

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мотивация и стимулирование персонала
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
37.05.02 Психология служебной деятельности
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки
Психологическое обеспечение служебной деятельности в
экстремальных условиях

Квалификация
Психолог

Форма обучения
очная

Год набора
2024

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины в структуре опоп ВО Дисциплина

Учебная дисциплина «Мотивация и стимулирование персонала» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока I «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Мотивация и стимулирование персонала» является дисциплиной профессионального цикла и предусматривает использование знаний и навыков, приобретенных студентами при изучении таких курсов как «Управление персоналом», «Теория организации», «Связи с общественностью (PR)» и другие.

Дисциплина «Мотивация, стимулирование и удержание персонала» связана с такими дисциплинами как «Управление персоналом», «Современные методы привлечения, отбора и оценки персонала», «Обучение и развитие персонала», «Карьерный менеджмент».

Изучение дисциплины является необходимым для дальнейшего прохождения производственной (преддипломной) практики.

Целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления о системе стимулирования и мотивации персонала в современных компаниях и усилиях, которые прикладывают компании для удержания ценных сотрудников.

Задачи:

-знакомство с различными способами влияния одного человека на другого в историческом ракурсе;

-освоение традиционных и новых способов воздействия работодателя на персонал компании;

-изучение новейших зарубежных технологий в области мотивации персонала и удержания наиболее ценного персонала;

-получение основных навыков работы успешного HR-менеджера в

области мотивации персонала.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-7. Консультационная деятельность	ОПК-7. Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	<p>знать: основные принципы управления социально-экономическими системами</p> <p>уметь: направлять свои действия на создание обстановки сотрудничества внутри организации</p> <p>владеть: способностью выстраивания профессиональной деятельности в соответствии с концепцией социального партнерства и сотрудничества</p>

1.3. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	3/108	
4.1.1. аудиторная работа	48	
в том числе:		
лекции	16	
практические занятия, семинары, в том числе практическая	32	
лабораторные занятия	-	
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа		

групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	60	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	Содержательные и процессуальные теории мотивации.	24		8		16		-	-	30	
2.	Современные модели мотивации персонала.	24		8		16		-	-	30	
	ИТОГО:	48		16		32		-	-	60	

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Содержательные и процессуальные теории мотивации.	Сущность содержательных теорий мотивации Процессуальные теории мотивации
2.	Современные модели мотивации персонала.	Мониторинг мотивационного профиля организации Новые модели мотивации персонала

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Содержательные и процессуальные теории мотивации.	Семинар. Обсуждение докладов и рефератов. Анализ кейсов

2.	Современные модели мотивации персонала.	Семинар. Групповая дискуссия. Обсуждение докладов и рефератов.
----	---	---

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Карташова, Л.В. Управление человеческими ресурсами: учебник / Л.В. Карташова. Москва: ИНФРА-М, 2019. - 235 с. - (Учебники для программы MBA). - ISBN 978-5-16-105234-1. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1013993	24	25	-	http://www.biblio-online.ru/bcode/438567	100%
2	Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник / О.К. Минеева, С.А. Арутюнян, Е.А. Гаджиева [и др.]; под ред. О.К. Миневой. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. - 275 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106935-6. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/981560	24	25	-	https://www.biblio-online.ru/bcode/438128	100%
Дополнительная литература						

1	<p>Егоршин, А. П. Основы управления персоналом : учебное пособие / А.П. Егоршин. 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 352 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-100730-3. - URL: https://new.znaniy.com/catalog/product/1067790</p> <p>Кибанов, А.Я. Управление персоналом организации: стратегия, маркетинг, интернационализация : учебное пособие /А.Я. Кибанов, И.Б. Дуракова. -Москва : ИНФРА-М, 2020. - 301 с. - (Высшее образование:Магистратура). - ISBN 978-5-16- 107492-3. - URL:https://new.znaniy.com/catalog/product/1067540</p>	24	25	-	https://www.biblio-online.ru/bcode/438128	100%
---	---	----	----	---	---	------

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru) (доступ с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г. Договор № 6312/20).
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>) (доступ с 06.08.2020 по 05.08.2021. Договор № 4343).
3. Электронно-библиотечная система«Лань» (<https://e.lanbook.com/>)(Договор № 20/21 от 01.02.2021г.)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) (Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г.)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий,	Собственность или оперативное управление, хозяйственное	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодате	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
---	---	---	---	---	--

деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	перечнем основного оборудования	объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	ля) объекта недвижимого имущества	
Мотивация и стимулирование персонала	Аудитория № 3-18 1.ПК – 1 ед. 2.Проектор – 1 шт. 3.Маркерная доска – 1 шт. 4.Экран – 1 шт. 6.Кафедра – 1 шт. 7.Шкаф – 2 шт. 8.Преподавательский стол – 1 шт. 9.Преподавательский стул – 1 шт. 10. Ученические парты - 36	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1, Этаж 3, Аудитория №3-18 Площадь-71.2 кв.м.	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН 23.05.2023г. № КУВИ-001/ 2023-118860881, (бессрочно)</u>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№	Наименование	Код и наименование	Оценочные средства
---	--------------	--------------------	--------------------

п/п	темы (раздела) с контролируемым содержанием	проверяемых компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Содержательные и процессуальные теории мотивации.	ПК-1 Способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Составление словаря специальных терминов дисциплины	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Современные модели мотивации персонала.	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Составление словаря специальных терминов дисциплины	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Мотивация и стимулирование персонала»

Вопросы к зачету

1. Что такое оплата труда, какие традиционные формы оплаты труда существуют?
2. Что понимается под материальным стимулированием? 3. Как государство регулирует оплату труда?
4. Почему важно территориальное регулирование оплаты труда?
5. Какие методы исследования мотивации существуют?
Как коллектив может мотивировать своего члена (сотрудника)?
6. Опишите стратегии поведения в конфликтной ситуации.
7. Опишите алгоритм управления стрессом.
8. Как определить баланс рабочего и личного времени?
9. Что такое текучесть персонала?
10. Охарактеризуйте причины увольнения персонала из компании?
11. Что такое удержание персонала?
12. Какие ключевые компоненты программы удержания персонала вы можете назвать?

13. Как вы понимаете сущность социального партнерства?
14. Что такое мониторинг системы мотивации персонала?
15. Какие методы позволяют осуществить мониторинг?
16. Чей мотивационный профиль необходимо анализировать для создания эффективной модели мотивации персонала?
17. Чем характеризуется специфика мотивации интернационального персонала?
18. Что такое принуждение?
20. Какие существуют виды принуждения?
21. Какие методы манипулирования существуют?
22. Что такое манипуляция?
23. Как появился термин стимулирование?

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.3 Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
-------------------------	-----------------	--------------

Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.4. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

Тематика для реферата

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат психологических наук

Магомедова З.З.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

Т.А. Арсағириева

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Направление подготовки

**Б1.О.28 «Мотивация и стимулирование
персонала»**

Направление подготовки

37.05.02 Психология служебной деятельности

**Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных
условиях**



1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 3

Форма аттестации – экзамен

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и
(или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Дифференциальная
психология»**

Тема 1. Предмет, история и основные проблемы дифференциальной психологии

Вопросы к теме

1. Изучите предпосылки возникновения дифференциальной психологии как самостоятельной науки.
2. Назовите основные подходы в дифференциальной психологии.

Тема 2. Методы дифференциальной психологии

Вопросы к теме

1. Перечислите основные методы дифференциальной психологии. приведите примеры.
2. Изучите представления об индивидуальности в различных психологических школах.
3. Какие традиции использования понятия «стиль» существуют в современной дифференциальной психологии?

Тема 3. Эмпирические исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии

1. Классификация методов эмпирического изучения и диагностики типов
2. Методы актуализации изучаемых и диагностируемых типов.
3. Прямые методы отражения изучаемых и диагностируемых типов
4. Косвенные методы отражения изучаемых и диагностируемых типов
5. Фиксация результатов изучения и диагностики типов

Тема 4. Эмоциональные предпочтения, реакции и стили

1. Психологические типы по характеристикам мотиваций и ценностей
2. Психологические типы по волевым качествам

3. Типы характеров по Теофрасту
4. Типы характеров по Лазурскому
5. Типы характеров по Леонгардту
6. Типы характеров по Левитову
7. Типы характеров по Ганушкину
8. Типы характеров по Личко

Тема 5 Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции

1. Определение темперамента
2. Темпераментальные типы в познании
3. Темпераментальные типы в мотивационной сфере
4. Темпераментальные типы в эмоциональной сфере
5. Типы темперамента по Гиппократу
6. Типы темперамента по Канту
7. Типы темперамента по Вундту
8. Типы темперамента по Айзенку
9. Типы темперамента по Павлову
10. Типы темперамента по Мерлину
11. Типы темперамента по Русалову

Тема 6 Темперамент, стиль, характер: о статусе темперамента в структуре индивидуальных свойств

1. Основания выделения типов в познавательных способностях
2. Типы способностей по видам познания
3. Типы способностей по содержанию познавательных операций
4. Типы способностей по использованию знаковых средств
5. Типы способностей по уровню осознанности
6. Система психологических типов по Юнгу
7. Система психологических типов по Аугустиновичуте и в соционике.
8. Система психологических типов по Нагибиной.

Вторая аттестация

1. Современные проблемы дифференциальной психологии.
2. Основные тенденции современной науки об индивидуальных различиях.
3. Характеристика группы методов изучения индивидуальности: L-, T-, Q-данные.
4. Психологическая сущность корреляционного и факторного анализа.
5. Научное наследие Уильяма Штерна.
6. Психологические взгляды Анны Анастази.
7. Описание типов темперамента И. Кантом.
8. Новый подход В. Вундта к темпераменту.
9. Представления И.П. Павлова и его учеников о типах темперамента.
10. Типы темперамента (акцентуации характера) по К. Леонгарду.
11. Проявление свойства «подвижность-инертность» процессов возбуждения и торможения в различные возрастные периоды.
12. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной

системы.

13. Изучение взаимодействия сигнальных систем у детей с разными типами высшей нервной деятельности.
14. Суггестивные особенности личности.
15. Высшая нервная деятельность спортсменов.
16. Биологические факторы половой дифференциации.
17. Понятие о гендерных особенностях, гендерные стереотипы.
18. Механизмы полоролевой идентификации.
19. Психодинамические, интеллектуальные и личностные различия мужчин и женщин.
20. Теоретические взгляды А.Ф. Лазурского на природу индивидуальности человека.
21. Комплексный подход Б.Г. Ананьев для исследования индивидуальности.
22. Представления В.С. Мерлина об интегральной индивидуальности.
23. Соотношение характера и темперамента. Особенности характера в учении В.Н. Мясищева.
24. Субъектно-деятельностный подход к исследованию индивидуальности.
25. Вклад В.С. Мерлина в изучение проблемы индивидуальности в отечественной психологии.
26. Основные положения теории интегральной индивидуальности.
27. Структура и функции интегральной индивидуальности.
28. Стиль деятельности как системообразующий фактор в структуре интегральной индивидуальности.
29. Психология мотивации А. Маслоу.
30. Понятие о самоактуализации личности в зарубежной психологии.
31. Самоэффективность: структура, функции, виды.
32. Стратегии жизни личности (К.А. Абульханова-Славская).
33. История взглядов на проблему стилей в психологии.
34. Стиль жизни по А.Адлеру.
35. Индивидуальный стиль деятельности по Е.А. Климову.
36. Стили профессиональной деятельности В.А. Толочек.
37. Взаимовлияние конституциональных, социальных, экологических, резидуально-органических факторов, формирующих аномальную личностную изменчивость.
38. Феноменологическая характеристика детей и подростков с признаками пограничной аномальной личностной изменчивостью.
39. Типология личности О.Ранка.
40. Типология личности по В.И. Зацепину.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

- 1 Терапевтическое воздействие в динамическом направлении психотерапии
- 2 Основные концепции в динамическом направлении психотерапии

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;	13-15

	- уметь сделать выводы по излагаемому материалу	
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	Не знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения
	Умеет осуществлять психолого-	Умеет осуществлять психолого-	Умеет осуществлять психолого-	Не умеет осуществлять психолого-

	<p>релевантные нарушения развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</p>	<p>приемы и техники релевантные нарушения развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</p>	<p>применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</p>	<p>образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</p>
	<p>Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ</p>	<p>Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения</p>	<p>Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения;</p>	<p>Не владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения;</p>
	<p>Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее</p>	<p>Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое</p>	<p>Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты</p>	<p>Не умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и</p>

	результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ
	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	Не владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ
ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	Не знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ
	Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска	Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска	Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска	Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска

	<p>возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии</p>	<p>возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии</p>	<p>нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии</p>	<p>нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии</p>
	<p>Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей</p>	<p>Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей</p>	<p>Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей</p>	<p>Не владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей</p>