

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика преподавания психологии
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
37.05.02 Психология служебной деятельности
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки
Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Квалификация
Психолог

Форма обучения
очная

Год набора
2024

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ФТД.02 «Методика преподавания психологии» относится к обязательной части «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных обучающимися в

области обществознания в рамках среднего общего образования, а также на знаниях, умениях и навыках, сформированных при изучении следующих дисциплинах учебного плана подготовки специалистов:

«Общая психология»

«Психология развития и возрастная психология»

«Психология личности»

«Социальная психология»

«Введение в клиническую психологию»

. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания психологии» являются: формирование у студентов умений задавать цели обучения различным психологическим дисциплинам разных контингентов

учащихся, планировать, реализовывать процесс обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средств, а также разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения курсов психологии для различных ситуаций обучения.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с современным состоянием методики преподавания психологии, с отечественными и зарубежными концепциями методики преподавания психологии;

- дать представление о психологическом содержании основных функций и особенностей деятельности преподавателя психологии;

- ознакомить студентов с основными приемами и средствами преподавания психологии в различных образовательных учреждениях.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	УК-1.1. Демонстрирует владение методологическим аппаратом гносеологии;	Знать проблематику, методы, основные достижения в области методики

<p>основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.2. Осуществляет поиск и критический анализ необходимой информации, обобщает результаты анализа для решения поставленной задач;</p> <p>УК-1.3. Использует системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>преподавания психологии; отечественные и зарубежные теории и концепции методики преподавания психологии; концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания, принципов дидактики и педагогической психологии. Уметь учитывать особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения психологии, их целей, содержания и процесса обучения; конструировать и проводить лекционные, семинарские, практические и контрольные занятия по психологии разными методами и средствами; самостоятельно совершенствовать свою педагогическую компетенцию и личностные качества Владеть: основными методами объяснения, отработки и контроля усвоения материала обучающимися.</p>
<p>Пк-6. Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования</p>	<p>ПК-6.1. Демонстрирует умение выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.</p> <p>ПК-6.2. Демонстрирует умение выявлять специфику познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека в профессии.</p>	<p>Знать проблематику, методы, основные достижения в области методики преподавания психологии; отечественные и зарубежные теории и концепции методики преподавания психологии; концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания, принципов дидактики и педагогической психологии. Уметь учитывать особенности психологических знаний и умений при построении</p>

человека, профилактики проявления аддиктивного и девиантного поведения, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, проведения профессионального отбора	ПК-6.3. Применяет результаты о функциональном состоянии психических процессов для нивелирования и профилактики аддиктивного и девиантного поведения, а также осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, проведения профессионального отбора	и реализации курсов обучения психологии, их целей, содержания и процесса обучения; конструировать и проводить лекционные, семинарские, практические и контрольные занятия по психологии разными методами и средствами; самостоятельно совершенствовать свою педагогическую компетенцию и личностные качества Владеть: основными методами объяснения, отработки и контроля усвоения материала обучающимися.
--	---	--

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Очно-заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	24	
4.1.1. аудиторная работа	24	
в том числе:		
лекции	12	
практические занятия, семинары, в том числе практическая лабораторные занятия	12	
	-	
4.1.2. внеаудиторная работа	48	
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
Объем контрольной работы обучающихся		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	48	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	2	

3.

4.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/	Наименование темы (раздела)	Общая трудоёмкос	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
------	-----------------------------	------------------	---

п	дисциплины (модуля)	ть в акад. часах		Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Методика преподавания психологии»	14		2		2		-	-	9	
2.	Тема 2. Особенности преподавания курсов по психологии в вузах	14		2		2		-	-	9	
3.	Тема 3. Технологии методического обеспечения постановки и удержания целей занятия в рамках курсов по психологии	14		2		2		-	-	9	
4.	Тема 4. Специфика формирования и представления содержания занятия в процессе преподавания курсов по психологии	14		2		2		-	-	9	
5.	Тема 5. Современные инновационные технологии обучения в преподавании курсов по психологии	14		2		2		-	-	9	
ИТОГО:		72		12		12		-	-	48	

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Методика преподавания психологии»	Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Методика преподавания психологии». Место и роль

		<p>учебной дисциплины в подготовке специалистов по направлению «Клиническая психология». Взаимосвязь дисциплины «Методика преподавания психологии» с другими учебными дисциплинами. Логика прохождения дисциплины. Требования к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника по дисциплине. Особенности формирования общекультурных и профессиональных компетенций в процессе подготовки к педагогической деятельности в рамках дисциплины.</p>
2.	<p>Тема 2. Особенности преподавания курсов по психологии в вузах</p>	<p>Специфика содержания и целей курсов по психологии в вузах. Особенности курсов по психологии в вузах в ходе получения базового психологического образования. Особенности курсов по психологии в системе последипломного психологического образования. Методическая работа преподавателя и самоорганизация его деятельности при подготовке к учебному курсу, конкретному занятию. Характеристика профессиональной деятельности специалистов, требования к результатам освоения основных образовательных программ специалитета, учебный план, учебные программы, тематические планы, их место в методической и учебной работе преподавателя, осуществляющего подготовку специалистов в рамках курсов по психологии. Особенности частной методики преподавания практически ориентированных дисциплин. Особенности планирования и организации занятий по целому курсу. Особенности разработки плана, план-конспекта проведения занятия в рамках курсов по психологии в вузах. Анализ учебного занятия как основная форма совершенствования методической и учебной деятельности преподавателя. Особенности методики подготовки, проведения и методического обеспечения лекций, семинаров, практических занятий (практикумов), форм самостоятельной работы, зачетов и экзаменов в рамках курсов по психологии. Специфика принципов и методов обучения при проведении занятий в рамках курсов по психологии в вузах. Особенности структуры и ритма занятия, становления смысло- и целеполагания у студентов в зависимости от формы занятия. Особенности организации</p>

		самостоятельной работы студентов в рамках курсов по психологии. Требования, предъявляемые к личности и деятельности преподавателя, 5 осуществляющего подготовку специалистов в рамках курсов по психологии. Требования законодательных актов, предъявляемые к деятельности преподавателя, осуществляющего подготовку специалистов в рамках курсов по психологии. Личность преподавателя как инструмент его профессиональной деятельности
3.	Тема 3. Технологии методического обеспечения постановки и удержания целей занятия в рамках курсов по психологии	Особенности методического обеспечения постановки и удержания целей занятия в рамках курсов по психологии как процесс мыследеятельности преподавателя. Специфика действий преподавателя в процессе подготовки и проведения занятия и планирования и реализации в ходе занятия основных функций педагогического процесса (образовательной, воспитательной, развивающей функций и функции психологической подготовки). Особенности материализованных средств представления содержания обучения в рамках курсов по психологии. Технологии методического обеспечения постановки и удержания целей занятия в рамках курсов по психологии в зависимости от реализуемых функций педагогического процесса. Технология методического обеспечения постановки и удержания образовательных целей занятия. Технология методического обеспечения постановки и удержания воспитательных целей занятия. Технология методического обеспечения постановки и удержания целей, связанных с развивающей функцией занятия. Технология методического обеспечения постановки и удержания целей в интересах реализации функции психологической подготовки.
4.	Тема 4. Специфика формирования и представления содержания занятия в процессе преподавания курсов по психологии	Технология формирования и представления содержания занятия в процессе преподавания курсов по психологии. Особенности источников формирования содержания занятия, способов и средств представления его обучаемым на занятии в рамках курсов по психологии. Представления о способах профессиональной деятельности психолога-практика, преподавателя курсов по психологии и исследователя данной области знания. Научные знания, обеспечивающие профессиональную деятельность

		<p>специалиста-выпускника. Учебные знания, позволяющее успешно формировать мышление и представления о профессиональной деятельности специалиста-выпускника. Личная педагогическая позиция преподавателя по изучаемым вопросам темы занятия. Содержание жизненного опыта обучающихся, в т.ч., получаемого непосредственно в ходе занятия. Отбор и структурирование информации на материале конкретных дисциплин. Методы и примеры методической проработки профессионально-ориентированного материала и различных примеров из практики деятельности клинического психолога. Трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, и его моделирование на конкретных примерах преподаваемых дисциплин. Сценарирование как средство организации практических занятий в рамках курсов по психологическому консультированию и психотерапии. Методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач. Использование различных заданий как инструмента диагностики усвоения содержания дисциплины. Система методических средств и способов, обеспечивающих эффективную реализацию дидактического замысла занятия. Учебные тексты, предлагаемые обучаемому в ходе занятия. Вопросы, проблемные ситуации и учебные задачи. Графические средства представления информации. Наглядные пособия и таблицы. Технизированные носители учебной информации. Раздаточный материал.</p>
5.	Тема 5. Современные инновационные технологии обучения в преподавании курсов по психологии	<p>Теоретические основы инновационно-педагогической деятельности. Сущность и содержание понятий «инновация», «новация», «нововведение», «инновационный процесс», «инновационный результат», «новшество», «новаторство». Структура инновационного образовательного процесса. Инновационно-педагогическая деятельность, ее компоненты и 6 особенности. Функции инновационной деятельности. Компоненты инновационной деятельности как</p>

	<p>предполагаемые результаты (цели) её формирования у будущих педагогов: креативный, когнитивный, мотивационный, процессуальный. Особенности организации процесса внедрения инновационных изменений в высшей школе. Инновационные механизмы развития образования. Особенности инновационного обучения в высшей школе. Особенности инновационных технологий обучения в высшей школе. Сущность, содержание и структура инновационных технологий обучения в высшей школе. Теоретические основы классификации существующих инновационных технологий в обучении. Выбор и проектирование инновационных технологий обучения в высшей школе. Особенности инновационного обучения в рамках курсов по психологическому консультированию и психотерапии. Технология модульного обучения в преподавании курсов по психологии. Технология проблемного обучения в преподавании курсов по психологии. Технология проведения семинара в форме диалога в преподавании курсов по психологическому консультированию и психотерапии. Технология контекстного обучения в преподавании курсов по психологии.</p>
--	--

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Методика преподавания психологии»	Подготовка к устному опросу по теме Тема 1. Введение в дисциплину «Методика преподавания психологии»
2.	Тема 2. Особенности преподавания курсов по психологии в вузах	Подготовка к устному опросу по теме Тема 2. Особенности преподавания курсов по психологии в вузах

3.	Тема 3. Технологии методического обеспечения постановки и удержания целей занятия в рамках курсов по психологии	Подготовка к устному опросу по теме Тема 3. Технологии методического обеспечения постановки и удержания целей занятия в рамках курсов по психологии
4.	Тема 4. Специфика формирования и представления содержания занятия в процессе преподавания курсов по психологии	Подготовка к устному опросу по теме Тема 4. Специфика формирования и представления содержания занятия в процессе преподавания курсов по психологии
5.	Тема 5. Современные инновационные технологии обучения в преподавании курсов по психологии	Подготовка к устному опросу по теме Тема 5. Современные инновационные технологии обучения в преподавании курсов по психологии

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: Учебное пособие.- М.: Владос, 2001.	24	25	-	- http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394009471.html	100%
2	Бархаев Б.П. Методическое обеспечение преподавания психологии. Учебное пособие. – М.: Военный университет, 2000.	24	25	-	URL: https://www.iprbooks.hop.ru/100164.html	100%

3	3. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009.	24	25		a: http://www.iprbookshop.ru/34509 .	100%
Дополнительная литература						
1	4. Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. авторов; под ред. Н.В.Бордовской. – М.: КНОРУС, 2013.	24	25	-	— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34455	100%
2	Консультирование в управлении человеческими ресурсами : учебное пособие / Н.И. Шаталова, Н.А. Александрова, О.Ю. Брюхова [и др.] ; под ред. Н.И. Шаталовой. — М.: ИНФРА-М, 2019. - 221 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN . -	24	25	-	URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1007094	100%
3	Кузнецов П.А. Политическая реклама. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Реклама», «Связи с общественностью»/ Кузнецов П.А.— Электрон. текстовые данные.— М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 127 с.— Режим доступа:	24	25	-	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52633	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru/>;
2. <https://urait.ru/>;
3. <https://e.lanbook.com/>;
4. <https://www.elibrary.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
Методика преподавания психологии	Аудитория №2-03 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа 1. Кафедра – 1 шт., 2. Преподавательский стол – 1 шт. 3. Преподавательский стул – 1 шт. 4. Ученические парты – 33 шт., 5. Маркерная доска – 1 шт., 6. Компьютер- 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1, Этаж 2, Аудитория №2-03 Площадь-96 кв.м.	Оперативное управление	Российская Федерация	20-20-01/103/2014-521 07.04.2014 (бессрочно)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует владение методологическим аппаратом гносеологии;</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск и критический анализ необходимой информации, обобщает результаты анализа для решения поставленной задач;</p> <p>УК-1.3. Использует системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать проблематику, методы, основные достижения в области методики преподавания психологии; отечественные и зарубежные теории и концепции методики преподавания психологии; концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания, принципов дидактики и педагогической психологии.</p> <p>Уметь учитывать особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения психологии, их целей, содержания и процесса обучения; конструировать и проводить лекционные, семинарские, практические и контрольные занятия по психологии разными методами и средствами; самостоятельно совершенствовать свою педагогическую компетенцию и личностные качества</p> <p>Владеть: основными методами объяснения, отработки и контроля усвоения материала обучающимися.</p>
<p>Пк-6. Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,</p>	<p>ПК-6.1. Демонстрирует умение выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.</p> <p>ПК-6.2. Демонстрирует умение выявлять специфику</p>	<p>Знать проблематику, методы, основные достижения в области методики преподавания психологии; отечественные и зарубежные теории и концепции методики</p>

<p>способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, профилактики проявления аддиктивного и девиантного поведения, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, проведения профессионального отбора</p>	<p>познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека в профессии. ПК-6.3. Применяет результаты о функциональном состоянии психических процессов для нивелирования и профилактики аддиктивного и девиантного поведения, а также осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, проведения профессионального отбора</p>	<p>преподавания психологии; концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания, принципов дидактики и педагогической психологии. Уметь учитывать особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения психологии, их целей, содержания и процесса обучения; конструировать и проводить лекционные, семинарские, практические и контрольные занятия по психологии разными методами и средствами; самостоятельно совершенствовать свою педагогическую компетенцию и личностные качества Владеть: основными методами объяснения, отработки и контроля усвоения материала обучающимися.</p>
---	---	--

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к экзамену:

1. Общая характеристика дисциплины «Методика преподавания курсов по психологии» и
2. ее целей, место в системе межпредметных связей и системе профессиональной
3. подготовки психолога
4. Требования к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника
5. по дисциплине дисциплины «Методика преподавания курсов по психологии»
6. Особенности формирования общекультурных и профессиональных компетенций в
7. процессе подготовки к педагогической деятельности
8. Специфика содержания и целей курсов по психологии в вузах.
- 9.
10. Особенности курсов по психологии в вузах в ходе получения базового психологического
11. образования.
12. Особенности курсов по психологии в системе последипломного психологического
13. образования.
14. Методическая работа преподавателя и самоорганизация его деятельности при подготовке к
15. учебному курсу, конкретному занятию.

16. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров (магистров), требования к
17. результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата
18. (магистратуры), учебный план, учебные программы, тематические планы, их место в
19. методической и учебной работе преподавателя, осуществляющего подготовку
20. специалистов в рамках курсов по психологии.
21. Особенности частной методики преподавания практически-ориентированных дисциплин
22. Особенности планирования и организации занятий по целому курсу практически ориентированных дисциплин
23. Особенности разработки плана, план-конспекта проведения занятия в рамках курсов по
24. психологии в вузах.
25. Анализ учебного занятия как основная форма совершенствования методической и
26. учебной деятельности преподавателя курсов по психологии
27. Особенности методики подготовки, проведения и методического обеспечения лекций в
28. рамках курсов по психологии.
29. Особенности методики подготовки, проведения и методического обеспечения семинаров
30. в рамках курсов по психологии.
31. Особенности методики подготовки, проведения и методического обеспечения
32. практических занятий (практикумов) в рамках курсов по психологии
33. Преподавание в вузе – развивающее обучение. Цели обучения психологии.
34. Психология учения. Учебная деятельность.
35. Формы и методы преподавания психологии.
36. Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах.
37. Активные методы обучения.
38. Методы программированного обучения.
39. Методы проблемного обучения.
40. Методы интерактивного обучения.
41. Метод эвристической беседы.
42. Метод дискуссии.
43. Метод «мозговой атаки».
44. Метод круглого стола.
45. Метод деловой игры.
46. Метод социально-психологического тренинга.
47. Понятие о классно-урочной системе.
48. Анализ урока.
49. Методика составления учебной лекции, семинарского занятия. Методические разработки.
50. Контроль и коррекция учебной деятельности.
51. Виды проверки знаний.
52. Педагогическое мастерство. Компоненты пед. мастерства.
53. Коммуникативные способности, как один из компонентов пед. мастерства.
54. Межличностные отношения между педагогом и учащимися. Методы пед. воздействия.
55. Педагогическая техника.
56. Речь педагога, как условие пед. мастерства.
57. Имидж учителя. Пути формирования имиджа.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.1. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)

1. Общая характеристика дисциплины «Методика преподавания курсов по психологии» и
2. ее целей, место в системе межпредметных связей и системе профессиональной
3. подготовки психолога
4. Требования к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника
5. по дисциплине дисциплины «Методика преподавания курсов по психологии»
6. Особенности формирования общекультурных и профессиональных компетенций в
7. процессе подготовки к педагогической деятельности
8. Специфика содержания и целей курсов по психологии в вузах.
- 9.
10. Особенности курсов по психологии в вузах в ходе получения базового психологического
11. образования.
12. Особенности курсов по психологии в системе последиplomного психологического
13. образования.
14. Методическая работа преподавателя и самоорганизация его деятельности при подготовке к

15. учебному курсу, конкретному занятию. **Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.2. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. Методическая работа преподавателя и самоорганизация его деятельности при подготовке к учебному курсу, конкретному занятию.
2. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров (магистров), требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата (магистратуры), учебный план, учебные программы, тематические планы, их место в методической и учебной работе преподавателя, осуществляющего подготовку специалистов в рамках курсов по психологическому консультированию и психотерапии.
3. Особенности частной методики преподавания практически-ориентированных дисциплин
4. Особенности планирования и организации занятий по целому курсу практическиориентированных дисциплин
5. Особенности разработки плана, план-конспекта проведения занятия в рамках курсов по психологическому консультированию и психотерапии в вузах.
6. Анализ учебного занятия как основная форма совершенствования методической и учебной деятельности преподавателя курсов по психологическому консультированию и психотерапии
7. Особенности методики подготовки, проведения и методического обеспечения лекций в рамках курсов по психологическому консультированию и психотерапии.
8. Особенности методики подготовки, проведения и методического обеспечения семинаров в рамках курсов по психологическому консультированию и психотерапии.
9. Особенности методики подготовки, проведения и методического обеспечения практических занятий (практикумов) в рамках курсов по психологическому консультированию и психотерапии

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;– содержание выступления даёт полную информацию о теме;– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;– высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none">– продемонстрирована общая ориентация в материале;– достаточно полная информация о теме;– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;– невысокая степень информативности слайдов;– ошибки в структуре доклада;– недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none">– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;– ошибки в структуре доклада;– научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none">– выступление не содержит достаточной информации по теме;– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной психологии

и дошкольной дефектологии

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Масаева З.В.



Арсагириева Т.А.

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**Направление подготовки
37.05.02 Психология служебной деятельности**

Профиль подготовки Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Форма обучения: очная

Год приема: 2024

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - _

Форма аттестации – _____

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Методы психологической коррекции»:

1. Общая характеристика дисциплины «Методика преподавания курсов по психологии» и
2. ее целей, место в системе межпредметных связей и системе профессиональной
3. подготовки психолога
4. Требования к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника
5. по дисциплине дисциплины «Методика преподавания курсов по психологии»
6. Особенности формирования общекультурных и профессиональных компетенций в
7. процессе подготовки к педагогической деятельности
8. Специфика содержания и целей курсов по психологии в вузах.
- 9.
10. Особенности курсов по психологии в вузах в ходе получения базового психологического
11. образования.
12. Особенности курсов по психологии в системе последипломного психологического
13. образования.
14. Методическая работа преподавателя и самоорганизация его деятельности при подготовке к
15. учебному курсу, конкретному занятию.
16. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров (магистров), требования к
17. результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата
18. (магистратуры), учебный план, учебные программы, тематические планы, их место в

19. методической и учебной работе преподавателя, осуществляющего подготовку
20. специалистов в рамках курсов по психологии.
21. Особенности частной методики преподавания практически-ориентированных дисциплин
22. Особенности планирования и организации занятий по целому курсу практически ориентированных дисциплин
23. Особенности разработки плана, план-конспекта проведения занятия в рамках курсов по
24. психологии в вузах.
25. Анализ учебного занятия как основная форма совершенствования методической и
26. учебной деятельности преподавателя курсов по психологии
27. Особенности методики подготовки, проведения и методического обеспечения лекций в
28. рамках курсов по психологии.
29. Особенности методики подготовки, проведения и методического обеспечения семинаров
30. в рамках курсов по психологии.
31. Особенности методики подготовки, проведения и методического обеспечения
32. практических занятий (практикумов) в рамках курсов по психологии
33. Преподавание в вузе – развивающее обучение. Цели обучения психологии.
34. Психология учения. Учебная деятельность.
35. Формы и методы преподавания психологии.
36. Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах.
37. Активные методы обучения.
38. Методы программированного обучения.
39. Методы проблемного обучения.
40. Методы интерактивного обучения.
41. Метод эвристической беседы.
42. Метод дискуссии.
43. Метод «мозговой атаки».
44. Метод круглого стола.
45. Метод деловой игры.
46. Метод социально-психологического тренинга.
47. Понятие о классно-урочной системе.
48. Анализ урока.
49. Методика составления учебной лекции, семинарского занятия. Методические разработки.
50. Контроль и коррекция учебной деятельности.
51. Виды проверки знаний.
52. Педагогическое мастерство. Компоненты пед. мастерства.
53. Коммуникативные способности, как один из компонентов пед. мастерства.
54. Межличностные отношения между педагогом и учащимися. Методы пед. воздействия.
55. Педагогическая техника.
56. Речь педагога, как условие пед. мастерства.
57. Имидж учителя. Пути формирования имиджа.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Речь педагога, как условие пед. мастерства.
2. Имидж учителя. Пути формирования имиджа.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
УК-1; Способен организовывать и руководить	Знает Знать основные приемы выявления потребностей и запросов	Знать основные приемы выявления потребностей и запросов	Знать основные приемы выявления потребностей и запросов целевой аудитории	Не знает современные достижения отечественной и зарубежной

работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	целевой аудитории Уметь организовывать выявление запросов целевой аудитории и стимулировать интерес к психологическим знаниям Владеть навыком выявления потребностей и запросов целевой аудитории и способностью стимулировать интерес к психологическим знаниям	целевой аудитории Уметь организовывать выявление запросов целевой аудитории и стимулировать интерес к психологическим знаниям Владеть навыком выявления потребностей и запросов целевой аудитории и способностью стимулировать интерес к психологическим знаниям	Уметь организовывать выявление запросов целевой аудитории и стимулировать интерес к психологическим знаниям Владеть навыком выявления потребностей и запросов целевой аудитории и способностью стимулировать интерес к психологическим знаниям	специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения
---	--	--	---	--

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема 1. Введение в дисциплину «Методика преподавания психологии»	0	10
Текущий контроль № 2	Тема 2. Особенности преподавания курсов по психологии в вузах Тема 3. Технологии методического обеспечения постановки и удержания целей занятия в рамках курсов по психологии	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 4. Специфика формирования и представления содержания занятия в процессе преподавания курсов по психологии Тема 5. Современные инновационные технологии обучения в преподавании курсов по психологии	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	

		Мин.	Макс.
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки _____

Профили _____

(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений