

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Введение в профессию
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
37.05.02 Психология служебной деятельности
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки
Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Квалификация
Психолог

Форма обучения
очная

Год набора
2024

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в профессию» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности

Данная учебная дисциплина является основой для овладения первичными представлениями о деятельности специалистов психологического профиля. Ее освоение осуществляется в первом учебном семестре, начиная реализацию дисциплин необходимых в профессиональной подготовке.

Содержание дисциплины «Введение в профессию» выступает опорой для прохождения:

производственной (преддипломная практика) практики; для выполнения выпускной квалификационной работы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины Введение в профессию является формирование у студентов компетенций в области общего представления о психологической науке (о предмете, методах и задачах психологии как науки, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке, основных теориях и направлениях), целостного видения психологии и профессиональной деятельности психолога, а также развитие позитивного и заинтересованного отношения к изучению психологических дисциплин как необходимого и успешного овладения специальностью и последующего профессионального становления в должности психолога.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории; ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний; ИУК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Знать: – теоретические и методологические основы, проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; – основные историко-психологические предпосылки психологической супервизии; – цели, задачи, основные понятия и категории психологической супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии. Уметь: – самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию; – использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования; – применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.

		<p>Владеть: – навыками профессионального компетентного использования психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи.</p>
<p>ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p>	<p>ИОПК-1.1. Применяет знания исторического развития об этических принципах профессиональной деятельности при решении проблемных ситуаций в служебной деятельности;</p> <p>ИОПК-1.2. Демонстрирует ответственное отношение к выполнению профессиональных задач, применение правил и норм делового этикета в профессиональном общении;</p> <p>ИОПК-1.3. Демонстрирует сформированную систему устойчивых внутренних мотивов, а также четкую гражданскую позицию по отношению к профессиональному долгу;</p> <p>ИОПК-1.4. Решает проблемные ситуации в служебной деятельности посредством толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	<p>Знать: основные функции управления психологической практикой, особенности педагогической деятельности; требования к субъектам психолого-педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере «Психологии здоровья».</p>

		<p>Уметь: использовать современные специальные научно-практические знания и результаты исследований в психологии здоровья.</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами психолого-педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в сфере «Психологии здоровья».</p>
--	--	--

1. 4. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Распределение</i>	
		<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		108	
Контактная работа:		108	
	Занятия лекционного типа	10	
	Занятия семинарского типа	20	
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*		
Самостоятельная работа (СРС)		78	
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		
		1 семестр		
		<i>Л</i>	<i>Пр</i>	<i>СР</i>
1.	Тема 1. Профессии психолога в современном обществе	0,8	1,66	6,5
2.	Тема 2. Организация учебной деятельности студента-психолога	0,8	1,66	6,5
3.	Тема 3. Психология в системе наук. Основные отрасли и направления психологии	0,8	1,66	6,5
4	Тема 4. История становления и развития психологической науки и практики	0,8	1,66	6,5
5	Тема 5. Основы научно-исследовательской деятельности в психологии	0,8	1,66	6,5

6	Тема 6. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности	0,8	1,66	6,5
7	Тема 7. Особенности практической деятельности психологов в разных сферах	0,8	1,66	6,5
8	Тема 8. Профессиональное совершенствование и саморазвитие психолога.	0,8	1,66	6,5
9	Тема 9. Общеэтические и профессиональные требования к личности психолога	0,8	1,66	6,5
10	Тема 10. Психологическая работа в различных профессиональных сферах	0,8	1,66	6,5
11	Тема 11. Становление и развитие профессионала в ходе обучения	0,8	1,66	6,5
12	Тема 12. Профессиональная этика психолога и этический кодекс	0,8	1,66	6,5
	Всего	10	20	78

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Тема 1. Профессии психолога в современном обществе	Определение понятия "профессия" Типы профессий, их специфика с психологической точки зрения. Общая характеристика психологической профессии. Психология как наука и практика. Сферы профессиональной деятельности психолога: теоретическая психология, экспериментальная психология, прикладная психология, психологическая практика. Преподавание психологии как сфера деятельности психолога. Профессиональные сообщества психологов. Психологические периодические издания как средство опосредованного профессионального общения.
2	Тема 2. Организация учебной деятельности студента-психолога	Организация учебной деятельности студента в университете. Формы занятий: лекция, семинар, практические и лабораторные работы, контрольные работы, рефераты и курсовые работы. Балльно-рейтинговая система и ее особенности. Текущий контроль и формы его организации преподавателями. Требования к студенту. Зачеты и экзамены, формы их организации. Понятие сессии, дополнительная сессия, дополнительное обучение. Задолженности и условия их ликвидации. Самостоятельная работа студента и ее организация. Подготовка к семинарам. Подготовка рефератов и курсовых работ. Работа студента с учебной и научной литературой.

3	Тема 3. Психология в системе наук.	<p>Основные отрасли и направления психологии. Классификация наук. Естественные и гуманитарные науки. Фундаментальные и прикладные науки. Психология как наука на стыке естественно-научного и социально-гуманитарного знания. Связи психологии с биологией и медициной. Соотношение психологии, психопатологии и психиатрии. Связи психологии с физическими науками. Связи психологии с социальными науками: социология, культурология, антропология, история и др. Психология и науки о языке. Психология в экономической и юридической практике. Психология и педагогика. Основные отрасли современной психологии и их задачи. "Вертикальная" и "горизонтальная" классификации психологических наук. Фундаментальные психологические науки: психофизика, психофизиология, общая психология, социальная психология. Прикладные психологические науки (психология труда, педагогическая психология, экономическая психология, юридическая психология и др.).</p>
4	Тема 4. История становления и развития психологической науки и практики	<p>Древнейшие корни психологического знания. Место психологии в первобытных культурах. Отражение древних психологических знаний и представлений в фольклоре различных народов, в их традициях, обычаях и ритуалах. Формирование первых систематизированных психологических учений в античную эпоху. Роль Гиппократ и Аристотеля в развитии психологических знаний. Становление психологии в течение V-XIX в.в. Соотношение религии и науки в процессе развития психологии. Психологические представления в эпоху Нового времени. Становление психологии в качестве самостоятельной науки в последней четверти XIX века. Роль В.Вундта в истории психологии. Развитие отечественной психологии. В.М. Бехтерев как основоположник психологии в России и в Казани. Основные центры отечественной психологии. Развитие психологии в Казанском университете.</p>
5	Тема 5. Основы научно-исследовательской деятельности в психологии	<p>Научно-исследовательская деятельность психолога, ее основные характеристики и составляющие. Общее представление о науке психологии. Соотношение теории, эмпирики и практики в психологии. Объект и предмет психологии. Научно-исследовательская деятельность психолога. Фундаментальные и прикладные научные исследования, их специфика. Особенности теоретического и эмпирического исследований в деятельности психолога.</p>

		Формулировка проблемы, выдвижение гипотезы, осу
6	Тема 6. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности	Представление о психологической помощи (в широком смысле) и ее видах. Заказчик и клиент психологической помощи и психологической поддержки в профессиональной деятельности психолога. Основные сферы практической деятельности психолога: психодиагностика, коррекция, консультирование, немедицинская психотерапия, психологический тренинг и психогигиена. Основные требования к психологической диагностике. Психологическое консультирование как сфера деятельности практического психолога. Типы коррекционной работы в деятельности психолога. Психопрофилактика и психогигиена как направления деятельности психолога. Психологическое про
7	Тема 7. Особенности практической деятельности психологов в разных сферах	Понятие психологической службы. Виды психологических служб: промышленные службы, психологические службы в сфере образования, психологическая помощь населению, другие виды служб. Цели и задачи психологических служб в зависимости от содержания деятельности. Особенности деятельности единственного психолога в организации. Основные направления работ в промышленных психологических службах: прием на работу, комплектование рабочих групп, должностное продвижение кадров, разработка механизмов мотивации и стимулирования труда, решение конфликтов, оптимизация каналов взаимодействия и передачи информации, др. Основные задачи психолога в сфере образования: выявление особенностей развития познавательных процессов учащихся и их коррекция, мотивация учения, регулирование межличностных отношений между учащимися в учебных классах, отношений между педагогами и учащимися, индивидуальная и групповая работа с учащимися, др. Задачи, решаемые психологами в силовых структурах, органах внутренних дел. Особенности деятельности психологов в структуре МЧС.
8	Тема 8. Профессиональное совершенствование и саморазвитие психолога.	Проблемы профессионального самосовершенствования. Проблема смысла профессиональной деятельности в психологической работе. Единство личностного и профессионального роста психолога. Сочетание клиентского, практико-психологического и научно-теоретического опыта в самосовершенствовании психолога. Профессиональные сообщества и их роль в повышении профессиональной квалификации

		психолога. Психологические периодические издания как средство опосредованного профессионального общения. Система профессиональной подготовки психологических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки психологов в системе непрерывного образования. Особенности самоконтроля и самоорганизации студента высшего учебного заведения.
9	Тема 9. Общеэтические и профессиональные требования к личности психолога	Требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности психолога. Юридические основания деятельности психолога в научной, педагогической и практической областях. Соотношение правовых, нравственных и должностных требований. Требования к деятельности и требования к личности психолога. Профессиональная этика психолога и этический кодекс. Профессионально-важные качества личности. Профессиональное общение и взаимодействие в деятельности психолога. Психологические нагрузки в процессе психологической работы. Проблемы профессионального самосовершенствования. Проблема смысла профессиональной деятельности в психологической работе. Эффект? выгорания? Психогигиена, психопрофилактика и психологическая реабилитация психолога.
10	Тема 10. психологическая работа в различных профессиональных сферах	Психологическая работа в образовании, медицине и производственных предприятиях
11	Тема 11. Становление и развитие профессионала в ходе обучения	Университет как структурное звено образовательной системы. Учебный план подготовки и квалификационные требования к выпускнику. Программы бакалавриата и магистратуры. Технология подготовки психолога в университете. Характеристика и последовательность изучения учебных дисциплин в университете. Формы и методы реализации студентом своего научно-исследовательского потенциала.
12	Тема 12. Профессиональная этика психолога и этический кодекс	Понятие о профессиональном этическом кодексе. Источники норм и правил, включаемых в этический кодекс. Конкретные нравственные нормы, регулирующие действия практического психолога в различных социальных ситуациях. Проблема профессионализации личности в психологии. Профессионализм и динамика его развития. Основные этапы профессионализации личности. Управление процессом

		профессионализации. Научные основы, структура и содержание профессиональной ориентации.
--	--	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Тема 1. Профессии психолога в современном обществе	<p>Определение понятия "профессия" Типы профессий, их специфика с психологической точки зрения.</p> <p>Общая характеристика психологической профессии.</p> <p>Психология как наука и практика. Сферы профессиональной деятельности психолога: теоретическая психология, экспериментальная психология, прикладная психология, психологическая практика. Преподавание психологии как сфера деятельности психолога. Профессиональные сообщества психологов. Психологические периодические издания как средство опосредованного профессионального общения.</p>
2	Тема 2. Организация учебной деятельности студента-психолога	<p>Организация учебной деятельности студента в университете. Формы занятий: лекция, семинар, практические и лабораторные работы, контрольные работы, рефераты и курсовые работы. Балльно-рейтинговая система и ее особенности. Текущий контроль и формы его организации преподавателями. Требования к студенту. Зачеты и экзамены, формы их организации. Понятие сессии, дополнительная сессия, дополнительное обучение. Задолженности и условия их ликвидации. Самостоятельная работа студента и ее организация. Подготовка к семинарам. Подготовка рефератов и курсовых работ. Работа студента с учебной и научной литературой.</p>
3	Тема 3. Психология в системе наук.	<p>Основные отрасли и направления психологии.</p> <p>Классификация наук. Естественные и гуманитарные науки. Фундаментальные и прикладные науки.</p> <p>Психология как наука на стыке естественно-научного и социально-гуманитарного знания. Связи психологии с биологией и медициной. Соотношение психологии, психопатологии и психиатрии. Связи психологии с физическими науками. Связи психологии с социальными науками: социология, культурология, антропология, история и др. Психология и науки о языке. Психология в экономической и юридической практике. Психология и педагогика. Основные отрасли современной психологии и их задачи.</p> <p>"Вертикальная" и "горизонтальная" классификации психологических наук. Фундаментальные психологические науки: психофизика,</p>

		психофизиология, общая психология, социальная психология. Прикладные психологические науки (психология труда, педагогическая психология, экономическая психология, юридическая психология и др.).
4	Тема 4. История становления и развития психологической науки и практики	Древнейшие корни психологического знания. Место психологии в первобытных культурах. Отражение древних психологических знаний и представлений в фольклоре различных народов, в их традициях, обычаях и ритуалах. Формирование первых систематизированных психологических учений в античную эпоху. Роль Гиппократ и Аристотеля в развитии психологических знаний. Становление психологии в течение V-XIX в.в. Соотношение религии и науки в процессе развития психологии. Психологические представления в эпоху Нового времени. Становление психологии в качестве самостоятельной науки в последней четверти XIX века. Роль В.Вундта в истории психологии. Развитие отечественной психологии. В.М. Бехтерев как основоположник психологии в России и в Казани. Основные центры отечественной психологии. Развитие психологии в Казанском университете.
5	Тема 5. Основы научно-исследовательской деятельности в психологии	Научно-исследовательская деятельность психолога, ее основные характеристики и составляющие. Общее представление о науке психологии. Соотношение теории, эмпирики и практики в психологии. Объект и предмет психологии. Научно-исследовательская деятельность психолога. Фундаментальные и прикладные научные исследования, их специфика. Особенности теоретического и эмпирического исследований в деятельности психолога. Формулировка проблемы, выдвижение гипотезы, осу
6	Тема 6. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности	Представление о психологической помощи (в широком смысле) и ее видах. Заказчик и клиент психологической помощи и психологической поддержки в профессиональной деятельности психолога. Основные сферы практической деятельности психолога: психодиагностика, коррекция, консультирование, немедицинская психотерапия, психологический тренинг и психогигиена. Основные требования к психологической диагностике. Психологическое консультирование как сфера деятельности практического психолога. Типы коррекционной работы в деятельности психолога. Психопрофилактика и психогигиена как направления деятельности психолога. Психологическое про
7	Тема 7. Особенности практической деятельности	Понятие психологической службы. Виды психологических служб: промышленные службы, психологические службы в сфере образования, психологическая помощь населению, другие виды

	психологов в разных сферах	<p>служб. Цели и задачи психологических служб в зависимости от содержания деятельности.</p> <p>Особенности деятельности единственного психолога в организации. Основные направления работ в промышленных психологических службах: прием на работу, комплектование рабочих групп, должностное продвижение кадров, разработка механизмов мотивации и стимулирования труда, решение конфликтов, оптимизация каналов взаимодействия и передачи информации, др. Основные задачи психолога в сфере образования: выявление особенностей развития познавательных процессов учащихся и их коррекция, мотивация учения, регулирование межличностных отношений между учащимися в учебных классах, отношений между педагогами и учащимися, индивидуальная и групповая работа с учащимися, др. Задачи, решаемые психологами в силовых структурах, органах внутренних дел. Особенности деятельности психологов в структуре МЧС.</p>
8	Тема 8. Профессиональное совершенствование и саморазвитие психолога.	<p>Проблемы профессионального самосовершенствования. Проблема смысла профессиональной деятельности в психологической работе. Единство личностного и профессионального роста психолога. Сочетание клиентского, практико-психологического и научно-теоретического опыта в самосовершенствовании психолога.</p> <p>Профессиональные сообщества и их роль в повышении профессиональной квалификации психолога. Психологические периодические издания как средство опосредованного профессионального общения. Система профессиональной подготовки психологических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки психологов в системе непрерывного образования. Особенности самоконтроля и самоорганизации студента высшего учебного заведения.</p>
9	Тема 9. Общеэтические и профессиональные требования к личности психолога	<p>Требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности психолога. Юридические основания деятельности психолога в научной, педагогической и практической областях. Соотношение правовых, нравственных и должностных требований.</p> <p>Требования к деятельности и требования к личности психолога. Профессиональная этика психолога и этический кодекс. Профессионально-важные качества личности. Профессиональное общение и взаимодействие в деятельности психолога.</p> <p>Психологические нагрузки в процессе психологической работы. Проблемы профессионального самосовершенствования. Проблема смысла профессиональной деятельности в</p>

		психологической работе. Эффект?выгорания?. Психогигиена, психопрофилактика и психологическая реабилитация психолога.
10	Тема10. психологическая работа в различных профессиональных сферах	Психологическая работа в образовании, медицине и производственных предприятиях
11	Тема11.Становление и развитие профессионала в ходе обучения	Университет как структурное звено образовательной системы. Учебный план подготовки и квалификационные требования к выпускнику. Программы бакалавриата и магистратуры. Технология подготовки психолога в университете. Характеристика и последовательность изучения учебных дисциплин в университете. Формы и методы реализации студентом своего научно-исследовательского потенциала.
12	Тема 12 Профессиональная этика психолога и этический кодекс	Понятие о профессиональном этическом кодексе. Источники норм и правил, включаемых в этический кодекс. Конкретные нравственные нормы, регулирующие действия практического психолога в различных социальных ситуациях. Проблема профессионализации личности в психологии. Профессионализм и динамика его развития. Основные этапы профессионализации личности. Управление процессом профессионализации. Научные основы, структура и содержание профессиональной ориентации.

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный
1	2	3	4	5	6
Основная литература					
1	Гуревич П. С. Введение в профессию (психология): Учебник. - Москва: ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2019 - 415с.	24	25	-	http:// .

2	Маклаков, А.Г. Общая психология : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. ? Санкт-Петербург : Питер, 2016. ? 583 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00314-8. - Текст : электронный. - URL: https://new.znaniy.com/catalog/product/1054577 - Текст : электронный. - URL: http://znaniy.com/catalog/product/1054577	24	25	-	http://znaniy.com/catalog/product/1054577
Дополнительная литература					
1	Успенский В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 031000 'Педагогика и психология' / В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Учебное пособие для вузов)'	24	25	-	http://znaniy.com/catalog/product/1054577
2	Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с.	24	25	-	https://znaniy.com/catalog/product/1054577

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru/>;
2. <https://urait.ru/>;
3. <https://e.lanbook.com/>;
4. <https://www.elibrary.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)

		номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	пользовани е, практическ ая подготовка		
Введение в профессию	Аудитория № 3-16 1.ПК – 1 ед. 2.Проектор – 1 шт. 3.Маркерная доска – 1 шт. 4.Экран – 1 шт. 6.Кафедра – 1 шт. 7.Шкаф – 2 шт. 8.Преподавательский стол – 1 шт. 9.Преподавательский стул – 1 шт. Ученические парты - 40	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1, Этаж 3, Аудитория №3-16 Площадь 112 кв.м	Оперативн ое управление	Российска я Федераци я	<u>Выписка из ЕГРН</u> <u>23.05.2023г.</u> <u>№ КУВИ-</u> <u>001/ 2023-</u> <u>118860881.</u> <u>(бессрочно)</u>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Профессии психолога в современном обществе	Устный опрос Мини-тест Исследовательский проект (реферат) Презентация
2.	Тема 2. Организация учебной деятельности студента-психолога	Устный опрос Мини-тест Информационный проект (доклад) Презентация
3.	Тема 3. Психология в системе наук.	Устный опрос Мини-тест Презентация
4	Тема 4. История становления и развития психологической науки и практики	Устный опрос Мини-тест

5	Тема 5. Основы научно-исследовательской деятельности в психологии	Исследовательский проект (реферат)
6	Тема 6. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности	Устный опрос Мини-тест
7	Тема 7. Особенности практической деятельности психологов в разных сферах	Устный опрос
8	Тема 8. Профессиональное совершенствование и саморазвитие психолога.	Устный опрос
9	Тема 9. Общеэтические и профессиональные требования к личности психолога	Устный опрос
10	Тема 10. Психологическая работа в различных профессиональных сферах	Устный опрос Исследовательский проект
11	Тема 11. Становление и развитие профессионала в ходе обучения	Устный опрос
12	Тема 12. Профессиональная этика психолога и этический кодекс	Устный опрос

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Введение в профессию»

1. Определение и задачи психологического обеспечения профессиональной деятельности.
2. Современная концепция психологического обеспечения профессиональной деятельности.
3. Научные направления раскрытия психологического обеспечения различных видов деятельности в отечественной психологии.
4. Классификация методов исследования профпсихологии.
5. Виды профессиограмм, их структура и содержание.
6. Типовая структура целевой профессиограммы. Типы дифференцированного профессиографирования.
7. Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога.
8. Основные виды и методы деятельности психолога и их характеристика.
9. Профессионально-этические нормы в психологической работе.
10. Профессиональная деформация психологов.
11. Деформирующие факторы в работе психолога-консультанта.
12. Определение и характеристика профессионального самоопределения.
13. Типы и уровни профессионального самоопределения.
14. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.
15. Конфликты профессионального самоопределения.
16. Профессионально-личностное развитие. Определение понятия «профессионализм» и его основные характеристики.
17. Уровни, стороны и критерии профессионализма. Сферы профессионализма и их составляющие.
18. Кризисы профессионального становления.
19. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
20. Определение и характеристика профессиональных деформаций. Основные психологические детерминанты профессиональных деформаций.
21. Тенденции профессиональных деструкций. Уровни профессиональных деформаций.

22. Профессиональный стресс. Динамика профессионального стресса.
23. Профессиональные деформации менеджеров.
24. Коммуникативный стресс в условиях профессиональной деятельности.
25. Психологические аспекты социально-профессиональной реабилитации.
26. Психологическая реабилитация.
27. Социально-медицинская реабилитация.
28. Профилактика психического здоровья в условиях профессиональной деятельности.

Критерии оценивания результатов тестирования

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)

1. Подготовьте презентацию на тему: «Профессионально-этические требования к личности психолога».
2. Сформируйте тезаурус (словарь определений и терминов) психологии.
3. Подготовьте презентацию на тему: «Дифференциальная характеристика неуспевающих детей».
4. Разработайте ряд рекомендаций для родителей по воспитанию ребенка с нарушениями эмоциональной сферы.
5. Подготовьте презентацию на тему «Психологическая помощь детям начальной школы».
6. Заполните таблицу «Интегрированное и инклюзивное воспитание и обучение».

Модель интеграции (инклюзии)	Особенности реализации	Кому рекомендована
------------------------------	------------------------	--------------------

Временная		
Частичная		
Комбинированная		
Полная		

7. Проанализируйте «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (от 01.05.2012)

8. Проанализируйте «Положение о ПМПК» от 23. октября 2013 г. регистрационный № 30242.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

4.2.3. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. Определение понятия "профессия" Типы профессий, их специфика с психологической точки зрения. Общая характеристика психологической профессии.
2. Древнейшие корни психологического знания. Место психологии в первобытных культурах.
3. Отражение древних психологических знаний и представлений в фольклоре различных народов, в их традициях, обычаях и ритуалах.
4. Формирование первых систематизированных психологических учений в античную эпоху.
5. Роль Гиппократ и Аристотеля в развитии психологических знаний.
6. Становление психологии в течение V-XIX в.в. Соотношение религии и науки в процессе развития психологии.
7. Психологические представления в эпоху Нового времени.
8. Становление психологии в качестве самостоятельной науки в последней четверти XIX века. Роль В.Вундта в истории психологии.
9. Развитие отечественной психологии. В.М. Бехтерев как основоположник психологии в России и в Казани.
10. Основные центры отечественной психологии. Развитие психологии в Казанском университете.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.1. Примерное задание для контрольной работы:

1. История становления психологии как науки.
2. Профессиональные требования к личности психолога.
3. Содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми на разных возрастных этапах.
4. Требования к предметно-развивающей среде и материально-техническим условиям в дошкольной образовательной организации компенсирующего и комбинированного вида.
5. Перспективные направления развития специальной дошкольной педагогики.
6. Клинико-психологическая характеристика детей школьного возраста.
7. Особенности психического развития детей младенческого возраста.
8. Психическое развитие детей раннего возраста.
9. Специфика психического развития дошкольников.
10. Особенности развития детей на разных возрастных этапах.
11. Дифференциальная диагностика детей.
12. Интегрированное и инклюзивное воспитание и обучение детей.
13. Роль слуха в развитии ребенка.
14. Особенности психического развития детей на разных возрастных этапах.
15. Развитие психических функций ребенка.

16. Психическое развитие детей с нарушениями речи.
17. Особенности формирования ВПФ у детей.
18. Специфика психического и речевого развития детей.
19. Общие и специфические задачи воспитания и обучения дошкольников с дефицитным развитием и их нормально развивающихся сверстников.
20. Особенности игровой деятельности дошкольников.
21. Особенности дошкольного образования детей.
22. Цель, задачи психологической помощи семье, воспитывающей детей раннего возраста.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны,
		плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии

и дошкольной дефектологии
СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



.Мусхаджиева Т.А.



Арсагириева Т.А.

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**Направление подготовки
37.05.02 Психология служебной деятельности**

Профиль подготовки Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Форма обучения: очная

Год приема: 2024

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 1

Форма аттестации – Зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в профессию»:

1. Определение и задачи психологического обеспечения профессиональной деятельности.
2. Современная концепция психологического обеспечения профессиональной деятельности.
3. Научные направления раскрытия психологического обеспечения различных видов деятельности в отечественной психологии.
4. Классификация методов исследования профпсихологии.
5. Виды профессиограмм, их структура и содержание.
6. Типовая структура целевой профессиограммы. Типы дифференцированного профессиографирования.
7. Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога.
8. Основные виды и методы деятельности психолога и их характеристика.
9. Профессионально-этические нормы в психологической работе.
10. Профессиональная деформация психологов.
11. Деформирующие факторы в работе психолога-консультанта.
12. Определение и характеристика профессионального самоопределения.
13. Типы и уровни профессионального самоопределения.
14. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.
15. Конфликты профессионального самоопределения.
16. Профессионально-личностное развитие. Определение понятия «профессионализм» и его основные характеристики.
17. Уровни, стороны и критерии профессионализма. Сферы профессионализма и их составляющие.
18. Кризисы профессионального становления.

19. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
20. Определение и характеристика профессиональных деформаций. Основные психологические детерминанты профессиональных деформаций.
21. Тенденции профессиональных деструкций. Уровни профессиональных деформаций.
22. Профессиональный стресс. Динамика профессионального стресса.
23. Профессиональные деформации менеджеров.
24. Коммуникативный стресс в условиях профессиональной деятельности.
25. Психологические аспекты социально-профессиональной реабилитации.
26. Психологическая реабилитация.
27. Социально-медицинская реабилитация.
28. Профилактика психического здоровья в условиях профессиональной деятельности.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете) Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 28,

из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9

4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	6 и менее
----	---	------------------

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

Рейтинг-план изучения дисциплины

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды	Контрольные мероприятия	Мин.	Макс.

контроля		кол-во баллов на занятиях	кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема 1. Синонимический ряд понятия "аномальный ребенок"	0	10
Текущий контроль № 2	Тема 2. Причины детских аномалий. Роль биологических и социальных факторов в проявлении дефектов психофизического развития. Тема 3. Основные приемы и принципы изучения ребенка.	0	10
Текущий контроль № 3	Тема 4. Сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии ребенка.	0	10
Текущий контроль № 4	Тема 5. Процесс компенсации и резервные возможности высшей нервной деятельности человека. Закон Л.С. Выготского превращения минуса дефекта в плюс компенсации.	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-5)		0	10

Текущий контроль №3	Тема 6. Компенсаторные возможности для разных форм дефектного развития. Условия успешного протекания компенсаторных процессов.	0	10
	Тема 7. Основные функциональные обязанности учителя-дефектолога. Принципы работы учителя-дефектолога. Взаимодействие учителя дефектолога специального дошкольного образовательного учреждения с другими специалистами. Специфика и направления деятельности учителя дефектолога с учётом вида и типа дошкольного образовательного учреждения		
	Тема 8. Обучение детей пространственной ориентировке. Взаимодействие зрительного восприятия с другими психическими процессами. Игрушка - тифлотехническое средство ребёнка дошкольного возраста. Особенности развития психики в младенческом возрасте. Содержание работы по развитию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением зрения. Тематика и приёмы работы по формированию словообразования у дошкольников с ОНР. Наглядное моделирование в процессе развития связной речи старших дошкольников с ЗПР		
	Тема 9. Особенности психологической готовности старших дошкольников с нарушением слуха к обучению в школе. Особенности конструктивного праксиса у старших дошкольников с легкой степенью интеллектуальной недостаточности. Проблема использования игровых методик в процессе воспитания дошкольников с нарушением слуха. Роль дидактических игр в повышении уровня усвоения знаний у младших школьников с нарушением слуха.		
Текущий контроль №4	Тема 11. Естественнонаучное направление исследований в истории дефектологии. Современное состояние психологической диагностики в дефектологии. Роль искусства в лечении умственно отсталых детей. Коррекционно-развивающее обучение. Развитие мышления у детей с умеренной умственной отсталостью	0	10
	Тема 12. Особенности деятельности педагога-дефектолога в коррекционном ДОУ. Наблюдение и анализ коррекционно-образовательного процесса. Развитие интереса к будущей профессии и потребность более глубокого её познания.		
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-12)		0	10

Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Введение в профессию

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности

Профиль: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

(год набора 2024, форма обучения очная)

на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений