

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дифференциальная психология  
(наименование дисциплины (модуля))

**Направление подготовки**  
37.05.02 Психология служебной деятельности  
(код и направление подготовки)

**Профиль подготовки**  
Психологическое обеспечение служебной деятельности в  
экстремальных условиях

**Квалификация**  
Психолог

**Форма обучения**  
очная

**Год набора**  
2024

Грозный, 2023

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

**1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО** Дисциплина «Дифференциальная психология» находится в базовой части основной профессиональной образовательной программы 5 сем). Дисциплина изучается одновременно с курсами «Психолого-педагогический практикум», «Социальная психология», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» и закладывает основы профессиональных знания и навыков. В начале освоения дисциплины «Дифференциальная психология» студент должен: - знать: базовые представления о психике человека, научных методах исследования, знать сущность и содержание основных понятий психологии. - уметь: оперировать психологическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения. - владеть: научной терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений. Дисциплина «Дифференциальная психология» служит основой для освоения дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование», «Специальная психология», с которыми находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи. Цель освоения дисциплины (модуля)

**Целью дисциплины является** сформировать представления о дифференциальной психологии в области научно-теоретических представлений об индивидуальных и типологических различиях между людьми; причинах, источниках и следствиях этих различий.

### **Задачи:**

- 1) развить интерес у студентов к изучению индивидуальности и формировать умения использовать эти знания в практике работы с разными клиентами;
- 2) ознакомить слушателей с категориальным аппаратом дифференциальной психологии, ее задачами и методами, месте в системе научного знания;
- 3) дать современные представления о природе и особенностях человеческой индивидуальности;
- 4) вооружить студентов определенными навыками решения теоретических и практических задач по реализации законов формирования и развития индивидуальных особенностей организма, индивида и личности в поведении;
- 5) ознакомить с основными исторически инвариантными методологическими и практическими подходами к решению задач интеграции индивидуальных различий в оптимальную структуру целостной индивидуальности;
- 6) вооружить основными методами дифференциально-психологического исследования, принципами и методами системного подхода к проблемам индивидуальности;
- 7) вооружить теорией и основными приемами исследования индивидуальных различий и целостной индивидуальности;

8) научить использовать научные знания в будущей практической работе при решении задач профессионального и личностного развития.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-9. Инклюзивная компетентность	<p>УК-9.1. Демонстрирует базовые дефектологические знания в сфере правовых особенностей осуществления труда инвалидов;</p> <p>УК-9.2. Демонстрирует понимание социальных отличий и ценностей в сфере инклюзивной деятельности индивида;</p> <p>УК-9.3. Использует системный подход при решении профессиональных задач в сфере инклюзивной деятельности индивида;</p> <p>УК-9.4. Осуществляет коммуникативный обмен информацией в условиях инклюзивной деятельности</p>	<p><b>знать:</b> концепции индивидуальных различий по психологическим характеристикам</p> <p><b>уметь:</b> использовать абстрактное мышление, анализ и синтез для понимания закономерностей возникновения индивидуальных различий по психологии характеристикам</p> <p><b>владеть:</b> анализа сходств и различий концепций индивидуальных различий по психологическим характеристикам</p>
ОПК-6Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания о психологических особенностях возрастных периодов жизни человека их проявления в профессиональной сфере;</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует знания о специфике функционирования психики человека с учетом возрастного этапа, кризисов развития и факторов риска;</p> <p>ОПК-6.3. Использует знания о психофизиологических и психофизических особенностях человека, их нормах в разные возрастные периоды;</p> <p>ОПК-6.4. Демонстрирует готовность к взаимодействию, сотрудничеству, инициативности и самостоятельности с разными социальными группами</p>	<p><b>знать:</b> основные категории и понятия психологической науки;</p> <p>- природу психики человека, закономерности ее развития, механизмы психической регуляции поведения и деятельности</p> <p><b>уметь:</b>- осознанно и самостоятельно оперировать психолого-педагогическими понятиями;</p> <p>- анализировать научную литературу и ориентироваться в потоке психологической литературы</p> <p><b>владеть:</b>- системой знаний о</p>

		<p>функционировании психики человека, о сущности психической деятельности и ее связи с физиологической деятельностью;</p> <p>- методами психолого-педагогических исследований;</p> <p>- навыками самоанализа, рефлексии собственной деятельности (учения, общения).</p>
--	--	---

### 1.3. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Очно-Заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с</b>	<b>3/108</b>	
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	<b>48</b>	
в том числе:		
лекции	16	
практические занятия, семинары, в том числе практическая лабораторные занятия	32	
	-	
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>60</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в академ. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в академ. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
		о	о	о	чно	Очно	Зач очн	Очно	Заоч	Очно	Заочно

							о		НО		
1.	Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий	24		8		16		-	-	30	
2.	Варианты проявлений индивидуальных различий	24		8		16		-	-	30	
	<b>ИТОГО:</b>	48		18		32		-	-	57	

*Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом*

## 2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий	<p><b>Предмет, история и основные проблемы дифференциальной психологии.</b>  Дифференциальная психология как наука. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития дифференциальной психологии. Донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды. Взаимодействие научных парадигм. Донаучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика). Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований.</p> <p><b>Методы дифференциальной психологии.</b> Классификация методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый. Исторические методы (методы</p>

		<p>анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастнопсихологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические. L-, T-, Q-данные. Приемы и способы научной классификации.</p> <p><b>Источники индивидуальных различий.</b> Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С. Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Сложная структура среды. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). Структура индивидуальности в различных подходах. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).</p> <p><b>Тема 4. Типологический подход. Теория черт.</b></p> <p>Типологический подход к изучению личности и характера. Классификация как научный метод. Психологические типы, выделенные К.-Г. Юнгом. Ведущие и подчиненные функции сознания, экстраверсия и интроверсия. Современные типологии. Клинико-экзистенциальная типология характеров П. Волкова. Понятие психологической защиты. Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямс. Достоинства и ограничения психологических типологий. Черты как психологическая категория. Способы выделения черт. Первые попытки выделить факторную структуру личности. Теория черт, разработанная Г. Айзенком. Теория черт личности в теории Р.Б. Кеттелла. Модель Большой Пятерки и</p>
--	--	---

		<p>подтверждения ее валидности. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт. Прогностическая сила черт, уравнение спецификации Р. Кеттелла.</p>
2.	<p>Варианты проявлений индивидуальных различий</p>	<p><b>Координаты индивидуальности.</b>  Ассиметрия полушарий. Темперамент. Характер. Способности. Когнитивные стили. Ассиметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе. Темперамент как свойство индивидуальности.  Гуморальные, конституциональные и психологические теории. Конституциональная гипотеза. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В.М. Русалова. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского.  Понятия экзо- и эндопсихики. Типология характера  Г. Хейманса—Р. ЛеСенна. Активность, эмоциональность и первичность—вторичность как основания для выделения типов. Характер как ответ личности на фрустрации. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко. Формирование характера. Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Исследования интеллектуальных способностей.  Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли). Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта.  Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона. Когнитивные стили в структуре индивидуальности (М.А. Холодная).  <b>Психология пола.</b> Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития</p>

		<p>половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Взаимодействие программ репродуктивного поведения и выхаживания потомства. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем.</p> <p>Половые различия в психологических качествах.</p> <p><b>Человек и профессия. Человек и другие.</b> Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии. Профессиограмма, психограмма, профессионально значимый признак. Классификация профессий и профессиография. Направленность личности в структуре индивидуальности. Учение Э.Шпрангера. Индивидуальный стиль деятельности и его разрешающие» возможности. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика. Профессиональная самореализация мужчин и женщин. Ориентации личности и стратегии общения. Стиль общения в структуре индивидуальности. Стили лидерства(автократический, демократический, либеральный). Стили педагогического общения. Стили родительского воспитания. Социально значимая деятельность и ее вариации. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания.</p> <p><b>Расовые, социальные, возрастные различия.</b> Расовые различия и их происхождение. Различия в социальном положении. Семейная среда и классовые различия. Качество жизни и интеллектуальное развитие.</p>
--	--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся



Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	<b>Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий</b>	Предмет, история и основные проблемы дифференциальной психологии 2. Методы дифференциальной психологии 3. Источники индивидуальных различий. Организм. Индивид. Субъект. Личность. Индивидуальность. Наследственность и среда. Теория интегральной индивидуальности. 4. Типологический подход. Теория черт.
2.	<b>Варианты проявлений индивидуальных различий</b>	1. Координаты индивидуальности. Асимметрия полушарий. Темперамент. Характер. Способности. Когнитивные стили. 2. Психология пола. 3. Человек и профессия. Человек и другие. 4. Расовые, социальные, возрастные различия

### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						

1	Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун- та. — 75 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03400-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1858-2 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: URL: <a href="http://www.bibli-online.ru/bcode/438567">httpDs://www.bibli-online.ru/bcode/438567</a> (дата обращения: 5.03.2021)	24	25	-	<a href="httpDs://www.bibli-online.ru/bcode/438567">httpDs://www.bibli-online.ru/bcode/438567</a>	100%
2	Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова- Бочавер. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: URL: (дата обращения: 15.03.2021)	24	25	-	<a href="https://www.bibli-online.ru/bcode/438128">https://www.bibli-online.ru/bcode/438128</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
1	1. Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении/ Науч. ред. Е.Е. Крашенинников; Пер. с англ. = Differential Psychology/ Anna Anastasi: учебное пособие. - М.: Апрель- Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2001. 2. Либин А.В. Дифференциальная психология на пересечении европейских, российских и американских традиций: учебное пособие/ А.В. Либин. - 2-е изд., перераб. - М.: Смысл: PerSe, 2000 3. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских	24	25	-	<a href="https://www.bibli-online.ru/bcode/438128">https://www.bibli-online.ru/bcode/438128</a>	100%

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks ( [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)) (доступ с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г. Договор № 6312/20).
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>) (доступ с 06.08.2020 по 05.08.2021. Договор № 4343).
3. Электронно-библиотечная система«Лань» (<https://e.lanbook.com/>).( Договор № 20/21 от 01.02.2021г.)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека ) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) (Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г.)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации )	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
Дифференциальная психология	<p><b>Аудитория № 1-04</b></p> <p>1.ПК – 1 ед.</p> <p>2.Проектор – 1 шт.</p> <p>3.Маркерная доска – 1 шт.</p> <p>4.Экран – 1 шт.</p>	<p>Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1, Этаж 1, Аудитория №1-04</p> <p>Площадь-46.8</p>	Оперативное управление	Российская Федерация	<p><u>Выписка из ЕГРН</u></p> <p><u>23.05.2023г.</u></p> <p><u>№ КУВИ-</u></p> <p><u>001/ 2023-</u></p> <p><u>118860881,</u></p> <p><u>(бессрочно)</u></p>

	6.Кафедра – 1 шт. 7.Шкаф – 2 шт. 8.Преподавательский стол – 1 шт. 9.Преподавательский стул – 1 шт. 10. Ученические парты - 22	кв.м.			
--	---	-------	--	--	--

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

##### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	<b>Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий</b>	ПК-1Способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Составление словаря специальных терминов дисциплины	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	<b>Варианты проявлений индивидуальных различий</b>	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Составление словаря специальных терминов дисциплины	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Дифференциальная психология»

#### Вопросы к зачету

1. Предмет, цели и задачи дифференциальной психологии. Место в системе наук.
2. Предпосылки выделения дифференциальной психологии самостоятельную отрасль науки.
3. Методы дифференциальной психологии.
4. Современные представления о наследственности и среде. Природа наследственности. Причины индивидуальных дифференциаций, вариативность признаков. Нормальные отклонения.
4. Методология изучения наследственности и среды.
5. Биогенетические теории формирования индивидуальности. ( Гальтон Ф., Холл С.)
6. Социогенетические теории формирования индивидуальности.
7. Двухфакторные теории индивидуальности ( В.Штерн, А.Бине, К. Бюллер).
8. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
9. Современные представления о среде. Концепция У. Бронфенбреннера .
10. Признаки среды во взглядах М. Черноушек , В.С. Мухиной.
11. Ортогенетическая концепция Х. Вернера , модель Дж. Вулвилла .
12. Взаимодействие наследственности и среды, их взаимозависимость. Модель Зайонча.
13. Сопоставление структуры индивидуальности (Ананьев Б.Г., Мерлин В.С., Голубева Э.А.)
14. Теория интегральной индивидуальности Русалова В.М.
15. Вклад Ф. Гальтона в развитие дифференциальной психологии. Методы, предложенные им для изучения индивидуальных различий.
- 15 Передача наследственных заболеваний потомкам. Моногенные, хромосомные и мультифакторные группы.
16. Гуморальные теории темперамента.
17. Конституциональные теории темперамента (Э. Кречмер, У. Шелдон).
18. Психологические теории темперамента (В.С. Мерлин , Я. Стреляу, Русалов В.М.).
19. Темперамент в исследованиях Павлова И.П. и представителей отечественной психофизиологической школы.
20. Классификация характера А.Ф. Лазурского.
21. Типология характера Г. Хейманса - Р. ЛеСенна .
22. Типология характера Волкова П.В.
23. Сравнение классификаций акцентуаций характера К. Леонгарда , Личко А.Е., Ганнушкина П.Б., С.Хатуэй-Дж.Маккинли .
24. Типология индивидуальности Г.Оллпорта .
25. Психологические типы в классификации К. Юнга.
26. Исследования по изучению индивидуальных различий Г.Айзенка .
27. Теория изучения черт индивидуальности Р.Кэттелла .
28. Типология личности Н. Мак-Вильямс.
29. Характер и механизмы психологической защиты личности.
30. Понятие психологического преодоления ( coping strategies ).

31. Стилиевые особенности индивидуальности. Типы жизненного стиля А. Адлера.
32. Иерархическая структура стиля человека по А.В. Либину .
33. Я - концепция как мера успешности личности.
34. Локус контроля как характеристика индивидуальности. Шкала Дж. Роттера .
35. Стиль жизни и самоактуализация .
36. Когнитивный стиль в психологии индивидуальности.
37. Стиль лидерства К. Левина.
38. Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол.
39. Развитие половой идентичности в теориях психоанализа.
40. Развитие половой идентичности в теориях бихевиоризма.
41. Полоролевое развитие в когнитивно-генетическом подходе.
42. Особенности сексуального поведения мужчин и женщин.
43. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна .
44. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса.
45. Характеристика отклонений сексуального поведения и причины, их вызывающие.
46. Теории гениальности.
46. Методы изучения гениев.
47. Двухфакторные теории изучения интеллекта.
48. Мультифакторные теории интеллекта Терстоуна А.Л.
49. Иерархические теории ( С.Барт , Ф.Вернон , Дж. Гилфорд ).
50. Теории интеллекта Р. Стернберга , Г. Айзенка , Д. Хорна , Х. Гарднера , П. Бальтеса .
51. Социальный интеллект и социальная компетентность.
52. Признаки одаренности детей. Исследования Лейтеса Н.С. Программы работы с одаренными детьми.
53. Признаки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.
54. Критерии умственной неполноценности. Мульти - и унифакторные патологии.
55. Базовые защитные установки.
56. Эмоциональность как тип темперамента. Индивидуальный стиль реагирования.
57. Эмоционально обусловленное поведение. Реакции на стресс.
58. Зависимость и созависимость . Понятие психологической дистанции.
59. Основные стратегии воздействия на человека.
60. Предпосылки личностных деформаций.

### *Критерии оценивания результатов тестирования*

*Таблица 9*

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение	3

	самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

#### ***4.2.Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)***

##### **Тема 1. Предмет, история и основные проблемы дифференциальной психологии**

###### *Вопросы к теме*

- 1.Изучите предпосылки возникновения дифференциальной психологии как самостоятельной науки.
- 2.Назовите основные подходы в дифференциальной психологии.

##### **Тема 2. Методы дифференциальной психологии**

###### *Вопросы к теме*

- 1.Перечислите основные методы дифференциальной психологии. приведите примеры.
- 2.Изучите представления об индивидуальности в различных психологических школах.
- 3.Какие традиции использования понятия «стиль» существуют в современной дифференциальной психологии?

##### **Тема 3. Эмпирические исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии**

1. Классификация методов эмпирического изучения и диагностики типов
2. Методы актуализации изучаемых и диагностируемых типов.
3. Прямые методы отражения изучаемых и диагностируемых типов
4. Косвенные методы отражения изучаемых и диагностируемых типов
5. Фиксация результатов изучения и диагностики типов

##### **Тема 4. Эмоциональные предпочтения, реакции и стили**

1. Психологические типы по характеристикам мотиваций и ценностей
2. Психологические типы по волевым качествам
3. Типы характеров по Теофрасту
4. Типы характеров по Лазурскому
5. Типы характеров по Леонгардту
6. Типы характеров по Левитову
7. Типы характеров по Ганушкину
8. Типы характеров по Личко

##### **Тема 5 Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции**

1. Определение темперамента
2. Темпераментальные типы в познании
3. Темпераментальные типы в мотивационной сфере
4. Темпераментальные типы в эмоциональной сфере
5. Типы темперамента по Гиппократу

6. Типы темперамента по Канту
7. Типы темперамента по Вундту
8. Типы темперамента по Айзенку
9. Типы темперамента по Павлову
10. Типы темперамента по Мерлину
11. Типы темперамента по Русалову

**Тема 6 Темперамент, стиль, характер: о статусе темперамента в структуре индивидуальных свойств**

1. Основания выделения типов в познавательных способностях
2. Типы способностей по видам познания
3. Типы способностей по содержанию познавательных операций
4. Типы способностей по использованию знаковых средств
5. Типы способностей по уровню осознанности
6. Система психологических типов по Юнгу
7. Система психологических типов по Аугустиновичуте и в соционике.
8. Система психологических типов по Нагибиной.

**Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

*Таблица 10*

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

**Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

*Таблица 11*

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада;	2



	– недостаточное использование научной литературы	
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

#### 4.2.4. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

##### Тематика для реферата

1. Современные проблемы дифференциальной психологии.
2. Основные тенденции современной науки об индивидуальных различиях.
3. Характеристика группы методов изучения индивидуальности: L-, T-, Q-данные.
4. Психологическая сущность корреляционного и факторного анализа.
5. Научное наследие Уильяма Штерна.
6. Психологические взгляды Анны Анастази.
7. Описание типов темперамента И. Кантом.
8. Новый подход В. Вундта к темпераменту.
9. Представления И.П. Павлова и его учеников о типах темперамента.
10. Типы темперамента (акцентуации характера) по К. Леонгарду.
11. Проявление свойства «подвижность-инертность» процессов возбуждения и торможения в различные возрастные периоды.
12. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы.
13. Изучение взаимодействия сигнальных систем у детей с разными типами высшей нервной деятельности.
14. Суггестивные особенности личности.
15. Высшая нервная деятельность спортсменов.
16. Биологические факторы половой дифференциации.
17. Понятие о гендерных особенностях, гендерные стереотипы.
18. Механизмы полоролевой идентификации.
19. Психодинамические, интеллектуальные и личностные различия мужчин и женщин.
20. Теоретические взгляды А.Ф. Лазурского на природу индивидуальности человека.
21. Комплексный подход Б.Г. Ананьев для исследования индивидуальности.
22. Представления В.С. Мерлина об интегральной индивидуальности.
23. Соотношение характера и темперамента. Особенности характера в учении В.Н. Мясищева.
24. Субъектно-деятельностный подход к исследованию индивидуальности.
25. Вклад В.С. Мерлина в изучение проблемы индивидуальности в отечественной психологии.
26. Основные положения теории интегральной индивидуальности.
27. Структура и функции интегральной индивидуальности.
28. Стиль деятельности как системообразующий фактор в структуре интегральной индивидуальности.
29. Психология мотивации А. Маслоу.
30. Понятие о самоактуализации личности в зарубежной психологии.
31. Самоэффективность: структура, функции, виды.
32. Стратегии жизни личности (К.А. Абульханова-Славская).
33. История взглядов на проблему стилей в психологии.

34. Стил жизни по А.Адлеру.
35. Индивидуальный стил деятельности по Е.А. Климову.
36. Стили профессиональной деятельности В.А. Толочек.
37. Взаимовлияние конституциональных, социальных, экологических, резидуально-органических факторов, формирующих аномальную личностную изменчивость.
38. Феноменологическая характеристика детей и подростков с признаками пограничной аномальной личностной изменчивостью.
39. Типология личности О.Ранка.
40. Типология личности по В.И. Зацепину.

### **Критерии оценивания результатов контрольной работы**

*Таблица 12*

<b>Балл (интервал баллов)</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</b>
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.

#### **Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент, кандидат психологических наук

Магомедова З.З.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

Т.А. Арсагириева

**Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
Дифференциальная психология  
Направление подготовки**

**Направление подготовки**

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

**Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях**

**1. Характеристика оценочной процедуры.**

Семестр - \_5\_

Форма аттестации – Зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Дифференциальная психология»**

**Тема 1. Предмет, история и основные проблемы дифференциальной психологии**

*Вопросы к теме*

1. Изучите предпосылки возникновения дифференциальной психологии как самостоятельной науки.
2. Назовите основные подходы в дифференциальной психологии.

**Тема 2. Методы дифференциальной психологии**

*Вопросы к теме*

1. Перечислите основные методы дифференциальной психологии. приведите примеры.
2. Изучите представления об индивидуальности в различных психологических школах.
3. Какие традиции использования понятия «стиль» существуют в современной дифференциальной психологии?

**Тема 3. Эмпирические исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии**

1. Классификация методов эмпирического изучения и диагностики типов
2. Методы актуализации изучаемых и диагностируемых типов.
3. Прямые методы отражения изучаемых и диагностируемых типов
4. Косвенные методы отражения изучаемых и диагностируемых типов
5. Фиксация результатов изучения и диагностики типов

**Тема 4. Эмоциональные предпочтения, реакции и стили**

1. Психологические типы по характеристикам мотиваций и ценностей
2. Психологические типы по волевым качествам
3. Типы характеров по Теофрасту
4. Типы характеров по Лазурскому
5. Типы характеров по Леонгардту
6. Типы характеров по Левитову

7. Типы характеров по Ганушкину
8. Типы характеров по Личко

### **Тема 5 Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции**

1. Определение темперамента
2. Темпераментальные типы в познании
3. Темпераментальные типы в мотивационной сфере
4. Темпераментальные типы в эмоциональной сфере
5. Типы темперамента по Гиппократу
6. Типы темперамента по Канту
7. Типы темперамента по Вундту
8. Типы темперамента по Айзенку
9. Типы темперамента по Павлову
10. Типы темперамента по Мерлину
11. Типы темперамента по Русалову

### **Тема 6 Темперамент, стиль, характер: о статусе темперамента в структуре индивидуальных свойств**

1. Основания выделения типов в познавательных способностях
2. Типы способностей по видам познания
3. Типы способностей по содержанию познавательных операций
4. Типы способностей по использованию знаковых средств
5. Типы способностей по уровню осознанности
6. Система психологических типов по Юнгу
7. Система психологических типов по Аугустиновичу и в соционике.
8. Система психологических типов по Нагибиной.

### **Вторая аттестация**

1. Современные проблемы дифференциальной психологии.
2. Основные тенденции современной науки об индивидуальных различиях.
3. Характеристика группы методов изучения индивидуальности: L-, T-, Q-данные.
4. Психологическая сущность корреляционного и факторного анализа.
5. Научное наследие Уильяма Штерна.
6. Психологические взгляды Анны Анастаси.
7. Описание типов темперамента И. Кантом.
8. Новый подход В. Вундта к темпераменту.
9. Представления И.П. Павлова и его учеников о типах темперамента.
10. Типы темперамента (акцентуации характера) по К. Леонгарду.
11. Проявление свойства «подвижность-инертность» процессов возбуждения и торможения в различные возрастные периоды.
12. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы.
13. Изучение взаимодействия сигнальных систем у детей с разными типами высшей нервной деятельности.
14. Суггестивные особенности личности.
15. Высшая нервная деятельность спортсменов.
16. Биологические факторы половой дифференциации.
17. Понятие о гендерных особенностях, гендерные стереотипы.
18. Механизмы полоролевой идентификации.
19. Психодинамические, интеллектуальные и личностные различия мужчин и женщин.

20. Теоретические взгляды А.Ф. Лазурского на природу индивидуальности человека.
21. Комплексный подход Б.Г. Ананьев для исследования индивидуальности.
22. Представления В.С. Мерлина об интегральной индивидуальности.
23. Соотношение характера и темперамента. Особенности характера в учении В.Н. Мясищева.
24. Субъектно-деятельностный подход к исследованию индивидуальности.
25. Вклад В.С. Мерлина в изучение проблемы индивидуальности в отечественной психологии.
26. Основные положения теории интегральной индивидуальности.
27. Структура и функции интегральной индивидуальности.
28. Стиль деятельности как системообразующий фактор в структуре интегральной индивидуальности.
29. Психология мотивации А. Маслоу.
30. Понятие о самоактуализации личности в зарубежной психологии.
31. Самоэффективность: структура, функции, виды.
32. Стратегии жизни личности (К.А. Абульханова-Славская).
33. История взглядов на проблему стилей в психологии.
34. Стиль жизни по А. Адлеру.
35. Индивидуальный стиль деятельности по Е.А. Климову.
36. Стили профессиональной деятельности В.А. Толочек.
37. Взаимовлияние конституциональных, социальных, экологических, резидуально-органических факторов, формирующих аномальную личностную изменчивость.
38. Феноменологическая характеристика детей и подростков с признаками пограничной аномальной личностной изменчивостью.
39. Типология личности О. Ранка.
40. Типология личности по В.И. Зацепину.

### 2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Терапевтическое воздействие в динамическом направлении психотерапии
2. Основные концепции в динамическом направлении психотерапии

### 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

*Таблица 13*

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	<b>13-15</b>
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	<b>10-12</b>

3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	<b>7-9</b>
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	<b>6 и менее</b>

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	<b>86-100</b>	<b>71-85</b>	<b>51-70</b>	<b>Менее 51</b>
	«зачтено»			«не зачтено»
<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>				
УК-9. Инклюзивная компетентность	<b>знать:</b> концепции индивидуальных различий по психологическим характеристикам	<b>знать:</b> концепции индивидуальных различий по психологическим характеристикам	<b>знать:</b> концепции индивидуальных различий по психологическим характеристикам	<b>Не знать:</b> концепции индивидуальных различий по психологическим характеристикам
	<b>уметь:</b> использовать абстрактное мышление, анализ и синтез для понимания закономерностей возникновения индивидуальных различий по психологическим характеристикам	<b>уметь:</b> использовать абстрактное мышление, анализ и синтез для понимания закономерностей возникновения индивидуальных различий по психологическим характеристикам	<b>уметь:</b> использовать абстрактное мышление, анализ и синтез для понимания закономерностей возникновения индивидуальных различий по психологическим характеристикам	<b>Не умеет</b> использовать абстрактное мышление, анализ и синтез для понимания закономерностей возникновения индивидуальных различий по психологическим характеристикам

	<b>владеть:</b> анализа сходств и различий концепций индивидуальных различий по психологическим характеристикам	<b>владеть:</b> анализа сходств и различий концепций индивидуальных различий по психологическим характеристикам	<b>владеть:</b> анализа сходств и различий концепций индивидуальных различий по психологическим характеристикам	<b>Не владеет</b> анализа сходств и различий концепций индивидуальных различий по психологическим характеристикам
--	---	---	---	---

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-9. Инклюзивная компетентность	<p>УК-9.1. Демонстрирует базовые дефектологические знания в сфере правовых особенностей осуществления труда инвалидов;</p> <p>УК-9.2. Демонстрирует понимание социальных отличий и ценностей в сфере инклюзивной деятельности индивида;</p> <p>УК-9.3. Использует системный подход при решении профессиональных задач в сфере инклюзивной деятельности индивида;</p> <p>УК-9.4. Осуществляет коммуникативный обмен информацией в условиях инклюзивной деятельности</p>	<p><b>знать:</b> концепции индивидуальных различий по психологическим характеристикам</p> <p><b>уметь:</b> использовать абстрактное мышление, анализ и синтез для понимания закономерностей возникновения индивидуальных различий по психологическим характеристикам</p> <p><b>владеть:</b> анализа сходств и различий концепций индивидуальных различий по психологическим характеристикам</p>