

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Введение в общую психологию и антропологию  
(наименование дисциплины (модуля))

**Направление подготовки**  
37.05.02 Психология служебной деятельности  
(код и направление подготовки)

**Профиль подготовки**  
Психологическое обеспечение служебной деятельности в  
экстремальных условиях

**Квалификация**  
Психолог

**Форма обучения**  
очная

**Год набора**  
2024

Грозный, 2023

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 1.1. Место дисциплины в структуре ОП

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) и представлена в Модуле 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения школьных предметов: «Общая биология», «Обществознание», «История». В ходе изучения учебного курса используются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин «Психолого-педагогический практикум» и «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», которые осваиваются в этом же семестре.

Дисциплина «Общая психология» является необходимой основой для последующего изучения профессиональных дисциплин: «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Клиническая психология детей и подростков».

Также дисциплина «Общая психология» является базой для написания курсовых работ и прохождения всех видов предусмотренных учебным планом практик.

**Цель освоения дисциплины:** сформировать целостное представление об основных категориях общей психологии; ознакомить студентов с природой психического, закономерностями функционирования психических явлений и методами их исследования.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить с основными направлениями развития психологической науки;
- способствовать овладению понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- сформировать навыки анализа психологической характеристики личности;
- сформировать навыки методологически верно строить психолого-педагогические исследования на основе научных знаний;
- сформировать психологический склад мышления для оценки, анализа и объяснений психических явлений
- способствовать развитию психолого-педагогического мышления будущего профессионала для оценки, анализа и объяснений психических явлений
- повысить общую и психолого-педагогическую культуру студентов.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

*Таблица 1*

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития	ОПК-5.1. Использует знания по составлению программ психологической диагностики, составления заключения, прогнозирования изменений и динамики уровня развития	<b>знать:</b> -основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с

<p>различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>ОПК-5.2. Демонстрирует знания о принципах построения, классификации, теоретическом обосновании, квалификационных характеристиках (валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы) современных психодиагностических средств;</p> <p>ОПК-5.3. Осуществляет обработку и интерпретацию результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник с опорой на нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога;</p> <p>ОПК-5.4. Применяет методы психологической диагностики, направленные на установление форм организации взаимодействия в служебных коллективах, а также проводит анализ полученных данных и составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>позиции, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие</p> <p><b>уметь:</b> анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики возрастных факторов с ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.</p> <p><b>владеть:</b> методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, личностных, социальных, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач</p>
<p>ОПК-6Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной,</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания о психологических особенностях возрастных периодов жизни человека их проявления в профессиональной сфере;</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует знания о специфике функционирования психики</p>	<p><b>знать:</b> основные категории и понятия психологической науки;</p> <p>- природу психики человека, закономерности ее развития, механизмы психической регуляции</p>

тендерной, этнической и другим социальным группам	<p>человека с учетом возрастного этапа, кризисов развития и факторов риска;</p> <p>ОПК-6.3. Использует знания о психофизиологических и психофизических особенностях человека, их нормах в разные возрастные периоды;</p> <p>ИОПК-6.4. Демонстрирует готовность к взаимодействию, сотрудничеству, инициативности и самостоятельности с разными социальными группами</p>	<p>поведения и деятельности;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно и самостоятельно оперировать психолого-педагогическими понятиями;</li> <li>- анализировать научную литературу и ориентироваться в потоке психологической литературы,</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой знаний о функционировании психики человека, о сущности психической деятельности и ее связи с физиологической деятельностью;</li> <li>- методами психолого-педагогических исследований;</li> <li>- навыками самоанализа, рефлексии собственной деятельности (учения, общения).</li> </ul>
---	--	--

### 1.3. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 з.е. (180ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Очно-Заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с</b>	<b>5/180</b>	
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	<b>48</b>	
в том числе:		
лекции	16	
практические занятия, семинары, в том числе практическая лабораторные занятия	32	
	-	
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>105</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий	24		8		16		-	-	55	
2.	Варианты проявлений индивидуальных различий	24		8		16		-	-	50	
	<b>ИТОГО:</b>	48		18		32		-	-	105	

*Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом*

### 2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	<b>Введение в психологию и антропологию</b>	Введение. Предмет и задачи психологической науки и антропологии. Индивидуальное развитие человека и конституция. Морфология человека (человек как индивид). Эпохальные сдвиги темпов развития Этапы развития психологии. Место психологии в системе наук. Соотношение житейской и научной психологии.
2	<b>Чувственное и рациональное познание</b>	Ощущение и восприятие. Понятие о ощущении и восприятии. Физиологические основы ощущений и восприятий. Анализатор. Классификации ощущений.

		<p>Закономерности ощущений. Свойства восприятия. Виды восприятия. Наблюдение и наблюдательность. Индивидуальные различия в восприятии и наблюдении.</p>
	<b>Эмоционально-волевая сфера человека.</b>	<p>Воля как сознательная регуляция поведения. Произвольное поведение. Структура волевого действия. Эмоции и чувства. Различие между эмоциями и чувствами. Виды эмоциональных состояний. Развитие чувств.</p>
2.	<b>Индивидуальное развитие человека и конституция.</b>	<p>. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент. Темперамент как биопсихическое свойство. Учение о темпераменте. Характеристика типов темперамента. Акселерация и ретардация. Неотения. Видовая продолжительность жизни человека.</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	<b>Введение в психологию и антропологию</b>	Составление конспекта, таблицы, схемы; подготовка презентации
	<b>Чувственное и рациональное познание.</b>	коллоквиум; терминологический диктант; отчеты по диагностической работе
	<b>Эмоционально-волевая сфера человека.</b>	Коллоквиум отчеты по диагностической работе
2.	<b>Индивидуальное развитие человека и конституция.</b>	1 Коллоквиум, отчеты по диагностической работе

#### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

##### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	<p>1.Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций – М.: Изд-во АСТ, 2015.</p> <p>2.Дружинин В.Н. Экспериментальная психология : учеб. для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 320 с. : ил.- (Учебник для вузов)</p> <p>3. Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб.для вузов.– СПб.: Питер, 2017.</p> <p>4. Немов Р.С. Психология. Учебник.–М.: Издательство: Юрайт, 2016. – 639 с. – Серия: Профессиональное образование.</p> <p>5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2015. – 713 с. – (Мастера психологии)</p>	24	25	-	<a href="http://www.biblio-online.ru/code/438567">httpDs://w ww.biblio- online.ru/b code/4385 67</a>	100%
2	<p>Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова- Бочавер. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: URL: (дата обращения: 15.03.2021)</p>	24	25	-	<a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/438128">https://ww w.biblio- online.ru/ bcode/438 128</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>						

1	<p>1. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Тренируйте память. - М., 1994.</p> <p>2. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. –М.: Смысл 2010. -268 с.</p> <p>3. Аткинсон Д. Человеческая память и процессы обучения. - М., 1985.</p> <p>4. Батаршев А.В. Диагностика темперамента и характера. – СПб.: Питер, 2007. – 368 с.</p> <p>5. Бобкова М.Г. Основы общей психологии : учеб.-метод. комплекс /М. Г. Бобкова. - Тобольск : ТГСПА, 2009. - 208 с. - (Дистанционное образование).</p> <p>6. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб.: Питер, 2008. — (Мастера психологии).</p> <p>7. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.– М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013.</p> <p>8. Вудвортс, Р. Экспериментальная психология / Р. Вудвортс. - М.: Директ-Медиа, 2008. - 1648 с.</p> <p>Режим доступа:</p>	24	25	-	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39153">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39153</a>	100%
---	---	----	----	---	---	------

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)) (доступ с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г. Договор № 6312/20).
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/> (доступ с 06.08.2020 по 05.08.2021. Договор № 4343).
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>) (Договор № 20/21 от 01.02.2021г.)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека ) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) (Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г.)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Наименование учебных предметов,	Наименование оборудованных учебных кабинетов,	Адрес (местоположение) учебных	Собственность или оперативно	Полное наименование	Документ - основание возникновения
---------------------------------	---	--------------------------------	------------------------------	---------------------	------------------------------------



<p>курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</p>	<p>объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</p>	<p>кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)</p>	<p>е управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка</p>	<p>собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества</p>	<p>ия права (реквизиты и срок действия)</p>
<p>Введение в общую психологию и антропология</p>	<p><b>Кабинет диагностики и коррекции (ауд. 2-04)</b></p> <p>Аудитория № 2-04</p> <p>1.ПК – 1 ед.</p> <p>2.Проектор – 1 шт.</p> <p>3. Электронный видеоувеличитель-трансформер</p> <p>4. Видеоувеличитель</p> <p>5. Акустическая система.</p> <p>6. Портативный тифлофлешплеер.</p> <p>7. Машина сканирующая и читающая текст.</p> <p>8. Клавиатура для читающей машины.</p> <p>9. Дисплей Брайля.</p>	<p>Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1, Этаж 2, Аудитория №2-04 Площадь-42.2 кв.м.</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Российская Федерация</p>	<p><u>Выписка из ЕГРН 23.05.2023г. № КУВИ-001/ 2023-118860881, (бессрочно)</u></p>

	<p>10. Устройство распознавания речи.</p> <p>11. FM - система (радиокласс) (заушный индуктор и индукционная петля).</p> <p>12. Портативная информационная индукционная система.</p> <p>13. Комплект адаптированных устройств для работы на персональном устройстве.</p> <p>14. Адаптированная кнопочная компьютерная мышь.</p> <p>15. Адаптированный джойстик.</p> <p>16. Наклонная доска для письма.</p> <p>17. Адаптированная компьютерная мышь-очки с дополнительными аксессуарами.</p> <p>18. Приставка-айтрекер.</p> <p>19. Стол рабочий для инвалидов колясочников, регулируемый по высоте.</p> <p>20. Комплект оборудования для формирования информационной доступности в образовательном учреждении.</p> <p>21. Интерактивный терминал 55.</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>22. Беспроводная система вызова помощника.</p> <p>23. Звуковое расписание.</p> <p>24. Звуковой маяк с беспроводной кнопкой активации.</p> <p>25. Информационно-коммуникационная панель для инвалидов по слуху.</p> <p>26. Эвакуационное кресло.</p> <p>27. Настенная информационная индукционная система.</p> <p>28. Маркерная доска – 1 шт.</p> <p>29. Экран – 1 шт.</p> <p>30. Кафедра – 1 шт.</p> <p>31. Шкаф – 4 шт.</p> <p>32. Преподавательский стол – 1 шт.</p> <p>33. Преподавательский стул – 1 шт.</p> <p>10. Ученические парты - 10</p>				
--	---	--	--	--	--

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

##### **4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

*Таблица 8*

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Код и наименование</b>	<b>Оценочные средства</b>
----------	---------------------	---------------------------	---------------------------

п/п	темы (раздела) с контролируемым содержанием	проверяемых компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий	ПК-1 Способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Составление словаря специальных терминов дисциплины	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Варианты проявлений индивидуальных различий	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Составление словаря специальных терминов дисциплины	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

#### 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

##### Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Введение в общую психологию и антропология»

##### Вопросы к экзамену

1. Физическая антропология как «наука изучающая биологические и психологические изменения человека вследствие возникновения социальной жизни, языка, культуры»(К.Леви -Строс)
2. Место психологии в системе наук. Связь психологии с другими науками.
3. Психология и педагогика: их взаимосвязь.
4. Соотношение житейской и научной психологии.
5. Основные отрасли современной психологической науки.
6. Понятие методологии, метода, методики в психологии. Принципы психологического исследования.
7. Классификация методов психологического исследования, особенности их выбора и применения.
8. Наблюдение как метод психологии. Житейское наблюдение. Требования к проведению наблюдения.
9. Эксперимент. Виды эксперимента.
10. Тесты и тестирование. Виды тестов.
11. Особенности психического отражения и формы поведения на различных стадиях развития психики в филогенезе.
12. Основные закономерности развития психики человека в онтогенезе.
13. Мозг и психика. Психика как свойство нервной системы.
14. Понятие о психике. Структура психики.

15. Сознательное и бессознательное в психике человека.
16. Факторы возникновения сознания. Общественно-историческая природа сознания.
17. Сознание: происхождение, структура и функции.
18. Общее понятие и строение человеческой деятельности. Основные виды деятельности.
19. Чувственная ступень познания. Ощущение как психический процесс.
20. Физиологические основы ощущений. Понятие об анализаторе.
21. Классификация ощущений. Основные виды ощущений по ведущему анализатору.
22. Классификация ощущений по месту расположения рецептора.
23. Зрительные ощущения и их роль в психической жизни человека.
24. Слуховые ощущения и их роль в психической жизни человека.
25. Закономерности ощущений и их учет в профессиональной деятельности психолога.
26. Восприятие как психический процесс. Физиологические основы восприятия.
27. Сходство и отличие между восприятием и ощущениями.
28. Основные свойства восприятия (предметность, структурность, целостность, осмысленность, константность).
29. Явление апперцепции и его роль в психической жизни человека.
30. Классификации восприятия. Виды восприятия, их характеристика.
31. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдательность как профессиональное качество педагога-психолога.
32. Индивидуальные различия в наблюдении и восприятии. Типы восприятия людей.
33. Понятие о памяти. Роль памяти в обучении. Основные процессы памяти и их характеристика.
34. Теории памяти (физиологический, биохимический, психологический подходы к раскрытию механизмов памяти).
35. Закономерности памяти: запоминание и условие его эффективности.
36. Забывание: его целесообразность и борьба с забыванием.
37. Виды памяти, их характеристика.
38. Индивидуальные особенности и типы памяти.
39. Мнемотехника. Мнемические приемы.
40. Сущность и определение мышления. Место мышления в познавательной деятельности человека.
41. Характеристика мыслительных операций.
42. Основные формы мышления.
43. Виды мышления.
44. Важнейшие качества мышления.
45. Мышление и речь. Понятие о речи и языке.
46. Основные функции и качества речи. Развитие речи.
47. Виды речи и их основные характеристики.
48. Воображение. Роль воображения в жизни человека.
49. Воображение и органические процессы.
50. Виды и функции воображения.
51. Приемы воображения.
52. Использование образов воображения в практической психологии.
53. Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания.
54. Виды внимания и их сравнительная характеристика.
55. Основные свойства (качества) внимания.
56. Общая характеристика чувств и эмоций. Их физиологические основы.
57. Виды чувств и эмоций.
58. Общее понятие о воле. Функции воли.
59. Волевой акт, его структура.
60. Волевая регуляция поведения человека и волевые качества

### Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

#### **4.2.3 Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)**

##### **Тема 1. Предмет, история и основные проблемы дифференциальной психологии**

###### *Вопросы к теме*

1. Изучите предпосылки возникновения дифференциальной психологии как самостоятельной науки.
2. Назовите основные подходы в дифференциальной психологии.

##### **Тема 2. Методы дифференциальной психологии**

###### *Вопросы к теме*

1. Перечислите основные методы дифференциальной психологии. приведите примеры.
2. Изучите представления об индивидуальности в различных психологических школах.
3. Какие традиции использования понятия «стиль» существуют в современной дифференциальной психологии?

##### **Тема 3. Эмпирические исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии**

1. Классификация методов эмпирического изучения и диагностики типов
2. Методы актуализации изучаемых и диагностируемых типов.
3. Прямые методы отражения изучаемых и диагностируемых типов
4. Косвенные методы отражения изучаемых и диагностируемых типов
5. Фиксация результатов изучения и диагностики типов

##### **Тема 4. Эмоциональные предпочтения, реакции и стили**

1. Психологические типы по характеристикам мотиваций и ценностей

2. Психологические типы по волевым качествам
3. Типы характеров по Теофрасту
4. Типы характеров по Лазурскому
5. Типы характеров по Леонгардту
6. Типы характеров по Левитову
7. Типы характеров по Ганушкину
8. Типы характеров по Личко

### **Тема 5 Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции**

1. Определение темперамента
2. Темпераментальные типы в познании
3. Темпераментальные типы в мотивационной сфере
4. Темпераментальные типы в эмоциональной сфере
5. Типы темперамента по Гиппократу
6. Типы темперамента по Канту
7. Типы темперамента по Вундту
8. Типы темперамента по Айзенку
9. Типы темперамента по Павлову
10. Типы темперамента по Мерлину
11. Типы темперамента по Русалову

### **Тема 6 Темперамент, стиль, характер: о статусе темперамента в структуре индивидуальных свойств**

1. Основания выделения типов в познавательных способностях
2. Типы способностей по видам познания
3. Типы способностей по содержанию познавательных операций
4. Типы способностей по использованию знаковых средств
5. Типы способностей по уровню осознанности
6. Система психологических типов по Юнгу
7. Система психологических типов по Аугустиновичу и в соционике.
8. Система психологических типов по Нагибиной.

#### ***Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания***

*Таблица 10*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

#### ***Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):***

*Таблица 11*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
-------------------------	-----------------	--------------

Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul>	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li> <li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>	0

#### **4.2.4. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):**

##### **Тематика для реферата**

1. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.
2. Особенности становления и развития предмета психологии.
3. Явление сознания как предмет исследования.
4. Специфика и особенности предмета и задач психологии поведения.
5. Критический анализ рефлекторного объяснения поведения человека и его психических процессов.
6. Мозг и психика: связь основных структур мозга с психическими процессами и состояниями человека.
7. Проблема бессознательного в психоанализе.
8. Проблема биологического и социального в развитии психики и поведения человека.
9. Постановка и решение проблемы развития человеческого сознания в идеалистических философских и психологических работах.
10. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
11. Категория деятельности в психологии.
12. Сущность и содержание принципа единства сознания и деятельности.
13. Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе.
14. Сущность и содержание основных понятий и принципов психологической теории деятельности.
15. Становление высших психических функций в процессе деятельности.
16. Специфика формирования мотивационно-личностных аспектов деятельности человека.
17. Специфика развития представлений о личности в психологической науке.



18. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма.
19. Чувствительность человека и особенности ее измерения.
20. Классификация свойств восприятия человека и их характеристика.
21. Законы и загадки зрительного восприятия человека.
22. Представление как психический процесс.
23. Классификация и виды представлений.
24. Влияние мышления на восприятие.
25. Психологические теории восприятия.
26. Память как психический процесс.
27. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
28. Основные виды памяти и их характеристика.
29. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
30. Сравнительный анализ основных механизмов памяти.

### **Критерии оценивания результатов контрольной работы**

*Таблица 12*

<b>Балл (интервал баллов)</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</b>
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**



Доцент, кандидат психологических наук  
СОГЛАСОВАНО:

Магомедова З.З.

Директор библиотеки



Т.А. Арсагириева

**Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**Направление подготовки  
37.05.02 Психология служебной деятельности  
Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных  
условиях**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - \_1\_

Форма аттестации – \_экзамен\_\_\_\_\_

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в общую психологию и антропологию»**

**Вопросы к 1-ой аттестации :**

1. Предмет и задачи психологической науки. Основные этапы истории психологии.
2. Место психологии в системе наук. Связь психологии с другими науками.
3. Психология и педагогика: их взаимосвязь.
4. Соотношение житейской и научной психологии.
5. Основные отрасли современной психологической науки.
6. Понятие методологии, метода, методики в психологии. Принципы психологического исследования.
7. Классификация методов психологического исследования, особенности их выбора и применения.
8. Наблюдение как метод психологии. Житейское наблюдение. Требования к проведению наблюдения.
9. Эксперимент. Виды эксперимента.
10. Тесты и тестирование. Виды тестов.
11. Особенности психического отражения и формы поведения на различных стадиях развития психики в филогенезе.
12. Основные закономерности развития психики человека в онтогенезе.
13. Мозг и психика. Психика как свойство нервной системы.
14. Понятие о психике. Структура психики.
15. Сознательное и бессознательное в психике человека.
16. Факторы возникновения сознания. Общественно-историческая природа сознания.
17. Сознание: происхождение, структура и функции.
18. Общее понятие и строение человеческой деятельности. Основные виды деятельности.
19. Чувственная ступень познания. Ощущение как психический процесс.
20. Физиологические основы ощущений. Понятие об анализаторе.
21. Классификация ощущений. Основные виды ощущений по ведущему анализатору.
22. Классификация ощущений по месту расположения рецептора.
23. Зрительные ощущения и их роль в психической жизни человека.
24. Слуховые ощущения и их роль в психической жизни человека.

25. Закономерности ощущений и их учет в профессиональной деятельности психолога.
26. Восприятие как психический процесс. Физиологические основы восприятия.
27. Сходство и отличие между восприятием и ощущениями.
28. Основные свойства восприятия (предметность, структурность, целостность, осмысленность, константность).
29. Явление апперцепции и его роль в психической жизни человека.
30. Классификации восприятия. Виды восприятия, их характеристика.
31. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдательность как профессиональное качество педагога-психолога.
32. Индивидуальные различия в наблюдении и восприятии. Типы восприятия людей.

### **Вопросы ко 2-ой аттестации:**

1. Понятие о памяти. Роль памяти в обучении. Основные процессы памяти и их характеристика.
2. Теории памяти (физиологический, биохимический, психологический подходы к раскрытию механизмов памяти).
3. Закономерности памяти: запоминание и условие его эффективности.
4. Забывание: его целесообразность и борьба с забыванием.
5. Виды памяти, их характеристика.
6. Индивидуальные особенности и типы памяти.
7. Мнемотехника. Мнемические приемы.
8. Сущность и определение мышления. Место мышления в познавательной деятельности человека.
9. Характеристика мыслительных операций.
10. Основные формы мышления.
11. Виды мышления.
12. Важнейшие качества мышления.
13. Мышление и речь. Понятие о речи и языке.
14. Основные функции и качества речи. Развитие речи.
15. Виды речи и их основные характеристики.
16. Воображение. Роль воображения в жизни человека.
17. Воображение и органические процессы.
18. Виды и функции воображения.
19. Приемы воображения.
20. Использование образов воображения в практической психологии.
21. Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания.
22. Виды внимания и их сравнительная характеристика.
23. Основные свойства (качества) внимания.
24. Общая характеристика чувств и эмоций. Их физиологические основы.
25. Виды чувств и эмоций.
26. Общее понятие о воле. Функции воли.
27. Волевой акт, его структура.
28. Волевая регуляция поведения человека и волевые качества личности.

### **2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):**

1. Мышление и речь. Понятие о речи и языке.
2. Основные функции и качества речи. Развитие речи.

### **3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)**

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	<b>13-15</b>
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	<b>10-12</b>
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	<b>7-9</b>
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	<b>6 и менее</b>

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>				
ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития	<b>знать:</b> -основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с	<b>знать:</b> - основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей	<b>знать:</b> -основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции,	<b>знать:</b> -основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции,

<p>различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>позиции, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие</p>	<p>функционирования и развития психики с позиции, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие</p>	<p>существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие</p>	<p>существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие</p>
	<p><b>уметь:</b> анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики возрастных факторов с ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p><b>уметь:</b> анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики возрастных факторов с ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p><b>уметь:</b> анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики возрастных факторов с ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p><b>уметь:</b> анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики возрастных факторов с ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.</p>
	<p><b>владеть:</b> методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики,</p>	<p><b>владеть:</b> методами анализа и выявления специфики функционирования и развития</p>	<p><b>владеть:</b> методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики,</p>	<p><b>владеть:</b> методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние</p>

	<p>позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, личностных, социальных, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знания в процессе решения практических профессиональных задач</p>	<p>психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, личностных, социальных, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знания в процессе решения практических профессиональных задач</p>	<p>позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, личностных, социальных, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знания в процессе решения практических профессиональных задач</p>	<p>возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, личностных, социальных, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знания в процессе решения практических профессиональных задач</p>
--	--	---	--	---