

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практикум по экстремальной психологии
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
37.05.02 Психология служебной деятельности
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки
Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Квалификация
Психолог

Форма обучения
очная

Год набора
2024

Грозный, 2023

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум по экстремальной психологии» относится к базовой части профессионального цикла подготовки. Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из важных видов профессиональной деятельности психолога – исследовательской деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и прогноз. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие

предшествующие дисциплины

- Введение в профессию;
- Психология;
- Социальная психология;
- Этнопсихология;
- Психология развития и возрастная психология;
- Экспериментальная психология;

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Практикум по экстремальной психологии»: формирование у студентов системного профессионального мышления в области научных психологических знаний, способности профессионально осуществлять психологические исследования.

Задачи: формирование методологических знаний в области психологии; углубление и обобщение психологических знаний, умений и навыков, приобретенных в других учебных дисциплинах; ориентирование студентов в самостоятельном овладении психологическими знаниями по различным направлениям; создание мотивационного настроя на овладение методологическими основами психологической науки.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); ИУК-8.2. Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека в соответствии с нормативно-правовыми актами, выбирает методы защиты от угроз, в том числе при возникновении чрезвычайной ситуации и военного конфликта; ИУК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;	Знать: основные этапы становления научного знания; уровни методологического знания; структуру и функции методологии в научном познании; Уметь: выделять методологические основы психологических исследований; Владеть: базовыми психологическими категориями.

	предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; ИУК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	
ОПК-7. Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	ИОПК-7.1. Демонстрирует знания о стандартных программах, направленных на профориентацию, планирование карьеры, личностного роста; ИОПК-7.2. Использует знания для осуществления стандартных базовых процедур по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; ИОПК-7.3. Демонстрирует знания об основных психологических подходах в консультировании, их основных положениях и структуре, принципах формирования конструктивных отношений в процессе психологического консультирования, наблюдения и адекватной интерпретации невербального поведения и вербальной продукции клиента, в зависимости от теоретического Подхода; ИОПК-7.4. Осуществляет описание структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) для эффективной организации служебной деятельности	Знать: принципы и категории психологической науки; основные парадигмы в психологии; структуры психологических теорий. Уметь: обосновывать объект и предмет исследования, а также выводы при разных типах психологического исследования. Владеть: критериями научности знания, системой современных методов.
ОПК-10. Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения	ИОПК-10.1. Демонстрирует знания о методах психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной	Знать: основные методологические проблемы психологии; направления современных

сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	деятельности психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; ИОПК-10.2. Демонстрирует знания о методах диагностики проблем, нуждающихся в коррекционных воздействиях	методологических дискуссий. Уметь: сопоставлять философские, общенаучные и психологические представления при обсуждении психологических гипотез и методов; Владеть: базовыми психологическими категориями.
--	---	--

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения 3 семестр	
	Очная	Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	180	
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	24	
Занятия семинарского типа	24	
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	36 экзамен	
Самостоятельная работа (СРС)	105	
Контрольная работа	27	
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практически занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Методологические основы психолого-педагогического исследования	3		3				13,1
2.	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	3		3				13,1

3.	Методы научного познания	3		3				13,1
4.	Эмпирические методы психолого-педагогического исследования	3		3				13,1
5.	Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований	3		3				13,1
6.	Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях	3		3				13,1
7.	Методика проведения психолого-педагогического исследования	3		3				13,1
8.	Педагогическое мастерство и культура исследователя	3		3				13,1
		24		24				105

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Методологические основы психологического исследования	1.Практикум по экстремальной психологии: определение, задачи, уровни и функции. 2.Методологические принципы научного исследования.
2	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	1.Научное исследование как особая форма познавательной деятельности. 2.Компоненты научного аппарата психологического исследования. 3.Логическая структура исследования
3	Методы научного познания	1.Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. 2.Классификация методов научного познания. 3.Классификация методов психологических исследований. 4.Общенаучные логические методы и приемы познания
4	Эмпирические методы психологического исследования	1. Метод изучения психологической научной и методической литературы, архивных материалов. 2.Наблюдение как метод сбора психологической информации 3.Беседа как метод исследования. 4.Опросные методы в структуре психологического исследования. 5.Методы изучения продуктов деятельности 6.Метод эксперимента в психологическом исследовании.

5	Теоретические и сравнительно-исторические методы психологических исследований	1.Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы. 2.Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психологического исследования. 3.Сравнительно-исторические методы психологического исследования.
6	Методы математической статистики в психологических исследованиях	1.Основные понятия математической статистики. 2.Статистическая обработка результатов психологических исследований
7	Методика проведения психологического исследования	1.Замысел, структура и логика проведения психологического исследования. 2.Обработка и интерпретация полученных результатов исследования. 3.Оформление результатов научного труда.
8	Профессиональное мастерство и культура исследователя	1.Профессиональное мастерство исследователя. 2.Научная добросовестность и этика исследователя. 3.Искусство общения и культура поведения психолога-исследователя

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Практикум по экстремальной психологии			
1	Специфика методологии психологии	Подготовка к опросу	2
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
2	Основные принципы психологии	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
		Подготовка к опросу	2
3	Основные категории психологии	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
		Подготовка к опросу	4
4	Ключевые проблемы психологии	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	3
		Подготовка к опросу	2
		Подготовка к коллоквиуму	2
		Подготовка к тестированию	1
ИТОГО в семестре:			36
ИТОГО			36

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающимися литературой,
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 490 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3149-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт	24	25	-	https://www.biblio-online.ru/bcode/396497	
2	Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: URL:	24	25	-	https://www.biblio-online.ru/bcode/438241	100%

3	<p>Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с.</p>	24	25	-	https://urait.ru/bcode/498973	100%
Дополнительная литература						
1	<p>Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с.</p>	24	25	-	https://urait.ru/bcode/491311	100%
2	<p>Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с.</p>	24	25	-	https://urait.ru/bcode/494823	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru/>;
2. <https://urait.ru/>;
3. <https://e.lanbook.com/>;
4. <https://www.elibrary.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
Практикум по экстремальной психологии	<p>Координационный центр по повышению эффективности формирования у молодежи активной гражданской позиции, противодействия идеологии терроризма и экстремизма</p> <p>Аудитория № 1-08</p> <p>1.ПК – 1 ед.</p> <p>2.Проектор – 1 шт.</p> <p>3.Маркерная доска – 1 шт.</p> <p>4.Экран – 1 шт.</p> <p>5.Шкаф – 6 шт.</p> <p>8.Преподавательский стол – 1 шт.</p> <p>9.Преподавательский</p>	<p>Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1, Этаж 1, Аудитория №1-08</p> <p>Площадь-27 кв.м.</p>	Оперативное управление	Российская Федерация	<p><u>Выписка из ЕГРН</u></p> <p><u>23.05.2023г.</u></p> <p><u>№ КУВИ-001/ 2023-118860881,</u></p> <p><u>(бессрочно)</u></p>

	стул – 1 шт. 10. Ученические парты - 10				
--	---	--	--	--	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Методологические основы психологического исследования	Устный опрос и письменный опрос.
2.	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	Устный опрос. Практическое задание.
3.	Методы научного познания	Устный опрос. Практическое задание.
4.	Эмпирические методы психологического исследования	Устный опрос. Практическое задание.
5.	Теоретические и сравнительно-исторические методы психологических исследований	Устный опрос. Практическое задание.
6.	Методы математической статистики в психологических исследованиях	Устный и письменный опрос Психологический практикум
7.	Методика проведения психологического исследования	Устный опрос. Практическое задание.
8.	Профессиональное мастерство и культура исследователя	Устный опрос. Эссе.

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Практикум по экстремальной психологии»

1. Роль методологии в определении перспектив развития педагогической науки и причины ее актуализации
2. Понятие «методология науки». Сущность и взаимосвязь понятий «теория», «метод», «методика». Методология педагогики.
3. Методология педагогики и ее функции
4. Основные признаки методологии в педагогическом исследовании
5. Уровни методологического знания по Э.Г. Юдину
6. Основные методологические принципы психолого-педагогического исследования
7. Методологические требования к проведению психолого-педагогических исследований
8. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики и психологии
9. Стихийно-эмпирическое познание как особая форма познания в педагогике и психологии
10. Специфика научного познания в педагогике и психологии

11. Фундаментальные и прикладные исследования в области педагогики и психологии. Разработки.
12. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Проблема исследования.
13. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Тема исследования.
14. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Актуальность исследования.
15. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Объект и предмет исследования.
16. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Цель и задачи исследования.
17. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Гипотеза исследования.
18. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.
19. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Защищаемые положения.
20. Понятие «метод». Основные функции метода.
21. Метод научного познания: сущность и содержание.
22. Основные условия применения метода
23. Основания для классификаций методов научного познания
24. Общенаучные логические методы и приемы познания (общий обзор)
25. Общенаучные логические методы и приемы познания. Анализ.
26. Общенаучные логические методы и приемы познания. Синтез.
27. Общенаучные логические методы и приемы познания. Абстрагирование
28. Общенаучные логические методы и приемы познания. Идеализация
29. Общенаучные логические методы и приемы познания. Индукция
30. Общенаучные логические методы и приемы познания. Дедукция
31. Общенаучные логические методы и приемы познания. Аналогия
32. Общенаучные логические методы и приемы познания. Моделирование
33. Эмпирические методы психолого-педагогических исследований, их сущность и содержание.
34. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
35. Наблюдение как метод сбора педагогической информации
36. Беседа как метод исследования.
37. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования (общий обзор)
38. Анкетирование как метод эмпирического исследования
39. Типы вопросов для анкетирования
40. Интервью – как разновидность метода опроса
41. Метод экспертного опроса в психолого-педагогическом исследовании
42. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.
43. Социометрический метод (метод социометрии)
44. Метод тестирования. Виды тестов
45. Основные требования к тестам
46. Метод изучения продуктов деятельности
47. Метод изучения педагогической документации. Контент-анализ
48. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта
49. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании
50. Основные задачи и условия проведения психолого-педагогического эксперимента
51. Основные этапы проведения психолого-педагогического эксперимента
52. Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы

53. Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования.
54. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования
55. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. Основные понятия математической статистики
56. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования.
57. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования
58. Оформление результатов научного труда
59. Педагогическое мастерство и этика исследователя
60. Искусство общения и культура поведения педагога-исследователя

Критерии оценивания результатов тестирования

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)

Раздел 1. Методологические основы психологического исследования

Вопросы:

1. С чем это связано возрастание роли методологии в определении перспектив развития педагогической и психологической науки существенно?
2. Раскройте понятие «методология» в широком и узком смысле.
3. Выделите функции методологии педагогики.
4. Назовите основные признаки методологии в любом педагогическом исследовании.
5. Каковы же основные методологические принципы психолого-педагогического исследования?
6. Опираясь на рассмотренные принципы, сформулируйте методологические требования к проведению психолого-педагогических исследований.

Раздел 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика

Вопросы:

1. Раскройте понятие «наука» как особой формы познания.
2. Каково содержание понятий «стихийно-эмпирическое познание» и «научное познание».
3. Каково соотношение житейских и научных знаний в педагогике и психологии?
4. Назовите виды научных исследований в педагогике и психологии.
5. Перечислите компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Раскройте каждый из них.

Раздел 3. Методы научного познания

1. Что такое «метод» и каковы его основные функции?
2. Раскройте сущность и содержание научного метода.
3. Каковы основные характеристики научного метода?
4. Классификация методов научного познания.
5. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
6. Общенаучные логические методы и приемы познания.

Раздел 5. Теоретические и сравнительно-исторические методы психологических исследований

Вопросы:

1. Сущность и специфика теоретического познания.
2. Каковы основные формы теоретического познания.
3. Охарактеризуйте логические методы, которые используются в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования.
4. Назовите и раскройте сущность сравнительно-исторических методов психолого-педагогического исследования.

Раздел 6. Методы математической статистики в психологических исследованиях

Вопросы:

1. В чем заключается сложность количественных измерений в рамках психолого-педагогических исследований?
2. Назовите и раскройте основные понятия математической статистики.
3. Приведите примеры использования коэффициентов корреляции Пирсона и Спирмена в исследовании.
4. Назовите и раскройте многомерные методы анализа данных.

Раздел 7. Методика проведения психологического исследования

Вопросы:

1. Из каких этапов состоит процесс психолого-педагогического исследования в обобщенном виде?
2. Как вы понимаете замысел психолого-педагогического исследования?
3. Как вы понимаете структуру психолого-педагогического исследования?
4. Как вы понимаете логику проведения психолого-педагогического исследования?
5. Расскажите об основных правилах обработки и интерпретации полученных результатов исследования.
6. как правильно оформлять результаты научного труда?

Раздел 8. Профессиональное мастерство и культура исследователя

Вопросы:

1. Перечислите наиболее важные качества ученого-исследователя с точки зрения известных ученых.
2. Каковы важные качества исследователя в области педагогики и психологии?
3. Через развитие каких профессиональных способностей развивается педагогическое мастерство исследователя?
4. В чем заключается научная добросовестность и этика исследователя?

5. Как вы понимаете «искусство общения» и «культуру поведения исследователя»? Каковы их основные правила?

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. Психология социального познания.
2. Теоретическая психология как методологическое основание психологической науки.
3. Психологическое познание как деятельность.
4. Стадии развития науки.
5. Классический и неклассический идеалы рациональности.
6. Методологические проблемы неклассической психологии.
7. Три традиции психологических исследований – три типа понимания.
8. Категориальная система психологии.
9. Психика как универсальная научная категория.
10. Феномен субъектности в психологии личности.
11. Методологические основания общепсихологической теории личности.
12. Системность в исследованиях Ж.Пиаже.
13. Проблема объективного метода в психологии.
14. Проблема воли в психологии.
15. Политические детерминанты развития психологической науки.
16. Понятие потребности и исторический путь ее понимания и изучения.
17. Психодинамические теории личности.
18. Диспозициональные (факторные) теории личности.
19. Психодинамические теории личности.
20. Теорий личности в отечественной психологии.
21. Психология в России. XX век.
22. Объяснительные принципы в психологии.
23. Психологическое познание как деятельность.

24. Кризис методологических основ психологии.
25. Идея свободной причинности в психологии.
26. Школа как направление в науке.
27. Структура и логика психологического исследования.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.4. Примерное задание для контрольной работы:

1. Уровни методологического знания по Э.Г. Юдину
2. Основные методологические принципы психолого-педагогического исследования
3. Методологические требования к проведению психолого-педагогических исследований
4. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики и психологии
5. Стихийно-эмпирическое познание как особая форма познания в педагогике и психологии
6. Специфика научного познания в педагогике и психологии
7. Фундаментальные и прикладные исследования в области педагогики и психологии. Разработки.
8. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Проблема исследования.

9. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Тема исследования.
10. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Актуальность исследования.
11. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Объект и предмет исследования.
12. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Цель и задачи исследования.
13. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Гипотеза исследования.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны,
		плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии

и дошкольной дефектологии

Магамедова З.З.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

Арсагириева Т.А.

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Практикум по экстремальной психологии
Направление подготовки
37.05.02 Психология служебной деятельности**

Профиль подготовки Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Форма обучения: очная

Год приема: 2024

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 1

Форма аттестации – Зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по экстремальной психологии»:

1. Роль методологии в определении перспектив развития педагогической науки и причины ее актуализации
2. Понятие «методология науки». Сущность и взаимосвязь понятий «теория», «метод», «методика». Методология педагогики.
3. Методология педагогики и ее функции
4. Основные признаки методологии в педагогическом исследовании
5. Уровни методологического знания по Э.Г. Юдину
6. Основные методологические принципы психолого-педагогического исследования
7. Методологические требования к проведению психолого-педагогических исследований
8. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики и психологии
9. Стихийно-эмпирическое познание как особая форма познания в педагогике и психологии
10. Специфика научного познания в педагогике и психологии
11. Фундаментальные и прикладные исследования в области педагогики и психологии. Разработки.
12. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Проблема исследования.
13. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Тема исследования.
14. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Актуальность исследования.
15. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Объект и предмет исследования.

16. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Цель и задачи исследования.
17. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования Гипотеза исследования.
18. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.
19. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования Защищаемые положения.
20. Понятие «метод». Основные функции метода.
21. Метод научного познания: сущность и содержание.
22. Основные условия применения метода
23. Основания для классификаций методов научного познания
24. Общенаучные логические методы и приемы познания (общий обзор)
25. Общенаучные логические методы и приемы познания. Анализ.
26. Общенаучные логические методы и приемы познания. Синтез.
27. Общенаучные логические методы и приемы познания. Абстрагирование
28. Общенаучные логические методы и приемы познания. Идеализация
29. Общенаучные логические методы и приемы познания. Индукция
30. Общенаучные логические методы и приемы познания. Дедукция
31. Общенаучные логические методы и приемы познания. Аналогия
32. Общенаучные логические методы и приемы познания. Моделирование
33. Эмпирические методы психолого-педагогических исследований, их сущность и содержание.
34. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
35. Наблюдение как метод сбора педагогической информации
36. Беседа как метод исследования.
37. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования (общий обзор)
38. Анкетирование как метод эмпирического исследования
39. Типы вопросов для анкетирования
40. Интервью \neg как разновидность метода опроса
41. Метод экспертного опроса в психолого-педагогическом исследовании
42. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.
43. Социометрический метод (метод социометрии)
44. Метод тестирования. Виды тестов
45. Основные требования к тестам
46. Метод изучения продуктов деятельности
47. Метод изучения педагогической документации. Контент-анализ
48. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта
49. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании
50. Основные задачи и условия проведения психолого-педагогического эксперимента
51. Основные этапы проведение психолого-педагогического эксперимента
52. Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы
53. Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования.
54. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования
55. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. Основные понятия математической статистики
56. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования.
57. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования

58. Оформление результатов научного труда
 59. Педагогическое мастерство и этика исследователя
 60. Искусство общения и культура поведения педагога-исследователя

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете) Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из

них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
 2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»

От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Практикум по экстремальной психологии

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности

Профиль: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

(год набора 2024, форма обучения очная)

на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений