

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основные методы психологического воздействия  
(наименование дисциплины (модуля))

**Направление подготовки**  
37.05.02 Психология служебной деятельности  
(код и направление подготовки)

**Профиль подготовки**  
Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Квалификация**  
Психолог

**Форма обучения**  
очная

**Год набора**  
2024

Грозный, 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основные методы психологического воздействия» разработана согласно ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация «Психологическое обеспечение служебной деятельности».

Дисциплина «Основные методы психологического воздействия» относится к дисциплинам по выбору согласно учебному плану, изучается в 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане.

Содержание дисциплины «Основные методы психологического воздействия» выступает опорой для прохождения:

- производственной (преддипломная практика) практики;
- для выполнения выпускной квалификационной работы.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является освоение студентами определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач для предупреждения преступной деятельности, раскрытие преступления и выявления его причин, перевоспитание преступников, а также адаптацию (приспособление их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде).

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Демонстрирует базовые дефектологические знания в сфере правовых особенностей осуществления труда инвалидов; ИУК-9.2. Демонстрирует понимание социальных отличий и ценностей в сфере инклюзивной деятельности индивида; ИУК-9.3. Использует системный подход при решении профессиональных задач в сфере инклюзивной деятельности индивида; ИУК-9.4. Осуществляет коммуникативный обмен	<b>знать:</b> современное состояние дисциплин как науки, основные ее теоретические положения. Основные направления и формы работы по предупреждению сложных социально-психологических ситуаций <b>уметь:</b> свободно пользоваться научной терминологией, основными понятийным аппаратом дисциплины; Применять методы эмоциональной и

	<p>информацией в условиях инклюзивной деятельности</p>	<p>когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p> <p><b>владеть:</b> владеть системой знаний о психологии влияния как науке, о существующих метод эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, связанных со сложной кризисной ситуацией.</p>
<p>ПК-5. Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов, технологий и воздействий</p>	<p>ИПК-5.1. Анализирует различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ИПК-5.2. Применяет знания для решения типовых задач в различных областях практики, профессионального воздействия на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p><b>знать:</b> виды, типы, закономерностей межличностных и межгрупповых отношений, – способов и параметров оценки межличностных и межгрупповых отношений, – средств оптимизации межличностным и межгрупповым отношениям, – условий применения средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром с целью их оптимизации</p> <p><b>уметь:</b> давать оценку межличностным и межгрупповым отношениям, разрабатывать различные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;</p> <p><b>владеть:</b> применять различные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения</p>

		и на отношения субъекта с реальным миром с целью их оптимизации
ПК-6. Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций нормы и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, профилактики проявления аддиктивного и девиантного поведения, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, проведения профессионального отбора	<p>ИПК-6.1. Демонстрирует умение выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.</p> <p>ИПК-6.2. Демонстрирует умение выявлять специфику познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций нормы и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека в профессии.</p> <p>ИПК-6.3. Применяет результаты о функциональном состоянии психических процессов для нивелирования и профилактики аддиктивного и девиантного поведения, а также осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, проведения профессионального отбора</p>	<p><b>знать:</b> особенности развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, способов и условий комплексного воздействия и психологического вмешательства в рамках оказания психологической помощи, - традиционных и инновационных методов и технологий психологической помощи</p> <p><b>уметь:</b> применять комплексное воздействие и психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, применять традиционные и инновационные методы и технологии с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p> <p><b>владеть:</b> технологии с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Очно-заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с</b>	48	48
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	48	48

в том числе:		
лекции	16	16
практические занятия, семинары, в том числе практическая	32	32
лабораторные занятия	-	-
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа		-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	60	60
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	2	2

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
				очно	Очно-заочно	очно	Очно-заочно	очно	Очно-заочно	очно	Очно-заочно
1.	Раздел 1. Миф и психика	12	12	2	2	4	4			6	6
2.	Значение мифа в интерпретации реальности.	14	14	2	2	4	4			8	8
3.	Миф и медиасреда	14	14	2	2	4	4			8	8
4.	Раздел 2. Личность в концептах социального Концепты личности в идеологиях XXвека. конструктивизма	14	14	2	2	4	4			8	8
5.	Буржуазные концепты: индивидуализм, счастье, успех	14	14	2	2	4	4			8	8
6.	Значение медиа в популяризации концептов	14	14	2	2	4	4			8	8
7.	Постмодернистск	12	12	2	2	4	4			6	6

	ие концепты: симулякры.										
8.	Экзистенциальная активность личности	14	14	2	2	4	4			8	8
	<b>ИТОГО:</b>	108	108	16	16	32	32			60	60

*Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом*

**2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Раздел 1. Структуру психологического воздействия. Тема: Теоретические подходы к психологии воздействия	Сущность психологического воздействия. Понятия психологического воздействия. Классификация методов психологического воздействия. Виды влияния
2.	Тема: Личность как объект психологического и социального воздействия	Влияние как процесс изменения личности. Анализ личности: поведение, поступок, социальная роль. Сознание в процессе интерпретации действительности. Внушение, убеждение, информирование как средства изменения представлений личности. Проблема понимания. Ценность и личностный смысл как источники активности сознания. Субъективная модель реальности. Воздействие на когнитивную сферу личности. Методы определения стиля мышления. Различение аффективной и рациональной основ принятия решений. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера. Потребностно-мотивационная сфера личности как объект воздействия. Стремление к успеху, стремление получить признание, стремление к власти. Самосознание и самооценка личности как мишени воздействия. Воздействие на поведение. Бихевиоральные методы влияния. Скрытые мотивы, потенциальные намерения и их неосознанная демонстрация. Язык тела и жестов: анализ жестов, поз, поведенческих паттернов. Поведение и его связь с бессознательным. Символы бессознательного. Трансферные реакции в общении. Анализ сопротивления и защиты. Прикладной психоанализ Э.Берна.
3.	Тема: Личность как инициатор влияния	Этические проблемы психологии влияния. Нравственность как источник духовной силы личности. Анализ ситуации, анализ среды и объекта влияния. Цели, формы, мишени и средства влияния. Подбор средств, приемов, методов и технологии влияния. Адекватность средств влияния. Контроль влияния,

		маскировка влияния. Волевые качества личности. Проявление воли в межличностных отношениях и в условиях включенности в группу. Сферы и границы волеизъявления личности. Методы увеличения личностного потенциала влияния. Понятие устойчивости психики. Основные методы и приёмы психорегуляции. Методы преодоления негативных последствий психотравмирующих ситуаций. Методы аутогенной тренировки.
4.	Раздел 2. Личность в процессе психологического воздействия. Тема: Методы социально-психологического воздействия	Группа как объект психологического воздействия. Социальная психология о поведении группы. Феноменология группы. Роли вождя и лидера в социальной активности; воздействие харизмы, авторитета и персонификации. Управление интересами группы. Методы сплочения группы. Воздействие на процесс групповой идентичности. Управление процессом принятия решения группой. Влияние группы на личность. Границы конформизма. Роль неформальной группы и активного меньшинства в социальной воздействии. Этика группового влияния. Протекционизм, лоббирование и другие явления группового воздействия. Проблема психологической безопасности. Факторы психической устойчивости личности. Понятие психической травмы. Понятие психологической зависимости. Формирование психической зависимости. Критерии нарушения психологической безопасности. Методы противодействия манипуляции
5.	Тема: Сущность и механизмы суггестии	История развития суггестологии. Актуальность изучения методов суггестивного воздействия. Измененные состояния сознания. Суггестология как наука. Основные понятия и техники. Гипнотические, трансовые состояния. Техники и способы суггестивного воздействия.
6.	Тема: Методы нейро-лингвистического воздействия.	История возникновения и развития школы нейро-лингвистического программирования. Основные понятия. Техники воздействия на субъективные модели действительности

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Раздел 1. Миф и психика	1. Написание реферата по теме. 2. Предоставление доклада в устном виде.
2.	Значение мифа в интерпретации реальности.	1. Написание реферата по теме. 2. Предоставление доклада в устном виде.
3.	Миф и медиасреда	1. Написание реферата по теме. 2. Предоставление доклада в устном виде.
4.	Раздел 2. Личность в концептах социального Концепты личности в идеологиях XX века. конструктивизма	1. Написание реферата. 2. Подготовка и проведение диспута по теме. 3 Предоставление доклада в устном виде.
5.	Буржуазные концепты: индивидуализм, счастье, успех	1. Написание эссе. 2. Предоставление доклада в устном виде.
6.	Значение медиа в популяризации концептов	1. Написание реферата по теме. 2. Предоставление доклада в устном виде.
7.	Постмодернистские концепты: симулякры.	1. Написание реферата по теме. 2. Предоставление доклада в устном виде.
8.	Экзистенциальная активность личности	1. Написание реферата. 2. Подготовка и проведение диспута по теме. 3 Предоставление доклада в устном виде.

### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						



1	Психологическое воздействие [Электронный ресурс] : механизмы, стратегии, возможности противодействия / К. И. Алексеев, А. С. Баканов, И. Н. Бондаренко [и др.] ; под ред. А. Л. Журавлев, Н. Д. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2012. — 368 с. — 978-5-9270-0220-7. —				<a href="http://www.iprbookshop.ru/47552.html">http://www.iprbookshop.ru/47552.html</a>	
2	Психологическое воздействие в межличностной и массовой коммуникации [Электронный ресурс] / К. И. Алексеев, Н. А. Алмаев, М. С. Андрианов [и др.] ; под ред. А. Л. Журавлев, Н. Д. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2014. — 400 с. — 978-5-9270-0286-3. —				<a href="http://www.iprbookshop.ru/51945.html">http://www.iprbookshop.ru/51945.html</a>	
3	Бодров, М. А. Психологическое воздействие на личность [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. А. Бодров. — Электрон. текстовые данные. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017. — 225 с. — 2227-8397. —				<a href="http://www.iprbookshop.ru/73254.html">http://www.iprbookshop.ru/73254.html</a>	
<b>Дополнительная литература</b>						
	Кузьмина, Т. В. Психологическая защита при критике [Электронный ресурс] / Т. В. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 117 с. — 978-5-222-17184-4. —				<a href="http://www.iprbookshop.ru/1138.html">http://www.iprbookshop.ru/1138.html</a>	
	Грачев, Г. В. Личность и общество. Информационно-психологическая безопасность и психологическая защита [Электронный ресурс] / Г. В. Грачев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2003. — 301 с. — 5-9292-0101-3. —				<a href="http://www.iprbookshop.ru/7458.html">http://www.iprbookshop.ru/7458.html</a>	

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru/>;
2. <https://urait.ru/>;
3. <https://e.lanbook.com/>;
4. <https://www.elibrary.ru/>

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
Основные методы психологического воздействия	<b>Координационный центр по повышению эффективности формирования у молодежи активной гражданской позиции, противодействия идеологии терроризма и экстремизма</b>  Аудитория № 1-08  1.ПК – 1 ед. 2.Проектор – 1 шт.	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1, Этаж 1, Аудитория №1-08  Площадь-27 кв.м.	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН</u> <u>23.05.2023г.</u> <u>№ КУВИ-</u> <u>001/ 2023-</u> <u>118860881,</u> <u>(бессрочно)</u>

	3.Маркерная доска – 1 шт. 4.Экран – 1 шт. 5.Шкаф – 6 шт. 8.Преподавательский стол – 1 шт. 9.Преподавательский стул – 1 шт. 10. Ученические парты – 10 11. Учебно-методическая литература по профилактике экстремизма и терроризма среди молодежи – 10 шт.				
--	---	--	--	--	--

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

##### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Понятие психологической коррекции. Методологические основы психологической коррекции	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Составление словаря специальных терминов дисциплины	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Виды коррекционных программ. Принципы составления психокоррекционных программ. Этапы реализации	ПК-5. Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе,	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов.	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

	коррекционных программ. Содержание программы, специфика её проведения	организации психологической помощи с использованием традиционных методов, технологий и воздействий	3. Использование информационных ресурсов	
3.	Психоаналитический подход к проблеме психологической коррекции	ПК-6. Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций нормы и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, профилактики проявления аддиктивного и девиантного поведения, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, проведения профессионального отбора	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
4.	Организационные методы психокоррекции и психотерапии (групповая, семейная и	ПК-5. Способность к осуществлению стандартных базовых процедур	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника,	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные

	индивидуальная коррекция и психотерапия)	оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов, технологий и воздействий	лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	задачи
5.	Виды психокоррекционных воздействий. Варианты основных методов психокоррекции. Игротерапия. Арттерапия. Психогимнастика	ПК-6. Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций нормы и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, профилактики проявления аддиктивного и девиантного поведения, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, проведения профессионального отбора	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
6.	Методы поведенческой коррекции. Психодрама.	УК-9. Способен использовать	<i>Подготовка докладов-</i>	Вопросы для промежуточной

	Суггестивные методики, аутотренинг	базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<i>презентаций</i>	аттестации и ситуационные задачи
7.	Семья как объект психокоррекционного воздействия. Основные направления в коррекционной работе с семьей. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений	ПК-5. Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов, технологий и воздействий	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Основные методы психологического воздействия»

1. Какова природа происхождения и каково соотношение мифологической и логической сфер сознания?
2. Дайте характеристику статуса мифоса и его динамики.
3. Проанализируйте режимы имажинера и классификацию его групп.
4. Проанализируйте причины возникновения понимания мифа как отрицания логики.
5. В чём заключается явление мифологизации научных представлений?
6. Дайте характеристику диалектической теории мифа, перечислите её основные положения.
7. В чём заключается социально-психологическое значение символа?
8. Назовите области применения понятия «имажинер».
9. В чём заключается социально-психологический смысл подхода к проблеме человека как к траекту?
10. Проанализируйте значение мифа в создании религиозных представлений.
11. Какова социально-психологическая роль мифологии в основных идеологиях XX века?
12. Сформулируйте понятие «имагинативноабсолюта» и определите его социальнопсихологическое значение.
13. Какова природа противоречия мифа и системы «диктата концептов»?
14. В чём заключается мифологическая природа риторики и её воздействие?
15. Определите значение спорта и искусства в создании представлений и установок.
16. Определите значение мифологии в киноискусстве.
17. Перечислите этапы десакрализации имажинера «человек».
18. Определите роль политической и духовной власти в формировании сознания.

19. Дайте характеристику антропологическим концептам в идеологиях XX века.
20. В чем заключается психологический смысл эволюции господства: от личностного принуждения к самоконтролю и безличному подчинению?
21. Как соотносятся социальные и психологические механизмы подчинения?
22. Дайте характеристики социальной модели реальности: физичность, измеримость, правдоподобие, конвенциональность, концептуальность.
23. Проанализируйте диспозиции личности в траекте Нового Времени.
24. Дайте характеристику либеральной модели личности.
25. Обоснуйте связь мифологии материализма и индивидуализма.
26. В чём состоит явление анонимности буржуазных социальных представлений?
27. В чём состоит проблема индивидуума?
28. Сформулируйте психологическую оценку идеологии стремления к успеху, счастью, к признанию, к власти.
29. В чём заключается специфика психологических явлений жизни в массовом обществе?
30. Дайте общую характеристику сферы коммуникации как пространства социальнопсихологического воздействия.
31. Определите значение пропаганды и коллективного внушения в массовой коммуникации.
32. Проанализируйте явление гиперконформизма как психологической защиты от влияния.
33. Дайте характеристику понятия «антропологический гибрид».
34. Раскройте содержание понятий постмодернизма: «гиперреальность», «обществовалка», «ненависть и насилие», «противореакция», «проблема Другого», «запрет на Инаковость», «общество воспроизводства Того-же-самого».
35. Дайте характеристику понятия «общество спектакля».
36. В чём состоит и каким образом проявляется духовная сила личности?
37. В чём состоят проблемы этики психологии влияния?

### **Критерии оценивания результатов тестирования**

Таблица 9

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

#### **4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)**

Практическое задание 1.

Пронаблюдать воздействие на участников телепередачи

Практическое задание 2.

Выделить параметры телевизионного воздействия

Практическое задание 3.

Сравнить по заданным параметрам несколько типов психологического воздействия

Практическое задание 4.

Измерить эффективность психологического воздействия

Практическое задание 5.

Использовать ай-трекер для фиксации и анализа психологического воздействия

#### **Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

Таблица 10

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

#### **Темы докладов и рефератов (в форме презентации):**

Тема 1. Миф и психика.

1. Мифологическая природа сознания.
2. Миры имагинера. Мифологизация в науке.
3. Диалектическая теория мифа. Абсолютная и относительная мифология.

Тема 2. Значение мифа в интерпретации реальности.

4. Человек как траект.
5. Миф и религия.
6. Мифология в идеологии.
7. «Имагинативный абсолют» Я.Э.Голосовкера.
8. Миф в теории Е.Головина. Мифологическая природа риторики.

Тема 4. Концепты личности в идеологиях XX века.

9. Этапы десакрализации человека.
10. Реальность как социальный конструкт.



11. Роль духовной власти в формировании сознания.
12. Роль политической власти в формировании сознания.
13. Антропологический конструктивизм в идеологиях XX века.
14. Траект Модерна.  
Тема 5.Буржуазные концепты: индивидуализм, счастье, успех.
15. Либеральная антропология.
16. Мифология индивидуализма.
17. Проблема индивидуума.
18. Идеология успеха.
19. Происхождение буржуа.  
Тема 7.Постмодернистские концепты: симулякры.
20. Толерантность и «запрет на инаковость».
21. «Машины желания» в теории Ж.Делёза и Ф.Гваттари.
22. Гиперконформизм как психологическая защита от влияния.
23. Антропологический гибрид.
24. «Общество спектакля» Ги Дебора.
25. «Символический обмен» Ж.Бодрийера

**Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul>	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li> <li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>	0

**4.2.3. Примерное задание для контрольной работы:**

1. Методы психологического воздействия.
2. Воздействие и манипуляция.
3. Методы и техники групповой психотерапии.
4. Методы и приемы проведения социально-психологического тренинга.
5. Опишите основные методы психологического воздействия.
6. Чем отличается психологическое воздействие от манипуляции?
7. Дайте классификацию психологических тренингов?
8. Опишите методы и техники проведения тренингов.
9. Методики по мотивации достижения успеха и избегания неудачи.
10. Методы управления эмоциями.
11. Способы эффективной аргументации.
12. Эффективное вербальное воздействие.
13. Убеждающая коммуникация. Психотехнологии убеждения. Эффективные приемы и способы аргументации.
14. Опишите методы и техники проведения тренингов.
15. Перечислите области самомотивации.

### **Критерии оценивания результатов контрольной работы**

*Таблица 12*

<b>Балл (интервал баллов)</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</b>
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.


#### **Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент, кандидат психологических наук



Х.В. Габарова

СОГЛАСОВАНО:  
Директор библиотеки

(подпись)  
  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Т.А. Арсагириева

**Оценочные средства**  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
**ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ**  
Направление подготовки  
37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация подготовки **Психологическое обеспечение служебной деятельности в организации**

Форма обучения: очная

Год приема: 2024

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 3

Форма аттестации – Зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Основные методы психологического воздействия»:**

1. Какова природа происхождения и каково соотношение мифологической и логической сфер сознания?
2. Дайте характеристику статуса мифоса и его динамики.
3. Проанализируйте режимы имажинера и классификацию его групп.
4. Проанализируйте причины возникновения понимания мифа как отрицания логики.
5. В чём заключается явление мифологизации научных представлений?
6. Дайте характеристику диалектической теории мифа, перечислите её основные положения.
7. В чём заключается социально-психологическое значение символа?
8. Назовите области применения понятия «имажинер».
9. В чём заключается социально-психологический смысл подхода к проблеме человека как к траекту?
10. Проанализируйте значение мифа в создании религиозных представлений.
11. Какова социально-психологическая роль мифологии в основных идеологиях XX века?
12. Сформулируйте понятие «имагинативноабсолюта» и определите его социальнопсихологическое значение.
13. Какова природа противоречия мифа и системы «диктата концептов»?
14. В чём заключается мифологическая природа риторики и её воздействие?
15. Определите значение спорта и искусства в создании представлений и установок.
16. Определите значение мифологии в киноискусстве.
17. Перечислите этапы десакрализации имажинера «человек».
18. Определите роль политической и духовной власти в формировании сознания.
19. Дайте характеристику антропологическим концептам в идеологиях XX века.
20. В чём заключается психологический смысл эволюции господства: от личностного принуждения к самоконтролю и безличному подчинению?

21. Как соотносятся социальные и психологические механизмы подчинения?
22. Дайте характеристики социальной модели реальности: физичность, измеримость, правдоподобие, конвенциональность, концептуальность.
23. Проанализируйте диспозиции личности в траекте Нового Времени.
24. Дайте характеристику либеральной модели личности.
25. Обоснуйте связь мифологии материализма и индивидуализма.
26. В чём состоит явление анонимности буржуазных социальных представлений?
27. В чём состоит проблема индивидуума?
28. Сформулируйте психологическую оценку идеологии стремления к успеху, счастью, к признанию, к власти.
29. В чём заключается специфика психологических явлений жизни в массовом обществе?
30. Дайте общую характеристику сферы коммуникации как пространства социальнопсихологического воздействия.
31. Определите значение пропаганды и коллективного внушения в массовой коммуникации.
32. Проанализируйте явление гиперконформизма как психологической защиты от влияния.
33. Дайте характеристику понятия «антропологический гибрид».
34. Раскройте содержание понятий постмодернизма: «гиперреальность», «обществовалка», «ненависть и насилие», «противореакция», «проблема Другого», «запрет на Инаковость», «общество воспроизводства Того-же-самого».
35. Дайте характеристику понятия «общество спектакля».
36. В чём состоит и каким образом проявляется духовная сила личности?
37. В чём состоят проблемы этики психологии влияния?

### 2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Дайте характеристику статуса мифоса и его динамики
2. Измерить эффективность психологического воздействия

### 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30**, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

*Таблица 13*

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	<b>13-15</b>
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно	<b>10-12</b>

	последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	<b>7-9</b>
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	<b>6 и менее</b>

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	<b>86-100</b>	<b>71-85</b>	<b>51-70</b>	<b>Менее 51</b>
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает современное состояние дисциплин как науки, основные ее теоретические положения. Основные направления и формы работы по предупреждению сложных социально-психологических ситуаций	Знает современное состояние дисциплин как науки, основные ее теоретические положения. Основные направления и формы работы по предупреждению сложных социально-психологических ситуаций	Знает современное состояние дисциплин как науки, основные ее теоретические положения. Основные направления и формы работы по предупреждению сложных социально-психологических ситуаций	Не знает современное состояние дисциплин как науки, основные ее теоретические положения. Основные направления и формы работы по предупреждению сложных социально-психологических ситуаций
	Умеет свободно пользоваться научной терминологией,	Умеет свободно пользоваться научной терминологией,	Умеет свободно пользоваться научной терминологией,	Не умеет свободно пользоваться научной терминологией,

	основными понятийным аппаратом дисциплины; Применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	основными понятийным аппаратом дисциплины; Применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	основными понятийным аппаратом дисциплины; Применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	основными понятийным аппаратом дисциплины; Применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
	<b>Владеет</b> владеть системой знаний о психологии влияния как науке, о существующих метод эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, связанных со сложной кризисной ситуацией	<b>Владеет</b> владеть системой знаний о психологии влияния как науке, о существующих метод эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, связанных со сложной кризисной ситуацией	<b>Владеет</b> владеть системой знаний о психологии влияния как науке, о существующих метод эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, связанных со сложной кризисной ситуацией	<b>Не владеет</b> владеть системой знаний о психологии влияния как науке, о существующих метод эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, связанных со сложной кризисной ситуацией
ПК-5. Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов, технологий и воздействий	<b>Знает</b> виды, типы, закономерностей межличностных и межгрупповых отношений, – способов и параметров оценки межличностных и межгрупповых отношений, – средств оптимизации межличностным и межгрупповым отношениям,	<b>Знает</b> виды, типы, закономерностей межличностных и межгрупповых отношений, – способов и параметров оценки межличностных и межгрупповых отношений, – средств оптимизации межличностным и межгрупповым отношениям,	<b>Знает</b> виды, типы, закономерностей межличностных и межгрупповых отношений, – способов и параметров оценки межличностных и межгрупповых отношений, – средств оптимизации межличностным и межгрупповым отношениям, условий	<b>Не знает</b> виды, типы, закономерностей межличностных и межгрупповых отношений, – способов и параметров оценки межличностных и межгрупповых отношений, – средств оптимизации межличностным и межгрупповым отношениям, условий применения

	–условий применения средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром с целью их оптимизации	межгрупповым отношениям, – условий применения средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром с целью их оптимизации	применения средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром с целью их оптимизации	средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром с целью их оптимизации
	<b>Умеет</b> давать оценку межличностным и межгрупповым отношениям, разрабатывать различные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;	<b>Умеет</b> давать оценку межличностным и межгрупповым отношениям, разрабатывать различные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;	<b>Умеет</b> давать оценку межличностным и межгрупповым отношениям, разрабатывать различные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;	<b>Не умеет</b> давать оценку межличностным и межгрупповым отношениям, разрабатывать различные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;
	<b>Владеет</b> применять различные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром с целью их оптимизации	<b>Владеет</b> применять различные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром с целью их оптимизации	<b>Владеет</b> применять различные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром с целью их оптимизации	<b>Не владеет</b> применять различные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром с целью их оптимизации
ПК-6. Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,	<b>Знает</b> особенности развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,	<b>Знает</b> особенности развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,	<b>Знает</b> особенности развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,	<b>Не знает</b> особенности развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,



<p>способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, профилактики проявления аддиктивного и девиантного поведения, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, проведения профессионального отбора</p>	<p>способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, способов и условий комплексного воздействия и психологического вмешательства в рамках оказания психологической помощи, - традиционных и инновационных методов и технологий психологической помощи</p>	<p>способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, способов и условий комплексного воздействия и психологического вмешательства в рамках оказания психологической помощи, - традиционных и инновационных методов и технологий психологической помощи</p>	<p>способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, способов и условий комплексного воздействия и психологического вмешательства в рамках оказания психологической помощи, - традиционных и инновационных методов и технологий психологической помощи</p>	<p>способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, способов и условий комплексного воздействия и психологического вмешательства в рамках оказания психологической помощи, - традиционных и инновационных методов и технологий психологической помощи</p>
	<p><b>Умеет</b> применять комплексное воздействие и психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, применять традиционные и инновационные методы и технологии с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>	<p><b>Умеет</b> применять комплексное воздействие и психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, применять традиционные и инновационные методы и технологии с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>	<p><b>Умеет</b> применять комплексное воздействие и психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, применять традиционные и инновационные методы и технологии с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>	<p><b>Не умеет</b> применять комплексное воздействие и психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, применять традиционные и инновационные методы и технологии с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>
<p><b>Владеет</b></p>	<p><b>Владеет</b></p>	<p><b>Владеет</b></p>	<p><b>Не владеет</b></p>	

	технологии с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	технологии с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	технологии с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	технологии с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
--	---	---	---	---

## 5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1 Понятие психологической коррекции. Методологические основы психологической коррекции		0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 2. Виды коррекционных программ. Принципы составления психокоррекционных программ. Этапы реализации коррекционных программ. Содержание программы, специфика её проведения		0	10
	Тема № 3. Психоаналитический подход к проблеме психологической коррекции			
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)			0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Организационные методы психокоррекции и психотерапии (групповая, семейная и индивидуальная коррекция и психотерапия)		0	10
	Тема 6. Организационные методы психокоррекции и психотерапии (групповая, семейная и индивидуальная коррекция и психотерапия)			
Текущий контроль №4	Тема 7. Семья как объект психокоррекционного воздействия. Основные направления в коррекционной работе с семьей. Методики коррекции детскородительских и семейных отношений		0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2

	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3	
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2	
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b>	<b>30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	Зачет (экзамен)		0-30	<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>			<b>0-100</b>	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ  
Основные методы психологического воздействия**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности  
 Специализация Психологическое обеспечение служебной деятельности в организациях  
 (год набора 2024, форма обучения очная)  
**на 2024 / 2025 учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений