

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Возрастная психология и психология развития  
(наименование дисциплины (модуля))

**Направление подготовки**  
37.05.02 Психология служебной деятельности  
(код и направление подготовки)

**Профиль подготовки**  
Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Квалификация**  
Психолог

**Форма обучения**  
очная

**Год набора**  
2024

Грозный, 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «возрастная психология и психология развития»

направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа). В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой

### Цель освоения дисциплины (модуля)

освоения дисциплины: «возрастная психология и психология развития» – формирование у студентов фундаментальных понятий о развитии человеческой психики на разных этапах онтогенеза и нарушений её развития.

### Задачи:

Теоретические:

- способствовать овладению студентами категориально-понятийным аппаратом и методологическими основами психологии развития и специальной психологии;
- ознакомить с основными фундаментальными теориями развития в соответствии с различными психологическими школами;

Познавательные:

- сформировать у студентов представления о специфике возрастных изменений психики человека в разные периоды жизни;
- ознакомить студентов с закономерностями формирования, развития и проявления психики у лиц с ограниченными возможностями;
- сформировать у студентов целостное представление о становлении психической деятельности лиц с ограниченными возможностями и возможной компенсации дефекта;
- сформировать представление о системе психодиагностической и психокоррекционной работы в процессе практических занятий;
- сформировать у студентов интерес к самостоятельным исследованиям в области психологии развития и специальной психологии.

Практические:

- ознакомить студентов с основными требованиями к составлению психолого-педагогического заключения;
- способствовать освоению учебной литературы и первоисточников в соответствии с темами курса и развитию навыков самостоятельной работы с научной литературой;
- ориентировать студентов в возрастных нормах, ориентирах и критериях нормального и нарушенного психологического развития.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины  
ОПК-6

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6. Способен выявлять	ОПК-6.1. Демонстрирует знания о психологических особенностях	<b>знать:</b> – психолого-педагогические технологии в

<p>специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам</p>	<p>возрастных периодов жизни человека их проявления в профессиональной сфере;  ОПК-6.2. Демонстрирует знания о специфике функционирования психики человека с учетом возрастного этапа, кризисов развития и факторов риска;  ОПК-6.3. Использует знания психофизиологических психофизических особенностях человека, их нормах в разные возрастные периоды;  ОПК-6.4. Демонстрирует готовность к взаимодействию, сотрудничеству, инициативности и самостоятельности с разными социальными группами</p>	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>уметь:</b>  – проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>владеть:</b>  – методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	--

## 1.2. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 з.е. (180.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Очно-Заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	180	
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	48	
в том числе:		

лекции	16	
практические занятия, семинары, в том числе практическая	32	
лабораторные занятия	-	
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	105	
<b>4.3 Объем контрольной работы обучающихся</b>	27	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	5	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Контр. работа		Сам. работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	Введение в возрастную психологию и психологию развития. Основные понятия курса. Историография человеческого развития.	22		2		4		6		10	
2.	Теории развития эндогенного и экзогенного направления. Трактовка развития в психоанализе.	18		2		4		2		10	
3.	Проблемы социализации и социальные теории развития.	14		2		4		2		6	
4.	Когнитивное и культурно-историческое направление в психологии развития.	19		2		4		4		9	
5.	Феномен детства.	20		2		4		2		12	

	Пренатальное развитие и рождение; период новорождённости и младенчества.									
6.	Период раннего детства, Дошкольный возраст.	28		2		4		2		20
7.	Теории порождения и восприятия речи	30		2		4		4		20
8	Кризис 6–7 лет и психологическая готовность к школе. Психологические особенности младшего школьного возраста.	28		2		4		5		17
	<b>ИТОГО:</b>	180		10		20		27		78

*Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом. Содержание разделов дисциплины (модуля):*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Введение в возрастную психологию и теории психологического развития.	Понятие развития и периодизации развития. Категория возраста. Историография человеческого развития. Становление психологии развития человека. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Метод наблюдения в возрастной психологии и психологии развития. Эксперимент как метод эмпирического исследования. Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки. Начало систематического изучения детского развития Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный.
2.	Особенности психологического развитие индивида на различных возрастных этапах.	Детство как предмет психологического исследования. Исторический анализ понятия «детство». Понятия детства и взрослости как социально-исторические понятия. Пренатальное развитие и рождение. Новорождённость. Младенчество как период стабильного развития: развитие общения и речи; восприятия и интеллекта; двигательных функций и действий с предметами. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни. Психологические новообразования

		младенческого периода. Кризис одного года. Период раннего детства. Развитие предметной деятельности. Зарождение новых видов деятельности и познавательное развитие ребенка. Развитие речи.
3.	Феномен детства. Пренатальное развитие и рождение; период новорожденности и младенчества.	Естественный язык. Соотношение «язык-речь». Этапы онтогенетического развития. Виды речи и речевая деятельность. Функции языка и функции речи. Теоретические проблемы возникновения речи.
4.	Период раннего детства, Дошкольный возраст.	Проблемы значения и психосемантика сознания. Значение как «превращенная форма деятельности» (М.К. Мамардашвили). Гипотеза лингвистической (лингвокультурологической) относительности. Взаимосвязь языка и сознания, образующие сознания. Виды и формы существования значений в индивидуальном сознании. Системы значений. Этапы онтогенетического развития систем значений. Тема 3. Теории порождения и восприятия речи Теории порождения речи в зарубежной психологии. Теории порождения речи в отечественной психологии. Теории восприятия речи: неосознаваемость, уровневость, осмысленность. Соотнесение речи с действительностью. Механизмы восприятия речи (механизм эквивалентных замен, механизм вероятностного прогнозирования). Восприятие и понимание речи. Взаимосвязь значения и смысла. Факторы понимания речи и смысла сообщения. Ошибки при восприятии речи. Пошаговость восприятия текста. Многозначность текста. Включенность текста в неречевую деятельность.
5.	Кризис 6–7 лет и психологическая готовность к школе. Психологические особенности младшего школьного возраста	Подходы к изучению воображения. Виды и функции воображения. Соотношение воображения и мышления. Механизмы создания (формы синтезирования) образов.
6.	Отрочество (подростковый возраст) и юношеский возраст.	Физиологические основы воображения. Развитие воображения. Влияние ОВЗ на процесс воображения). Патологические формы воображения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Проблемы социализации и социальные	1. Сообщение на тему: «Проблемы

	теории развития.	социализации и социальные теории развития.»
2.	Когнитивное и культурно-историческое направление в психологии развития..	1. Обзор статей по теме занятия. 2. Сообщение на тему: «Когнитивное и культурноисторическое направление в психологии развития.»
3.	Теории и модели интеллекта.	1. Обзор статей по теме занятия. 2. Сообщение на тему: «Специфика анализа личности в персонологических теориях личности.»
4.	Феномен детства. Пренатальное развитие и рождение; период новорождённости и младенчества.	1. Сообщение на тему: «Феномен детства. Пренатальное развитие и рождение; период новорождённости и младенчества»
5.	Период раннего детства, Дошкольный возраст.	1. Сообщение на тему: «Период раннего детства, Дошкольный возраст.»
6.	Кризис 6–7 лет и психологическая готовность к школе. Психологические особенности младшего школьного возраста.	1. Сообщение на тему: «Кризис 6–7 лет и психологическая готовность к школе. Психологические особенности младшего школьного возраста.»
7.	Отрочество (подростковый возраст) и юношеский возраст.	1. Сообщение на тему: «Понимание личности в конституциональных теориях»
8.	Современные теории психологического развития взрослой личности.	1. Сообщение на тему: «Современные теории психологического развития взрослой личности.»

### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6.

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						

1.	Психология развития [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Психология" / [Т. Д. Марцинковская и др.]; под ред. Т. Д. Марцинковской - 5-е изд., испр. - Москва: Академия, 2014. - 528 с.	20	25	-	<a href="https://www.iprbookshop.ru/75801.html">https://www.iprbookshop.ru/75801.html</a>	100%
2.	Специальная психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова [и др.] - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 218, [1] с.	20	25	-	<a href="https://www.iprbookshop.ru/120119.html">https://www.iprbookshop.ru/120119.html</a>	100%
3.	Общая психология. В 7томах / Под ред Б.С.Братуся – Т.3. Память / В.В.Нуркова. - М.2011.- С.214-239.	20	25	-	<a href="https://www.iprbookshop.ru/114969.html">https://www.iprbookshop.ru/114969.html</a>	100%
4.	Психология памяти / Под ред. Гиппенрейтер Ю. Б., Романова В. Я. М., 1998. С. 130-149, 292-304, 437-465, 499-508, 592-616.	20	25	-	<a href="https://www.iprbookshop.ru/114969.html">https://www.iprbookshop.ru/114969.html</a>	100%
5.	Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С. К. НартоваБочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 262 с				<a href="https://www.iprbookshop.ru/109347.html">https://www.iprbookshop.ru/109347.html</a>	
6.	Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 173 с.с.	20	25	-	<a href="https://www.iprbookshop.ru/96271.html">https://www.iprbookshop.ru/96271.html</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
1.	Клацки Р. Память человека: структуры и процессы. М., 1978. С.108-122.	20	25	-	<a href="https://www.iprbookshop.ru/100184.html">https://www.iprbookshop.ru/100184.html</a>	100%



2.	Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/474257">https://urait.ru/bcode/474257</a>	20	25	-	<a href="https://www.iprbookshop.ru/81074.html">https://www.iprbookshop.ru/81074.html</a>	100%
3.	Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера: учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва: Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/474034">https://urait.ru/bcode/474034</a>	29	25	-	<a href="https://www.iprbookshop.ru/95212.html">https://www.iprbookshop.ru/95212.html</a>	100%
4.	Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/471972">https://urait.ru/bcode/471972</a>	20	25	-	<a href="http://www.bibliocomplector.ru/book/?id=79755">http://www.bibliocomplector.ru/book/?id=79755</a>	100%
5.	Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02023-6. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/451908">https://urait.ru/bcode/451908</a>				<a href="https://www.iprbookshop.ru/85903.html">https://www.iprbookshop.ru/85903.html</a>	<a href="https://www.iprbookshop.ru/106521.html">https://www.iprbookshop.ru/106521.html</a>

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru/>;
2. <https://urait.ru/>;
3. <https://e.lanbook.com/>;
4. <https://www.elibrary.ru/>

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Наименование учебных	Наименование оборудованных	Адрес (местоположен	Собственн ость или	Полное наименова	Документ - основание
----------------------	----------------------------	---------------------	--------------------	------------------	----------------------

<p>предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</p>	<p>учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</p>	<p>ие) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации )</p>	<p>оперативно е управление , хозяйствен ное ведение, аренда (субаренда ), безвозмездное пользование, практическ ая подготовка</p>	<p>ние собственн ика (арендода теля, ссудодате ля) объекта недвижим ого имуществ а</p>	<p>возникновен ия права (реквизиты и срок действия)</p>
<p>Возрастная психология и психология развития</p>	<p><b>Аудитория № 2-02</b>  1.ПК – 1 ед.  2.Проектор – 1 шт.  3. Настенная информационная индукционная система - 1шт.  4. Интерактивный стол 55 – 1 шт.  5. Интерактивный комплекс 75 – 1шт.  6. Интерактивная панель 86 – 1шт.  7. Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля – 1шт.  8. Детский сенсорный интерактивный стол – 1шт.  9. Видеоувеличитель с монитором 24 – 1 шт.</p>	<p>Чеченская Республика, г Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 1, Этаж 2, Аудитория №2-02  Площадь-43.1 кв.м.</p>	<p>Оперативн ое управление</p>	<p>Российска я Федераци я</p>	<p><u>Выписка из ЕГРН</u>  <u>23.05.2023г.</u>  <u>№ КУВИ-001/ 2023-118860881,</u>  <u>(бессрочно)</u></p>

	<p>10. Комплект оборудования студии песочной терапии – 1 шт.</p> <p>11. Устройство для определения психофизиологического состояния – 1 шт.</p> <p>12. Маркерная доска – 1 шт.</p> <p>13. Экран – 1 шт.</p> <p>14. Кафедра – 1 шт.</p> <p>15. Шкаф – 3 шт.</p> <p>16. Преподавательский стол – 1 шт.</p> <p>17. Преподавательский стул – 1 шт.</p> <p>18. Ученические парты – 18 шт.</p>				
--	---	--	--	--	--

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

##### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска,	ОПК-6.1. Демонстрирует знания о психологических особенностях возрастных периодов жизни человека их проявления в профессиональной сфере; ОПК-6.2. Демонстрирует знания о специфике функционирования психики	<b>знать:</b> – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными

<p>его принадлежности профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам</p>	<p>человека с учетом возрастного этапа, кризисов развития и факторов риска; ОПК-6.3. Использует знания психофизиологических психофизических особенностях человека, их нормах в разные возрастные периоды; ОПК-6.4. Демонстрирует готовность к взаимодействию, сотрудничеству, инициативности и самостоятельности с разными социальными группами</p>	<p>потребностями.</p> <p><b>уметь:</b> – проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>владеть:</b> – методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
---	---	---

#### 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

##### 4.2.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «возрастная психология и психология развития»

1. Понятие «развитие» и его критерии, различные типы развития. Понятия «рост», «возраст».
2. Исторический анализ понятия «детство».
3. Возраст и возрастные категории.
4. Основные факторы и условия психического развития.
5. Стратегии исследования психического развития ребенка.
6. Натуралистические концепции онтогенеза человеческой психологии.
7. Ранние теории развития. Нормативный подход.
8. Понятие биогенетического закона психического развития.
9. Теория конвергенции двух факторов психического развития В. Штерна.
10. Теория трех ступеней психического развития К. Бюллера.
11. Французская генетическая психология (А. Валлон).
12. Психоаналитическая теория детского развития З. Фрейда.
13. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
14. Теория социального научения в современной американской психологии. Понятие социализации.
15. Основные положения теории Б. Скиннера о развитии как соотношении поощрения и наказания.
16. Теория Р. Сирса о роли воспитания в психическом развитии ребенка.
17. Теория А. Бандуры о роли подражания в психическом развитии ребенка.

18. Основные понятия в теории Ж. Пиаже.
19. Эгоцентризм детского мышления (Ж. Пиаже).
20. Учение об интеллектуальном развитии ребенка Ж. Пиаже.
21. Основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
22. Периодизация психического развития ребенка Л.С. Выготского. Понятие о стабильных и критических периодах развития.
23. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие зоны ближайшего развития.
24. Значение деятельности в развитии человека, ведущий тип деятельности (А.Н. Леонтьев).
25. Этапы формирования личности в онтогенезе (Л.И. Божович).
26. Гипотеза Д.Б. Эльконина о периодичности разных типов деятельности.
27. Периодизация детского развития Д.Б. Эльконина.
28. Возрастная периодизация развития личности А.В. Петровского.
29. Социально-нормативная периодизация развития личности Д.И. Фельдштейна.
30. Кризис новорожденности. Комплекс оживления и его значение.
31. Основные психические новообразования младенческого возраста.
32. Особенности развития ребенка, воспитывающегося в условиях дефицита общения.
33. Кризис одного года. Появление новой социальной ситуации развития.
34. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Ведущая деятельность возраста.
35. Основные новообразования раннего детства.
36. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Кризис трех лет.
37. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.
38. Роль игры в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
39. Развитие общения дошкольников со сверстниками.
40. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Структура психологической готовности.
41. Кризис семи лет. Симптомы кризиса.
42. Психическое развитие младшего школьника. Ведущая деятельность возраста.
43. Характеристика новообразований в психическом развитии младшего школьника.
44. Особенности развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста.
45. Общение младшего школьника с родителями и другими взрослыми. Роль личности учителя в обучении и воспитании.
46. Различные теоретические подходы к проблеме “кризиса” в переходном возрасте.
47. Центральное новообразование личности в подростковом возрасте.
48. Проблема конфликта подростка и взрослого. Пути гармонизации отношений.
49. Ведущая деятельность подростка.
50. Развитие Я-концепции в подростковом возрасте.
51. Психологические особенности юношеского возраста. Основное новообразование возраста.
52. Учебно-профессиональная деятельность и мотивы учения старшеклассников.
53. Психологические проблемы взаимоотношений старшеклассников с взрослыми.
54. Психологические особенности общения со сверстниками в старшем школьном возрасте. Дружба и любовь.
55. Особенности развития самосознания в юношеском возрасте.
56. Молодость как социально-историческая категория

57. Общепсихологическая характеристика взрослости (зрелости)  
 58. Особенности периода старения и старости  
 59. Смерть как кризис индивидуального существования.

Таблица 9

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

**4.2.1. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)**

1. Понятие «развитие» и его критерии, различные типы развития. Понятия «рост», «возраст».
  2. Исторический анализ понятия «детство».
  3. Возраст и возрастные категории.
  4. Основные факторы и условия психического развития.
  5. Стратегии исследования психического развития ребенка.
  6. Натуралистические концепции онтогенеза человеческой психологии.
  7. Ранние теории развития. Нормативный подход.
  8. Понятие биогенетического закона психического развития.
  9. Теория конвергенции двух факторов психического развития В. Штерна.
  10. Теория трех ступеней психического развития К. Бюллера.
  11. Французская генетическая психология (А. Валлон).
  12. Психоаналитическая теория детского развития З. Фрейда.
  13. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
  14. Теория социального научения в современной американской психологии.
- Понятие социализации.

**Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

Таблица 10

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
-------------------------	-----------------	--------------

Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

#### **4.2.2. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):**

1. Понятие «развитие» и его критерии, различные типы развития. Понятия «рост», «возраст».
2. Исторический анализ понятия «детство».
3. Возраст и возрастные категории.
4. Основные факторы и условия психического развития.
5. Стратегии исследования психического развития ребенка.
6. Натуралистические концепции онтогенеза человеческой психологии.
7. Ранние теории развития. Нормативный подход.
8. Понятие биогенетического закона психического развития.
9. Теория конвергенции двух факторов психического развития В. Штерна.
10. Теория трех ступеней психического развития К. Бюллера.
11. Французская генетическая психология (А. Валлон).
12. Психоаналитическая теория детского развития З. Фрейда.
13. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
14. Теория социального научения в современной американской психологии. Понятие социализации.

#### **Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации)**

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> </ul>	2

	– недостаточное использование научной литературы	
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

#### 4.2.3. Примерное задание для контрольной работы:

1. Понятие «развитие» и его критерии, различные типы развития. Понятия «рост», «возраст».
2. Исторический анализ понятия «детство».
3. Возраст и возрастные категории.
4. Основные факторы и условия психического развития.
5. Стратегии исследования психического развития ребенка.
6. Натуралистические концепции онтогенеза человеческой психологии.
7. Ранние теории развития. Нормативный подход.
8. Понятие биогенетического закона психического развития.
9. Теория конвергенции двух факторов психического развития В. Штерна.
10. Теория трех ступеней психического развития К. Бюллера.
11. Французская генетическая психология (А. Валлон).
12. Психоаналитическая теория детского развития З. Фрейда.
13. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
14. Теория социального научения в современной американской психологии. Понятие социализации.

#### Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки



Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.
---------	--	---

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

##### Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат педагогических наук



Газиева Я.З.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Т.А. Арсағириева

(подпись)

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ  
«Возрастная психология и психология развития»**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки \_ 37.05.02 Психология служебной деятельности \_\_\_\_\_

Профиль психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

(год набора \_ 2024 \_\_, форма обучения очная)

на 2024 \_ / 2025 \_ учебный год

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - \_ 2 \_

Форма аттестации – \_ Экзамен \_

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Возрастная психология и психология развития»:**

1. Понятие «развитие» и его критерии, различные типы развития. Понятия «рост», «возраст».
2. Исторический анализ понятия «детство».
3. Возраст и возрастные категории.
4. Основные факторы и условия психического развития.
5. Стратегии исследования психического развития ребенка.
6. Натуралистические концепции онтогенеза человеческой психологии.
7. Ранние теории развития. Нормативный подход.
8. Понятие биогенетического закона психического развития.
9. Теория конвергенции двух факторов психического развития В. Штерна.
10. Теория трех ступеней психического развития К. Бюллера.
11. Французская генетическая психология (А. Валлон).
12. Психоаналитическая теория детского развития З. Фрейда.
13. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
14. Теория социального научения в современной американской психологии. Понятие социализации.
15. Основные положения теории Б. Скиннера о развитии как соотношении поощрения и наказания.
16. Теория Р. Сирса о роли воспитания в психическом развитии ребенка.
17. Теория А. Бандуры о роли подражания в психическом развитии ребенка.
18. Основные понятия в теории Ж. Пиаже.
19. Эгоцентризм детского мышления (Ж. Пиаже).
20. Учение об интеллектуальном развитии ребенка Ж. Пиаже.
21. Основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
22. Периодизация психического развития ребенка Л.С. Выготского. Понятие о стабильных и критических периодах развития.
23. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие зоны ближайшего развития.
24. Значение деятельности в развитии человека, ведущий тип деятельности (А.Н. Леонтьев).
25. Этапы формирования личности в онтогенезе (Л.И. Божович).
26. Гипотеза Д.Б. Эльконина о периодичности разных типов деятельности.
27. Периодизация детского развития Д.Б. Эльконина.
28. Возрастная периодизация развития личности А.В. Петровского.

29. Социально-нормативная периодизация развития личности Д.И. Фельдштейна.
30. Кризис новорожденности. Комплекс оживления и его значение.
31. Основные психические новообразования младенческого возраста.
32. Особенности развития ребенка, воспитывающегося в условиях дефицита общения.
33. Кризис одного года. Появление новой социальной ситуации развития.
34. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Ведущая деятельность возраста.
35. Основные новообразования раннего детства.
36. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Кризис трех лет.
37. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.
38. Роль игры в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
39. Развитие общения дошкольников со сверстниками.
40. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Структура психологической готовности.
41. Кризис семи лет. Симптомы кризиса.
42. Психическое развитие младшего школьника. Ведущая деятельность возраста.
43. Характеристика новообразований в психическом развитии младшего школьника.
44. Особенности развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста.
45. Общение младшего школьника с родителями и другими взрослыми. Роль личности учителя в обучении и воспитании.
46. Различные теоретические подходы к проблеме “кризиса” в переходном возрасте.
47. Центральное новообразование личности в подростковом возрасте.
48. Проблема конфликта подростка и взрослого. Пути гармонизации отношений.
49. Ведущая деятельность подростка.
50. Развитие Я-концепции в подростковом возрасте.
51. Психологические особенности юношеского возраста. Основное новообразование возраста.
52. Учебно-профессиональная деятельность и мотивы учения старшеклассников.
53. Психологические проблемы взаимоотношений старшеклассников с взрослыми.
54. Психологические особенности общения со сверстниками в старшем школьном возрасте. Дружба и любовь.
55. Особенности развития самосознания в юношеском возрасте.
56. Молодость как социально-историческая категория
57. Общепсихологическая характеристика зрелости (зрелости)
58. Особенности периода старения и старости
59. Смерть как кризис индивидуального существования.

## **2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):**

1. Дискуссия о врожденной способности к усвоению речи у человека.
2. Системное мышление и решение комплексных проблем.  
(три варианта заключений - а,б,с) *(практико-ориентированное задание)*.

## **3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)**

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

*Таблица 13*

<b>№ n/n</b>	<b>Характеристика ответа</b>	<b>Баллы</b>
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	<b>13-15</b>
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	<b>10-12</b>
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	<b>7-9</b>
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	<b>6 и менее</b>

#### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

#### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

<b>Индикаторы достижения компетенции (ИДК)</b>	<b>Уровни сформированности компетенций</b>			
	<b>«отлично»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«удовлетворитель но»</b>	<b>«неудовлетворител ьно»</b>
	<b>86-100</b>	<b>71-85</b>	<b>51-70</b>	<b>Менее 51</b>
	<b>«зачтено»</b>			<b>«не зачтено»</b>

<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>				
ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам.	<b>Знает</b> - принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	<b>Знает</b> - принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	<b>Знает</b> - принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	<b>Не знает</b> - принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
	<b>Умеет</b> – проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Умеет</b> – проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>Умеет</b> – проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>Не умеет</b> – проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	<b>Владет</b> - методикой проведения уроков (занятий) с использованием	<b>Владет</b> - методикой проведения уроков (занятий) с	<b>Владет</b> - методикой проведения уроков (занятий) с использованием	<b>Не владеет</b> - методикой проведения уроков (занятий) с использованием

	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

<b>I</b>		<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>	
<b>Виды контроля</b>	<b>Контрольные мероприятия</b>	<b>Мин. кол-во баллов на занятиях</b>	<b>Макс. кол-во баллов на занятиях</b>
<b>Текущий контроль № 1</b>	Тема 1. Исторический анализ понятия «детство»	0	10
<b>Текущий контроль № 2</b>	Тема 2. Возраст и возрастные категории.	0	10
	Тема 3. Основные факторы и условия психического развития.		
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)</b>		0	10
<b>Текущий контроль №3</b>	Тема 4. Стратегии исследования психического развития ребенка.	0	10
	Тема 5. Теории порождения и восприятия речи		
	Тема 6. Ранние теории развития. Нормативный подход.		
<b>Текущий контроль №4</b>	Тема 7. Понятие биогенетического закона психического развития.	0	10
	Тема 8. Теория конвергенции двух факторов психического развития В. Штерна.		
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)</b>		0	10
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>	
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ</b>		<b>Мин.</b>	<b>Макс.</b>

<b>II</b>	<b>СИСТЕМЫ</b>			
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b>	<b>30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	Зачет (экзамен)		0-30	<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>			<b>0-100</b>	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ  
Возрастная психология и психология развития**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки \_ 37.05.02 Психология служебной деятельности \_\_\_\_\_

Профиль психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

(год набора \_ 2024 \_\_, форма обучения очная)

**на 2024\_ / 2025\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений