

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Клиническая психология
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
37.05.02 Психология служебной деятельности
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки
Психологическое обеспечение служебной деятельности в
экстремальных условиях

Квалификация
Психолог в социальной сфере

Форма обучения
очная

Год набора
2024

Грозный, 2024

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета).

Дисциплина «Клиническая психология» относится к модулю «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» обязательной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 5 семестре - очная форма обучения, индекс дисциплины в учебном плане Б1.О.07.

Содержание дисциплины «Клиническая психология» выступает опорой для прохождения:

- производственной (преддипломная практика) практики; -
- для выполнения выпускной квалификационной работы.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр – очная форма обучения.

Дисциплина «Клиническая психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля) - является освоение студентами основ знаний по главным понятиям, структуре клинической психологии, формирование у них современных представлений о личности как о единой социально-биологической структуре, которые служат естественнонаучной базой для понимания особенностей психической деятельности больного психическими и соматическими заболеваниями, выработке системного подхода к диагностике, лечению и профилактике широкого круга заболеваний в теснейшей связи с деонтологией.

Задачи дисциплины:

Формирование представлений об истории и современном состоянии мировой и отечественной клинической психологии, вкладе отечественных ученых в ее становление, задачах общей и частной клинической психологии.

- Научиться анализировать особенности и взаимосвязи психических явлений, их основных нарушений при психических и соматических заболеваниях, овладеть специальными психодиагностическими методами и способами оценки полученных результатов (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, беседа).
- Формирование представлений о развитии психики в онтогенезе, взаимоотношений психической деятельности и морфофункциональных особенностях мозга, психического и соматического, осознаваемого и неосознаваемого в психической деятельности человека.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
--------------------------------	--	---

<p>УК-1. Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>ИУК-1.1. Демонстрирует владение методологическим аппаратом гносеологии; ИУК-1.2. Осуществляет поиск и критический анализ необходимой информации, обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи; ИУК-1.3. Использует системный подход для решения поставленных задач</p>
<p>ОПК-13. Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)</p>	<p>ОПК -13 - Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения</p>	<p>ИОПК-13.1. Демонстрирует знания о динамике и характере протекания физиологических процессов с психологическими коррелятами данных процессов; ИОПК-13.2. Использует знания в области клинико-психологической диагностики с целью установления норм и отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или отдельных лиц); ИОПК-13.3. Демонстрирует знания по разработке программ, направленных на оптимизацию психической деятельности человека для профилактики отклонений в личностном развитии, рискам возникновения профессиональных деформаций; ИОПК-13.4. Демонстрирует знания по основным показателям развития психических процессов в норме и при нарушениях, психопатологической симптоматике, основные типах нарушений психической деятельности</p>

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины на очной и заочной форме обучения составляет 180 часов (5 зачетные единицы).

	Очно	Очно-заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся	64	
4.1.1. аудиторная работа	64	
в том числе:		
лекции	32	
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	32	
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
контроль		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	89	
Контроль	27	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	5	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п /п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Сам. работа	Контроль
			Очно	Очно	Очно	Очно	Очно
1.	Раздел 1. Предмет клинической психологии, ее задачи	19	4	4	-	8	3
2.	Раздел 2. История развития клинической психологии	19	4	4	-	8	3

3.	Раздел 3. Методы клинической психологии	19	4	4	-	8	3
4.	Раздел 4. Психика и мозг	19	4	4	-	8	3
5.	Раздел 5. Расстройства перцептивной сферы	15	2	2	-	8	3
6.	Раздел 6. Расстройства памяти и мышления	21	4	4	-	10	3
7.	Раздел 7. Нарушения интеллекта.	21	4	4	-	10	3
8.	Раздел 8. Расстройства сознания	16	2	2	-	10	2
9.	Раздел 9. Расстройства внимания, речи, воображения	16	2	2		10	2
10.	Раздел 10. Расстройства эмоционально- волевой сферы	15	2	2		9	2
	Контроль						
	ИТОГО:	180	32	32		89	27
Промежуточная аттестация (экзамен)							

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
----------	---	-----------------------

1.	Раздел 1. Предмет клинической психологии, ее задачи	<p>Различные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Разделы клинической психологии. Основные понятия: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья). Соотношение клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами (поведенческая медицина – behavioral medicine, abnormal psychology, медицинская психология, психология здоровья, общественное здравоохранение, психиатрия).</p> <p>Основные направления клинической психологии (нейропсихология, патопсихология, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, психосоматика и</p>
----	---	--

		<p>психология телесности, детская нейро- и патопсихология, клиническая психология вне клинических условий).</p>
2.	Раздел 2. История развития клинической психологии	<p>Проявления ненормальности в истории культуры и их объяснения. Исторический обзор истоков клинической психологии: психиатрия (Ф.Пинель, Б.Раш, П.Жане, Э.Крепелин, В.М.Бехтерев, З.Фрейд); гуманистическое и антипсихиатрическое направления; общая и экспериментальная психология; дифференциальная психология и психодиагностика (Ф.Гальтон, В.Штерн, А.Бине); философия жизни, понимающая психология и феноменология.</p> <p>Основные этапы развития клинической психологии с конца XIX до наших дней. Основоположники главных направлений клинической психологии в России и за рубежом (Л.Уитмер, Э.Крепелин, Т.Рибо, К.Ясперс, З.Фрейд, И.П.Павлов, А.Р.Лурия). Идиографический и номотетический подходы в клинической психологии.</p>

3.	Раздел 3. Методы клинической психологии	<p>Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий и устойчивый феномен. Возможность дихотомии нормпатология. Устойчивость границ нормы: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства. Социокультурная детерминация представлений о норме. Релятивистские представления о норме. Норма как статистическое понятие. Адаптационные концепции нормы. Норма как идеал. Индивидуальное и видовое понятие нормы. Проблема кризиса развития. Кризис - невозможность развития в неизменных условиях. Кризис как причина патологического развития. Кризис как источник нормального развития. Нормальные и патогенные кризисы. Регрессия. Понятие регрессии. Виды регрессии (по А.Фрейд, К.Левину, Дж.Макдугалу). Проблема развития и распада в клинической психологии. Распад как негатив развития. Закон Джексона. Распад как специфическая форма развития. Несоответствие законов распада и развития. Роль компенсации при распаде. Проблема метода в клинической психологии</p> <p>Проблема измерения и оценки в клинической психологии. Методы</p>
----	---	--

		<p>клинической психологии. Проблема оценки эффективности терапевтического воздействия в клинической психологии. Плацебо-эффект и механизм его функционирования. Основные исследования эффективности психотерапевтического воздействия (Меннингерский проект исследования психотерапии: О.Кернберг и Р.Валлерштейн). Факторы эффективности психотерапевтического воздействия (вера в психотерапевтическую систему, отношения с терапевтом, оплата и др.).</p> <p>Границы и возможности объективного подхода в клинической психологии. Структура и составные элементы модели научного объяснения Гемпеля и Оппенгейма (условия адекватности). Explanans (объясняющее) и Explanandum (объясняемое).</p>
--	--	--

4.	Раздел 4. Психика и мозг	Характеристика нейропсихологии как раздела клинической психологии: история и современное состояние. Функциональные блоки мозга. Теория системной локализации высших психических функций. Основные принципы теории системно-динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия. Теория трех структурно-функциональных блоков мозга.
5.	Раздел 5. Расстройства перцептивной сферы	Нарушения ощущений. Иллюзии восприятия. Галлюцинации. Виды галлюцинаций. Методы исследования ощущений и восприятия.
6.	Раздел 6. Расстройства памяти и мышления	Нарушения памяти. Методы исследования памяти. Патопсихологическая и клиническая классификации нарушений мышления. Методы исследования мышления.
7.	Раздел 7. Нарушения интеллекта.	Деменция. Олигофрения. Степени умственной отсталости. Исследование интеллекта.
8.	Раздел 8. Расстройства сознания	Состояния выключения сознания. Состояния помрачения сознания. Нарушения самосознания. Исследование сознания
9.	Раздел 9. Расстройства внимания, речи, воображения	Расстройства внимания. Методы исследования внимания. Расстройства речи, основные виды афазий. Исследование речи. Нарушение воображения. Ятрогении. Методы исследования воображения
	Раздел 10. Расстройства эмоционально-волевой сферы	Расстройства воли. Расстройства эмоциональной сферы. Методы исследования эмоциональной и волевой сфер.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Раздел 1. Предмет клинической психологии, ее задачи	Подготовка к устному опросу по теме «Клиническая психология как научная отрасль. Предмет, задачи, сферы приложения».
2.	Раздел 2. История развития клинической психологии	Подготовка доклада по теме «История клинической психологии и интеграция ее областей».

3.	Раздел 3. Методы клинической психологии	Подготовка доклада по теме «Проблема измерения и оценки в клинической психологии», «Методы клинической психологии», «Проблема оценки эффективности терапевтического воздействия в клинической психологии».
4.	Раздел 4. Психика и мозг	Подготовка доклада по теме «Характеристика нейропсихологии как раздела клинической психологии: история и современное состояние», «Основные принципы теории системнодинамической локализации ВПФ А.Р. Лурия», «Основные принципы теории системнодинамической локализации ВПФ А.Р. Лурия», «Теория трех структурно-функциональных блоков мозга».
5.	Раздел 5. Расстройства перцептивной сферы	Подготовка доклада по теме «Нарушения восприятия. Охарактеризуйте различные виды нарушений восприятия у детей и подростков. Предложите пути психокоррекции при нарушениях восприятия».
6.	Раздел 6. Расстройства памяти и мышления	Подготовка доклада по теме «Нарушения памяти. Охарактеризуйте различные виды нарушений памяти у детей и подростков. Предложите пути психокоррекционной работы при нарушениях памяти», «Нарушения мышления при органическом поражении головного мозга у детей и подростков».
7.	Раздел 7. Нарушения интеллекта.	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
8.	Раздел 8. Расстройства сознания	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
9.	Раздел 9. Расстройства внимания, речи, воображения	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
10.	Раздел 10. Расстройства эмоциональноволевой сферы	Подготовка к устному опросу по теме.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491627 (дата обращения: 24.08.2022).	24	25		ЭБС	100%
2.	Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488758 (дата обращения: 24.08.2022).	24	25		ЭБС	100%

3.	Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494996 (дата обращения: 24.08.2022).	24	25		ЭБС	100%
Дополнительная литература						
1	Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых: учебное пособие для вузов / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11131-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493457 (дата обращения: 24.08.2022).	24	25		ЭБС	100%
2.	Алёхин, А. Н. Экспертная деятельность клинического психолога: учебнометодическое пособие / А. Н. Алёхин, Е. Е. Малкова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 63 с. — ISBN 978-5-8064-2703-9. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136752 (дата обращения: 24.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	24	25		ЭБС	100%

3.	<p>Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12336-</p> <p>4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494358 (дата обращения: 24.08.2022).</p>	24	25		ЭБС	100%
----	--	----	----	--	-----	------

4.	<p>Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Вакнин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06937-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494243 (дата обращения: 24.08.2022).</p>					
5.	<p>Чупина, В. Б. Клиническая психология сексуальных расстройств: учебное пособие / В. Б. Чупина, Л. С. Гавриленко. — Красноярск: КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. — 128 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131419 (дата обращения: 24.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	24	25		ЭБС	100%

6.	Мамайчук, И. И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога : учебное пособие / И. И. Мамайчук. — Санкт-Петербург : СПбГУ, [б. г.]. — Часть 1 : Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования — 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-288-05745-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/105340 (дата обращения: 24.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	24	25		ЭБС	100%
7.	Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497265 (дата обращения: 24.08.2022).	24	25		ЭБС	100%
8.	Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-07940-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494486 (дата обращения: 24.08.2022).	24	25		ЭБС	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru/>;
2. <https://urait.ru/>;
3. <https://e.lanbook.com/>;
4. <https://www.elibrary.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Наименование	Наименование	Адрес	Собственн	Полное	Документ -
--------------	--------------	-------	-----------	--------	------------

учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	(местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	ость или оперативно управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
Клиническая психология	Аудитория № 2-15 1.ПК – 1 ед. 2.Проектор – 1 шт. 3.Маркерная доска – 1 шт. 4.Экран – 1 шт. 6.Кафедра – 1 шт. 7.Шкаф – 2 шт. 8.Преподавательский стол – 1 шт. 9.Преподавательский стул – 1 шт. 10. Ученические парты - 13	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1, Этаж 2, Аудитория №2-15 Площадь-62.9 кв.м.	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН</u> <u>23.05.2023г.</u> <u>№ КУВИ-001/ 2023-118860881.</u> <u>(бессрочно)</u>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№	Наименование темы	Оценочные средства
---	-------------------	--------------------

п/п	(раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Предмет клинической психологии, ее задачи	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Составление словаря специальных терминов дисциплины	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Раздел 2. История развития клинической психологии	ОПК-13. Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
3.	Раздел 3. Методы клинической психологии	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Подготовка докладов презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		адаптации		
--	--	-----------	--	--

4.	Раздел 4. Психика и мозг	ОПК-13. Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и(или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
5.	Раздел 5. Расстройства перцептивной сферы	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
6.	Раздел 6. Расстройства памяти и мышления	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	<i>Подготовка докладовпрезентаций</i>	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
7.	Раздел 7. Нарушения интеллекта.	ОПК-13. Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и(или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной	Подготовка докладовпрезентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		деформации или асоциального поведения		
	Раздел 8. Расстройства сознания	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	Подготовка докладов, презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и
	Раздел 9. Расстройства внимания, речи, воображения	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	Подготовка докладов презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
	Раздел 10. Расстройства эмоционально-волевой сферы	ОПК-13. Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	Подготовка докладов презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Клиническая психология»:

1. Предмет, задачи и структура клинической психологии.
2. Становление клинической патопсихологии в России и за рубежом.
3. Теоретические и практические подходы к определению нормы и патологии психической деятельности.

4. Структура нозологической единицы. Признак болезни, симптом, симптомокомплекс, синдром, синдромокинез, синдромотаксис. Типы заболеваний, этапы течения болезни.
5. Понятие дефекта: первичного, вторичного, третичного. Патологическое развитие психики и личности.
6. Организация и проведение патопсихологического эксперимента.
7. Патология ощущения: психическая гипестезия и анестезия, сенестопатии.
8. Патология восприятия: психосенсорные расстройства и иллюзии.
9. Патология представлений: истинные и псевдогаллюцинации.
10. Варианты патологии памяти: дисмнезии и парамнезии.
11. Методы патопсихологического изучения памяти.
12. Патология внимания: рассеянность, истощаемость, сужение, тугоподвижность, отвлекаемость внимания.
13. Методы патопсихологического изучения внимания.
14. Патология воли: угнетение, усиление, извращение. Навязчивые влечения и компульсии.
15. Нарушение мышления: навязчивые и сверхценные идеи.
16. Нарушение мышления: бредовые идеи.
17. Нарушения мышления по форме: нарушение темпа, подвижности, целенаправленности мышления и грамматического строя речи.
18. Снижение и искажение процессов обобщения.
19. Нарушение речи: эхолоалия, мутизм, вербигерация, неологизмы, криптолалия, алалия, афазия, олигофазия.
20. Интеллект, определение, составляющие. Патология интеллекта: олигофрения, деменция.
21. Методы патопсихологического изучения мышления.
22. Методы патопсихологического изучения интеллекта.
23. Методы патопсихологического изучения речи.
24. Продуктивные симптомы патологии эмоций.
25. Негативные симптомы патологии эмоций.
26. Методы патопсихологического изучения эмоций.
27. Патология личности. Нарушение смыслообразования, мотивов, притязаний, самооценки.
28. Патология сознания.
29. Методы патопсихологического изучения личности.
30. Шизофрения. Патопсихологическая картина, методы исследования.
31. Эпилепсия. Патопсихологическая картина, методы исследования.
32. Атеросклероз сосудов головного мозга. Патопсихологическая картина, методы исследования.
33. Неврозы. Патопсихологическая картина, методы исследования.
34. Роль клинического психолога в психиатрической и общесоматической клинике.
35. Роль клинического психолога в системе образования и социальной защиты населения.
36. Этические основы работы клинического психолога.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
-------------------------	-----------------	--------------

<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практикоориентированное задание)

Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации:

1. К вам обратился ваш друг с просьбой его проконсультировать как психолог. Как вы ответите на просьбу друга? На какие этические принципы работы клинического психолога вы будете опираться?

2. Мама подростка обеспокоена тем, что, возможно, он начал курить, просит психолога в процессе консультации выяснить это и сообщить ей. Как может звучать профессионально корректный ответ? На какие этические принципы работы клинического психолога он будет опираться?

3. У молодой женщины после смерти брата развились систематические головные боли. Предположите, специалист в каком направлении клинической психологии ей может помочь? Обоснуйте ваше предложение.

4. Пожилая женщина жалуется на забывчивость, рассеянность, повышенную утомляемость, замедленное мышление. Предположите, специалист в каком направлении клинической психологии ей может помочь? Обоснуйте ваше предложение.

5. Гражданин А. переместившись в другой часовой пояс, зная о том, что 11 через некоторое время ему предстоит вернуться, решил не менять режим сна и бодрствования и работать по тем часам, которые установлены для его часового пояса. Однако, скоро он стал замечать, что работать в таком режиме ему сложно и он вынужден подстроиться под местное время. Чем можно объяснить данный феномен? Ответ. Циркадные ритмы сна и бодрствования регулируются световым днем.

6. При регистрации КГР испытуемого, было выявлено, что при предъявлении положительного стимула и предъявлении отрицательного стимула показания диаграмм

оказались идентичны, объясните почему. Ответ. При снятии показаний электропроводимости кожи модуль и характер эмоции не учитываются.

7.В результате аварии, пострадавший не может вспомнить событий предшествующих столкновению машин, объясните данное явление. Ответ. В результате потери сознания не произошло закрепления энграмм, (не все стадии закрепления успешно завершились).

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. Предмет, задачи и структура клинической психологии.
2. Становление клинической патопсихологии в России и за рубежом.
3. Теоретические и практические подходы к определению нормы и патологии психической деятельности.
4. Структура нозологической единицы. Признак болезни, симптом, симптомокомплекс, синдром, синдромокинез, синдромотаксис. Типы заболеваний, этапы течения болезни.
5. Понятие дефекта: первичного, вторичного, третичного. Патологическое развитие психики и личности.
6. Организация и проведение патопсихологического эксперимента.
7. Патология ощущения: психическая гипестезия и анестезия, сенестопатии.
8. Патология восприятия: психосенсорные расстройства и иллюзии.
9. Патология представлений: истинные и псевдогаллюцинации.
10. Варианты патологии памяти: дисмнезии и парамнезии.
11. Методы патопсихологического изучения памяти.
12. Патология внимания: рассеянность, истощаемость, сужение, тугоподвижность, отвлекаемость внимания.
13. Методы патопсихологического изучения внимания.
14. Патология воли: угнетение, усиление, извращение. Навязчивые влечения и компульсии.
15. Нарушение мышления: навязчивые и сверхценные идеи.
16. Нарушение мышления: бредовые идеи.
17. Нарушения мышления по форме: нарушение темпа, подвижности, целенаправленности мышления и грамматического строя речи.

18. Снижение и искажение процессов обобщения.
19. Нарушение речи: эхолалия, мутизм, вербигерация, неологизмы, криптолалия, алалия, афазия, олигофазия.
20. Интеллект, определение, составляющие. Патология интеллекта: олигофрения, деменция.
21. Методы патопсихологического изучения мышления.
22. Методы патопсихологического изучения интеллекта.
23. Методы патопсихологического изучения речи.
24. Продуктивные симптомы патологии эмоций.
25. Негативные симптомы патологии эмоций.
26. Методы патопсихологического изучения эмоций.
27. Патология личности. Нарушение смыслообразования, мотивов, притязаний, самооценки.
28. Патология сознания.
29. Методы патопсихологического изучения личности.
30. Шизофрения. Патопсихологическая картина, методы исследования.
31. Эпилепсия. Патопсихологическая картина, методы исследования.
32. Атеросклероз сосудов головного мозга. Патопсихологическая картина, методы исследования.
33. Неврозы. Патопсихологическая картина, методы исследования.
34. Роль клинического психолога в психиатрической и общесоматической клинике.
35. Роль клинического психолога в системе образования и социальной защиты населения.
36. Этические основы работы клинического психолога.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2

Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.1. Примерное задание для контрольной работы:

1. История зарождения и становления клинической психологии.
2. Предмет клинической психологии.
3. Объект клинической психологии.
4. Значимость и межотраслевой характер современной клинической психологии.
5. Понятие о категориальном аппарате науки.
6. Категория здоровья и болезни.
7. Симптом-синдромнозология.
8. Категория психической нормы.
9. Соотношение качественного и количественного анализа в клинко-психологических исследованиях.
10. Распад и развитие психики.
11. Деадаптация и патология.
12. Дефект и компенсация.
13. Превентальные задачи клинической психологии.
14. Психопрофилактика.
15. Превентивные задачи клинической психологии на всех этапах профилактики.
16. Формы профилактической деятельности психологов.
17. Клиникопсихологическая диагностика.
18. Психологический диагноз и прогноз.
19. Типы диагностических задач. Виды экспертных задач.
20. Клинико-психологические формы воздействия и психологической помощи.
21. Психологическая коррекция и психологическая «терапия».
22. Участие клинических психологов в социальнотрудовой адаптации, реабилитации больных и восстановление нарушений ВПФ.
23. Возникновение патопсихологии.
24. Прикладные исследовательские задачи.
25. Структура патопсихологии.
26. Методологические принципы построения методов патопсихологической диагностики.
27. Основная функция патопсихологического эксперимента.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
-----------------	------------------	--

баллов)		
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Заведующий кафедрой

Газиева М.З.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

Арсагириева Т.А.

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине _____
_____ **Клиническая психология** _____

Направление подготовки
37.05.02 «ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Профиль подготовки
«Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»

Форма обучения: очная
Год приема: 2024

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 5

Форма аттестации – Экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Клиническая психология»:

1. Предмет, задачи и структура клинической психологии.
2. Становление клинической психологии в России и за рубежом.
3. Теоретические и практические подходы к определению нормы и патологии психической деятельности.
4. Структура нозологической единицы. Признак болезни, симптом, симптомокомплекс, синдром, синдромокинез, синдромотаксис. Типы заболеваний, этапы течения болезни.
5. Понятие дефекта: первичного, вторичного, третичного. Патологическое развитие психики и личности.
6. Организация и проведение патопсихологического эксперимента.
7. Патология ощущения: психическая гипестезия и анестезия, сенестопатии.
8. Патология восприятия: психосенсорные расстройства и иллюзии.
9. Патология представлений: истинные и псевдогаллюцинации.
10. Варианты патологии памяти: дисмнезии и парамнезии.
11. Методы патопсихологического изучения памяти.
12. Патология внимания: рассеянность, истощаемость, сужение, тугоподвижность, отвлекаемость внимания.
13. Методы патопсихологического изучения внимания.
14. Патология воли: угнетение, усиление, извращение. Навязчивые влечения и компульсии.
15. Нарушение мышления: навязчивые и сверхценные идеи.
16. Нарушение мышления: бредовые идеи.
17. Нарушения мышления по форме: нарушение темпа, подвижности, целенаправленности мышления и грамматического строя речи.
18. Снижение и искажение процессов обобщения.

19. Нарушение речи: эхолалия, мутизм, вербигерация, неологизмы, криптолалия, алалия, афазия, олигофазия.
20. Интеллект, определение, составляющие. Патология интеллекта: олигофрения, деменция.
21. Методы патопсихологического изучения мышления.
22. Методы патопсихологического изучения интеллекта.
23. Методы патопсихологического изучения речи.
24. Продуктивные симптомы патологии эмоций.
25. Негативные симптомы патологии эмоций.
26. Методы патопсихологического изучения эмоций.
27. Патология личности. Нарушение смыслообразования, мотивов, притязаний, самооценки.
28. Патология сознания.
29. Методы патопсихологического изучения личности.
30. Шизофрения. Патопсихологическая картина, методы исследования.
31. Эпилепсия. Патопсихологическая картина, методы исследования.
32. Атеросклероз сосудов головного мозга. Патопсихологическая картина, методы исследования.
33. Неврозы. Патопсихологическая картина, методы исследования.
34. Роль клинического психолога в психиатрической и общесоматической клинике.
35. Роль клинического психолога в системе образования и социальной защиты населения.
36. Этические основы работы клинического психолога.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Предмет и задачи клинической психологии. Модель трёх структурнофункциональных блоков головного мозга А.Р. Лурия. Характеристика третьего блока.

2. К вам обратился человек, который просит провести ему экспертизу и написать заключение, что он был невменяем в момент совершения правонарушения. Как может звучать профессионально корректный ответ? На какие принципы работы клинического психолога вы будете опираться? *(практико-ориентированное задание)*

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
----------	-----------------------	-------

1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

	Уровни сформированности компетенций
--	--

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию	Знает методологический аппарат гносеологии;	Знает методологический аппарат гносеологии;	Знает методологический аппарат гносеологии;	Знает методологический аппарат гносеологии;
	умеет осуществлять поиск критический анализ необходимой информации, обобщает результаты анализа решения поставленной задач;	умеет осуществлять поиск критический анализ необходимой информации, обобщает результаты анализа решения поставленной задач;	умеет осуществлять поиск критический анализ необходимой информации, обобщает результаты анализа решения поставленной задач;	умеет осуществлять поиск критический анализ необходимой информации, обобщает результаты анализа решения поставленной задач;
	владеет системным подходом для решения поставленных задач	владеет системным подходом для решения поставленных задач	владеет системным подходом для решения поставленных задач	владеет системным подходом для решения поставленных задач
ОПК-13. Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и(или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или	знает динамику и характер протекания физиологических процессов с психологическими коррелятами данных процессов;	знает динамику и характер протекания физиологических процессов с психологическими коррелятами данных процессов;	знает динамику и характер протекания физиологических процессов с психологическими коррелятами данных процессов;	не знает динамику и характер протекания физиологических процессов с психологическими коррелятами данных процессов;

асоциального поведения	умеет использовать знания в области клинико-психологической диагностики с целью установления норм и отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или отдельных лиц);	умеет использовать знания в области клинико-психологической диагностики с целью установления норм и отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или отдельных лиц);	умеет использовать знания в области клинико-психологической диагностики с целью установления норм и отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или отдельных лиц);	умеет использовать знания в области клинико-психологической диагностики с целью установления норм и отклонений в развитии сотрудников, военнослужащих и (или отдельных лиц);
	владеет знаниями по разработке программ, направленных на оптимизацию психической деятельности человека для профилактики отклонений в личностном развитии,	владеет знаниями по разработке программ, направленных на оптимизацию психической деятельности человека для профилактики отклонений в личностном развитии,	владеет знаниями по разработке программ, направленных на оптимизацию психической деятельности человека для профилактики отклонений в личностном развитии,	не владеет знаниями по разработке программ, направленных на оптимизацию психической деятельности человека для профилактики отклонений в личностном развитии,

1. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16
5-й семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Раздел 1. Предмет клинической психологии, ее задачи		0	10

	Раздел 2. История развития клинической психологии			
	Раздел 3. Методы клинической психологии			
Текущий контроль № 2	Раздел 4. Психика и мозг		10	
	Раздел 5. Расстройства перцептивной сферы	0		
	Раздел 6. Расстройства памяти и мышления			
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-6)		0	10	
Текущий контроль №3	Раздел 7. Нарушения интеллекта.		10	
	Раздел 8. Расстройства сознания	0		
Текущий контроль №4	Раздел 10. Расстройства эмоционально-волевой сферы	0	10	
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 7-10)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	

	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
Ш	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма контроля	Зачет (экзамен)		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Клиническая психология

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки

37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Профиль

«Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»

год набора 2024, форма обучения: очная

на 2024 / 2025 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений