

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основы инклюзивной культуры и дефектологических знаний  
(наименование дисциплины (модуля))

**Направление подготовки**

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код и направление подготовки)

**Профиль подготовки**

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Квалификация**

Психолог

**Форма обучения**

Очная

**Год набора**

2024

Грозный, 2023

## 1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы инклюзивной культуры и дефектологических знаний» относится к обязательной части Дисциплины (модули) Блок 1 и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

### 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся компетенции использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах и системных представлений о лицах с ограниченными возможностями здоровья как членах социальной и профессиональной сфер; навыков взаимодействия с такими людьми; сформировать систему научных представлений об инклюзивном образовании.

#### Задачи освоения дисциплины:

1. формирование представлений о сущности психолого-педагогических основ инклюзивного образования;

2. овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;

3. изучение психолого-педагогических закономерностей развития личности детей в условиях ограниченных возможностей здоровья и жизнедеятельности;

4. формирование у обучающихся общего теоретического представления о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;

5. формирование антикоррупционного мировоззрения, овладение методами и навыками в сфере противодействия коррупции и конфликтов интересов;

6. овладение практическими методиками выявления и противодействия коррупционным ситуациям;

7. формирование навыка адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления;

8. изучение нормативно-правовых аспектов выявления и противодействия коррупции в государственных и коммерческих организациях.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Демонстрирует базовые дефектологические знания в сфере правовых особенностей осуществления труда инвалидов; ИУК-9.2. Демонстрирует понимание социальных отличий и ценностей в сфере инклюзивной деятельности индивида; ИУК-9.3. Использует системный подход при решении профессиональных задач в сфере инклюзивной деятельности индивида; ИУК-9.4. Осуществляет коммуникативный обмен	<b>Знать:</b> современную терминологию в области дефектологии. Нормативно-правовые основы включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальную и профессиональные сферы, основные возможности и ограничения лиц с ОВЗ в различных социальных практиках <b>Уметь:</b> определять степень необходимой помощи

	информацией в условиях инклюзивной деятельности	лицам с ОВЗ при включении их в различные социальные практики, осуществлять выбор формы взаимодействия с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах <b>Владеть:</b> навыками принятия, толерантного отношения к лицам с ОВЗ, способами взаимодействия с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.
--	---	---

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения 3 семестр	
	Очная	Очно-заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	3/108	
<b>Контактная работа:</b>		
Занятия лекционного типа	16	
Занятия семинарского типа	32	
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*		
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	60	
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практически занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Философско-методологические основания	2	4					10

	инклюзии. Базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах							
2.	Нормативно-правовые основы включения лиц с ОВЗ в социальную и профессиональную сферы	2	4					10
3.	Основные категории лиц с инвалидностью и ОВЗ. Особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья	2	4					10
4.	Инклюзия в образовании	2	4					10
5.	Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с инвалидностью и ОВЗ	2	4					5
6.	Включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в занятия физической культурой и спортом	2	4					5
7.	Инклюзия в сфере культуры и досуга	2	4					5
8.	Волонтерство как практика поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ	2	4					5
		16	32					60

## 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Философско-методологические основания инклюзии. Базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах	Философские основания и концептуальные идеи интеграции и инклюзии в современной науке. Гуманистическая этика как основа современных отношений социума к людям с ограниченными возможностями здоровья. Эволюция отношения государства и общества к лицам с инвалидностью на различных этапах исторического развития. Социокультурные проблемы включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в

		различные общественные и профессиональные сферы. Базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах.
2	Нормативно-правовые основы включения лиц с ОВЗ в социальную и профессиональную сферы	Международные документы в области прав человека и прав инвалидов. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Конвенция ООН «О правах инвалидов». Российское законодательство в области защиты прав инвалидов. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда». Федеральный закон N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Законодательное определение понятий «инвалид», «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «обучающийся с особыми образовательными потребностями». Нормативно-правовое регулирование выявления и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ на различных этапах возрастного и социального развития. Система абилитации и реабилитации инвалидов. Система социальной защиты инвалидов
3	Основные категории лиц с инвалидностью и ОВЗ. Особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья	Лица с нарушениями слуха (глухие). Основные причины нарушений слуха в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития глухих детей. Обучение и воспитание глухих детей. Коммуникация глухих. Основные возможности и ограничения глухих людей при включении в социальную и профессиональную сферы. Лица с нарушениями слуха (слабослышащие) Основные причины нарушений слуха в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития слабослышащих детей. Обучение и воспитание слабослышащих детей. Коммуникация слабослышащих Основные возможности и ограничения слабослышащих людей при включении в социальную и профессиональную сферы. Лица с нарушениями зрения (слепые) Основные причины нарушений зрения в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития слепых детей. Обучение и воспитание слепых детей. Пространственная ориентация слепых Основные возможности и ограничения слепых людей при включении в социальную и профессиональную сферы. Лица с нарушениями зрения (слабовидящие) Основные причины нарушений зрения в детском и взрослом

		<p>возрасте. Особенности психического развития слабовидящих детей. Обучение и воспитание слабовидящих детей. Основные возможности и ограничения слабовидящих людей при включении в социальную и профессиональную сферы. Лица с тяжелыми нарушениями речи Основные причины нарушений речи в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития детей с речевыми нарушениями. Система организации логопедической помощи, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Помощь взрослым по восстановлению речи. Основные возможности и ограничения людей с речевыми нарушениями при включении в социальную и профессиональную сферы. Лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Основные причины нарушений функций опорно-двигательного аппарата в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом. Система организации реабилитационной помощи, обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорнодвигательного аппарата. Основные возможности и ограничения людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата при включении в социальную и профессиональную сферы. Дети с задержкой психического развития. Основные причины возникновения задержки психического развития (ЗПР) в детском возрасте. Особенности психического развития детей с ЗПР. Система организации обучения и воспитания детей с ЗПР. Основные условия успешного преодоления ЗПР. Лица с расстройствами аутистического спектра Расстройство аутистического спектра (РАС) как социальная и клиничко- психолого-педагогическая проблема. Особенности психического развития детей с РАС. Система организации обучения и воспитания детей с РАС. Поддержка лиц с РАС на протяжении жизни. Основные возможности и ограничения людей с РАС при включении в социальную и профессиональную сферы. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения как социальная и клиничко- психологопедагогическая проблема. Особенности психических состояний у лиц с нарушениями эмоциональноволевой сферы различной этиологии. Причины</p>
--	--	---

		<p>нарушений поведения у детей и подростков и меры их первичной профилактики. Основные возможности и ограничения людей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения при включении в социальную и профессиональную сферы. Лица с умственной отсталостью. Основные причины возникновения умственной отсталости. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Система организации обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. Основные возможности и ограничения людей с разной степенью умственной отсталости при включении в социальную и профессиональную сферы.</p>
4	Инклюзия в образовании	<p>Понятие специальные условия получения образования в современной педагогике. Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ. Понятие адаптированной образовательной программы. Инклюзия в дошкольном образовании, инклюзия в школьном образовании, инклюзия в дополнительном образовании. Организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных подходов в образовании различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
5	Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с инвалидностью и ОВЗ	<p>Роль профессионального обучения и профессиональной деятельности в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при проектировании программ профессионального обучения и разработки адаптированной образовательной программы. Организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных подходов в профессиональном образовании различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
6	Включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в занятия физической культурой и спортом	<p>Роль занятий физической культурой и спортом в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт. Виды спорта инвалидов. Спортивное движение инвалидов: Паралимпийские игры, Специальные олимпийские игры, Сурдлимпийские игры, Игры непообежденных.</p>
7	Инклюзия в сфере культуры и досуга	<p>Роль искусства в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ. Обеспечение доступности для инвалидов учреждений культуры, культурных ценностей и благ. Арт-терапия как средство реабилитации инвалидов. Участие инвалидов в различных сферах искусства. Культурно-досуговые</p>

		практики инвалидов.
8	Волонтерство как практика поддержки лиц с инвалидностью иОВЗ	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Волонтерская деятельность в России. Роль волонтера в решении социальных проблем. Волонтерские движения в поддержку лиц с инвалидностью. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии. Общественные организации инвалидов, родителей детей-инвалидов. Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

1	Основные категории лиц с инвалидностью иОВЗ. Особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка к опросу	2
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
2	Инклюзия в образовании	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
		Подготовка к опросу	2
3	Включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в занятия физической культурой и спортом	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
		Подготовка к опросу	4
4	Волонтерство как практика поддержки лиц с инвалидностью иОВЗ	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	3
		Подготовка к опросу	2
		Подготовка к коллоквиуму	2
		Подготовка к тестированию	1
Подготовка к зачету			4
ИТОГО в семестре:			36
ИТОГО			36

#### 3.1.1. Основная и дополнительная литература



Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающимися литературой,
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	24	25	-	<a href="https://www.uraйт.ru/bcode/518100">https://www.uraйт.ru/bcode/518100</a>	100%
2	Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	24	25		<a href="https://www.uraйт.ru/bcode/515523">https://www.uraйт.ru/bcode/515523</a>	100%

Дополнительная литература						
1	Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	24	25	-	<a href="https://www.urait.ru/bcode/532044">https://www.urait.ru/bcode/532044</a>	100%
2	Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	24	25	-	<a href="https://www.urait.ru/bcode/520105">https://www.urait.ru/bcode/520105</a>	100%

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. [https://www.iprbookshop.ru/;](https://www.iprbookshop.ru/)
2. [https://urait.ru/;](https://urait.ru/)
3. [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
4. <https://www.elibrary.ru/>

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Наименование учебных предметов,	Наименование оборудованных учебных кабинетов,	Адрес (местоположение) учебных	Собственность или оперативно	Полное наименование	Документ - основание возникновения

курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	е управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	ия права (реквизиты и срок действия)
<p>Основы инклюзивной культуры и дефектологических знаний</p>	<p><b>Кабинет диагностики и коррекции (ауд. 2-04)</b>  Аудитория № 2-04  1.ПК – 1 ед.  2.Проектор – 1 шт.  3. Электронный видеоувеличитель-трансформер  4. Видеоувеличитель  5. Акустическая система.  6. Портативный тифлофлешплеер.  7. Машина сканирующая и читающая текст.  8. Клавиатура для читающей машины.  9. Дисплей Брайля.  10. Устройство распознавания речи.  11. FM - система (радиокласс) (заушный индуктор и индукционная петля).  12. Портативная информационная индукционная система.</p>	<p>Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1, Этаж 2, Аудитория №2-04  Площадь-42.2 кв.м.</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Российская Федерация</p>	<p><u>Выписка из ЕГРН 23.05.2023г. № КУВИ-001/ 2023-118860881, (бессрочно)</u></p>

	<p>13. Комплект адаптированных устройств для работы на персональном устройстве.</p> <p>14. Адаптированная кнопочная компьютерная мышь.</p> <p>15. Адаптированный джойстик.</p> <p>16. Наклонная доска для письма.</p> <p>17. Адаптированная компьютерная мышь-очки с дополнительными аксессуарами.</p> <p>18. Приставка-айтрекер.</p> <p>19. Стол рабочий для инвалидов колясочников, регулируемый по высоте.</p> <p>20. Комплект оборудования для формирования информационной доступности в образовательном учреждении.</p> <p>21. Интерактивный терминал 55.</p> <p>22. Беспроводная система вызова помощника.</p> <p>23. Звуковое расписание.</p> <p>24. Звуковой маяк с беспроводной кнопкой активации.</p> <p>25. Информационно-коммуникационная панель для инвалидов по слуху.</p> <p>26. Эвакуационное кресло.</p> <p>27. Настенная</p>				
--	--	--	--	--	--

	информационная индукционная система. 28.Маркерная доска – 1 шт. 29.Экран – 1 шт. 30.Кафедра – 1 шт. 31.Шкаф – 4 шт. 32.Преподавательский стол – 1 шт. 33.Преподавательский стул – 1 шт. 10. Ученические парты - 10				
--	--	--	--	--	--

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

##### 4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Философскометодологические основания инклюзии.Базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах	Устный опрос и письменный опрос.
2.	Нормативно-правовые основы включения лиц с ОВЗ в социальную и профессиональную сферы	Устный опрос. Практическое задание.
3.	Основные категории лиц с инвалидностью иОВЗ. Особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос. Практическое задание.
4.	Инклюзия вобразовании	Устный опрос. Практическое задание.
5.	Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с инвалидностью иОВЗ	Устный опрос. Практическое задание.
6.	Включение лиц с	Устный и письменный опрос

	инвалидностью и ОВЗ в занятия физической культурой и спортом	Психологический практикум
7.	Инклюзия в сфере культуры и досуга	Устный опрос. Практическое задание.
8.	Волонтерство как практика поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ	Устный опрос. Эссе.

## **4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

### **4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Основы инклюзивной культуры и дефектологических знаний»**

1. Особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья
2. Базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах
3. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
4. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
5. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
6. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
7. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
8. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
9. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
10. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
11. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
12. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
13. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
17. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
18. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии

### ***Критерии оценивания результатов тестирования***

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

#### **4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практикоориентированное задание)**

##### **Тема1: «Философско- методологические основания инклюзии»**

##### **Вопросы:**

1. В чем заключаются философские идеи уникальности и разнообразия как основа концепции инклюзии?
2. Какова эволюция отношения к лицам с ОВЗ в историческом аспекте?
3. На чем базируется социальная политика в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ в нашей стране и зарубежом?
4. Что такое инклюзивная культура организации?
5. В чем заключаются социокультурные предпосылки инклюзии?
6. Как осуществляется коммуникация в инклюзивном пространстве?

##### **Тема 2: «Нормативно-правовые основы включения лиц с ОВЗ в социальную и профессиональную сферы»**

##### **Вопросы:**

1. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов Конвенция ООН «О правах инвалидов»
2. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда»
3. Федеральный закон N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
4. Федеральный закон РФ № 273 «Об Образовании в Российской Федерации».

Укажите:

1. Полное название документа и дата его принятия и сроки реализации (применимости)

2. Структура документа (сколько разделов статей и т.п. содержится)
3. Основные положения документа, регламентирующие включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в социальное пространство (основные понятия, статьи, тезисы)

### **Тема 3: «Основные категории лиц с инвалидностью и ОВЗ»**

#### **Вопросы:**

Письменная работа представляет собой моделирование ситуации взаимодействия в учебном или профессиональном пространстве с человеком, имеющим определенные ограничения в состоянии здоровья (по выбору). Представьте себе, что в Вашем учебном заведении или организации планируется на постоянной основе обучение (профессиональная деятельность) человека с определенными ограничениями в состоянии здоровья. Какие шаги необходимо предпринять руководству организации и рядовым сотрудникам, чтобы обеспечить включение такого человека в образовательный процесс (профессиональную деятельность).

### **Тема 4: «Инклюзия в образовании»**

#### **Вопросы:**

1. Что включает в себя понятие «специальные условия получения образования»?
2. Какие Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ разработаны в нашей стране?
3. В чем заключаются особенности адаптированной образовательной программы?
4. Каковы ключевые аспекты реализации инклюзивных подходов в дошкольном образовании, в школьном образовании, в дополнительном образовании?

### **Тема 5: «Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с инвалидностью и ОВЗ»**

#### **Вопросы:**

1. Какова роль профессионального обучения и профессиональной деятельности в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ?
2. В чем состоит учет особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при получении ими профессионального образования?
3. Каковы организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных подходов в профессиональном образовании различных категорий обучающихся?

### **Тема 6: «Включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в занятия физической культурой и спортом»**

#### **Вопросы:**

1. Какова роль занятий физической культурой и спортом в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ?
2. Что такое адаптивная физическая культура и адаптивный спорт?
3. Назовите виды спорта, доступные для различных категорий инвалидов.
4. Охарактеризуйте известные Вам спортивные движения инвалидов.



## **Тема 7: «Инклюзия в сфере культуры и досуга»**

### **Вопросы:**

1. Какова роль искусства в социализации и интеграции лиц с инвалидностью иОВЗ?
2. Что включает в себя обеспечение доступности для инвалидов учреждений культуры, культурных ценностей иблаг?
3. Приведите примеры участия инвалидов в различных сферах искусства.
4. Приведите примеры культурно-досуговых практикинвалидов.

## **Тема 8: «Волонтерство как практика поддержки лиц с инвалидностью иОВЗ»**

### **Вопросы:**

1. Какие социальные институты в нашей стране обеспечивают поддержку инвалидов и лиц сОВЗ?
2. Приведите примеры известных Вам общественных организаций инвалидов, родителейдетей-инвалидов.
3. В чем заключается значение волонтерских движений в поддержку лиц синвалидностью?

### ***Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания***

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

### ***4.2.3. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):***

1. Особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья
2. Базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах
3. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии иперспективы
4. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристики. Привестипримеры.
- 5.Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивномуобразованию.
6. Реализация инклюзивного образования вСША.
7. Реализация инклюзивного образования в Испании,Франции.
8. Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии.
9. Реализация инклюзивного образования в Белоруссии.
10. Реализация инклюзивного образования Украине,Казахстане.
11. Реализация инклюзивного образования в РеспубликеТатарстан.

12. Российская и региональная нормативно - правовая база развития вариативных форм специального образования детей сОВЗ.

13. Вариативные модели дошкольного образования детей сОВЗ в условиях инклюзивной практики.

**Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul>	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>	0

**4.2.4. Примерное задание для контрольной работы:**

**Критерии оценивания результатов контрольной работы**

1. В чем заключаются философские идеи уникальности и разнообразия как основа концепции инклюзии?
2. Какова эволюция отношения к лицам с ОВЗ в историческом аспекте?
3. На чем базируется социальная политика в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ в нашей стране и за рубежом?
4. Что такое инклюзивная культура организации?
5. В чем заключаются социокультурные предпосылки инклюзии?
6. Как осуществляется коммуникация в инклюзивном пространстве?
7. Что включает в себя понятие «специальные условия получения образования»?
8. Какие Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ разработаны в нашей стране?
9. В чем заключаются особенности адаптированной образовательной программы?

10. Каковы ключевые аспекты реализации инклюзивных подходов в дошкольном образовании, в школьном образовании, в дополнительном образовании?

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны,
		плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации** Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной психологии

и дошкольной дефектологии

Масаева З.В.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Газиева М.З.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

Арсагириева Т.А.

**Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

---

**Направление подготовки  
37.05.02 Психология служебной деятельности**

**Профиль подготовки Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях**

**Форма обучения:** очная

**Год приема:** 2024

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 3

Форма аттестации – Зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы инклюзивной культуры и дефектологических знаний»:**

1. Особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья
2. Базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах
3. Цель и задачи инклюзивного образования лиц сОВЗ.
4. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивноеобразование».
5. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивногообразования.
6. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территорииРФ.
7. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц сОВЗ».
8. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностямиздоровья.
9. Сущность, функции и структура инклюзивного процессаобучения.
10. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивногообучения.
11. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивногообучения.
12. Диагностико-консультативная работа с детьми сОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
13. Коррекционно-развивающая работа сдетьми с ОВЗв условиях инклюзивного

обучения.

14. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

15. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

16. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.

17. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.

18. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии

**3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете) Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из**

них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	<b>13-15</b>
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	<b>10-12</b>
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	<b>7-9</b>

4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	<b>6 и менее</b>
----	---	------------------

**Расчет итоговой рейтинговой оценки**

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ  
Основы инклюзивной культуры и дефектологических знаний**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности

Профиль: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

(год набора 2024, форма обучения очная)

**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений