

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:

Зав.каф.: З.И.Гадаборшева



(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Психология образования»

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Практическая психология в образовании и бизнесе»

Квалификация

Магистр

Форма обучения

заочная

Год набора -2024

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.01 «Психология образования» относится к части Блока 1 «Профильного модуля» образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Практическая психология в образовании и бизнесе». Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса.

Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Консультирование в образовании», «Инновационные методы и средства в образовании», «Психология бизнеса». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Рабочая программа дисциплины «Психология образования» составлена с пониманием психолого-педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки магистров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Психология образования» является формирование у магистрантов компетенций в осуществлении самостоятельного поиска, выполнении критического анализа, систематизации и обобщении научной информации, осуществлении психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины «Психология образования» обеспечивается через формирование следующих компетенций: *УК-1, ПК-2.*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК 1.1. - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК 1.2 - Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знает: процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки

		стратегий действий при проблемных ситуациях
ПК -2 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.	2.1. Планирует развивающую работу с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей 2.2. Демонстрирует обоснованный выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.	Знает: нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методологические основы проектирования и организации сопровождения образовательного процесса; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; методы и приемы мониторинга качества образования. Умеет: отбирать соответствующие методы и приемы проектирования и организации сопровождения образовательного процесса, мониторинга качества образования; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Владет: навыками разработки программ развития, воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; адекватными конкретной ситуации действиями по проектированию и организации сопровождения образовательного процесса; навыками организации мониторинга качества образования

1.3. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академ. часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Устан.	1 семестр
4.1. Объем контактной работы обучающихся с		
4.1.1. аудиторная работа	4	10
в том числе:		
лекции	2	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая	2	6
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		-
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	32	89
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)					
				Лекции		Практ. занятия		Сам. работа	
		Уст.	1 сем.	Уст.	1 сем.	Уст.	1 сем.	Уст.	1 сем.
1.	Введение в психологию образования.	6	16	2	2	2	2	5	14
2.	Образование как объект психологической науки.	6	16		2		2	5	14
3.	Современный этап развития психологии образования.	6	16				2	5	14
4.	Психологические инновации в современном образовании, основные теории и подходы.	6	16					5	15
5.	Дидактический смысл современных психологических подходов в образовании.	6	17					6	16

6.	Особенности психологической подготовки современного учителя к педагогической деятельности.	6	18					6	16
	<i>Курсовое проектирование/работа</i>								
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>		9						
	Итого:	36	108	2	4	2	6	32	89

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Введение в психологию образования.	Традиционные и современные психологические теории в системе отечественного образования. Психологические теории учения конца XIX, второй половины XX века.
2.	Образование как объект психологической науки.	Понятие «образование», связь образования с культурой общества. Образование как система, процесс и результат. Основные направления реформирования образования. Принципы традиционного и гуманистически ориентированного образования.
3.	Современный этап развития психологии образования.	Развивающее образование как парадигма современного российского образования. Психологические проблемы образования в условиях информационного общества.
4.	Психологические инновации в современном образовании, основные теории и подходы.	Психологическое сопровождение современного образования. Пути формирования познавательной активности, учебных интересов, положительного отношения к учебной работе.
5.	Дидактический смысл современных психологических подходов в образовании.	Внутренний мир человека как предмет современной психологии образования. Антропологический подход в определении понятия и критериев качества образования.
6.	Особенности психологической подготовки современного учителя к педагогической деятельности.	Специфика педагогического труда и профессиональной компетентности педагогов. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Этапы профессионального становления и кризисы профессионального роста.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
-------	---------------------------------	--

1.	Введение в психологию образования.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
2.	Образование как объект психологической науки.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
3.	Современный этап развития психологии образования.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
4.	Психологические инновации в современном образовании, основные теории и подходы.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
5.	Дидактический смысл современных психологических подходов в образовании.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
6.	Особенности психологической подготовки современного учителя к педагогической деятельности.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5 копий/4 коп./3 коп./2 коп./1 копия)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						

1	Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		10		URL: https://urait.ru/bcode/519386	100%
2	Кондратьев, М. Ю. Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12724-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		10		URL: https://urait.ru/bcode/514909	100%
3	Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		10		URL: https://urait.ru/bcode/510664	100%
Дополнительная литература						
1	Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Шукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		10		URL: https://urait.ru/bcode/514021	100%

2	Педагогика и психология образования: опыт, проблемы, перспективы. Часть 1 : материалы Международной научно-практической конференции 23 декабря 2011 года / Н. В. Анненкова, С. Н. Артемьева, А. Г. Байкова [и др.] ; составители Н. Н. Егорова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 212 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47885.html		10			100%
3	Зотова, М. О. Психологическая служба в образовании : учебно-методическое пособие по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» / М. О. Зотова, И. Н. Валгасова. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2021. — 266 с. — ISBN 978-5-98935-248-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —		10		URL: https://www.iprbookshop.ru/19200.html	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
 2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
 3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
 4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
 5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
 6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>
- ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
 8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психология образования	Аудитория № 3-13 1. ПК-1 ед. 2. Проектор АСТР– 1 шт. 3. Аудиторная доска – 1 ед. 4. Преподавательский стол – 1 шт. 5. Преподавательский стул – 1 шт. 6. Ученические парты – 25шт.	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1 3 этаж. Аудитория № 3-13 Площадь 45 кв.м	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН 23.05.2023г. № КУВИ-001/ 2023-118860881, (бессрочно)</u>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 8

№	Наименование темы	Код и	Оценочные средства
---	-------------------	-------	--------------------

п/п	(раздела) с контролируемым содержанием	наименование проверяемых компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Введение в психологию образования.	УК-1 ПК-2	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен
2.	Образование как объект психологической науки.	УК-1 ПК-2	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен
3.	Современный этап развития психологии образования.	УК-1 ПК-2	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен
4.	Психологические инновации в современном образовании, основные теории и подходы.	УК-1 ПК-2	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен
5.	Дидактический смысл современных психологических подходов в образовании.	УК-1 ПК-2	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен
6.	Особенности психологической подготовки современного учителя к педагогической деятельности.	УК-1 ПК-2	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен

	<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-	-
	<i>Учебная практика</i>	-	-	-
	<i>Производственная</i>	-	-	-

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

1. Психология как самостоятельная экспериментальная наука сформировалась:(один ответ)
 - 1) в 6 веке до нашей эры;
 - 2) в 17 веке;
 - 3) во второй половине 19 века;
 - 4) в 20-м веке.
2. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения: (один ответ)
 - 1) психологии души;
 - 2) психологии сознания;
 - 3) поведенческой психологии;
 - 4) психологии как отражательной деятельности мозга.
3. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология: (один ответ)
 - 1) медицинская;
 - 2) социальная;
 - 3) возрастная;
 - 4) общая.
4. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология: (один ответ)
 - 1) дифференциальная;
 - 2) социальная;
 - 3) возрастная;
 - 4) общая
5. Что является предметом изучения психологии? (один ответ)
 - 1) психика;
 - 2) способности;
 - 3) субъект;
 - 4) процессы.
6. Выберите правильный ответ. К экстероцептивным ощущениям относятся: (один ответ)
 - 1) зрительные ощущения;
 - 2) ощущения положения тела в пространстве;
 - 3) органические ощущения;
 - 4) все ответы неверны.
7. Какие методы основываются на выводах о психологии человека, которые делаются на базе того, что он сам о себе говорит. (один ответ)
 - 1) опрос;
 - 2) наблюдение;
 - 3) эксперимент;

- 4) психологические тесты.
8. Развитие процессов познания, межличностных отношений, поведения, обусловленных различиями в культурах – это... (один ответ)
- 1) филогенез;
 - 2) онтогенез;
 - 3) социогенез;
 - 4) биогенез.
9. Как называются методы познания психических явлений, в основе которых лежит прямое наблюдение человека за самими психическими явлениями или за теми признаками, в которых они отчетливо и однозначно проявляются. (один ответ)
- 1) опрос;
 - 2) наблюдение;
 - 3) эксперимент;
 - 4) психологические тесты.
10. Формирование структур психики в течение жизни отдельного индивида – это... (один ответ)
- 1) филогенез;
 - 2) онтогенез;
 - 3) социогенез;
 - 4) биогенез

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)</i>	<i>2</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)</i>	<i>0</i>

4.2.2. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание*

1. Порой дети из бедных семей с полным основанием квалифицируются учителями как «молодые люди на грани риска», так как они лишены многих образовательных возможностей и тем самым рискуют получить неполноценные знания, не смотря на усилия учителей, в итоге окажутся за бортом образовательной системы и экономического благополучия. Проанализируйте данную педагогическую позицию. Как работать учителю с детьми из бедных семей?

2. Поощрения и наказания в школе могут отличаться от семейных, и если это действительно так, то у такого ребенка может наблюдаться непонимание, замешательство. В семьях с низким социально-экономическим статусом чаще проявляется авторитарное отношение к детям. Здесь чаще прибегают к физическим наказаниям, чем в богатых семьях. Поэтому с детьми из бедных семей учителю работать значительно сложнее. Вы согласны с этим утверждением? Проанализируйте данную педагогическую позицию. Как работать учителю с детьми из семей данной категории?

3. В классе появился новенький ученик. Он из семьи с высоким социально-экономическим статусом. Дети сразу невзлюбили его и говорят, что раз он из богатых, значит ему за деньги поставят все хорошие оценки. Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как учителю работать с ребенком из богатой семьи?

4. Ученица 7 класса пришла в школу в крупных серьгах с бриллиантами. Классный руководитель делает ей замечание, а девочка отвечает: «Ольга Николаевна, Вас это не касается - родители мне разрешают». Как реагировать учителю? Дайте психолого-педагогический анализ ситуации

5. Некоторые родители считают, что подготовить ребенка к школе, значит научить его читать и считать. Высказывание одной мамы: «Помогите мне, посоветуйте, как заставить моего сына научиться читать. Что только я ни делала. Ничего у меня не получается. Как же мой сын будет учиться в школе?» Оправданы ли волнения мамы? Что делать, если ребенок действительно не готов к школе?

6. Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу мог читать, знал много стихов. Хотя Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину, вертелся на уроках, не слушал учителя. Что послужило причиной неуспехов Сережи в школе? Что делать, если ребенок не готов к школе?

7. Родители часто говорят подростку: «Чтобы в 9 часов был дома!» Подросток же это воспринимает как драму. И появляется у него непреодолимая тяга к независимости от взрослых (реакция эмансипации). Дайте психолого-педагогическое объяснение ситуации. Каковы типичные ошибки родителей в воспитании детей?

8. По мнению матери у сына дурная наследственность, так как его отец отбывал срок наказания за воровство. И она неоднократно говорила сыну о том, что он потенциальный вор. Дайте анализ действий матери. Каковы типичные ошибки родителей в воспитании детей?

9. Класс писал контрольную работу по математике. Получив тетрадь и увидев, что учитель поставил двойку, ученик при всех и в присутствии учителя разорвал тетрадь. Учитель спокойно некоторое время продолжал урок, не обращая внимания на случившееся. Затем... Предложите свой вариант разрешения ситуации. Что учителю надо знать о педагогической конфликтологии?

10. Урок математики. Учитель вызывает к доске ученика, но тот небрежно заявляет: «Я сегодня отвечать не буду, не готов, да и настроение не располагает». Класс дружным хохотом реагирует на эту дерзость. Учительница вызывает другого, но и он в тон первому произносит: «Я к уроку не готов, не захотелось заниматься вашей математикой!» Называются фамилии еще пятерых учеников и все они отказываются отвечать. Как поступить учителю? Что надо знать учителю о педагогических конфликтах?

11. Саша сильно изменился за последнее время. Он стал демонстрировать поведение «в-час-по-чайной-ложке», то есть все требуемые учителем действия выполняют очень и очень медленно. Учитель раздражен, возмущен, делает постоянно замечания. Саша прекращает выходку, но только на короткое время. Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Что надо знать учителю о проблемах дисциплины?

12. Некоторые ученики так боятся повторить поражение, неудачу, что предпочитают ничего не делать. Они часто мечтают, чтобы все оставили их в покое, и остаются в изоляции, неприступные и "непробиваемые" никакими методическими ухищрениями педагога. Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Что надо знать учителю о проблемах дисциплины?

13. В доверительной беседе с учителем 13-летняя школьница описывает свое внутреннее смятение при публичном выступлении: «Я по своему опыту знаю, каково это испытывать неловкость при каждом своем жесте, бояться сглотнуть слюну или с кем-то заговорить, видеть, как без всякой причины дрожат руки, ощущать смертельный холод в то время, как все тело покрывается потом, путаться в разговоре, тема которого известна до мельчайших подробностей. Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как помочь девочке?»

14. Из наблюдений учителя: «В классе есть дети, отличающиеся повышенной тревожностью, мнительностью, неуверенностью в себе, робостью. Они молчаливы, замкнуты, не проявляют инициативы, боятся контакта глаз, мало жестикулируют, много времени проводят сидя, боятся задавать вопросы учителю, даже если нуждаются в помощи». Дайте психолого-педагогическое обоснование проблемы этих детей. Как помочь таким детям.

15. В классе есть ученик, который постоянно подвергается высмеиванию, толчкам, пинкам. Его вещи отнимают или уничтожают. Сверстники не принимают его в свои игры, с ним почти никто не дружит. Как поступить учителю? Что делать, если в классе изгой?

16. Вова в школе «работал клоуном» он мог запеть на уроке, совершал поступки, вызывающие смех одноклассников. Учился с двойки на тройку. Мальчик был неуправляемым, но способным, умным и самолюбивым. Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как поступить учителю?

17. В 5 класс пришла мама одной из учениц и обратилась к ученикам с призывом не дружить и не общаться с ее дочерью, так как она воровка. Над девочкой в классе начали издеваться. Как поступить учителю? Что делать, если ребенок ворует?

18. Уроки закончились. Дети ушли домой. Вдруг один мальчик возвращается и говорит учительнице, что у него уже второй раз пропадают из портфеля деньги. В классе завелся вор? Как поступить учительнице? Что надо знать учителю о детском воровстве.

19. Подросток Петя драчлив, часто кривляется, грубит, обижает малышей, ведет себя неприлично. Одноклассникам угрожает физической расправой. Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как поступить учителю?

20. От Артема плачут все одноклассники и учителя. Хулиганит, не подчиняется требованиям учителей, может легко сорвать урок, нецензурно ответить на замечание или налить воды в портфель однокласснику. Семья вроде бы благополучная: мама - медик, отец —военный. Что делать, если ребенок агрессивен?

21. Возвращаясь вечером домой, молодая учительница увидела одного из своих учеников. Он был сильно пьян. На другой день она рассказала об этом его родителям и услышала в ответ: «Этого не может быть». Что делать учителю? Что должны знать родители о детском алкоголизме.

22. Взрослые стремятся поразить воображение подростка как можно более отталкивающими примерами из жизни людей, которые деградировали под воздействием алкоголя: физиологические последствия, будущие болезни, преждевременная смерть и т. д. Насколько эффективна такая тактика запугивания? Что должны знать родители о том, как бороться с детским алкоголизмом?

23. Молодая учительница пришла на урок биологии в 7 класс вместо заболевшей коллеги. В конце урока дети стали спрашивать ее всегда вести уроки биологии вместо скучной и

занудной Марьи Ивановны. Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как поступить молодой учительнице?

24. В столовой случайно учительница услышала, как дети обсуждают одну из ее коллег: «Она вообще выжила из ума. Ей давно пора на пенсию». Как реагировать на подобные реплики? Дайте психолого-педагогический анализ ситуации.

25. Дарья Петровна работает учителем литературы 40 лет. Говорит, что всю свою жизнь она посвятила детям. У нее нет семьи, друзей. Все свободное время она проводит в школе, но никак не может понять, почему дети за глаза называют ее «мымрой». Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как можно помочь Дарье Петровне?

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

1. Традиционные и современные психологические теории в системе отечественного образования.
2. Психологические теории учения конца XIX, второй половины XX века.
3. Образование как объект педагогической психологии.
4. Понятие «образование», связь образования с культурой общества.
5. Образование как система, процесс и результат.
6. Основные направления реформирования образования.
7. Принципы традиционного и гуманистически ориентированного образования.
8. Развивающее образование как парадигма современного российского образования.
9. Психологические проблемы образования в условиях информационного общества.
10. Психологические инновации в современном образовании, основные теории и подходы.
11. Психологическое сопровождение современного образования.
12. Пути формирования познавательной активности, учебных интересов, положительного отношения к учебной работе.
13. Специфика педагогического труда и профессиональной компетентности педагогов.
14. Уровни продуктивности педагогической деятельности.
15. Мотивация педагогической деятельности.

16. Этапы профессионального становления и кризисы профессионального роста.
17. Техника Канбан-доска.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Примерное задание для контрольной работы:

1. Выполните сравнительный анализ авторитарной и гуманистической концепций образовательного процесса.
2. Характеристика традиционного обучения
3. Оцените эффективность различных подходов к совершенствованию процесса обучения.
4. Взаимосвязь обучения и воспитания.
5. Характеристика Программированного обучения
6. Дайте характеристику психологических особенностей организации самовоспитания.

7. Охарактеризуйте знания, умения и профессионально важные качества личности учителя.
8. Характеристика Проблемного обучения
9. Приведите классификацию межличностных педагогических конфликтов.
10. Какой тип учения дает наибольший развивающий эффект?
11. В чем проявляется творчество в педагогическом общении, охарактеризуйте этапы в педагогическом общении.
12. Характеристика развивающего обучения;
13. Охарактеризуйте главные особенности деятельностной теории учения, которые способствуют положительной мотивации учения.
14. Чем отличается содержание обучения от целей обучения?
15. Каковы мотивы, побуждающие учителя к поиску новой информации и отбору источников знаний как средства организации учебно-воспитательного процесса?
16. Что такое воспитательное влияние и каковы его виды.
17. Укажите условия, при которых обучение не ведет за собой развития.

Критерии оценивания результатов контрольной работы


Таблица 12

<i>Балл (интервал баллов)</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</i>
<i>10</i>	<i>Максимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности</i>
<i>[6-8]</i>	<i>Средний уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя</i>
<i>[3-5]</i>	<i>Минимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки</i>
<i>Менее 3</i>	<i>Минимальный уровень (интервал) не достигнут.</i>	<i>Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</i>


4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

д.психол.н., профессор кафедры ПДП  Кагермазова Л.Ц.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.
(подпись)

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психология образования»
Направление подготовки
44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профили подготовки «Практическая психология в образовании и бизнесе»



1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 1

Форма аттестации – Экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Современные психологические теории в зарубежном и отечественном образовании.
2. Теория экологических систем Ури Бронфенбреннера.
3. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и ее значение для современной психологии образования.
4. Современные тенденции развития психологии образования
5. Характерные черты открытой модели образования.
6. Информатизация, информационные технологии и информационная среда обучения как условия развития опережающего образования.
7. Современные дидактические концепции и их психологическое обоснование.
8. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании.
9. Развитие эмоционального интеллекта детей как проблема психологии образования.
10. Образовательная среда, модели и особенности структурирования.
11. Развивающее образование как парадигма современного российского образования.
12. Психологическая служба в образовании: назначение, сущность, содержание.
13. Психологические проблемы образования в условиях информационного общества.
14. Инновационные практики в современном образовании: опыт реализации (на примере одной образовательной организации).
15. Психологическое сопровождение современного образования.
16. Образовательная среда как пространство для самоопределения человека.
17. Персонификация в образовании.
18. Мотивация учебной деятельности как проблема психологии образования.
19. Геймификация в образовании: новые механизмы и способы обучения.
20. Проблемы дистанционного образования в современных условиях.
21. Психологическое сопровождение группового взаимодействия обучающихся.
22. Новая социальная ситуация развития цифрового поколения.

23. Изменение механизмов формирования личности и ее культурных практик в воспитании современных школьников.
24. Многозадачность как результат нового образа жизни и распространенная повседневная практика в образовании.
25. Психология приватности ребенка, типы приватности.
26. Цифровая компетентность как главный навык XXI века.
27. Личное онлайн-пространство ребенка.
28. Гуманитарный вызов XXI века: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире
29. Изменения высших психических функций поколения «Z».
30. Классификация интернет-рисков.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

Билет №1

1. Проблемы дистанционного образования в современных условиях.
2. Психологическое сопровождение группового взаимодействия обучающихся.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	13-15
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	10-12
3	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	7-9
4.		6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			
УК – 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК – 1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода. Самостоятельно анализирует решение и делает выводы.	Знает и понимает проблемную ситуацию как систему, выявляет ее составляющие и связи между ними. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода. Самостоятельно анализирует решение и делает выводы.	Знает и понимает проблемную ситуацию как систему, выявляет ее составляющие и связи между ними. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода. Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решений. Делает выводы (с помощью наставника) по результатам решения.	Знает и не до конца понимает проблемную ситуацию как систему, не выявляет ее составляющие и связи между ними. Способен решать задачи по заданному алгоритму. Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории при решении задач и обосновании решения. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения. Испытывает затруднения с выводами.	Не знает методологию разработки программ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и с использованием цифровых инструментов. Ответ не дан. Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм решения. Не может установить взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может проанализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач. Не делает выводы.
ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования			
ПК-2.1	Знает индивидуально-	Знает термины и	Знает термины и	Не знает термины

<p>Планирует развивающую работу с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.</p> <p>ПК-2.2</p> <p>Демонстрирует обоснованный выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.</p>	<p>психологические особенности обучающихся и понимает термины, определения, основные закономерности, самостоятельно их интерпретирует и использует; дает полный, развернутый ответ.</p> <p>Умеет планировать развивающую работу с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей, самостоятельно выполнять задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его; самостоятельно анализирует решение и делает выводы</p> <p>Владеет навыками проектирования и реализации программы коррекционно-развивающих занятий с различными категориями детей, испытывающих трудности в обучении, навыками проведения развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей, навыками решения стандартных задач и заданий, использует полученные навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>определения, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать.</p> <p>Дает ответ, в котором не отражены некоторые аспекты</p> <p>Умеет самостоятельно выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой; допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения.</p> <p>Владеет навыками решения стандартных задач и заданий, решение нестандартных задач вызывает затруднения.</p>	<p>определения, но допускает неточности; испытывает затруднения с интерпретацией понятий.</p> <p>Дает часть ответа на вопрос</p> <p>Умеет выполнять задания, но не всех типов; испытывает затруднения при решении задач по заданному алгоритму и обосновании решения; допускает нарушение логики решения; Не владеет навыками решения стандартных задач и заданий, испытывает трудности при выполнении поставленных задач; демонстрирует нарушение логики решения.</p>	<p>и определения, основные закономерности, не способен их интерпретировать и использовать;</p> <p>Ответ не дан</p> <p>Не умеет выполнять поставленные задания, выбирать типовой алгоритм решения; не демонстрирует выполнение заданий, не может проанализировать материал и обосновать выбор метода решения задач.</p> <p>Не обладает навыками выполнения поставленных задач; Не демонстрирует выполнение действия или выполняет их некачественно, не достигая поставленных задач.</p>
--	--	--	--	--

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

«Психология образования»

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профили «Практическая психология в образовании и бизнесе»

(год набора 2024, форма обучения _заочно)

на 2024/ 2025 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

