

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Аппаратные психофизиологические методы коррекции психических состояний

(наименование дисциплины (модуля))

**Направление подготовки**

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код и направление подготовки)

**Профиль подготовки**

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Квалификация**

Психолог

**Форма обучения**

очная

**Год набора**

2024

Грозный, 2023

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины в структуре ОП ВО Дисциплина «Аппаратные психофизиологические методы коррекции психических состояний» находится в базовой части основной профессиональной образовательной программы. Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности; Функциональная анатомия центральной нервной системы; Математические методы в психологии; Психофизиология; Практикум по психофизиологии; Психодиагностика; Экспериментальная психология; Методология и технология исследования в психологии; Нейропсихология; Патопсихология, и прохождения учебной практики - Исследовательская практика.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин:

Психофизиологическая экспертиза в служебной деятельности;

Технология экспериментального исследования в психологии; Практикум по организационной диагностике; Методы психологической диагностики и оценки персонала; Организационная психология: Методы организационной диагностики, прохождения производственных практик - Исследовательская практика; Преддипломная практика, а также включены в программу Государственного экзамена по специальности "Психология служебной деятельности" (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена), и необходимы для защиты Выпускной квалификационной работы (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

**1.2. Целью дисциплины является** Целью освоения учебной дисциплины «Аппаратные методы в психологии» является формирование системных теоретических представлений и практических навыков по применению аппаратных методов в психологии в аспекте диагностики и коррекции психологических состояний и психосоматических расстройств.

### **Задачи дисциплины:**

– формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о психофизиологических методах диагностики и коррекции психологических состояний и психосоматических расстройств;

– формирование и развитие умений и навыков, необходимых для решения конкретных практических задач диагностики и коррекции психологических состояний и

психосоматических расстройств с использованием биологической обратной связи;

– формирование опыта практической деятельности применять основные методы регистрации, обработки и анализа полиграфических сигналов с целью решения конкретных практических задач;

– развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК-4,	<p>ПК-4.1. Демонстрирует умение разрабатывать программу постоянного отслеживания процесса личностного и профессионального развития сотрудников организации и военнослужащих посредством психологической диагностики.</p> <p>ПК-4.2. Демонстрирует умение на основе анализа данных психологического мониторинга выявлять тенденции и закономерности психологического развития определенных групп людей, состояния психологического климата.</p> <p>ПК-4.3. Демонстрирует умение составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>знать: принципы составления программ психологической подготовки субъектов служебной деятельности с применением аппаратных методов</p> <p>уметь: организовывать и осуществлять программы психологической подготовки субъектов служебной деятельности с применением аппаратных методов психологии</p> <p>владеть: применения аппаратных методов психологии при разработке программ, направленных на психологическую подготовку субъектов служебной деятельности</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1. Демонстрирует умение выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.</p> <p>ПК-6.2. Демонстрирует умение выявлять специфику познавательной и мотивационно-волевой сферы,</p>	<p><b>знать:</b> аппаратные методы, и используемые в рамках профессионального отбора лиц для исполнения служебной деятельности по обеспечению психологической безопасности</p> <p><b>уметь:</b> проводить профессиональный</p>

	<p>самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций норм и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека в профессии.</p> <p>ПК-6.3. Применяет результаты о функциональном состоянии психических процессов для нивелирования и профилактики аддиктивного и девиантного поведения, а также осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, проведения профессионального отбора</p>	<p>психологический отбор лиц с применением аппаратных методов для исполнения служебной деятельности по обеспечению психологической безопасности</p> <p><b>Владеть:</b> решения с помощью аппаратных методов задач по осуществлению профессионального психологического отбора лиц для исполнения служебной деятельности по обеспечению психологической безопасности</p>
--	--	--

### 1.3. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Очно-аочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с</b>	<b>3/108</b>	
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	<b>48</b>	
в том числе:		
лекции	16	
практические занятия, семинары, в том числе практическая лабораторные занятия	32	
	-	
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>60</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекции	Практ.	Лаб.занят	Сам.работа

	(модуля)	акад. часах				занятия		ия			
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	Аппаратные методы в психологии: основные понятия, история развития, классификация	24		8		16		-	-	30	15
2.	Показатели вегетативной нервной системы в диагностике психологических состояний и психосоматических расстройств	24		8		16		-	-	30	15
	<b>ИТОГО:</b>	48		16		32		-	-	60	40

*Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом*

## 2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Аппаратные методы в психологии: основные понятия, история развития, классификация	Теория и практика применения аппаратных методов диагностики и коррекции в психологии. Электрофизиологические методы и их применение в изучении физиологических механизмов психических функций. Основные методы регистрации, обработки и анализа полиграфических сигналов при решении практических задач. Планирование и организация работы с применением аппаратных методов.
2	Показатели вегетативной нервной системы в диагностике психологических состояний и психосоматических расстройств	ЭЭГ диагностика психосоматических и функциональных расстройств. Регистрация связанных с событием потенциалов мозга. Условия, техника регистрации, интерпретация показателей КГР. Электромиография

		(ЭМГ). Диагностические возможности и области применения ЭМГ. Методы регистрации ЭМГ. Основные показатели и обработка ЭМГ
3	Технологии биологической обратной связи (БОС) в психологической практике	Историко-научный аспект зарождения метода БОС. Методология БОС в отечественных и зарубежных школах. Ритмы, церебральные механизмы и нейромодуляторы. Тренинги изменения соотношения ЭЭГ ритмов. Нейрофизиологические механизмы БОС. Современные подходы к изучению механизмов БОС. Технологии биологической обратной связи (БОС) на основе регуляции параметров вегетативной нервной системы (Biofeedback

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Аппаратные методы в психологии: основные понятия, история развития, классификация	Теория и практика применения аппаратных методов диагностики и коррекции в психологии. Электрофизиологические методы и их применение в изучении физиологических механизмов психических функций. Основные методы регистрации, обработки и анализа полиграфических сигналов при решении практических задач. Планирование и организация работы с применением аппаратных методов.
2.	Показатели вегетативной нервной системы в диагностике психологических состояний и психосоматических расстройств	ЭЭГ диагностика психосоматических и функциональных расстройств. Регистрация связанных с событием потенциалов мозга. Условия, техника регистрации, интерпретация показателей КГР. Электромиография (ЭМГ). Диагностические возможности и области применения ЭМГ. Методы регистрации ЭМГ. Основные

		показатели и обработка ЭМГ
	Технологии биологической обратной связи (БОС) в психологической практике	Историко-научный аспект зарождения метода БОС. Методология БОС в отечественных и зарубежных школах. Ритмы, церебральные механизмы и нейромодуляторы. Тренинги изменения соотношения ЭЭГ ритмов. Нейрофизиологические механизмы БОС. Современные подходы к изучению механизмов БОС. Технологии биологической обратной связи (БОС) на основе регуляции параметров вегетативной нервной системы (Biofeedback)

### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	Клиническая психология [Электронный ресурс] : учеб. Для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 396 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru..">http://ibooks.ru..</a>	24	25	-	<a href="httpDs://www.biblio-online.ru/code/438567">httpDs://www.biblio-online.ru/code/438567</a>	100 %

2	<p>Медицинская психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие/Ю. Г. Фролова. –Минск : Вышэйш. шк., 2016. – 384 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>.</p> <p>Качественные и количественные методы исследования в психологии : [Электронный ресурс] учебник / Е. В. Леонова. – Калуга : Гос. Ун-т им. К. Э. Циолковского : Ай Пи Эр Медиа, 2017. Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a></p>	24	25	-	<a href="https://www.biblionline.ru/bcode/438128">https://www.biblionline.ru/bcode/438128</a>	100 %
<b>Дополнительная литература</b>						
1	<p>Электросудорожная терапия в психиатрии, наркологии и неврологии [Электронный ресурс] / А. И. Нельсон. – 4-е изд. (эл). – Москва : БИНОМ. Лаб. знаний, 2020. . – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a></p> <p>Психология в схемах и комментариях : [Электронный ресурс]. -учеб. пособие для вузов / В. Г. Крысько. – Москва : Юрайт, 2022. – (Высшее образование). – Режим доступа: <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a></p> <p>Психологические измерения. Теория. Методы [Электронный ресурс]: / Гусев А.Н., Уточкин И.С. 2011.— 272 с.— Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a></p>	24	25	-	<a href="https://www.biblionline.ru/bcode/438128">https://www.biblionline.ru/bcode/438128</a>	100 %

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks ( [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)) (доступ с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г. Договор № 6312/20).
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>) (доступ с 06.08.2020 по 05.08.2021. Договор № 4343).
3. Электронно-библиотечная система«Лань» (<https://e.lanbook.com/>).( Договор № 20/21 от 01.02.2021г.)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека ) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) (Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г.)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)



### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
Аппаратные психофизиологические методы коррекции психических состояний	<p><b>Кабинет диагностики и коррекции (ауд. 2-04)</b></p> <p>Аудитория № 2-04</p> <p>1.ПК – 1 ед.</p> <p>2.Проектор – 1 шт.</p> <p>3. Электронный видеоувеличитель-трансформер</p> <p>4. Видеоувеличитель</p> <p>5. Акустическая система.</p> <p>6. Портативный тифлофлешплеер.</p>	<p>Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1, Этаж 2, Аудитория №2-04</p> <p>Площадь-42.2 кв.м.</p>	Оперативное управление	Российская Федерация	<p><u>Выписка из ЕГРН</u></p> <p><u>23.05.2023г.</u></p> <p><u>№ КУВИ-001/ 2023-118860881,</u></p> <p><u>(бессрочно)</u></p>

	<p>7. Машина сканирующая и читающая текст.</p> <p>8. Клавиатура для читающей машины.</p> <p>9. Дисплей Брайля.</p> <p>10. Устройство распознавания речи.</p> <p>11. FM - система (радиокласс) (заушный индуктор и индукционная петля).</p> <p>12. Портативная информационная индукционная система.</p> <p>13. Комплект адаптированных устройств для работы на персональном устройстве.</p> <p>14. Адаптированная кнопочная компьютерная мышь.</p> <p>15. Адаптированный джойстик.</p> <p>16. Наклонная доска для письма.</p> <p>17. Адаптированная компьютерная мышь-очки с дополнительными аксессуарами.</p> <p>18. Приставка-айтрекер.</p> <p>19. Стол рабочий для инвалидов колясочников, регулируемый по высоте.</p> <p>20. Комплект оборудования для</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>формирования информационной доступности в образовательном учреждении.</p> <p>21. Интерактивный терминал 55.</p> <p>22. Беспроводная система вызова помощника.</p> <p>23. Звуковое расписание.</p> <p>24. Звуковой маяк с беспроводной кнопкой активации.</p> <p>25. Информационно-коммуникационная панель для инвалидов по слуху.</p> <p>26. Эвакуационное кресло.</p> <p>27. Настенная информационная индукционная система.</p> <p>28. Маркерная доска – 1 шт.</p> <p>29. Экран – 1 шт.</p> <p>30. Кафедра – 1 шт.</p> <p>31. Шкаф – 4 шт.</p> <p>32. Преподавательский стол – 1 шт.</p> <p>33. Преподавательский стул – 1 шт.</p> <p>10. Ученические парты - 10</p>			
--	--	--	--	--

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

##### **4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий	ПК-1 Способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Составление словаря специальных терминов дисциплины	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Варианты проявлений индивидуальных различий	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Составление словаря специальных терминов дисциплины	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

#### 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

**Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Аппаратные психофизиологические методы коррекции психических состояний»**

##### Вопросы к зачету

1. Назовите принципы исследования и интерпретации параметров глазодвигательной активности.
2. Назовите принципы исследования и интерпретации психофизиологических показателей (БОС).
3. Назовите принципы исследования и интерпретации показателей ЭЭГ.
4. Назовите принципы исследования и интерпретации показателей КГР.
5. Назовите принципы исследования и интерпретации показателей метода полиграфии.

6. Приведите примеры использования технологии окулографии в научно-исследовательской деятельности психолога служебной деятельности.

7. Приведите примеры использования технологии окулографии в практической деятельности психолога служебной деятельности.

8. Приведите примеры использования ЭЭГ в научно-исследовательской деятельности психолога служебной деятельности.

9. Приведите примеры использования ЭЭГ в практической деятельности психолога служебной деятельности.

10. Приведите примеры использования БОС в научно-исследовательской деятельности психолога служебной деятельности.

11. Приведите примеры использования КГР в научно-исследовательской деятельности психолога служебной деятельности.

12. Приведите примеры использования КГР в практической деятельности психолога служебной деятельности.

13. Приведите примеры использования метода полиграфии в научно-исследовательской деятельности психолога служебной деятельности.

14. Приведите примеры использования метода полиграфии в практической деятельности психолога служебной деятельности.

15. Особенности показателей глазодвигательной активности при психопатологиях.

16. История использования методов оценки глазодвигательных реакций.

17. Использование технологии БОС при работе с пациентами, имеющими психосоматические заболевания.

18. Коррекция СДВГ с помощью технологии БОС.

19. Проведение тренингов с использованием технологии БОС.

20. Особенности использования аппаратных методов в работе с детьми.

21. ЭЭГ как способ оценки функционального состояния полушарий мозга.

22. Особенности ритмов ЭЭГ при эпилептических синдромах, СДВГ, постинсультных нарушениях.

23. Особенности ритмов ЭЭГ при посттравматических синдромах, тревожных и депрессивных расстройствах.

24. ЭМГ как метод работы со стрессом, тревожными состояниями.

25. Принципы исследования и интерпретации показателей ЭМГ.

26. Функциональное восстановление моторных нарушений с помощью аппаратных методов.

27. Исторический экскурс развития технологии ЭЭГ.
28. История использования в России технологии БОС.
29. История использования технологии БОС за рубежом.
30. Использование БОС в практической деятельности психолога служебной деятельности.

### **Критерии оценивания результатов тестирования**

*Таблица 9*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

#### **4.2.3 Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)**

##### **Тема 1. Аппаратные методы в психологии: основные понятия, история развития, классификация**

Вопросы к теме

Теория и практика применения аппаратных методов диагностики и коррекции в психологии. Электрофизиологические методы и их применение в изучении физиологических механизмов психических функций. Основные методы регистрации, обработки и анализа полиграфических сигналов при решении практических задач. Планирование и организация работы с применением аппаратных методов.

##### **Тема 2. Технология окулографии**

Вопросы к теме

Технология окулометрии в психологии. Принципы исследования и интерпретации параметров глазодвигательной активности. Использование технологии окулографии в научно-исследовательской сфере деятельности психолога. Использование технологии окулографии в практической сфере деятельности психолога служебной деятельности.

Тема 3. Показатели биоэлектрической активности мозга в диагностике психологических состояний и психосоматических расстройств

Электроэнцефалограмма (ЭЭГ) человека. Методы обработки и анализа ЭЭГ. Технология проведения ЭЭГ. Спектральный анализ и картирование.

Тема 4. Показатели вегетативной нервной системы в диагностике психологических состояний и психосоматических расстройств

ЭЭГ диагностика психосоматических и функциональных расстройств.

Регистрация связанных с событием потенциалов мозга. Условия, техника регистрации, интерпретация показателей КГР. Электромиография (ЭМГ). Диагностические возможности и области применения ЭМГ. Методы регистрации ЭМГ. Основные показатели и обработка ЭМГ.

Тема 5 Технологии биологической обратной связи (БОС) в психологической практике

Историко-научный аспект зарождения метода БОС. Методология БОС в отечественных и зарубежных школах. Ритмы, церебральные механизмы и нейромодуляторы. Тренинги изменения соотношения ЭЭГ ритмов.

Нейрофизиологические механизмы БОС. Современные подходы к изучению механизмов БОС. Технологии биологической обратной связи (БОС) на основе регуляции параметров вегетативной нервной системы (Biofeedback)

### **Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

*Таблица 10*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

### **Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

*Таблица 11*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;	3

	– высокая степень информативности, компактность слайдов	
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

#### **4.2.4. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):**

##### **Тематика для реферата**

1. Назовите принципы исследования и интерпретации параметров глазодвигательной активности.
2. Назовите принципы исследования и интерпретации психофизиологических показателей (БОС).
3. Назовите принципы исследования и интерпретации показателей ЭЭГ.
4. Назовите принципы исследования и интерпретации показателей КГР.
5. Назовите принципы исследования и интерпретации показателей метода полиграфии.
6. Приведите примеры использования технологии окулографии в научно-исследовательской деятельности психолога служебной деятельности.
7. Приведите примеры использования технологии окулографии в практической деятельности психолога служебной деятельности.
8. Приведите примеры использования ЭЭГ в научно-исследовательской деятельности психолога служебной деятельности.
9. Приведите примеры использования ЭЭГ в практической деятельности психолога служебной деятельности.
10. Приведите примеры использования БОС в научно-исследовательской деятельности психолога служебной деятельности.
11. Приведите примеры использования КГР в научно-исследовательской деятельности психолога служебной деятельности.
12. Приведите примеры использования КГР в практической деятельности психолога служебной деятельности.
13. Приведите примеры использования метода полиграфии в научно-исследовательской деятельности психолога служебной деятельности.
14. Приведите примеры использования метода полиграфии в практической деятельности психолога служебной деятельности.
15. Особенности показателей глазодвигательной активности при психопатологиях.
16. История использования методов оценки глазодвигательных реакций.
17. Использование технологии БОС при работе с пациентами, имеющими психосоматические заболевания.



18. Коррекция СДВГ с помощью технологии БОС.
19. Проведение тренингов с использованием технологии БОС.
20. Особенности использования аппаратных методов в работе с детьми.
21. ЭЭГ как способ оценки функционального состояния полушарий мозга.
22. Особенности ритмов ЭЭГ при эпилептических синдромах, СДВГ, постинсультных нарушениях.
23. Особенности ритмов ЭЭГ при посттравматических синдромах, тревожных и депрессивных расстройствах.
24. ЭМГ как метод работы со стрессом, тревожными состояниями.
25. Принципы исследования и интерпретации показателей ЭМГ.
26. Функциональное восстановление моторных нарушений с помощью аппаратных методов.
27. Исторический экскурс развития технологии ЭЭГ.
28. История использования в России технологии БОС.
29. История использования технологии БОС за рубежом.
30. Использование БОС в практической деятельности психолога служебной деятельности.

**Критерии оценивания результатов контрольной работы**

*Таблица 12*

<b>Балл (интервал баллов)</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</b>
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**



Доцент, кандидат психологических наук  
СОГЛАСОВАНО:

Магомедова З.З.

Директор библиотеки



Т.А. Арсагириева

**Оценочные средства**  
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**  
**Аппаратные психофизиологические методы коррекции психических состояний**

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

**Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 7

Форма аттестации – Зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Дифференциальная психология»**

**Тема 1. Аппаратные методы в психологии: основные понятия, история развития, классификация**

Вопросы к теме

Теория и практика применения аппаратных методов диагностики и коррекции в психологии. Электрофизиологические методы и их применение в изучении физиологических механизмов психических функций. Основные методы регистрации, обработки и анализа полиграфических сигналов при решении практических задач. Планирование и организация работы с применением аппаратных методов.

Тема 2. Технология окулографии

Вопросы к теме

Технология окулометрии в психологии. Принципы исследования и интерпретации параметров глазодвигательной активности. Использование технологии окулографии в научно-исследовательской сфере деятельности психолога. Использование технологии окулографии в практической сфере деятельности психолога служебной деятельности.

Тема 3. Показатели биоэлектрической активности мозга в диагностике психологических состояний и психосоматических расстройств

Электроэнцефалограмма (ЭЭГ) человека. Методы обработки и анализа ЭЭГ. Технология проведения ЭЭГ. Спектральный анализ и картирование.

Тема 4. Показатели вегетативной нервной системы в диагностике психологических состояний и психосоматических расстройств

ЭЭГ диагностика психосоматических и функциональных расстройств.

Регистрация связанных с событием потенциалов мозга. Условия, техника регистрации, интерпретация показателей КГР. Электромиография (ЭМГ). Диагностические возможности и области применения ЭМГ. Методы регистрации ЭМГ. Основные показатели и обработка ЭМГ.

Тема 5 Технологии биологической обратной связи (БОС) в психологической практике

Историко-научный аспект зарождения метода БОС. Методология БОС в отечественных и зарубежных школах. Ритмы, церебральные механизмы и

## **Первая аттестация**

1. Назовите принципы исследования и интерпретации параметров глазодвигательной активности.
2. Назовите принципы исследования и интерпретации психофизиологических показателей (БОС).
3. Назовите принципы исследования и интерпретации показателей ЭЭГ.
4. Назовите принципы исследования и интерпретации показателей КГР.
5. Назовите принципы исследования и интерпретации показателей метода полиграфии.
6. Приведите примеры использования технологии окулографии в научно-исследовательской деятельности психолога служебной деятельности.
7. Приведите примеры использования технологии окулографии в практической деятельности психолога служебной деятельности.
8. Приведите примеры использования ЭЭГ в научно-исследовательской деятельности психолога служебной деятельности.
9. Приведите примеры использования ЭЭГ в практической деятельности психолога служебной деятельности.
10. Приведите примеры использования БОС в научно-исследовательской деятельности психолога служебной деятельности.
11. Приведите примеры использования КГР в научно-исследовательской деятельности психолога служебной деятельности.
12. Приведите примеры использования КГР в практической деятельности психолога служебной деятельности.
13. Приведите примеры использования метода полиграфии в научно-исследовательской деятельности психолога служебной деятельности.
14. Приведите примеры использования метода полиграфии в практической деятельности психолога служебной деятельности.
15. Особенности показателей глазодвигательной активности при психопатологиях.
16. История использования методов оценки глазодвигательных реакций.
17. Использование технологии БОС при работе с пациентами, имеющими психосоматические заболевания.
18. Коррекция СДВГ с помощью технологии БОС.
19. Проведение тренингов с использованием технологии БОС.
20. Особенности использования аппаратных методов в работе с детьми.

## **Вторая аттестация**

21. ЭЭГ как способ оценки функционального состояния полушарий мозга.
22. Особенности ритмов ЭЭГ при эпилептических синдромах, СДВГ, постинсультных нарушениях.
23. Особенности ритмов ЭЭГ при посттравматических синдромах, тревожных и депрессивных расстройствах.
24. ЭМГ как метод работы со стрессом, тревожными состояниями.
25. Принципы исследования и интерпретации показателей ЭМГ.
26. Функциональное восстановление моторных нарушений с помощью аппаратных методов.
27. Исторический экскурс развития технологии ЭЭГ.
28. История использования в России технологии БОС.
29. История использования технологии БОС за рубежом.
30. Использование БОС в практической деятельности психолога служебной

деятельности.

### 2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

- 1 Терапевтическое воздействие в динамическом направлении психотерапии
- 2 Основные концепции в динамическом направлении психотерапии

### 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	<b>13-15</b>
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	<b>10-12</b>
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	<b>7-9</b>
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	<b>6 и менее</b>

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	<b>86-100</b>	<b>71-85</b>	<b>51-70</b>	<b>Менее 51</b>
	<b>«зачтено»</b>			<b>«не зачтено»</b>
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				

ПК-4,	<p><b>знать:</b> принципы составления программ психологической подготовки субъектов служебной деятельности с применением аппаратных методов</p>	<p><b>знать:</b> принципы составления программ психологической подготовки субъектов служебной деятельности с применением аппаратных методов</p>	<p><b>знать:</b> принципы составления программ психологической подготовки субъектов служебной деятельности с применением аппаратных методов</p>	<p><b>Не знать:</b> принципы составления программ психологической подготовки субъектов служебной деятельности с применением аппаратных методов</p>
	<p><b>уметь:</b> организовывать и осуществлять программы психологической подготовки субъектов служебной деятельности с применением аппаратных методов психологии</p>	<p><b>уметь:</b> организовывать и осуществлять программы психологической подготовки субъектов служебной деятельности с применением аппаратных методов психологии</p>	<p><b>уметь:</b> организовывать и осуществлять программы психологической подготовки субъектов служебной деятельности с применением аппаратных методов психологии</p>	<p><b>Не уметь:</b> организовывать и осуществлять программы психологической подготовки субъектов служебной деятельности с применением аппаратных методов психологии</p>
	<p><b>Владеет</b> технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Владеет</b> технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Владеет</b> технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Не владеет</b> технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ</p>
ПК-6.	<p><b>знать:</b> аппаратные методы, и спользуемые в рамках</p>	<p><b>знать:</b> аппаратные методы, и спользуемые в рамках</p>	<p><b>знать:</b> аппаратные методы, и спользуемые в рамках профессионального</p>	<p><b>Не знать:</b> аппаратные методы, и спользуемые в рамках профессионального отбора лиц для</p>

	<p>профессионального отбора лиц для исполнения служебной деятельности по обеспечению психологической безопасности</p>	<p>профессионального отбора лиц для исполнения служебной деятельности по обеспечению психологической безопасности</p>	<p>отбора лиц для исполнения служебной деятельности по обеспечению психологической безопасности</p>	<p>исполнения служебной деятельности по обеспечению психологической безопасности</p>
	<p><b>уметь:</b> проводить профессиональный психологический отбор лиц с применением аппаратных методов для исполнения служебной деятельности по обеспечению психологической безопасности</p>	<p><b>уметь:</b> проводить профессиональный психологический отбор лиц с применением аппаратных методов для исполнения служебной деятельности по обеспечению психологической безопасности</p>	<p><b>уметь:</b> проводить профессиональный психологический отбор лиц с применением аппаратных методов для исполнения служебной деятельности по обеспечению психологической безопасности</p>	<p><b>Не уметь:</b> проводить профессиональный психологический отбор лиц с применением аппаратных методов для исполнения служебной деятельности по обеспечению психологической безопасности</p>
	<p><b>владеть:</b> применением аппаратных методов психологии при разработке программ, направленных на психологическую подготовку субъектов служебной деятельности</p>	<p><b>владеть:</b> применением аппаратных методов психологии при разработке программ, направленных на психологическую подготовку субъектов служебной деятельности</p>	<p><b>владеть:</b> применением аппаратных методов психологии при разработке программ, направленных на психологическую подготовку субъектов служебной деятельности</p>	<p><b>Не владеть:</b> применением аппаратных методов психологии при разработке программ, направленных на психологическую подготовку субъектов служебной деятельности</p>