

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История психологии

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Квалификация

Психолог

Форма обучения

очная

Год набора

2024

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История психологии» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа). В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой.

1.2 Цель освоения дисциплины (модуля)

освоения дисциплины: формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории, а также об особенностях историко-психологического исследования.

Задачи:

Теоретические:

- формирование знаний о наиболее значимых событиях, фактах и персоналиях в истории развития научного и донаучного психологического знания;
- сформировать представления о возникновении научных школ в психологии, их логике и контексте их развития, а также их роли в создании современной картины психологической науки.

Практические:

- систематизация представлений об основных этапах и периодах развития мировой и российской психологической науки от возникновения психологических идей в Древней
- понимание логики становления психологии как науки, причины изменения ее предмета и смены ведущей проблематики;
- раскрыть философско-методологические основания психологического знания.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины УК-5, ОПК-1, ОПК-2

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИУК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории; ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний; ИУК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Знать: - истории возникновения и развития основных отечественных и зарубежных психологических теорий. уметь: – определять основные методологические принципы и основания профессиональной психологической деятельности. владеть:

		– навыками критического анализа и сопоставления психологических теорий, составляющих фундамент психологической науки в разные этапы ее развития.
ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.	ОПК-1.1. Применяет знания исторического развития об этических принципах профессиональной деятельности при решении проблемных ситуаций в служебной деятельности; ОПК-1.2. Демонстрирует ответственное отношение к выполнению профессиональных задач, применение правил и норм делового этикета в профессиональном общении; ОПК-1.3. Демонстрирует сформированную систему устойчивых внутренних мотивов, а также четкую гражданскую позицию по отношению к профессиональному долгу; ОПК-1.4. Решает проблемные ситуации в служебной деятельности посредством толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Знать: математические и статистические методы с учетом специфики материалов исследования. Уметь: обоснованно выбирать математические и статистические методы, подлежащих анализу. Владеть: навыками работы с математическим и статистическим аппаратом.
ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	ОПК-2.1. Использует знания о современных проблемах психологической науки в целях формирования ценностных и этических основ профессионально-служебной деятельности; ОПК-2.2. Демонстрирует знания о многообразии психологических теорий, концепций и подходов при выполнении служебных задач; ОПК-2.3. Анализирует материал воззрений о человеке в контексте возникновения и развития философских, естественно-научных, социально-гуманитарных предпосылок психологического познания; ОПК-2.4. Использует знания о ценностных ориентирах деятельности для морально-	Знать: - различные виды графического представления данных психологических исследований. Уметь: - строить графики, формулировать статистические гипотезы для конкретной исследовательской задачи. Владеть: - навыками работы со статистическими критериями для доказательства соответствующей гипотезы.

	психологического обеспечения служебной деятельности.	
--	---------------------------------------------------------	--

1.4 Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Очно- Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	144	
4.1.1. аудиторная работа	36	
в том числе:		
лекции	12	
практические занятия, семинары, в том числе практическая лабораторные занятия	24	
	-	
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	81	
4.3 Объем контрольной работы обучающихся	27	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	4	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в академ. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в академ. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Контр. работа		Сам. работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	Введение в историю психологии.	23		2		4		6		10	
2.	Психологические воззрения в период античности.	20		2		4		2		10	
3.	Развитие психологической мысли периода Средневековья и Возрождения (конец XV — начало XVII в.) Психологические идеи в рус.	18		2		4		2		10	

4.	Психологические теории Нового времени и Просвещения. Дж. Беркли, Д. Юм - дальнейшее развитие интроспективных представлений.	20		2		4		4		10
5.	Развитие ассоциативной психологии.	18		2		2		2		10
6.	Становление экспериментальной психологии.	28		2		2		2		20
7.	Введение в историю психологии.	20		2		2		4		10
8.	Психологические воззрения в период античности.	14		4		2		5		1
	ИТОГО:	144		12		24		27		81

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом. Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Введение в историю психологии.	История психологии: теоретические и методологические основания. Предпосылки и развитие психологии как самостоятельной науки: Предмет истории психологии и ее функции. Место истории психологии в системе наук. История возникновения понятия "душа" и его содержание на ранних этапах эволюции общества у примитивных народов. Причины и условия зарождения первых научных представлений о психике в античном мире. Отличие научного мировоззрения от мифологического.
2.	Психологические воззрения в период античности.	Понятие души в мифологии и философии. Особенности античной психологии, ее периодизация. Протофилософский этап развития античной психологической мысли (Фалес, Анаксимен, Анаксагор). Учение Гераклита - первая развернутая концепция души. Натурфилософская психологическая мысль как вид природоцентристского подхода в понимании человека и его души (ионийская и италийская школы, Эмпедокл, Анаксагор, Алкмеон, Гиппократ). Атомистическая концепция Демокрита, его психологические взгляды. Сократ и его

		учение о душе - начало новой антропоцентристской традиции в понимании человека. Этико-психологическое учение Платона. Целостный подход в организме Аристотеля.
3.	Развитие психологической мысли периода Средневековья и Возрождения (конец XV — начало XVII в.) Психологические идеи в рус.	Проблемы волевой регуляции поведения, психологии познания и любви как мерила ценности личности в учении Августина. Психологические идеи в трудах арабских ученых. Характеристика эмпирического направления психологии в Испании (Теории способностей Х.Уарте и Х.Вивеса, идеи Перейра). Сенсуалистические идеи в учении Леонардо -да-Винчи. Гуманистические идеи в психолого-педагогической мысли Возрождения (Я.А.Коменский, Эразм Роттердамский). Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей Д. Гартли и его картину психического мира человека.
4.	Психологические теории Нового времени и Просвещения. Дж. Беркли, Д. Юм - дальнейшее развитие интроспективных представлений.	Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века (М. Ламетри, Э. Кондильяк, К. Гельвеции и Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо). Психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII-начала XIX вв. Эмпирическая концепция Ф. Бэкона. Декарт: рефлекторная концепция и интроспективное понимание сознания. Дуализм и постановка психофизической проблемы; понятие о врожденных идеях, рациональной интуиции, концепция аффектов. Послелекартовская полемика о природе чело века и души (Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк, Г.В. Лейбниц). Учение Спинозы об аффектах. Монадология Лейбница - разработка проблемы структуры души, идеи бессознательного. Сенсуализм в психологии.
5.	Развитие ассоциативной психологии.	Немецкая эмпирическая психология первой половины XIX в. Учение И -Ф. Гербарта и его развитие в трудах Т.Вайтца, М.Лацаруса, Г. Штейнталя. Развитие английской ассоциативной психологии в XIX в. (Т. Браун, Д. Милль, Д.С.Милль, А.Бэн, Г.Спенсер).
6.	Становление экспериментальной психологии.	Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизика, психометрия, психофизиология органов чувств. Психологическая концепция В. Вундта и его вклад в развитие экспериментальной психологии. Исследование высших психических функций.

	Развитие экспериментальной психологии в России.
--	-------------------------------------------------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Введение в историю психологии.	1. Сообщение на тему: «Введение в историю психологии.»
2.	Психологические воззрения в период античности.	1. Обзор статей по теме занятия. 2. Сообщение на тему: «Психологические воззрения в период античности.»
3.	Развитие психологической мысли периода Средневековья и Возрождения (конец XV — начало XVII в.) Психологические идеи в рус.	1. Обзор статей по теме занятия. 2. Сообщение на тему: «Развитие психологической мысли периода Средневековья и Возрождения (конец XV — начало XVII в.) Психологические идеи в рус.»
4.	Психологические теории Нового времени и Просвещения. Дж. Беркли, Д. Юм - дальнейшее развитие интроспективных представлений.	1. Сообщение на тему: «Психологические теории Нового времени и Просвещения. Дж. Беркли, Д. Юм - дальнейшее развитие интроспективных представлений»
5.	Развитие ассоциативной психологии.	1. Сообщение на тему: «Развитие ассоциативной психологии.»
6.	Становление экспериментальной психологии.	1. Сообщение на тему: «Становление экспериментальной психологии.»
7.	Введение в историю психологии.	1. Сообщение на тему: «Введение в историю психологии.»
8.	Психологические воззрения в период античности.	1. Сообщение на тему: «Психологические воззрения в период античности.»

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6.

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1.	Марцинковская, Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для вузов - М.: АCADEMIA, 2002. - 544 с.	20	25	-	https://www.iprbookshop.ru/75801.html	100%
2.	Ярошевский, М.Г. История психологии - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Мысль, 1985. - 575 с	20	25	-	https://www.iprbookshop.ru/120119.html	100%
3.	Ильин, Г.Л. История психологии. Учебник для академического бакалавриата - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 389 с. [Электронный ресурс urait: https://biblioonline.ru/book/istoriya-psihologii-44415	20	25	-	https://www.iprbookshop.ru/114969.html	100%
4.	Шкуратов, В. А. Историческая психология [Текст]. Кн. 1: Введение в историческую психологию / В. А. Шкуратов - Изд. 3-е, расшир. - Москва: КРЕДО, 2015. - 244 с.	20	25	-	https://www.iprbookshop.ru/114969.html	100%
5.	Ждан, А. Н. История психологии от античности до наших дней [Текст]: учеб. для психол. специальностей вузов / А. Н. Ждан; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова - [6-е изд.] - Москва: Фонд "Мир", 2005. - 576 с.				https://www.iprbookshop.ru/109347.html	
6.	История советской психологии труда (20-30-е годы XX века): Тексты - М.: МГУ, 1983. - 359 с.	20	25	-	https://www.iprbookshop.ru/96271.html	100%
Дополнительная литература						

1.	Робинсон, Д. Н. Интеллектуальная история психологии [Текст] / Д. Н. Робинсон; [пер. с англ. М. К. Тимофеевой] - М.: Ин-т философии, теологии и истории св. Фомы, 2005. - 568 с	20	25	-	https://www.iprbookshop.ru/100184.html	100%
2.	Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Л. Я. Дорфман - Москва: Смысл, 2005. - 288 с.	20	25	-	https://www.iprbookshop.ru/81074.html	100%
3.	Петровский, А. В. История психологии: Учеб. пособие для вузов / Междунар. фонд "Культур. инициатива" - М.: РГГУ, 1994. - 448 с.	29	25	-	https://www.iprbookshop.ru/95212.html	100%
4.	История психологии - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 104 с. [Электронный ресурс] http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457989 .	20	25	-	http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=79755	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru/>;

2. <https://urait.ru/>;

3. <https://e.lanbook.com/>;

4. <https://www.elibrary.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда)	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижим	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)

планом образовательной программы		спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)), безвозмездное пользование, практическая подготовка	ого имущества	
История психологии	Аудитория № 1-03 1.ПК – 1 ед. 2.Проектор – 1 шт. 3.Маркерная доска – 1 шт. 4.Экран – 1 шт. 6.Кафедра – 1 шт. 7.Шкаф – 2 шт. 8.Преподавательский стол – 1 шт. 9.Преподавательский стул – 1 шт. 10. Ученические парты - 33	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1, Этаж 1, Аудитория №1-03 Площадь-67.3 кв.м.	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН 23.05.2023г. № КУВИ-001/ 2023-118860881, (бессрочно)</u>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций,	Планируемые результаты обучения

	которые формирует дисциплина (модуль)	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории; УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний; УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Знать: - истории возникновения и развития основных отечественных и зарубежных психологических теорий. уметь: – определять основные методологические принципы и основания профессиональной психологической деятельности. владеть: – навыками критического анализа и сопоставления психологических теорий, составляющих фундамент психологической науки в разные этапы ее развития.
ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.	ОПК-1.1. Применяет знания исторического развития об этических принципах профессиональной деятельности при решении проблемных ситуаций в служебной деятельности; ОПК-1.2. Демонстрирует ответственное отношение к выполнению профессиональных задач, применение правил и норм делового этикета в профессиональном общении; ОПК-1.3. Демонстрирует сформированную систему устойчивых внутренних мотивов, а также четкую гражданскую позицию по отношению к профессиональному долгу; ОПК-1.4. Решает проблемные ситуации в служебной деятельности посредством толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Знать: математические и статистические методы с учетом специфики материалов исследования. Уметь: обоснованно выбирать математические и статистические методы, подлежащих анализу. Владеть: навыками работы с математическим и статистическим аппаратом.
ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в	ОПК-2.1. Использует знания о современных проблемах психологической науки в целях формирования ценностных и	Знать: - различные виды графического представления данных

<p>целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p>	<p>этических основ профессионально-служебной деятельности; ОПК-2.2. Демонстрирует знания о многообразии психологических теорий, концепций и подходов при выполнении служебных задач; ОПК-2.3. Анализирует материал воззрений о человеке в контексте возникновения и развития философских, естественно-научных, социально-гуманитарных предпосылок психологического познания; ОПК-2.4. Использует знания о ценностных ориентирах деятельности для морально-психологического обеспечения служебной деятельности.</p>	<p>психологических исследований. Уметь: - строить графики, формулировать статистические гипотезы для конкретной исследовательской задачи. Владеть: - навыками работы со статистическими критериями для доказательства соответствующей гипотезы.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «История психологии»

1. Какое место занимает история психологии в системе наук?
2. Какова специфика предмета истории психологии?
3. В чём основные отличия античных и античных психологических идей?
4. В чём различие взглядов Аристотеля и Платона на душу?
5. В чём суть учения Гераклита о душе?
6. Как развивались натуралистические представления о душе?
7. С чем ассоциировалась душа в первой идеалистической школе Древней Греции?
8. Какова роль учения Сократа в развитии античной психологии?
9. Как развивалась психологическая мысль в период Средневековья?
10. Как формировался гуманистический взгляд на человека в эпоху Возрождения?
11. Кто рассматривал ассоциации в качестве причин почти всех заблуждений в мире?
12. В чём суть эмпирической концепции Ф. Бэкона?
13. Как Спиноза решал психофизиологическую проблему?
14. По каким вопросам Лейбниц полемизировал с Локком?
15. Как соотносятся между собой позиции представителей ассоциативной психологии?
16. В чём заключалось влияние физиологии на формирование психологии?
17. Как развивалась английская ассоциативная психология в XIX в.?
18. Как концепция Ч. Дарвина повлияла на становление научных представлений о психике?
19. Кто является создателем первой экспериментальной лаборатории?
20. Как развивалась экспериментальная психология в России?
21. Что послужило причиной формирования психологических школ?
22. Как развивалась Французская психологическая школа на рубеже XIX - XX веков?
23. В чём заключаются основные различия между функционализмом и структурализмом?
24. Почему возник период "открытого кризиса" в психологии?
25. Как развивалась отечественная психологическая наука в предреволюционный и военный периоды?
26. Почему, согласно И. М. Сеченову, психологию должны разрабатывать физиологи?

27. Как развивалась педология и педагогическая психология в 20-30-е годы в Советском союзе?
28. Какие основные направления развития психологической науки в России в конце XX в. были определены?
29. Какие существуют современные научные направления психологии?
30. Какие существуют сейчас перспективы развития отечественной психологии

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2 Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)

1. Какое место занимает история психологии в системе наук?
2. Какова специфика предмета истории психологии?
3. В чём основные отличия аристотельских и платоновских психологических идей?
4. В чём различие взглядов Аристотеля и Платона на душу?
5. В чём суть учения Гераклита о душе?
6. Как развивались натуралистические представления о душе?
7. С чем ассоциировалась душа в первой идеалистической школе Древней Греции?
8. Какова роль учения Сократа в развитии античной психологии?
9. Как развивалась психологическая мысль в период Средневековья?
10. Как формировался гуманистический взгляд на человека в эпоху Возрождения?

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5

Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3 Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. Кто рассматривал ассоциации в качестве причин почти всех заблуждений в мире?
2. В чем суть эмпирической концепции Ф. Бэкона?
3. Как Спиноза решал психофизиологическую проблему?
4. По каким вопросам Лейбниц полемизировал с Локком?
5. Как соотносятся между собой позиции представителей ассоциативной психологии?
6. В чём заключалось влияние физиологии на формирование психологии?
7. Как развивалась английская ассоциативная психология в XIX в?
8. Как концепция Ч. Дарвина повлияла на становление научных представлений о психике?
9. Кто является создателем первой экспериментальной лаборатории?
10. Как развивалась экспериментальная психология в России?

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации)

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; 	0

	– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	
--	--------------------------------------------------------------------------------------	--

4.2.4 Примерное задание для контрольной работы:

1. Что послужило причиной формирования психологических школ?
2. Как развивалась Французская психологическая школа на рубеже XIX - XX веков?
3. В чем заключаются основные различия между функционализмом и структурализмом?
4. Почему возник период "открытого кризиса" в психологии?
5. Как развивалась отечественная психологическая наука в предреволюционный и военный периоды?
6. Почему, согласно И. М. Сеченову, психологию должны разрабатывать физиологи?
7. Как развивалась педология и педагогическая психология в 20-30-е годы в Советском союзе?
8. Какие основные направления развития психологической науки в России в конце XX в. были определены?
9. Какие существуют современные научные направления психологии?
10. Какие существуют сейчас перспективы развития отечественной психологии?

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Заведующий кафедрой



Газиева М.З.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Арсагириева Т.А.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

«История психологии»

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки _ 37.05.02 Психология служебной деятельности _____

Профиль психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

(год набора __2024__, форма обучения очная)

на 2024_ / 2025_ учебный год

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 2_

Форма аттестации – Экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «История психологии»:

1. Какое место занимает история психологии в системе наук?
2. Какова специфика предмета истории психологии?
3. В чём основные отличия аристотельских и платоновских психологических идей?
4. В чём различие взглядов Аристотеля и Платона на душу?
5. В чём суть учения Гераклита о душе?
6. Как развивались натуралистические представления о душе?
7. С чем ассоциировалась душа в первой идеалистической школе Древней Греции?
8. Какова роль учения Сократа в развитии античной психологии?
9. Как развивалась психологическая мысль в период Средневековья?
10. Как формировался гуманистический взгляд на человека в эпоху Возрождения?
11. Кто рассматривал ассоциации в качестве причин почти всех заблуждений в мире?
12. В чём суть эмпирической концепции Ф. Бэкона?
13. Как Спиноза решал психофизиологическую проблему?
14. По каким вопросам Лейбниц полемизировал с Локком?
15. Как соотносятся между собой позиции представителей ассоциативной психологии?
16. В чём заключалось влияние физиологии на формирование психологии?
17. Как развивалась английская ассоциативная психология в XIX в?
18. Как концепция Ч. Дарвина повлияла на становление научных представлений о психике?
19. Кто является создателем первой экспериментальной лаборатории?
20. Как развивалась экспериментальная психология в России?
21. Что послужило причиной формирования психологических школ?
22. Как развивалась Французская психологическая школа на рубеже XIX - XX веков?
23. В чём заключаются основные различия между функционализмом и структурализмом?
24. Почему возник период "открытого кризиса" в психологии?
25. Как развивалась отечественная психологическая наука в предреволюционный и военный периоды?
26. Почему, согласно И. М. Сеченову, психологию должны разрабатывать физиологи?
27. Как развивалась педология и педагогическая психология в 20-30-е годы в Советском союзе?
28. Какие основные направления развития психологической науки в России в конце XX в. были определены?
29. Какие существуют современные научные направления психологии?
30. Какие существуют сейчас перспективы развития отечественной психологии?

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Какие существуют современные научные направления психологии?
2. Какие существуют сейчас перспективы развития отечественной психологии (три варианта заключений - а,б,с) (практико-ориентированное задание).

1. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

2. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знает - истории возникновения и развития основных отечественных и зарубежных психологических теорий.	Знает - истории возникновения и развития основных отечественных и зарубежных психологических теорий.	Знает - истории возникновения и развития основных отечественных и зарубежных психологических теорий.	Не знает - истории возникновения и развития основных отечественных и зарубежных психологических теорий.
	Умеет – определять основные методологические принципы и основания профессиональной психологической деятельности.	Умеет – определять основные методологические принципы и основания профессиональной психологической деятельности.	Умеет – определять основные методологические принципы и основания профессиональной психологической деятельности.	Не умеет – определять основные методологические принципы и основания профессиональной психологической деятельности.
	Владеет - навыками критического анализа и сопоставления психологических теорий, составляющих фундамент психологической науки в разные этапы ее развития	Владеет - навыками критического анализа и сопоставления психологических теорий, составляющих фундамент психологической науки в разные этапы ее развития.	Владеет - навыками критического анализа и сопоставления психологических теорий, составляющих фундамент психологической науки в разные этапы ее развития.	Не владеет - навыками критического анализа и сопоставления психологических теорий, составляющих фундамент психологической науки в разные этапы ее развития.
ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического	Знать: математические и статистические методы с учетом специфики материалов	Знать: математические и статистические методы с учетом специфики материалов	Знать: математические и статистические методы с учетом специфики материалов	Знать: математические и статистические методы с учетом специфики материалов

развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально- служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессиональног о долга.	исследования.	исследования.	исследования.	исследования.
	Уметь: обоснованно выбирать математические и статистические методы, подлежащих анализу.	Уметь: обоснованно выбирать математические и статистические методы, подлежащих анализу.	Уметь: обоснованно выбирать математические и статистические методы, подлежащих анализу.	Уметь: обоснованно выбирать математические и статистические методы, подлежащих анализу.
	Владеть: навыками работы с математическим и статистическим аппаратом.	Владеть: навыками работы с математическим и статистическим аппаратом.	Владеть: навыками работы с математическим и статистическим аппаратом.	Владеть: навыками работы с математическим и статистическим аппаратом.
ОПК-2.Способен анализировать мировоззренческие , социальные и личностно- значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально- служебной	Знать: - различные виды графического представления данных психологических исследований.	Знать: - различные виды графического представления данных психологических исследований.	Знать: - различные виды графического представления данных психологических исследований.	Знать: - различные виды графического представления данных психологических исследований.

деятельности.				
	Уметь: - строить графики, формулировать статистические гипотезы для конкретной исследовательской задачи.			
	Владеть: - навыками работы со статистическими критериями для доказательства соответствующей гипотезы.			

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль №1	Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания.	0	10
Текущий контроль №2	Тема 2. Психологические воззрения в период античности.	0	10
	Тема 3. Развитие психологической мысли периода Средневековья и Возрождения (конец XV - начало XVII в.)		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 4. Психологические теории Нового времени и Просвещения	0	10
	Тема 5. Развитие ассоциативной психологии		
	Тема 6. Ранние теории развития. Нормативный подход.		
Текущий контроль №4	Тема 7. Становление экспериментальной психологии.	0	10
	Тема 8. Развитие новых психологических школ и отраслей психологии на рубеже XIX – XX веков.		
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.
	Поощрительные баллы	0-10	10

1	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

История психологии

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки _ 37.05.02 Психология служебной деятельности _____

Профиль психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

(год набора _ 2024_, форма обучения очная)

на 2024_ / 2025_ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений