

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методология психологии
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
37.05.02 Психология служебной деятельности
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки
Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Квалификация
Психолог

Форма обучения
очная

Год набора
2024

Грозный, 2023

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методология психологии» относится к базовой части профессионального цикла подготовки. Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из важных видов профессиональной деятельности психолога – исследовательской деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и прогноз. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие

предшествующие дисциплины

- Введение в профессию;
- Психология;
- Социальная психология;
- Этнопсихология;
- Психология развития и возрастная психология;
- Экспериментальная психология;

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Методология психологии»: формирование у студентов системного профессионального мышления в области научных психологических знаний, способности профессионально осуществлять психологические исследования.

Задачи: формирование методологических знаний в области психологии; углубление и обобщение психологических знаний, умений и навыков, приобретенных в других учебных дисциплинах; ориентирование студентов в самостоятельном овладении психологическими знаниями по различным направлениям; создание мотивационного настроя на овладение методологическими основами психологической науки.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Демонстрирует владение методологическим аппаратом гносеологии; ИУК-1.2. Осуществляет поиск и критический анализ необходимой информации, обобщает результаты анализа для решения поставленной задач; ИУК-1.3. Использует системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные этапы становления научного знания; уровни методологического знания; структуру и функции методологии в научном познании; Уметь: выделять методологические основы психологических исследований; Владеть: базовыми психологическими категориями.

<p>ПК-2.Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс 10 мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>	<p>ИПК-2.1. Применяет совокупность социально-психологических методов и способов, направленных на оказание психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы. ИПК-2.2. Осуществляет комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>	<p>Знать: принципы и категории психологической науки; основные парадигмы в психологии; структуры психологических теорий. Уметь: обосновывать объект и предмет исследования, а также выводы при разных типах психологического исследования. Владеть: критериями научности знания, системой современных методов.</p>
<p>ПК-5. Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов, технологий и воздействий</p>	<p>ИПК-5.1. Анализирует различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности. ИПК-5.2. Применяет знания для решения типовых задач в различных областях практики, профессионального воздействия на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Знать: основные методологические проблемы психологии; направления современных методологических дискуссий. Уметь: сопоставлять философские, общенаучные и психологические представления при обсуждении психологических гипотез и методов; Владеть: базовыми психологическими категориями.</p>

1.4. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения 3 семестр</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	

Контактная работа:			
	Занятия лекционного типа	20	
	Занятия семинарского типа	20	
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	36 экзамен	
Самостоятельная работа (СРС)		77	
Контрольная работа		27	
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самос тоятел ьная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебн ые занят ия	Практ ически е заняти я	Сем и нар ы	Лабо рато рные раб.	Иные заняти я	
1.	Методологические основы психолого-педагогического исследования	2,5		2,5				9,62
2.	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	2,5		2,5				9,62
3.	Методы научного познания	2,5		2,5				9,62
4.	Эмпирические методы психолого-педагогического исследования	2,5		2,5				9,62
5.	Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований	2,5		2,5				9,62
6.	Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях	2,5		2,5				9,62
7.	Методика проведения психолого-педагогического исследования	2,5		2,5				9,62
8.	Педагогическое мастерство и культура исследователя	2,5		2,5				9,62
		20		20				77

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

№	Наименование темы	Содержание лекционного занятия
---	-------------------	--------------------------------

п/п	(раздела) дисциплины	
1	Методологические основы психологического исследования	1.Методология психологии: определение, задачи, уровни и функции. 2.Методологические принципы научного исследования.
2	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	1.Научное исследование как особая форма познавательной деятельности. 2.Компоненты научного аппарата психологического исследования. 3.Логическая структура исследования
3	Методы научного познания	1.Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. 2.Классификация методов научного познания. 3.Классификация методов психологических исследований. 4.Общенаучные логические методы и приемы познания
4	Эмпирические методы психологического исследования	1. Метод изучения психологической научной и методической литературы, архивных материалов. 2.Наблюдение как метод сбора психологической информации 3.Беседа как метод исследования. 4.Опросные методы в структуре психологического исследования. 5.Методы изучения продуктов деятельности 6.Метод эксперимента в психологическом исследовании.
5	Теоретические и сравнительно-исторические методы психологических исследований	1.Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы. 2.Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психологического исследования. 3.Сравнительно-исторические методы психологического исследования.
6	Методы математической статистики в психологических исследованиях	1.Основные понятия математической статистики. 2.Статистическая обработка результатов психологических исследований
7	Методика проведения психологического исследования	1.Замысел, структура и логика проведения психологического исследования. 2.Обработка и интерпретация полученных результатов исследования. 3.Оформление результатов научного труда.
8	Профессиональное мастерство и культура исследователя	1.Профессиональное мастерство исследователя. 2.Научная добросовестность и этика исследователя. 3.Искусство общения и культура поведения психолога-исследователя

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

	Методология психологии
--	------------------------

1	Специфика методологии психологии	Подготовка к опросу	2
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
2	Основные принципы психологии	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
		Подготовка к опросу	2
3	Основные категории психологии	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
		Подготовка к опросу	4
4	Ключевые проблемы психологии	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	3
		Подготовка к опросу	2
		Подготовка к коллоквиуму	2
		Подготовка к тестированию	1
Подготовка к зачету			4
ИТОГО в семестре:			36
ИТОГО			36

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 490	24	25	-	https://www.biblio-online.ru/bcode/396497	

	с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3149-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт					
2	Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: URL:	24	25	-	https://www.biblio-online.ru/bcode/438241	100%
3	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с.	24	25	-	https://urait.ru/bcode/498973	100%
Дополнительная литература						
1	Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный	24	25	-	https://urait.ru/bcode/491311	100%

	редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с.					
2	Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с.	24	25	-	https://urait.ru/bcode/494823	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru/>;
2. <https://urait.ru/>;
3. <https://e.lanbook.com/>;
4. <https://www.elibrary.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование,	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)

		соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	практическая подготовка		
Методология психологии	Аудитория № 2-14 1.ПК – 1 ед. 2.Проектор – 1 шт. 3.Маркерная доска – 1 шт. 4.Экран – 1 шт. 6.Кафедра – 1 шт. 7.Шкаф – 2 шт. 8.Преподавательский стол – 1 шт. 9.Преподавательский стул – 1 шт. 10. Ученические парты - 29	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1, Этаж 2, Аудитория №2-14 Площадь-58,1 кв.м.	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН 23.05.2023г. № КУВИ-001/ 2023-118860881, (бессрочно)</u>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Методологические основы психологического исследования	Устный опрос и письменный опрос.
2.	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	Устный опрос. Практическое задание.
3.	Методы научного познания	Устный опрос. Практическое задание.
4.	Эмпирические методы психологического исследования	Устный опрос. Практическое задание.
5.	Теоретические и сравнительно-исторические методы психологических исследований	Устный опрос. Практическое задание.
6.	Методы математической статистики в психологических исследованиях	Устный и письменный опрос Психологический практикум
7.	Методика проведения психологического исследования	Устный опрос. Практическое задание.
8.	Профессиональное мастерство и культура исследователя	Устный опрос. Эссе.

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Методология психологии»

1. Роль методологии в определении перспектив развития педагогической науки и причины ее актуализации
2. Понятие «методология науки». Сущность и взаимосвязь понятий «теория», «метод», «методика». Методология педагогики.
3. Методология педагогики и ее функции
4. Основные признаки методологии в педагогическом исследовании
5. Уровни методологического знания по Э.Г. Юдину
6. Основные методологические принципы психолого-педагогического исследования
7. Методологические требования к проведению психолого-педагогических исследований
8. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики и психологии
9. Стихийно-эмпирическое познание как особая форма познания в педагогике и психологии
10. Специфика научного познания в педагогике и психологии
11. Фундаментальные и прикладные исследования в области педагогики и психологии. Разработки.
12. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Проблема исследования.
13. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Тема исследования.
14. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Актуальность исследования.
15. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Объект и предмет исследования.
16. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Цель и задачи исследования.
17. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Гипотеза исследования.
18. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.
19. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Защищаемые положения.
20. Понятие «метод». Основные функции метода.
21. Метод научного познания: сущность и содержание.
22. Основные условия применения метода
23. Основания для классификаций методов научного познания
24. Общенаучные логические методы и приемы познания (общий обзор)
25. Общенаучные логические методы и приемы познания. Анализ.
26. Общенаучные логические методы и приемы познания. Синтез.
27. Общенаучные логические методы и приемы познания. Абстрагирование
28. Общенаучные логические методы и приемы познания. Идеализация
29. Общенаучные логические методы и приемы познания. Индукция
30. Общенаучные логические методы и приемы познания. Дедукция
31. Общенаучные логические методы и приемы познания. Аналогия
32. Общенаучные логические методы и приемы познания. Моделирование
33. Эмпирические методы психолого-педагогических исследований, их сущность и содержание.
34. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
35. Наблюдение как метод сбора педагогической информации
36. Беседа как метод исследования.
37. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования (общий обзор)

38. Анкетирование как метод эмпирического исследования
39. Типы вопросов для анкетирования
40. Интервью – как разновидность метода опроса
41. Метод экспертного опроса в психолого-педагогическом исследовании
42. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.
43. Социометрический метод (метод социометрии)
44. Метод тестирования. Виды тестов
45. Основные требования к тестам
46. Метод изучения продуктов деятельности
47. Метод изучения педагогической документации. Контент-анализ
48. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта
49. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании
50. Основные задачи и условия проведения психолого-педагогического эксперимента
51. Основные этапы проведения психолого-педагогического эксперимента
52. Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы
53. Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования.
54. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования
55. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. Основные понятия математической статистики
56. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования.
57. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования
58. Оформление результатов научного труда
59. Педагогическое мастерство и этика исследователя
60. Искусство общения и культура поведения педагога-исследователя

Критерии оценивания результатов тестирования

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине

(практикоориентированное задание)

Раздел 1. Методологические основы психологического исследования

Вопросы:

1. С чем это связано возрастание роли методологии в определении перспектив развития педагогической и психологической науки существенно?
2. Раскройте понятие «методология» в широком и узком смысле.
3. Выделите функции методологии педагогики.
4. Назовите основные признаки методологии в любом педагогическом исследовании.
5. Каковы же основные методологические принципы психолого-педагогического исследования?
6. Опираясь на рассмотренные принципы, сформулируйте методологические требования к проведению психолого-педагогических исследований.

Раздел 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика

Вопросы:

1. Раскройте понятие «наука» как особой формы познания.
2. Каково содержание понятий «стихийно-эмпирическое познание» и «научное познание».
3. Каково соотношение житейских и научных знаний в педагогике и психологии?
4. Назовите виды научных исследований в педагогике и психологии.
5. Перечислите компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Раскройте каждый из них.

Раздел 3. Методы научного познания

1. Что такое «метод» и каковы его основные функции?
2. Раскройте сущность и содержание научного метода.
3. Каковы основные характеристики научного метода?
4. Классификация методов научного познания.
5. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
6. Общенаучные логические методы и приемы познания.

Раздел 5. Теоретические и сравнительно-исторические методы психологических исследований

Вопросы:

1. Сущность и специфика теоретического познания.
2. Каковы основные формы теоретического познания.
3. Охарактеризуйте логические методы, которые используются в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования.
4. Назовите и раскройте сущность сравнительно-исторических методов психолого-педагогического исследования.

Раздел 6. Методы математической статистики в психологических исследованиях

Вопросы:

1. В чем заключается сложность количественных измерений в рамках психолого-педагогических исследований?
2. Назовите и раскройте основные понятия математической статистики.
3. Приведите примеры использования коэффициентов корреляции Пирсона и Спирмена в исследовании.
4. Назовите и раскройте многомерные методы анализа данных.

Раздел 7. Методика проведения психологического исследования

Вопросы:

1. Из каких этапов состоит процесс психолого-педагогического исследования в обобщенном виде?

2. Как вы понимаете замысел психолого-педагогического исследования?
3. Как вы понимаете структуру психолого-педагогического исследования?
4. Как вы понимаете логику проведения психолого-педагогического исследования?
5. Расскажите об основных правилах обработки и интерпретации полученных результатов исследования.
6. как правильно оформлять результаты научного труда?

Раздел 8. Профессиональное мастерство и культура исследователя

Вопросы:

1. Перечислите наиболее важные качества ученого-исследователя с точки зрения известных ученых.
2. Каковы важные качества исследователя в области педагогики и психологии?
3. Через развитие каких профессиональных способностей развивается педагогическое мастерство исследователя?
4. В чем заключается научная добросовестность и этика исследователя?
5. Как вы понимаете «искусство общения» и «культуру поведения исследователя»? Каковы их основные правила?

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

4.2.3. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. Психология социального познания.
2. Теоретическая психология как методологическое основание психологической науки.
3. Психологическое познание как деятельность.
4. Стадии развития науки.
5. Классический и неклассический идеалы рациональности.
6. Методологические проблемы неклассической психологии.
7. Три традиции психологических исследований – три типа понимания.
8. Категориальная система психологии.
9. Психика как универсальная научная категория.
10. Феномен субъектности в психологии личности.
11. Методологические основания общепсихологической теории личности.
12. Системность в исследованиях Ж.Пиаже.
13. Проблема объективного метода в психологии.

14. Проблема воли в психологии.
15. Политические детерминанты развития психологической науки.
16. Понятие потребности и исторический путь ее понимания и изучения.
17. Психодинамические теории личности.
18. Диспозициональные (факторные) теории личности.
19. Психодинамические теории личности.
20. Теорий личности в отечественной психологии.
21. Психология в России. XX век.
22. Объяснительные принципы в психологии.
23. Психологическое познание как деятельность.
24. Кризис методологических основ психологии.
25. Идея свободной причинности в психологии.
26. Школа как направление в науке.
27. Структура и логика психологического исследования.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.4. Примерное задание для контрольной работы:

1. Уровни методологического знания по Э.Г. Юдину
2. Основные методологические принципы психолого-педагогического исследования
3. Методологические требования к проведению психолого-педагогических исследований
4. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики и психологии
5. Стихийно-эмпирическое познание как особая форма познания в педагогике и психологии
6. Специфика научного познания в педагогике и психологии
7. Фундаментальные и прикладные исследования в области педагогики и психологии. Разработки.
8. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Проблема исследования.
9. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Тема исследования.
10. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Актуальность исследования.
11. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Объект и предмет исследования.
12. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Цель и задачи исследования.
13. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Гипотеза исследования.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны,
		плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации Представлено
в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии

и дошкольной дефектологии



Яхьяева А.Х.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Арсагириева Т.А.

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**Направление подготовки
37.05.02 Психология служебной деятельности**

Профиль подготовки Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Форма обучения: очная

Год приема: 2024

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 1

Форма аттестации – Зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Методология психологии»:

1. Роль методологии в определении перспектив развития педагогической науки и причины ее актуализации
2. Понятие «методология науки». Сущность и взаимосвязь понятий «теория», «метод», «методика». Методология педагогики.
3. Методология педагогики и ее функции
4. Основные признаки методологии в педагогическом исследовании
5. Уровни методологического знания по Э.Г. Юдину
6. Основные методологические принципы психолого-педагогического исследования
7. Методологические требования к проведению психолого-педагогических исследований
8. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики и психологии
9. Стихийно-эмпирическое познание как особая форма познания в педагогике и психологии
10. Специфика научного познания в педагогике и психологии
11. Фундаментальные и прикладные исследования в области педагогики и психологии. Разработки.
12. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Проблема исследования.
13. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Тема исследования.
14. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Актуальность исследования.
15. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Объект и предмет исследования.

16. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Цель и задачи исследования.
17. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования Гипотеза исследования.
18. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.
19. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования Защищаемые положения.
20. Понятие «метод». Основные функции метода.
21. Метод научного познания: сущность и содержание.
22. Основные условия применения метода
23. Основания для классификаций методов научного познания
24. Общенаучные логические методы и приемы познания (общий обзор)
25. Общенаучные логические методы и приемы познания. Анализ.
26. Общенаучные логические методы и приемы познания. Синтез.
27. Общенаучные логические методы и приемы познания. Абстрагирование
28. Общенаучные логические методы и приемы познания. Идеализация
29. Общенаучные логические методы и приемы познания. Индукция
30. Общенаучные логические методы и приемы познания. Дедукция
31. Общенаучные логические методы и приемы познания. Аналогия
32. Общенаучные логические методы и приемы познания. Моделирование
33. Эмпирические методы психолого-педагогических исследований, их сущность и содержание.
34. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
35. Наблюдение как метод сбора педагогической информации
36. Беседа как метод исследования.
37. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования (общий обзор)
38. Анкетирование как метод эмпирического исследования
39. Типы вопросов для анкетирования
40. Интервью \neg как разновидность метода опроса
41. Метод экспертного опроса в психолого-педагогическом исследовании
42. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.
43. Социометрический метод (метод социометрии)
44. Метод тестирования. Виды тестов
45. Основные требования к тестам
46. Метод изучения продуктов деятельности
47. Метод изучения педагогической документации. Контент-анализ
48. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта
49. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании
50. Основные задачи и условия проведения психолого-педагогического эксперимента
51. Основные этапы проведение психолого-педагогического эксперимента
52. Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы
53. Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования.
54. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования
55. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. Основные понятия математической статистики
56. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования.
57. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования

58. Оформление результатов научного труда
 59. Педагогическое мастерство и этика исследователя
 60. Искусство общения и культура поведения педагога-исследователя

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете) Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из

них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
 2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»

От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Методология психологии

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности

Профиль: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

(год набора 2024, форма обучения очная

на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений