

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



Утверждаю:

Зав.каф. Газиева М.З.

(подпись)

Протокол № 10 заседания
кафедры от 26 мая 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.23 Информационные технологии в психологии (наименование
дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Квалификация

Психолог

Форма обучения очная

Год набора

2024

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» разработана согласно ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация «Психологическое обеспечение служебной деятельности».

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» относится к части-Дисциплины (модули) Блок 1 (Б1.О.23), формируемой участниками образовательных отношений и находится в логической и содержательнометодической связи с другими дисциплинами, относится к обязательной части по учебному плану, изучается во 2 семестре.

Содержание дисциплины «Информационные технологии в психологии» выступает опорой для прохождения:

- производственной (преддипломная практика) практики; - для выполнения выпускной квалификационной работы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями учебной дисциплины являются формирование у обучающихся:

- формирование способности применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач (ОПК – 3);
- формирование способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК – 4);

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

<p>ОПК-3. Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач</p>	<p>ИОПК-3.1. Применяет стандартные статистикоматематические пакеты для обработки психодиагностических данных; ИОПК-3.2. Демонстрирует знания о методах применения математического анализа в исследовательской и практической деятельности психолога; ИОПК-3.3. Осуществляет корректное использование результатов математического</p>	<p>Знать: современные информационные технологии с целью применения их для решения задач в профессиональной деятельности Уметь: анализировать и понимать содержание принципов работы современных информационных технологий с целью применения их для решения задач в профессиональной деятельности Владеть: навыками анализа и выбора адекватных принципов работы современных информационных технологий с</p>
	<p>обобщения и использование полученных данных для решения поставленных задач в курсовой, дипломной работе и профессиональной работе психолога</p>	<p>целью применения их для решения задач в профессиональной деятельности</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на русском языке; ИУК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке; ИУК-4.3. Использует современные информационнокоммуникативные технологии</p>	<p>Знать: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) Уметь: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Владеть: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p>

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов
	Очно
Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	36
аудиторная работа	36
в том числе:	
лекции	12
практические занятия, семинары, в том числе практическая	24
подготовка лабораторные занятия	-
внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
Объем самостоятельной работы обучающихся	108
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в академ. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академ. часах)			
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Сам. работа
			очно	очно	очно	очно
1.	Информационные и коммуникационные технологии. Понятие информации	24	2	4		18
2.	Понятие информационных и коммуникационных технологий в отечественной и зарубежной науке	24	2			18

3.	Представление об информационном обществе. Информационное пространство	24	2	4		18
4.	Современные технологии в профессиональной Деятельности психолога в условиях глобальной информатизации	24	2	4		18
5.	Содержание и особенности поиска Информационных ресурсов по прикладной психологии	24	2	4		18
6.	Информационное обеспечение профессиональной деятельности психолога	24	2	4		18
	ИТОГО:	144	12	24		108

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом 2.2.

Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Тема1. Информационные и коммуникационные технологии. Понятие информации	История развития представлений об информационных и коммуникационных технологиях. Понятие информации. Виды информации. Единицы измерения информации. Формы оперирования информацией. Возможные классификации информационных технологий. Основные понятия информатики: ПК, компьютерная сеть, терминал, ОС, ПО, БД и пр. Современные устройства для обмена информацией
2.	Тема2. Понятие информационных и коммуникационных технологий в отечественной и зарубежной науке.	Понятие информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Задачи информационно-коммуникационные технологии по Е.И.

		Виштынецкому и А.О. Кривошееву. Классификация образовательных средства ИКТ по различным параметрам.
3.	Тема3. Представление об информационном обществе. Информационное пространство	Информатизация и ее этапы. Информационные процессы. Представление об информационном обществе, его особенности. Глобальное и локальные информационное пространство. Компоненты информационного пространства. Проектирование АИС. Аппаратно-техническое и программное обеспечение современных ИТ.
4.	Тема4.Современные технологии в профессиональной деятельности психолога в условиях глобальной информатизации	Ресурсная и социокультурная концепции информационной среды как пространства научных профессиональных коммуникаций. Возможности и особенности использования сети Интернет в психологической практике. Основные научные и профессиональные организации в области психологии в сети Интернет. Сайты научных организаций, фондов, конференций по психологии. Обзор сайтов по прикладной психологии. Научно- профессиональная литература по психологии в сети Интернет. Виды сетевого научного и профессионального взаимодействия.
5.	Тема5.Содержание и особенности поиска информационных ресурсов по прикладной психологии	Электронные справочные научные и профессиональные ресурсы. Отличие реферативных электронных ресурсов от полнотекстовых. Российские и зарубежные сетевые ресурсы, предоставляющие в электронном виде: периодические профессиональные издания; энциклопедии, словари и справочники по психологическому профессиональному направлению, а также научные и образовательные издания. Поиск в реферативных базах данных, способы качественного отбора информации. Индивидуальный исследовательский поиск в зарубежных и русскоязычных полнотекстовых ресурсах.

6.	Темаб.Информаци онное обеспечение профессиональной деятельности психолога	Классификация информационного обеспечения. Программное обеспечение для современной научно-профессиональной деятельности: общая характеристика. Модели предметного уровня. Построение информационной основы исследовательской деятельности. Электронные ресурсы. Электронные атласы и электронные карты. Интерактивные карты. Электронные библиотеки. Электронные мировые библиотеки (Библиотека Конгресса США, Британская национальная библиотека, Немецкая государственная библиотека, библиотеки крупнейших университетов) и федеральные российские библиотеки.
----	---	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Информационные и коммуникационные технологии. Понятие информации	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу написание реферата и подготовка к защите подготовка к выполнению практических заданий подготовка презентаций по теме практического занятия
2.	Понятие информационных и коммуникационных технологий в отечественной и зарубежной науке.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу написание реферата и подготовка к защите подготовка к выполнению тестовых заданий

3.	Представление об информационном обществе. Информационное пространство	подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу написание реферата и подготовка к защите подготовка к выполнению тестовых заданий
4.	Современные технологии в профессиональной деятельности психолога в условиях глобальной информатизации	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы, подготовка к практическому (семинарскому) занятию; подготовка к устному опросу написание реферата и подготовка к защите подготовка к выполнению тестовых заданий подготовка к дискуссии
5.	Содержание и особенности поиска информационных ресурсов по прикладной психологии	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы, анализ оригинальных источников подготовка к практическому (семинарскому) занятию; подготовка к выполнению практических заданий
6.	Информационное обеспечение профессиональной деятельности психолога	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу написание реферата и подготовка к защите подготовка к выполнению тестовых заданий

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, гр./4гр.)x100%
-----------------	--	--	------------------------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Беспалова, И. М. Информационные технологии. Основы работы в MicrosoftWord : учебное пособие / И. М. Беспалова. — Санкт-Петербург : СанктПетербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 116 с. — ISBN 978-5- 7937-1638-3. — Текст : электронный //	20	25	-	Образова тельная платформа IPR BOOKS [сайт]. — URL: https://www. iprbookshop. ru/102517.ht ml	100%
2	Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-39402365-1. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	20	25	-	Образова тельная платформа IPR BOOKS [сайт]. — URL: https://www .iprbooksho p.ru/85159. html	100%
Дополнительная литература						
	Глухов, А. Т. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Т. Глухов. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-7433-3341- 7. — Текст : электронный //	20	25	-	Образова тельная платформа IPR BOOKS [сайт]. — URL: https://www .iprbooksho p.ru/108688 .html	100%

	Данелян, Т. Я. Информационные технологии в психологии : учебное пособие / Т. Я. Данелян. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 226 с. — ISBN 978- 5-374-00341-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	20	25	-	Образовательная платформа IPR BOOKS [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/10683.html	100%
--	---	----	----	---	--	------

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/> ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материальнотехническая база:

Таблица 7

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательно	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмезд	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имуществ	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)

й программы		площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	дное пользование, практическая подготовка	ва	
Информационные технологии в психологии	Аудитория 3-16 1. ПК- 15 шт. 2.Проектор- 1шт. 3.Интерактивная доска- 1 шт. 4.Компьютерных столов- 18 шт. 5.Компьютерных кресел- 18 шт. 6.Преподавательский стол – 1шт. 7.Преподавательский стул – 1шт	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1, Этаж 3, Аудитория № 3-16 Площадь 112 кв.м	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН</u> <u>23.05.2023г.</u> <u>№ КУВИ-</u> <u>001/ 2023-</u> <u>118860881,</u> <u>(бессрочно)</u>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Информационные и коммуникационные технологии. Понятие информации	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Подготовка докладов презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

2.	Понятие информационных и коммуникационных технологий в отечественной и зарубежной науке.	ОПК-3. Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
3.	Представление об информационном обществе. Информационное пространство	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Подготовка докладов презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
4.	Современные технологии в профессиональной деятельности психолога в условиях глобальной информатизации	ОПК-3. Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
5.	Содержание и особенности поиска информационных ресурсов по прикладной психологии	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов.	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
		иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	3. Использование информационных ресурсов	

6.	Информационное обеспечение профессиональной деятельности психолога	ОПК-3. Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	<i>Подготовка докладов/презентаций</i>	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
----	--	--	--	--

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Информационные технологии в психологии»

1. Основные понятия информационных технологий (ИТ).
2. Компьютеризация и информатизация общества.
3. Описать этапы развития информационных технологий.
4. Классификация информационных технологий по типу обрабатываемой информации.
5. Инструментальная база ИТ, состав.
6. Классическая архитектура компьютера (архитектура фон Неймана). Схема и описание.
7. Функции памяти и функции процессора в классической архитектуре компьютера.
8. Перечислите распространенные компьютерные архитектуры.
9. Основные узлы компьютера.
10. Назначение материнской платы и что на ней может располагаться. Чипсет.
11. Назначение процессора и его основные характеристики. Модели современных процессоров.
12. Виды оперативной памяти.
13. Устройство персонального компьютера. Системная шина, слоты, порты.
14. Устройства хранения информации. Винчестер.
15. Устройства хранения информации. Оптические диски.
16. Устройства хранения информации. Карты памяти и Flash-накопители.
17. Устройства ввода информации.
18. Устройства вывода информации.
19. Состав программных средств ИТ.
20. Операционная система и ее функции?
21. Интерфейс пользователя в операционных системах.
22. Базовые технологические процессы. Мультимедиа-технологии.
23. Базовые технологические процессы. Геоинформационные технологии;
24. Базовые технологические процессы. Технологии защиты информации;
25. Базовые технологические процессы. CASE-технологии;
26. Базовые технологические процессы. Телекоммуникационные технологии;
27. Базовые технологические процессы. Технологии искусственного интеллекта.

28. Прикладные (специализированные) ИТ. Информационные технологии в образовании
29. Представление информации в WWW. Технологии поиска информации в Интернет.
30. Создание WWW-документов. ГИС-ресурсы в Интернет.
31. Особенности профессионального поиска в сети Интернет. Электронные ресурсы.
32. Передача результатов исследований по электронной почте. Формирование запросов.
33. Когнитивное сжатие информации. Критическая оценка и организация информации.
33. Формирование индивидуального информационного пространства с применением файловой системы, ссылок на файлы и источники в сети Интернет.
34. Правила научно-деловой и управленческой коммуникации. Интернет-консультирование.
35. Технологические варианты или модели оказания психологической помощи с помощью инфо-коммуникативных технологий.
36. Различные концепции психологического консультирования в сети Интернет, зарубежный опыт и стандарты оказания психологической помощи онлайн.
37. Специфические особенности Интернет-консультирования.
38. Проблематики психологического консультирования в сети Internet
39. Характеристика статистических программ обработки данных в деятельности психолога.
40. Особенности работы психолога с программами Statistica и SPSS. Специфика работы с компьютерной библиотекой, поисковыми системами, сервисами и программами.
41. Особенности психологической диагностики с использованием ИКТ. Виды психологической диагностики с использованием ИКТ.
42. Особенности обработки данных. Необходимость и важность применения ИКТ в психодиагностической деятельности.
43. Работы Ю.М. Забродина, А.Б. Леонова о возможности, которые предоставляют ИКТ психологу на каждом этапе психодиагностического обследования.
44. Компьютерные игры для психодиагностического обследования испытуемых применяемые А.Г. Шмелёвым
45. Комплексное применение ИКТ в психодиагностической деятельности.
46. Использование флеш-тренингов в психологической работе с детьми и взрослыми.
47. Современные требования к информационно-коммуникативной подготовке психологов.
48. Принципы работы современных информационных технологий с целью применения их для решения задач в профессиональной деятельности
49. Основные принципы работы современных информационных технологий
50. Оценка организационных и социальных последствий

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5

<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)

Выполнение тестовых заданий предполагает то, что обучающийся умеет: *использовать базовые знания в области информационных технологий при решении психологических задач.*

01. Под средствами информационно-коммуникационных технологий понимают:

Выберите один или несколько ответов:

- a. программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной вычислительной техники
- b. компьютеры и компьютерные системы
- c. современные средства и системы транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, накоплению, обработке, хранению, продуцированию, передаче, использованию информации
- d. сеть Интернет
- e. возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей

02. Информатизация общества – это глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что

Выберите один ответ:

- a. доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также на базе разнообразных средств информационного обмена
- b. любая деятельность человека начинает представлять собой процесс сбора и переработки информации, принятия на ее основе решений и их выполнения

с. стало возможным не только сохранять информацию, но и сделать ее массово-доступной

03. Учеными выделяются два основных теоретико-методологических подхода к информатизации общества, технократический подход - это подход

Выберите один ответ:

- a. при котором, информационные технологии считаются средством повышения производительности труда и их использование ограничивается, в основном, сферами производства и управления
- b. при котором, информационная технология рассматривается как важная часть человеческой жизни, имеющая значение не только для производства и управления, но и для развития социокультурной сферы
- c. при котором, происходит отмирание существующих (особенно в связи с роботизацией многих рабочих специальностей и внедрением систем искусственного интеллекта)

04. Учеными выделяются два основных теоретико-методологических подхода к информатизации общества, гуманитарный подход - это подход...

Выберите один ответ:

- a. при котором, информационные технологии считаются средством повышения производительности труда и их использование ограничивается, в основном, сферами производства и управления
- b. при котором, информационная технология рассматривается как важная часть человеческой жизни, имеющая значение не только для производства и управления, но и для развития социокультурной сферы
- c. при котором, происходит отмирание существующих (особенно в связи с роботизацией многих рабочих специальностей и внедрением систем искусственного интеллекта)

05. В соответствии с выявленными сложностями описания информационной картины мира, выделите наиболее значимые аспекты ее рассмотрения:

Выберите один или несколько ответов:

- a. определение конструкторов информационной картины мира
- b. выявление субъект–объектных отношений
- c. выявление характеристики информационного взаимодействия и пространственно–временных особенностей
- d. использование информационных ресурсов
- e. обеспечение синтеза всей информации

06. Для реализации информационного процесса необходима

Выберите один ответ:

- a. информационная система, в которой протекает процесс
- b. система соответствующих ресурсов, в том числе информационных

- c. информационная технология
- d. информационная деятельность

07. Конструктами современной информационной картины мира стали:

Выберите один или несколько ответов:

- a. источник информации (человек, компьютер, электронный информационный ресурс) b. средства массовой информации
- c. потребитель информации (человек)
- d. социокультурная группа
- e. сетевые информационные технологии

08. Ответьте, верно ли утверждение: «Информационную картину мира можно интерпретировать как банк мировой информации, позволяющей человеку адекватно воспринимать окружающий мир».

Выберите один ответ:

- a. верно
- b. неверно

09. Ответьте, верно ли утверждение: «Определения (критерии, положения, принципы) психологического консультирования охватывают собою стержневые содержательные установки психолога-консультанта в отношении человека вообще и клиента в частности».

Выберите один ответ:

- a. верно
- b. неверною

11. Ответьте, верно ли утверждение: «Определения (критерии, положения, принципы) психологического консультирования охватывают собою стержневые содержательные установки на взаимодействие психолога-консультанта и клиента».

Выберите один ответ:

- a. верно
- b. неверно

12. Процесс интернет-консультирования имеет двустороннюю содержательную специфику относительно критерия анонимность/публичность личности (личностных проявлений) клиента, это значит, что Выберите один или несколько ответов:

- a. процесс консультирования для клиента анонимен, что обусловлено тем, что в интернете клиент, чаще всего, выступает под вымышленным именем
- b. процесс интернет-консультирования для клиента публичен, так как оно происходит, как правило, «в чатах» или «на форумах», где «видны» все вопросы каждого клиента и «видны» все ответы консультанта каждому клиенту
- c. особенностью процесса психологического интернет-консультирования является его интерактивный характер
- d. в процессе интернет-консультирования, его участники могут «вмешиваться» в процесс консультирования психологом конкретного клиента, делая, давая свои комментарии происходящему, оценивая смысловую подоплеку обсуждаемых тем

13. Содержательной особенностью процесса психологического интернет-консультирования является его интерактивный характер, это значит, что;

Выберите один ответ:

- a. процесс консультирования для клиента анонимен, что обусловлено тем, что в интернете клиент, чаще всего, выступает под вымышленным именем
- b. процесс интернет-консультирования для клиента публичен, так как оно происходит, как правило, «в чатах» или «на форумах», где «видны» все вопросы каждого клиента и «видны» все ответы консультанта каждому клиенту
- c. в процессе интернет-консультирования, его участники могут «вмешиваться» в процесс

консультирования психологом конкретного клиента, делая, давая свои комментарии происходящему, оценивая смысловую подоплеку обсуждаемых тем

14. Содержательной особенностью интернет-консультирования является его доступность, то значит что

Выберите один или несколько ответов:

- a. клиенту как пользователю интернет-консультирования психологически удобно и физически комфортно (клиент, в подавляющем большинстве случаев, сидит дома за своим персональным компьютером)
- b. клиент может совершенно бесплатно удовлетворять и потребность в получении новой информации по интересующим его психологическим проблемам
- c. само участие человека («клиента») в процессе интернет-консультирования, его «присутствие» на консультативном интернет-форуме или в консультативном интернет- чате, имеет обучающий, познавательный эффект
- d. информативность такого рода взаимодействия, для отдельно взятого человека, сравнима со «знаниевой» продуктивностью участия его в процессе классического группового консультирования

15. Смысловую специфику интернет-консультирования составляет его обучающий характер, это значит что

Выберите один или несколько ответов:

- a. клиенту как пользователю интернет-консультирования психологически удобно и физически комфортно (клиент, в подавляющем большинстве случаев, сидит дома за своим персональным компьютером)
- b. клиент может совершенно бесплатно удовлетворять и потребность в получении новой информации по интересующим его психологическим проблемам
- c. само участие человека («клиента») в процессе интернет-консультирования, его «присутствие» на консультативном интернет-форуме или в консультативном интернет- чате, имеет обучающий, познавательный эффект
- d. информативность такого рода взаимодействия, для отдельно взятого человека, сравнима со «знаниевой» продуктивностью участия его в процессе классического группового консультирования

16. Базовая специфическая смысловая содержательная особенность интернет-консультирования - это сама профессиональная деятельность (как таковая) психолога-консультанта, практикующего «в Интернете», это значит что

Выберите один или несколько ответов:

- a. основным «внутренним» отличием интернет-консультирования от классического группового консультирования, является различный качественный характер социальной перцепции, профессионально осуществляемой психологом-консультантом
- b. психолог-консультант, «в Интернете», не очень глубоко лично (эмоционально) воспринимает своего клиента и может себе позволить совершенно внешне не реагировать на их (клиентов) личностные проявления
- c. клиент может совершенно бесплатно удовлетворять и потребность в получении новой информации по интересующим его психологическим проблемам
- d. само участие человека («клиента») в процессе интернет-консультирования, его «присутствие» на консультативном интернет-форуме или в консультативном интернет- чате, имеет обучающий, познавательный эффект

17. Выберите верное утверждение:

Выберите один ответ:

a. «Парадоксальность общей ситуации заключается в том, что, с одной стороны, интернет-технологии способствуют развитию отчужденности между людьми, а, с другой стороны, они представляют собой оперативный способ поиска информации, установления контактов, и потому широко используются людьми, страдающими от одиночества, для общения»

b. «Парадоксальность общей ситуации заключается в том, что, с одной стороны, интернет-технологии способствуют развитию установления контактов между людьми, а, с другой стороны, они представляют собой оперативный способ поиска информации, и потому широко используются людьми, страдающими от одиночества, для общения»

Кейс №1. «Катя С., собираясь в школу, очень сильно волнуется, по несколько раз проверяет свою домашнюю работу, учебники и выходит из дома на 10 минут раньше обычного».

Проанализируйте, какая личностная особенность описана в данном примере? А) тревожность, Б) агрессивность, В) импульсивность. Смоделируйте диалог психологического консультирования в онлайн-режиме.

Кейс №2. «Саше 15 лет; очень замкнутый, необщительный, эмоционально холодный мальчик. У него нет друзей, в учебе не делает никаких успехов. Но при этом Саше нравится изучать религии и истории Индии. Он заинтересован медитативными техниками. Эти особенности обострились, в последний год, когда мальчику исполнилось 14 лет. Он практически перестал общаться с родителями и все свободное время проводит в своей комнате».

Почему могла возникнуть такая ситуация? Какой план действий можно предложить родителям и педагогам? Как можно осуществить консультирование дистанционно.

Кейс №3. Внимательно прочтите задание, в котором представлена проблемная ситуация из реальной жизни. Предложите решение данной ситуации. «К учителю приходит мать с убежденностью, что ее дочь - одаренный ребенок, но она нервная, может плохо сдать экзамены и требует учесть это в конкурсном

отборе в 7 класс. Ваши действия?» Как данную проблему можно рассмотреть в дистанционном режиме психологического консультирования.

Кейс №4. О каких особенностях подростковой психики свидетельствует приведенный ниже отрывок? «Наружность моя, я убеждался, не только была

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. Понятие информационной технологии. Эволюция информационных технологий. Классификация информационных технологий.
2. Дидактические функции современных информационных технологий.
3. Образовательные электронные издания.
4. Положительные и отрицательные стороны использования современных информационных технологий.
5. Педагогические цели использования средств современных информационных технологий. Программные средства учебного назначения.
6. Педагогические возможности современных Internet-технологий. Сервисы и ресурсы Internet/Intranet. Каталог электронных образовательных ресурсов.
7. Представление информации в сетях, мультимедиа и Интернет: Язык HTML, как средство создания информационных ресурсов.
8. Электронный учебник и его функции в образовательном пространстве.
9. Возможности и преимущества информатизации обучения в школе. Усиление мотивации учения.
10. Возможности и преимущества информатизации коррекционной работы с учащимися.
11. Интерактивные технологии в обучении. Интерактивная доска.
12. Использование информационных технологий в управлении школой.
13. Использование компьютерных технологий при ведении отчетной и периодической документации. Банки данных методической службы. Создание, обработка и ведение базы данных. Запросы к базам данных.
14. Электронный документооборот, электронный дневник.

15. Мультимедиа технологии. Мультимедиа информация стандарты и средства представления и хранения: Оборудование для представления и подготовки мультимедиа информации, основные приемы работы с ним. Обзор программного обеспечения.
16. Стандарты и средства компьютерного представления аудиоинформации, программное обеспечение для работы с аудио: аналоговая звукозапись, цифровая аудиозапись, система звучания, шумы, системы улучшения звука, звуковое разрешение, частота дискретизации, кодеки, стандартные кодеки, хранение звука. Обзор программного обеспечения.
17. Стандарты и средства компьютерного представления видеоинформации (рисунки/анимация/видео), программное обеспечение для работы с видеоинформацией.
18. Компьютерный тестовый контроль. Подготовка учебных тестов. Типы тестовых заданий. Интерпретация результатов тестирования. Среды для создания тестов
19. Подготовка электронных документов научного содержания. Электронный учебно-методический комплекс. Возможности Word и Excel.
20. Технологии представления учебной информации. Презентация. Правила создания презентаций.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые 	3
	<ul style="list-style-type: none"> идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1

Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0
----------------------------------	--	---

4.2.3. Примерное задание для контрольной работы:

1. Особенности психологического консультирования в киберпространстве.
2. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в психологическом консультировании.
3. Основные теоретико-методологические проблемы психологического консультирования в киберпространстве.
4. Содержательные особенности психологического консультирования в киберпространстве.
5. Процессуальная специфика психологического консультирования в киберпространстве.
6. Основные модели и методы оказания психологической помощи в киберпространстве.
7. Технологические особенности анонимности-публичности клиента в киберпространстве.
8. Технологические особенности психоконсультационного контакта в киберпространстве.
9. Технология выстраивания психоконсультационного процесса в киберпространстве.
10. Технологии психоконсультирования детей и взрослых в киберпространстве.
11. Понятие «юзабилити» и применение психологии в информационных технологиях.
12. Методы работы с естественным языком в информационных технологиях.
13. Психологические основы разработки интерфейсов на естественном языке.
14. Психология игрового поведения человека и разработка игровых программ.
15. Психологические знания в разработке медицинских программ.
Интерфейс мозгкомпьютер.
16. Психологические особенности восприятия «удаленного пользователя» и интернеткоммуникация.
17. Психология в Интернет-рекламе.
18. Типологические теории личности. Когнитивные типы.
19. Принципы составления рабочих команд на основе оценки психологической совместимости.
20. Понятие «инновационной деятельности». Психологические особенности инновационной деятельности.
21. Психологическая безопасность при работе в области ИТ. Интернет-зависимость, профессиональные деформации личности.
22. Образовательные программы. Психология в разработке программ для обучения. **Критерии оценивания результатов контрольной работы**

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель

Килаев И.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

Арсагириева Т.А.

Приложение 1

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Информационные технологии в психологии Направление
подготовки
37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация подготовки Психологическое обеспечение служебной деятельности в
организация

Форма обучения: очная

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 2

Форма аттестации– Зачет с оценкой

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Информационные технологии в психологии»

1. Основные понятия информационных технологий (ИТ).
2. Компьютеризация и информатизация общества.
3. Описать этапы развития информационных технологий.
4. Классификация информационных технологий по типу обрабатываемой информации.
5. Инструментальная база ИТ, состав.
6. Классическая архитектура компьютера (архитектура фон Неймана). Схема и описание.
7. Функции памяти и функции процессора в классической архитектуре компьютера.
8. Перечислите распространенные компьютерные архитектуры.
9. Основные узлы компьютера.
10. Назначение материнской платы и что на ней может располагаться. Чипсет.
11. Назначение процессора и его основные характеристики. Модели современных процессоров.
12. Виды оперативной памяти.
13. Устройство персонального компьютера. Системная шина, слоты, порты.
14. Устройства хранения информации. Винчестер.
15. Устройства хранения информации. Оптические диски.
16. Устройства хранения информации. Карты памяти и Flash-накопители.
17. Устройства ввода информации.
18. Устройства вывода информации.
19. Состав программных средств ИТ.
20. Операционная система и ее функции?
21. Интерфейс пользователя в операционных системах.
22. Базовые технологические процессы. Мультимедиа-технологии.
23. Базовые технологические процессы. Геоинформационные технологии;
24. Базовые технологические процессы. Технологии защиты информации;
25. Базовые технологические процессы. CASE-технологии;
26. Базовые технологические процессы. Телекоммуникационные технологии; 27. Базовые технологические процессы. Технологии искусственного интеллекта.

28. Прикладные (специализированные) ИТ. Информационные технологии в образовании
29. Представление информации в WWW. Технологии поиска информации в Интернет.
30. Создание WWW-документов. ГИС-ресурсы в Интернет.
31. Особенности профессионального поиска в сети Интернет. Электронные ресурсы.
32. Передача результатов исследований по электронной почте. Формирование запросов.
33. Когнитивное сжатие информации. Критическая оценка и организация информации.
33. Формирование индивидуального информационного пространства с применением файловой системы, ссылок на файлы и источники в сети Интернет.
34. Правила научно-деловой и управленческой коммуникации. Интернет-консультирование.
35. Технологические варианты или модели оказания психологической помощи с помощью инфо-коммуникативных технологий.
36. Различные концепции психологического консультирования в сети Интернет, зарубежный опыт и стандарты оказания психологической помощи онлайн.
37. Специфические особенности Интернет-консультирования.
38. Проблематики психологического консультирования в сети Internet
39. Характеристика статистических программ обработки данных в деятельности психолога.
40. Особенности работы психолога с программами Statistica и SPSS. Специфика работы с компьютерной библиотекой, поисковыми системами, сервисами и программами.
41. Особенности психологической диагностики с использованием ИКТ. Виды психологической диагностики с использованием ИКТ.
42. Особенности обработки данных. Необходимость и важность применения ИКТ в психодиагностической деятельности.
43. Работы Ю.М. Забродина, А.Б. Леонова о возможности, которые предоставляют ИКТ психологу на каждом этапе психодиагностического обследования.
44. Компьютерные игры для психодиагностического обследования испытуемых применяемые А.Г. Шмелёвым
45. Комплексное применение ИКТ в психодиагностической деятельности.
46. Использование флеш-тренингов в психологической работе с детьми и взрослыми.
47. Современные требования к информационно-коммуникативной подготовке психологов.
48. Принципы работы современных информационных технологий с целью применения их для решения задач в профессиональной деятельности
49. Основные принципы работы современных информационных технологий
50. Оценка организационных и социальных последствий

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Критерии практической оценки результатов психологического консультирования детей и подростков группы риска.
2. В какой парадигме работает психолог. Ответ аргументируйте.

1. Психолог комментирует каждое движение Виктора – кладет ли тот ногу на ногу, складывает ли руки на груди, кусает ли губы или почесывает голову.

2. Саша стесняется торговать. Психолог дает ей задание на дом – она должна наняться на работу на ближайшем рынке и продавать там изделия ручного труда.

3. Психотерапевт толкует сны Юлии. Она должна попытаться расслабиться и вспомнить как можно больше.

4. Психотерапевт подробно рассматривает проблему жизненных ценностей Анатолия. Анатолий пытается понять истинный смысл своей жизни.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете) Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из

них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает современное состояние дисциплин как науки, основные ее теоретические положения. Основные направления и формы работы по предупреждению сложных социальнопсихологических ситуаций уметь: свободно пользоваться научной терминологией, основными понятийным аппаратом дисциплины; Применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Знает современное состояние дисциплин как науки, основные ее теоретические положения. Основные направления и формы работы по предупреждению сложных социальнопсихологических ситуаций уметь: свободно пользоваться научной терминологией, основными понятийным аппаратом дисциплины; Применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Знает современное состояние дисциплин как науки, основные ее теоретические положения. Основные направления и формы работы по предупреждению сложных социальнопсихологических ситуаций уметь: свободно пользоваться научной терминологией, основными понятийным аппаратом дисциплины; Применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Не знает современное состояние дисциплин как науки, основные ее теоретические положения. Основные направления и формы работы по предупреждению сложных социальнопсихологических ситуаций уметь: свободно пользоваться научной терминологией, основными понятийным аппаратом дисциплины; Применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

<p>Умеет свободно пользоваться научной терминологией, основными понятийным аппаратом дисциплины; Применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p>	<p>Умеет свободно пользоваться научной терминологией, основными понятийным аппаратом дисциплины; Применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p>	<p>Умеет свободно пользоваться научной терминологией, основными понятийным аппаратом дисциплины; Применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p>	<p>Не умеет свободно пользоваться научной терминологией, основными понятийным аппаратом дисциплины; Применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p>
<p>Владеет технологиями</p>	<p>Владеет технологиями</p>	<p>Владеет технологиями</p>	<p>Не владеет технологиями</p>

	организации психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	организации психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	организации психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	организации психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ
ОПК-3. Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	Знает современные методы лечения при наркологических заболеваниях; основы клинической фармакологии; фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в наркологии; основные принципы лечения неотложных состояний в наркологии; общую психотерапию и частные виды психотерапии наркологических заболеваний; основные принципы фито- и рефлексотерапии в наркологии; клинику ремиссий и рецидивов при наркологических заболеваниях	Знает современные методы лечения при наркологических заболеваниях; основы клинической фармакологии; фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в наркологии; основные принципы лечения неотложных состояний в наркологии; общую психотерапию и частные виды психотерапии наркологических заболеваний; основные принципы фито- и рефлексотерапии в наркологии; клинику ремиссий и рецидивов при наркологических заболеваниях лицам с ОВЗ	Знает современные методы лечения при наркологических заболеваниях; основы клинической фармакологии; фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в наркологии; основные принципы лечения неотложных состояний в наркологии; общую психотерапию и частные виды психотерапии наркологических заболеваний; основные принципы фито- и рефлексотерапии в наркологии; клинику ремиссий и рецидивов при наркологических заболеваниях	Не знает современные методы лечения при наркологических заболеваниях; основы клинической фармакологии; фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в наркологии; основные принципы лечения неотложных состояний в наркологии; общую психотерапию и частные виды психотерапии наркологических заболеваний; основные принципы фито- и рефлексотерапии в наркологии; клинику ремиссий и рецидивов при наркологических заболеваниях

	<p>Умеет разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; обосновать лечебную тактику</p>	<p>Умеет разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; обосновать</p>	<p>Умеет разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; обосновать лечебную тактику при</p>	<p>Не умеет разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; обосновать лечебную тактику при</p>
--	--	---	--	---

	<p>при терапии больного в состоянии острого психоза с сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством; обосновать показания к назначению психотропных средств (нейролептиков, седатиков, снотворных); разработать схему восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения; организовать и провести, с учетом современных данных лечение больных - женщин, лиц молодого и пожилого возраста; реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами; определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых психотических состояниях; купировать навыками оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе; навыками оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного вмешательства; методами</p>	<p>лечебную тактику при терапии больного в состоянии острого психоза с сопутствующим поражением сердечнососудистой системы, легких, хирургическим вмешательством; обосновать показания к назначению психотропных средств (нейролептиков, седатиков, снотворных); разработать схему восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения; организовать и провести, с учетом современных данных лечение больных - женщин, лиц молодого и пожилого возраста; реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами; определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых психотических состояниях; купировать навыками оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе; навыками оказания</p>	<p>терапии больного в состоянии острого психоза с сопутствующим поражением сердечнососудистой системы, легких, хирургическим вмешательством; обосновать показания к назначению психотропных средств (нейролептиков, седатиков, снотворных); разработать схему восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения; организовать и провести, с учетом современных данных лечение больных - женщин, лиц молодого и пожилого возраста; реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами; определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых психотических состояниях; купировать навыками оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе; навыками оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного</p>	<p>терапии больного в состоянии острого психоза с сопутствующим поражением сердечнососудистой системы, легких, хирургическим вмешательством; обосновать показания к назначению психотропных средств (нейролептиков, седатиков, снотворных); разработать схему восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения; организовать и провести, с учетом современных данных лечение больных - женщин, лиц молодого и пожилого возраста; реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами; определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых психотических состояниях; купировать навыками оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе; навыками оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного вмешательства; методами планирования и организации лечебного процесса; способами разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; способностью выделять в состоянии больного группы</p>
--	--	---	---	--

	<p>планирования и организации лечебного процесса; способами разработки обоснованной схемы современной этиотропной,</p>	<p>скорой медицинской помощи в состояниях, требующих срочного медицинского</p>	<p>вмешательства; методами планирования и организации лечебного процесса; способами разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; способностью выделять в состоянии больного группы симптомов, требующих</p>	<p>симптомов, требующих медикаментозного воздействия; навыками учета фармакокинетики</p>
--	--	--	--	--

	<p>патогенетической и симптоматической терапии; способностью выделять в состоянии больного группы симптомов, требующих медикаментозного воздействия; навыками учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии; навыками обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства; обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств; методами выбора базовых лекарственных средств при лечении Раздел 2. Терапия наркологических расстройств. 3 семестр 79 психомоторное возбуждение; провести комплексное лечение больного профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, поддерживающей терапию, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные</p>	<p>вмешательства; методами планирования и организации лечебного процесса; способами разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; способностью выделять в состоянии больного группы симптомов, требующих медикаментозного воздействия; навыками учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии; навыками обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства; обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств; методами выбора базовых лекарственных средств при лечении Раздел 2. Терапия наркологических расстройств. 3 семестр 79 психомоторное возбуждение; провести комплексное лечение больного профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету,</p>	<p>медикаментозного воздействия; навыками учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии; навыками обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства; обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств; методами выбора базовых лекарственных средств при лечении Раздел 2. Терапия наркологических расстройств. 3 семестр 79 психомоторное возбуждение; провести комплексное лечение больного профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, поддерживающей терапию, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию; проводить обучающие занятия с больными, направленными на выработку мотивации к лечению, формированию навыков улучшения способности к разрешению проблем;</p>	<p>и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии; навыками обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства; обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств; методами выбора базовых лекарственных средств при лечении Раздел 2. Терапия наркологических расстройств. 3 семестр 79 психомоторное возбуждение; провести комплексное лечение больного профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, поддерживающей терапию, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию; проводить обучающие занятия с больными, направленными на выработку мотивации к лечению, формированию навыков улучшения способности к разрешению проблем; оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению</p>
--	--	---	--	--

	мероприятия, психокоррекцию; проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации	медикаментозные средства, методы неотложной	оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания	срывов и рецидивов заболевания
--	--	---	---	--------------------------------

	<p>к лечению, формированию навыков улучшения способности к разрешению проблем;</p> <p>оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания</p>	<p>терапии реанимации, поддерживающей терапии, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию; проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию навыков улучшения способности к разрешению проблем;</p> <p>оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания</p>		
--	---	---	--	--

<p>Владеет навыками оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе; навыками оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; методами планирования и организации лечебного процесса; способами разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; способностью выделять в состоянии больного группы симптомов, требующих медикаментозного воздействия; навыками учета фармакокинетики и фармакодинамики</p>	<p>Владеет навыками оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе; навыками оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; методами планирования и организации лечебного процесса; способами разработки обоснованной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; способностью выделять в состоянии больного группы симптомов, требующих медикаментозного</p>	<p>Владеет навыками оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе; навыками оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; методами планирования и организации лечебного процесса; способами разработки обоснованной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; способностью выделять в состоянии больного группы симптомов, требующих медикаментозного воздействия; навыками учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств</p>	<p>Не владеет навыками оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе; навыками оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; методами планирования и организации лечебного процесса; способами разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; способностью выделять в состоянии больного группы симптомов, требующих медикаментозного воздействия; навыками учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии;</p>
---	---	---	--

	<p>применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии; навыками обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства; обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств; методами выбора базовых лекарственных средств при лечении больного на этапе ремиссии; умением обеспечения больному поддерживающего и противорецидивного лечения; обеспечения строгого надзора за больным в психотическом состоянии; купирования психомоторного возбуждения; участия врача психиатранарколога в психотерапевтическом процессе, предупреждения суицидоопасных действий со стороны больного; мониторинга эффективности терапии больных с наркологическими заболеваниями; транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию</p>	<p>воздействия; навыками учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии; навыками обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства; обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств; методами выбора базовых лекарственных средств при лечении больного на этапе ремиссии; умением обеспечения больному поддерживающего и противорецидивного лечения; обеспечения строгого надзора за больным в психотическом состоянии; купирования психомоторного возбуждения; участия врача психиатранарколога в психотерапевтическом процессе, предупреждения суицидоопасных действий со стороны больного; мониторинга эффективности терапии больных с наркологическими заболеваниями; транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию</p>	<p>и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии; навыками обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства; обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств; методами выбора базовых лекарственных средств при лечении больного на этапе ремиссии; умением обеспечения больному поддерживающего и противорецидивного лечения; обеспечения строгого надзора за больным в психотическом состоянии; купирования психомоторного возбуждения; участия врача психиатранарколога в психотерапевтическом процессе, предупреждения суицидоопасных действий со стороны больного; мониторинга эффективности терапии больных с наркологическими заболеваниями; транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию</p>	<p>навыками обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства; обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств; методами выбора базовых лекарственных средств при лечении больного на этапе ремиссии; умением обеспечения больному поддерживающего и противорецидивного лечения; обеспечения строгого надзора за больным в психотическом состоянии; купирования психомоторного возбуждения; участия врача психиатранарколога в психотерапевтическом процессе, предупреждения суицидоопасных действий со стороны больного; мониторинга эффективности терапии больных с наркологическими заболеваниями; транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию</p>
--	--	--	--	--

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль № 1	Тема № 1 Информационные и коммуникационные технологии. Понятие информации	0	10	
Текущий контроль № 2	Тема № 2 Понятие информационных и коммуникационных технологий в отечественной и зарубежной науке.	0	10	
	Тема №3 Представление об информационном обществе. Информационное пространство			
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-3)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема № 4. Современные технологии в профессиональной деятельности психолога в условиях глобальной информатизации	0	10	
Текущий контроль №4	Темам № 5 Содержание и особенности поиска информационных ресурсов по прикладной психологии	0	10	
	Тема № 6 Информационное обеспечение профессиональной деятельности психолога			
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 4-6)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
2	Штрафные баллы		0-3	3

	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Информационные технологии в психологии

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация подготовки Психологическое обеспечение служебной деятельности в
организациях

(год набора 2024, форма обучения очная) на
2024 / 2025 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

--	--	--	--