существует
- c. След только, что закончившегося возбуждения в каком-либо анализаторе в виде четкого и яркого образа

8. Переключаемость внимания – это

- a. способность сосредоточивать внимание на нескольких объектах одновременно
- b. возможность более или менее легкого и достаточно быстрого перехода от одного вида деятельности к другому.
- c. показатель количества однородных стимулов, находящихся в фокусе внимания

9. Какое определение памяти неверное

- a. Способность живой системы фиксировать факт взаимодействия со средой (внешней или внутренней), сохранять результат этого взаимодействия в форме опыта и использовать его в поведении
- b. Способность системы изменяться и сохранять следы изменений
- c. Способность заключающаяся в отражении связей и отношений между объектами окружающей действительности и их существенных свойств
- d. Совокупность процессов запечатления, хранения, извлечения и забывания информации

10. Какой критерий ОЦЕНОЧНОГО СУЖДЕНИЯ не соответствует ОПТИМАЛЬНОСТИ

- a. экономия, или минимизация, когнитивных усилий
- b. повышение эффективности последующего действия
- c. правильность суждения
- d. улучшение эмоционального состояния

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

1. Составьте программу (алгоритм) работы:

Ситуация: К вам обращаются родители младшего школьника (или школьный учитель), по поводу трудностей ребенка при обучении предложите психодиагностические методики и когнитивную технику или задания для развития:

Вариант 1. В письменных работах пропускает буквы. Возможные психологические причины - Низкий уровень развития фонематического слуха;

Вариант 2. В письменных работах пропускает буквы. Возможные психологические причины – Слабая концентрация внимания

Вариант 3. Постоянно переспрашивает учителя. Возможные психологические причины – Низкий уровень объема внимания

Вариант 4. Поднимает руку, а при ответе молчит. Возможные психологические причины – Несформированность отношения к себе как к школьнику

2. Раскройте суть такой стратегии запоминания (когнитивной техники) как «Визуализация и чувства» («Придание контекста», «Организация и планирование», «Категоризация, перегруппировка, структурирование, разделение на составные части»), опишите алгоритм.

3. Раскройте сущность когнитивных техник (метапознавательных навыков в обучении) «Рефлексирующие вопросы и побуждение» («Поддержка - метакогнитивные «леса»», графики и др.). Приведите примеры.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

1. Когнитивные технологии: история, понятие.
2. Соотношение технологии и методики, технологии и техники.
3. Основные признаки и сущностные характеристики когнитивной технологии.
4. Технология «Фрирайтинг и креативное письмо»
5. Технологии Синквейн.
6. Технология ИНСЕРТ.
7. Технология «Шесть шляп».
8. Технология «5 побед».
9. Техника SWOT-анализ.
10. Техника SMART.
11. Метод фокальных объектов.
12. Древо принятия решений.
13. Технологии управления временем. Матрица Эйзенхауэра.
14. Технологии самоорганизации.
15. Техника SCRUM.
16. Техника Канбан-доска.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
<i>Средний уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
<i>Минимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: *контрольная работа*

Примерное задание для контрольной работы:

Разработка проекта когнитивной технологии

Цель: в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования разработать программы коррекционно-развивающих занятий или программы преодоления трудностей в обучении.

Примерный перечень тем для программы (проекта)

1. Анализ процессов чтения. Когнитивные исследования грамматики
2. Когнитивные инновационные технологии в обучении детей
3. Когнитивные технологии в личностном развитии и обучении
4. Когнитивные технологии в моделировании социальной среды
5. Когнитивные технологии в образовании
6. Когнитивные технологии в образовании взрослых
7. Когнитивные технологии и интеллект
8. Когнитивные технологии и профессиональная успешность
9. Когнитивные технологии развития мышления
10. Когнитивные технологии развития памяти.
11. Когнитивные технологии развития сенсорных процессов.
12. Технологии и методы изучения внимания.
13. Технологии и методы изучения ощущений и восприятия.
14. Технологии принятия решений

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12


Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в


		<i>соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</i>
--	--	--

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к.п.н., доцент каф. ПДП _____  _____ Сельмурзаева М.Р.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____  _____ Арсагіриева Т.А.
(подпись)

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Когнитивные технологии в образовании»
Направление подготовки
44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профили подготовки «Практическая психология в образовании и бизнесе»



1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 3

Форма аттестации – Экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Дайте определение когнитивной науке, и раскройте её направления.
2. Сравните основания когнитивной психологии и основные теоретические подходы
3. Опишите раздел психологии познавательных процессов, и современные подходы.
4. Дайте определение понятию «Когнитивные технологии», раскройте сущность основной черты когнитивного подхода.
5. Рассмотрите модель Д.Колба, стили обучения и типы обучающихся, и практическое применение данной модели.
6. Приведите примеры когнитивной диагностики: ощущения и восприятия, их нарушений и техник (технологий) развития.
7. Раскройте психологическую характеристику основных когнитивных стилей
8. Опишите и сравните оценочные суждения, критерии их оптимальности. Проанализируйте роль когнитивных искажений в образовании и управлении.
9. Раскройте понятие «синдром дефицита внимания», предложите диагностику и техники (технологии) развития внимательности.
10. Раскройте понятие «мышление», как процесса познавательной деятельности индивида. Проанализируйте различные классификации (типы, виды). Приведите техники (технологии) развития критического (творческого или др.) мышления
11. Дайте определение памяти, как когнитивного процесса, основных мнемических процессов. Продемонстрируйте техники (технологии) повышения продуктивности памяти.
12. Проанализируйте суть когнитивно-ориентированного подхода в психологическом консультировании.
13. Дайте определения понятиям: когниция и метакогнитивные знания. Метакогнитивная регуляция и рефлексивность.
14. Раскройте когнитивные техники в обучении. Метапознавательные навыки и их оценка.
15. Обоснуйте когнитивные техники планирования и управления познавательной активностью.
16. Приведите примеры когнитивных техник управления познавательной активностью.
17. Проанализируйте когнитивные техники развития познавательных способностей

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Проанализируйте суть когнитивно-ориентированного подхода в психологическом консультировании.
2. Дайте определения понятиям: когниция и метакогнитивные знания. Метакогнитивная регуляция и рефлексивность.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	13-15
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	10-12
3	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	7-9
4.		6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворитель но»	«неудовлетворите льно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»

<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.			
ОПК-4.1 Применяет в профессиональной деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Критерий 1. Знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимает термины, определения, основные закономерности, самостоятельно их интерпретирует и использует; дает полный, развернутый ответ. Умеет принять в профессиональной деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, самостоятельно выполнять задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его; самостоятельно анализирует решение и делает выводы. Владеет коммуникативными навыками в профессиональной деятельности, навыками решения стандартных задач и заданий, использует полученные навыки при решении	Знает термины и определения, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать; дает ответ, в котором не отражены некоторые аспекты. Умеет самостоятельно выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой; допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения. Владеет навыками решения стандартных задач и заданий, решение нестандартных задач вызывает затруднения.	Знает термины и определения, но допускает неточности; испытывает затруднения с интерпретацией понятий. Дает часть ответа на вопрос. Умеет выполнять задания, но не всех типов; испытывает затруднения при решении задач по заданному алгоритму и обосновании решения; допускает нарушение логики решения; Не владеет навыками решения стандартных задач и заданий, испытывает трудности при выполнении поставленных задач; демонстрирует нарушение логики решения.	Не знает термины и определения, основные закономерности, не способен их интерпретировать и использовать; Ответ не дан. Не умеет выполнять поставленные задания, выбирать типовой алгоритм решения; не демонстрирует выполнение заданий, не может проанализировать материал и обосновать выбор метода решения задач. Не обладает навыками выполнения поставленных задач; Не демонстрирует действия или выполняет их некачественно, не достигая поставленных задач.

	нестандартных задач			
ОПК-4.2. Проектирует и реализует условия для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знает особенности гражданской позиции, толерантности в поликультурной среде и понимает термины, определения, основные закономерности, самостоятельно их интерпретирует и использует; дает полный, развернутый ответ Умеет проектировать и реализовать условия для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, самостоятельно выполнять задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его; самостоятельно анализирует решение и делает выводы Владеет навыками поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, навыками решения стандартных задач и заданий, использует полученные навыки при решении	Знает термины и определения, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать; Дает ответ, в котором не отражены некоторые аспекты Умеет самостоятельно выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой; допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения. Владеет навыками решения стандартных задач и заданий, решение нестандартных задач вызывает затруднения.	Знает термины и определения, но допускает неточности; испытывает затруднения с интерпретацией понятий. Дает часть ответа на вопрос Умеет выполнять задания, но не всех типов; испытывает затруднения при решении задач по заданному алгоритму и обосновании решения; допускает нарушение логики решения; Не владеет навыками решения стандартных задач и заданий, испытывает трудности при выполнении поставленных задач; демонстрирует нарушение логики решения.	Не знает термины и определения, основные закономерности, не способен их интерпретировать и использовать; Ответ не дан Не умеет выполнять поставленные задания, выбирать типовой алгоритм решения; не демонстрирует выполнение заданий, не может проанализировать материал и обосновать выбор метода решения задач. Не обладает навыками выполнения поставленных задач; Не демонстрирует выполнение действия или выполняет их некачественно, не достигая поставленных задач.

	нестандартных задач			
ОПК-4.3 Разрабатывает и проводит диагностику эффективности программ и мероприятий духовно-нравственной направленности	Знает программы и мероприятия духовно-нравственной направленности и понимает термины, определения, основные закономерности, самостоятельно их интерпретирует и использует; Дает полный, развернутый ответ Умеет разрабатывать программы и мероприятий духовно-нравственной направленности, самостоятельно выполнять задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его; самостоятельно анализирует решение и делает выводы Владеет навыками проведения диагностики эффективности программ и мероприятий духовно-нравственной направленности, навыками решения стандартных задач и заданий, использует полученные навыки при решении нестандартных задач	Знает термины и определения, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать; Дает ответ, в котором не отражены некоторые аспекты Умеет самостоятельно выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой; допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения. Владеет навыками решения стандартных задач и заданий, решение нестандартных задач вызывает затруднения.	Знает термины и определения, но допускает неточности; испытывает затруднения с интерпретацией понятий. Дает часть ответа на вопрос Умеет выполнять задания, но не всех типов; испытывает затруднения при решении задач по заданному алгоритму и обосновании решения; допускает нарушение логики решения; Не владеет навыками решения стандартных задач и заданий, испытывает трудности при выполнении поставленных задач; демонстрирует нарушение логики решения.	Не знает термины и определения, основные закономерности, не способен их интерпретировать и использовать; Ответ не дан Не умеет выполнять поставленные задания, выбирать типовой алгоритм решения; не демонстрирует выполнение заданий, не может проанализировать материал и обосновать выбор метода решения задач. Не обладает навыками выполнения поставленных задач; Не демонстрирует выполнение действия или выполняет их некачественно, не достигая поставленных задач.
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования			

	обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
ОПК-5.1. Проектирует и реализует программы мониторинга результатов образования обучающихся, в числе с использованием цифровых инструментов.	Знает программы мониторинга результатов образования обучающихся, в числе с использованием цифровых инструментов и понимает термины, определения, основные закономерности, самостоятельно их интерпретирует и использует; Дает полный, развернутый ответ Умеет проектировать программы мониторинга результатов образования обучающихся, в числе с использованием цифровых инструментов, самостоятельно выполнять задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его; самостоятельно анализирует решение и делает выводы Владеет навыками реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся, в числе с использованием цифровых	Знает термины и определения, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать; дает ответ, в котором не отражены некоторые аспекты Умеет самостоятельно выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой; допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения. Владеет навыками решения стандартных задач и заданий, решение нестандартных задач вызывает затруднения.	Знает термины и определения, но допускает неточности; испытывает затруднения с интерпретацией понятий. Дает часть ответа на вопрос Умеет выполнять задания, но не всех типов; испытывает затруднения при решении задач по заданному алгоритму и обосновании решения; допускает нарушение логики решения; Не владеет навыками решения стандартных задач и заданий, испытывает трудности при выполнении поставленных задач; демонстрирует нарушение логики решения.	Не знает термины и определения, основные закономерности, не способен их интерпретировать и использовать; Ответ не дан Не умеет выполнять поставленные задания, выбирать типовой алгоритм решения; не демонстрирует выполнение заданий, не может проанализировать материал и обосновать выбор метода решения задач. Не обладает навыками выполнения поставленных задач; Не демонстрирует выполнение действия или выполняет их некачественно, не достигая поставленных задач.

	инструментов, навыками решения стандартных задач и заданий, использует полученные навыки при решении нестандартных			
ОПК-5.2. На основе анализа результатов мониторинга учебных достижений проектирует и реализует программы коррекционно-развивающих занятий с различными категориями детей, испытывающих трудности в обучении.	Знает особенности учебных достижений и коррекционно-развивающих программ и понимает термины, определения, основные закономерности, самостоятельно их интерпретирует и использует; Дает полный, развернутый ответ Умеет анализировать результаты мониторинга учебных достижений, самостоятельно выполнять задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его; самостоятельно анализирует решение и делает выводы Владеет навыками проектирования и реализации программы коррекционно-развивающих занятий с различными категориями детей, испытывающих трудности в	Знает термины и определения, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать; Дает ответ, в котором не отражены некоторые аспекты Умеет самостоятельно выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой; допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения. Владеет навыками решения стандартных задач и заданий, решение нестандартных задач вызывает затруднения.	Знает термины и определения, но допускает неточности; испытывает затруднения с интерпретацией понятий. Дает часть ответа на вопрос Умеет выполнять задания, но не всех типов; испытывает затруднения при решении задач по заданному алгоритму и обосновании решения; допускает нарушение логики решения; Не владеет навыками решения стандартных задач и заданий, испытывает трудности при выполнении поставленных задач; демонстрирует нарушение логики решения.	Не знает термины и определения, основные закономерности, не способен их интерпретировать и использовать; Ответ не дан Не умеет выполнять поставленные задания, выбирать типовой алгоритм решения; не демонстрирует выполнение заданий, не может проанализировать материал и обосновать выбор метода решения задач. Не обладает навыками выполнения поставленных задач; Не демонстрирует выполнение действия или выполняет их некачественно, не достигая поставленных задач.

	обучении, навыками решения стандартных задач и заданий, использует полученные навыки при решении нестандартных задач			
ОПК-5.3. Осуществляет консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	Знает особенности консультирования субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и понимает термины, определения, основные закономерности, самостоятельно их интерпретирует и использует; Дает полный, развернутый ответ Умеет консультировать субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся, анализировать результаты мониторинга учебных достижений самостоятельно выполнять задания повышенной сложности,	Знает термины и определения, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать; Дает ответ, в котором не отражены некоторые аспекты Умеет самостоятельно выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой; допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения. Владеет навыками решения стандартных задач и заданий, решение нестандартных задач вызывает затруднения.	Знает термины и определения, но допускает неточности; испытывает затруднения с интерпретацией понятий. Дает часть ответа на вопрос Умеет выполнять задания, но не всех типов; испытывает затруднения при решении задач по заданному алгоритму и обосновании решения; допускает нарушение логики решения; Не владеет навыками решения стандартных задач и заданий, испытывает трудности при выполнении поставленных задач; демонстрирует нарушение логики решения.	Не знает термины и определения, основные закономерности, не способен их интерпретировать и использовать; Ответ не дан Не умеет выполнять поставленные задания, выбирать типовой алгоритм решения; не демонстрирует выполнение заданий, не может проанализировать материал и обосновать выбор метода решения задач. Не обладает навыками выполнения поставленных задач; Не демонстрирует выполнение действия или выполняет их некачественно, не достигая поставленных задач.

	предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его; самостоятельно анализирует решение и делает выводы Владеет навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении, навыками решения стандартных задач и заданий, использует полученные навыки при решении нестандартных задач			
ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.			
ПК-2.1 Планирует развивающую работу с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.	Знает индивидуально-психологические особенности обучающихся и понимает термины, определения, основные закономерности, самостоятельно их интерпретирует и использует; дает полный, развернутый ответ Умеет планировать развивающую работу с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей, самостоятельно выполнять задания повышенной сложности, предлагает	Знает термины и определения, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать; Дает ответ, в котором не отражены некоторые аспекты Умеет самостоятельно выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой; допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не	Знает термины и определения, но допускает неточности; испытывает затруднения с интерпретацией понятий. Дает часть ответа на вопрос Умеет выполнять задания, но не всех типов; испытывает затруднения при решении задач по заданному алгоритму и обосновании решения; допускает нарушение логики решения; Не владеет навыками решения стандартных задач и заданий, испытывает	Не знает термины и определения, основные закономерности, не способен их интерпретировать и использовать; Ответ не дан Не умеет выполнять поставленные задания, выбирать типовой алгоритм решения; не демонстрирует выполнение заданий, не может проанализировать материал и обосновать выбор метода решения задач. Не обладает навыками выполнения поставленных

	<p>собственный метод решения, грамотно обосновывает его; самостоятельно анализирует решение и делает выводы</p> <p>Владеет навыками проектирования и реализации программы коррекционно-развивающих занятий с различными категориями детей, испытывающих трудности в обучении, навыками проведения развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей, навыками решения стандартных задач и заданий, использует полученные навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>нарушающие логику решения. Владеет навыками решения стандартных задач и заданий, решение нестандартных задач вызывает затруднения.</p>	<p>трудности при выполнении поставленных задач; демонстрирует нарушение логики решения.</p>	<p>задач; Не демонстрирует выполнение действия или выполняет их некачественно, не достигая поставленных задач.</p>
<p>ПК-2.2 Демонстрирует обоснованный выбор технологий психолого-педагогического</p>	<p>Знает технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования и понимает термины, определения, основные закономерности, самостоятельно их интерпретирует и использует; дает</p>	<p>Знает термины и определения, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать; дает ответ, в котором не отражены некоторые аспекты</p> <p>Умеет самостоятельно выполнять типовые практические задания,</p>	<p>Знает термины и определения, но допускает неточности; испытывает затруднения с интерпретацией понятий.</p> <p>Дает часть ответа на вопрос</p> <p>Умеет выполнять задания, но не всех типов; испытывает затруднения при решении задач по заданному алгоритму и обосновании решения;</p>	<p>Не знает термины и определения, основные закономерности, не способен их интерпретировать и использовать; Ответ не дан</p> <p>Не умеет выполнять поставленные задания, выбирать типовой алгоритм решения; не демонстрирует выполнение заданий, не может проанализировать</p>

	<p>полный, развернутый ответ Умеет делать обоснованный выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, самостоятельно выполнять задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его; самостоятельно анализирует решение и делает выводы Владеет технологиями психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, навыками решения стандартных задач и заданий, использует полученные навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>предусмотрены программой; допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения. Владеет навыками решения стандартных задач и заданий, решение нестандартных задач вызывает затруднения.</p>	<p>допускает нарушение логики решения; Не владеет навыками решения стандартных задач и заданий, испытывает трудности при выполнении поставленных задач; демонстрирует нарушение логики решения.</p>	<p>материал и обосновать выбор метода решения задач. Не обладает навыками выполнения поставленных задач; Не демонстрирует выполнение действия или выполняет их некачественно, не достигая поставленных задач.</p>
--	--	---	---	---

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

«Когнитивные технологии в образовании»

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профили «Практическая психология в образовании и бизнесе»

(год набора 2024, форма обучения заочно)

на 2024/ 2025 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

