

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



Утверждаю:

Зав.каф.: Газиева М.З.

(подпись)

Протокол № 10 заседания
кафедры от 26 мая 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психодиагностика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных
условиях

Квалификация

Психолог

Форма обучения

очная

Год набора

2024

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета).

Дисциплина «Психодиагностика» относится к модулю «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебному плану, изучается в 4 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.0.06.

Содержание дисциплины «Психодиагностика» выступает опорой для прохождения:

- производственной (преддипломная практика) практики;
- для выполнения выпускной квалификационной работы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога, а также знаний о психодиагностических методиках, используемых в психодиагностической практике.

Задачи дисциплины:

–знать методы и конкретные методики психодиагностики наиболее универсальных объектов психодиагностических обследований, таких, как черты личности, мотивы, способности, межличностные отношения, сознание и самосознание;

–получить объективное представление о принципах и методах разработки психодиагностических средств с учетом различных парадигмальных подходов отечественных и зарубежных авторов;

–знать основы дифференциальной психометрики, а также нормативные требования к методикам их разработчикам и пользователям.

–умение четко ориентироваться в психодиагностических средствах, возможностях их использования в практике психологической работы.

–сформировать устойчивые практические навыки организации и проведения диагностических обследований, интерпретации полученных статистических данных и решения психодиагностических задач.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной	ИОПК-5.1. Использует знания по составлению программ психологической диагностики, составления заключения, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью	знать: современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, ипедагогике в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных

<p>среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>ИОПК-5.2. Демонстрирует знания о принципах построения, классификации, теоретическом обосновании, квалификационных характеристиках (валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы) современных психодиагностических средств;</p> <p>ИОПК-5.3. Осуществляет обработку и интерпретацию результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник с опорой на нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога;</p> <p>ИОПК-5.4. Применяет методы психологической диагностики, направленные на установление форм организации взаимодействия в служебных коллективах, а также проводит анализ полученных данных и составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>программ с учетом типа нарушения;</p> <p>уметь:осуществлять психолого- педагогическую коррекцию нарушений развития,составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого- педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</p> <p>владеть: технологиями организации психолого- педагогической помощи с учетом особых потребностей,индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ;методами и техниками психолого- педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ.</p>
<p>ОПК-15. Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов</p>	<p>ИОПК-15.1. Соблюдает в профессиональной деятельности требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности;</p> <p>ИОПК-15.2. Принимает оптимальные управленческие решения;</p> <p>ИОПК-15.3. Организует работу малого коллектива исполнителей, планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов</p>	<p>знать: принципы и технологии психолого- педагогического изучения лиц с ОВЗ наразных этапах онтогенезас целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого- педагогического изучения лиц с ОВЗ.</p> <p>уметь:анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать</p>

		<p>результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию;</p> <p>составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>владеть: технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.</p>
--	--	---

1.4. Объём дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 ч.) Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академических часов	Количество академических часов
	Очно	Очно-заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	52	
4.1.1. аудиторная работа	40	
в том числе:		
лекции	20	
практические занятия, семинары, в том числе практическая	20	
лабораторные занятия	-	
4.1.2. внеаудиторная работа	-	
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	77	
Контроль	27	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	4	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СР	конт роль
		Очно	Очно	Очно	Очно	Очно	Очно
1.	Предмет и задачи психодиагностики.	33	4	4	-	20	5
2.	Метод наблюдения. Виды наблюдения.	33	4	4	-	20	5
3.	Метод эксперимента (естественный, лабораторный). Протокол исследования.	23	4	4	-	10	5

4.	Метод беседы. Интервью, опрос, анкетирование и тестирование.	23	4	4	-	10	5
5.	Проективные методы психологической диагностики	32	4	4	-	17	7
	Итого в 4 семестре	144	20	20	-	77	27

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Раздел 1. Психодиагностика как основной вид профессиональной деятельности практического психолога	Предмет и задачи психодиагностики. Основные методы психологических исследований и их классификация. Психодиагностика как основной вид деятельности практического психолога. Условия становления психодиагностики Область применения психологического тестирования. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Классификация методов психодиагностики
2.	Раздел 2. Основные методы исследования.	<p>Психометрические основы психодиагностики. Метод наблюдения объективное наблюдение (виды). Психометрика как наука, ее основные черты. Использование психометрического подхода в психологических исследованиях. Самонаблюдение. Метод интроспекции. Метод эксперимента (естественный, лабораторный). Суть метода эксперимента.</p> <p>Виды эксперимента, условия проведения. Обучающий эксперимент. Лонгитюдное исследование. Нормы тестовых показателей стандартизация. Особенности проведения лонгитюдного исследования. Зарубежный опыт проведения лонгитюдного исследования.</p> <p>Надежность. Валидность. Основные общенаучные исследовательские методы. Современные классификации психодиагностических средств. Особенности классификации Б.Г.Ананьева. Важность организационных методов для практики психологической диагностики.</p> <p>Место методов психологических исследований в научных знаниях и исследованиях. Классификация методов психологического исследования, основные направления этой классификации.</p>
3.	Раздел 3. Типы психодиагностических методик	Строго формализованные методики Малоформализованные методики. Комплексное тестирование. Батарея тестов. Протокол обследования. Составление заключения психодиагностики. Особенности проведения тестирования. Требования, предъявляемые к тестам. Нормирование тестов. Понятие стандартизации. Понятие критерии валидности. Этнический характер использования тестов.

4.	Раздел 4. Методы математико-статистической обработки данных исследования	<p>Сущность статистических методов. Статистические характеристики тестов. Использование статистических методов в психологических исследованиях. Методы обработки и анализа результатов психологического исследования. Количественные и качественные методы анализа (и синтеза) в психологии.</p> <p>Типологизация. Систематизация и периодизация.</p> <p>Статистические методы в психологии. Ранговый анализ. Генеральная совокупность и выборка. Корреляционный анализ. Факторный анализ. Кластерный анализ. Психодиагностика параметров личности.</p> <p>Тестирование психических функций, состояний и личности. Методы клинической психодиагностики. Тестирование интеллекта и способностей.</p> <p>Диагностика профессиональной пригодности. Диагностика межличностных отношений.</p>
----	--	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины.	Вид самостоятельной работы обучающихся
4 семестр		
1.	Раздел 1. Психодиагностика как основной вид профессиональной деятельности практического психолога Методы психологического исследования	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
2.	Эмпирические методы исследования	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
3.	Раздел 2. Основные методы исследования. Достоинства и недостатки методов наблюдения и эксперимента	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
4.	Метод беседы в психологической диагностике	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
5.	Роль психодиагностики в коррекционной работе	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
6.	Раздел 3. Типы психодиагностических методик Методики изучения темперамента и характера	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
7.	Методики диагностики тревожности и депрессии	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
8.	Методики диагностики межличностных и семейных взаимоотношений	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
9.	Методики изучения познавательных процессов.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
10.	Методики диагностики синдрома гиперактивности и дефицита внимания	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
11.	Методики изучения мотивационной сферы.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.

12.	Методики диагностики творческих способностей и критического мышления	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
13.	Раздел 4. Методы математико-статистической обработки данных исследования Методы количественного и качественного анализа данных диагностического исследования	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
14.	Методы: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
15.	Методы дедукции и индукции	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
16.	Метод ранжирования. Ранговый анализ.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
17.	Формирование выборки. Зависимая и независимая выборки.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.х100%)
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1.Духновский, С. В. Психодиагностика :учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. - Текст : электронный	52/101	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477524	100%
	2. Психодиагностика : учебник и практикум длявузов / А. Н. Кошелева [идр.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва :Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-00775-6. — Текст : электронный	52/101	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469773	100%

	3. Носс, И. Н. Психодиагностика :учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный	52/101	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431829	
Дополнительная литература	1.Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва :ИздательствоЮрайт, 2021. - 301 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9948-8. - Текст : электронный	52/101	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472148	100%
	2.Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. -Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 341 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9946-4. - Текст : электронный	52/101	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472149	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru/>;
2. <https://urait.ru/>;
3. <https://e.lanbook.com/>;
4. <https://www.elibrary.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда),	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
--	---	--	--	--	--

образовательной программы		указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	безвозмездное пользование, практическая подготовка	имущества	
Психодиагностика	<p>Кабинет диагностики и коррекции (ауд. 2-04) Аудитория № 2-04 1.ПК – 1 ед. 2.Проектор – 1 шт. 3. Электронный видеоувеличитель-трансформер 4. Видеоувеличитель 5. Акустическая система. 6. Портативный тифлофлешплеер. 7. Машина сканирующая и читающая текст. 8. Клавиатура для читающей машины. 9. Дисплей Брайля. 10. Устройство распознавания речи. 11. FM - система (радиокласс) (заушный индуктор и индукционная петля). 12. Портативная информационная индукционная система. 13. Комплект адаптированных устройств для работы на персональном устройстве. 14. Адаптированная кнопочная компьютерная мышь. 15. Адаптированный джойстик. 16. Наклонная доска для письма.</p>	<p>Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1, Этаж 2, Аудитория №2-04 Кабинет диагностики и коррекции (ауд. 2-04) Площадь-42.2 кв.м.</p>	Оперативное управление	Российская Федерация	<p><u>иска из ЕГРН</u> <u>23.05.2023г.</u> <u>№ КУВИ-</u> <u>001/ 2023-</u> <u>118860881,</u> <u>(бессрочно)</u></p>

	<p>17. Адаптированная компьютерная мышь-очки с дополнительными аксессуарами.</p> <p>18. Приставка-айтрекер.</p> <p>19. Стол рабочий для инвалидов колясочников, регулируемый по высоте.</p> <p>20. Комплект оборудования для формирования информационной доступности в образовательном учреждении.</p> <p>21. Интерактивный терминал 55.</p> <p>22. Беспроводная система вызова помощника.</p> <p>23. Звуковое расписание.</p> <p>24. Звуковой маяк с беспроводной кнопкой активации.</p> <p>25. Информационно-коммуникационная панель для инвалидов по слуху.</p> <p>26. Эвакуационное кресло.</p> <p>27. Настенная информационная индукционная система.</p> <p>28. Маркерная доска – 1 шт.</p> <p>29. Экран – 1 шт.</p> <p>30. Кафедра – 1 шт.</p> <p>31. Шкаф – 4 шт.</p> <p>32. Преподавательский стол – 1 шт.</p> <p>33. Преподавательский стул – 1 шт.</p> <p>34. Ученические парты</p>				
--	---	--	--	--	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Предмет и задачи психодиагностики.	ОПК-15. Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Метод наблюдения. Виды наблюдения.	ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
3.	Метод эксперимента (естественный, лабораторный). Протокол исследования.	ОПК-15. Способен при выполнении задач профессиональной	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		<p>деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов</p>		
4.	<p>Метод беседы. Интервью, опрос, анкетирование и тестирование.</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>Подготовка докладов-презентаций</p>	<p>Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи</p>
5.	<p>Проективные методы психологической диагностики</p>	<p>ОПК-15. Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов</p>	<p>Подготовка докладов-презентаций</p>	<p>Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи</p>

6.	Строго формализованные и малоформализованные методики.	ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
7.	Метод контент-анализа	ОПК-15. Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

	<p>Биографический метод. Метод моделирования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>Подготовка докладов-презентаций</p>	<p>Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи</p>
	<p>Лонгитюдное исследование.</p>	<p>ОПК-15. Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов</p>	<p>Подготовка докладов-презентаций</p>	<p>Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи</p>
	<p>Надежность и валидность.</p>	<p>ОПК-15. Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов защиты.</p>	<p>Подготовка докладов-презентаций</p>	<p>Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи</p>

	Корреляционный анализ. Факторный анализ.	ОПК-15. Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
	Генеральная совокупность и выборка.	ОПК-15. Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

	Методы обработки и анализа результатов психологического исследования (Ранговый и кластерный анализ данных).	ОПК-15. Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
	Строго формализованные и малоформализованные методики.	ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Психодиагностика»

1. Психодиагностика как область психологической науки и форма психологической практики.
2. Предмет и задачи исследования психологической диагностики, основные сферы ее применения.
3. Психодиагностическое обследование в психодиагностике.
4. Самонаблюдение. Метод интроспекции.
5. Репрезентативная выборка. Зависимая и независимая выборки.
6. Методики высокого уровня формализации, их преимущества и недостатки.

7. Тестирование как метод психодиагностики.
8. Проблема влияния личности экспериментатора и ситуационных переменных на процесс психодиагностики.
9. Проективные психодиагностические техники. Пример методик.
10. Цель, объект, предмет, задачи и гипотеза в психодиагностическом исследовании.
11. Опросники как метод психодиагностики.
12. Малоформализованные методики диагностики, их преимущества и недостатки.
13. Наблюдение и опрос как методы психодиагностики.
14. Анализ продуктов деятельности.
15. Биографический метод.
16. Стандартизация теста.
17. Тестовые нормы в психодиагностике.
18. Надежность психологического теста. Факторы, влияющие на точность измерения.
19. Валидность психологического теста, ее сущность и предназначение.
20. Надежность и валидность методик исследования.
21. Метод беседы в психодиагностике.
22. Подходы к обработке психодиагностических данных.
23. Репрезентативность, достоверность и дискриминативность психологического теста.
24. Этапы психодиагностического исследования.
25. Виды эксперимента. Сравнение достоинств и недостатков методов наблюдения и эксперимента
26. Психологический диагноз.
27. Наблюдение и самонаблюдение.
28. Методики диагностики черт личности.
29. Методики диагностики познавательных процессов.
30. Методики диагностики интеллекта.
31. Методики диагностики креативности и специальных способностей.
32. Диагностика психических состояний.
33. Патохарактерологическая диагностика.
34. Лонгитюдное исследование в психодиагностике.
35. Диагностика межличностных отношений.
36. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.
37. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.
38. Методы анализа, синтеза, абстрагирования и обобщения.
39. Личностные опросники. Виды опросников, формы вопросов и представления результатов.
40. Проблема достоверности личностных опросников. Факторы, детерминирующие ответы на вопросы.
41. Проективные методы диагностики.
42. Методы математической статистики.
43. Диагностика профессиональной пригодности.
44. Генеральная совокупность и выборка.
45. Диагностика учебных достижений.
46. Диагностика профессиональных достижений.
47. Психодиагностика мотивации. Измерение мотивации достижения.
48. Личностные опросники интересов.
49. Метод контент анализа.
50. Моделирование как метод диагностического исследования.
51. Факторный анализ. Выявление корреляционных связей.
52. Ранговый анализ и ранжирование переменных исследования.
53. Методы количественного и качественного анализа данных диагностического исследования.
54. Диагностика профессиональной пригодности.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)

1. Дайте описание основных сфер применения психодиагностики (три варианта заключений - а,б,с).
2. Приведите примеры применения методов самонаблюдения и интроспекции (три варианта заключений - а,б,с).
3. Приведите примеры составления различных выборок испытуемых для психодиагностического исследования (три варианта заключений - а,б,с).
4. Дайте примеры применения методик высокого уровня формализации.
5. Тестирование как метод психодиагностики (три варианта заключений - а,б,с).
6. Как личность экспериментатора влияет на переменные исследования в процессе психодиагностики (три варианта заключений - а,б,с).
7. Применение проективных психодиагностических техник в индивидуальном исследовании (три варианта заключений - а,б,с).
8. Сформулируйте вероятные цели психодиагностического исследования (три варианта заключений - а,б,с).
9. Преимущества и недостатки опросников в психодиагностике (три варианта заключений - а,б,с).
10. Приведите пример применения малоформализованных методик в психодиагностике (три варианта заключений - а,б,с).
11. Опишите схему и цели для проведения наблюдения и опроса в рамках психодиагностики (три варианта заключений - а,б,с).
12. Приведите схему заключения на основе анализа продуктов деятельности (три варианта заключений - а,б,с).
13. Составьте схему заключения на основе применения биографического метода (три варианта заключений - а,б,с).
14. Постройте модели проведения беседы с разными категориями испытуемых (три варианта заключений - а,б,с).
15. Сравните достоинства и недостатки методов наблюдения и эксперимента (три

- варианта заключений - а,б,с).
16. Приведите схему психологического диагноза (три варианта заключений - а,б,с).
 17. Приведите схему психологического заключения (три варианта заключений - а,б,с).
 18. Приведите схему составления протокола психодиагностического исследования (три варианта заключений - а,б,с).
 19. Составе протоколы исследования черт личности (три варианта заключений - а,б,с).
 20. Составе протоколы исследования познавательных процессов (три варианта заключений - а,б,с).
 21. Составе протоколы исследования интеллекта (три варианта заключений - а,б,с).
 22. Составе протоколы исследования креативности и специальных способностей (три варианта заключений - а,б,с).
 23. Составе протоколы исследования психических состояний (три варианта заключений - а,б,с).
 24. Протокол диагностики межличностных отношений (три варианта заключений - а,б,с).
 25. Профессионально-этические принципы в психодиагностике (три варианта заключений - а,б,с).
 26. Методы анализа, синтеза, абстрагирования и обобщения (три варианта заключений - а,б,с).
 27. Опешите проблему достоверности личностных опросников и факторы, детерминирующие ответы на вопросы (три варианта заключений - а,б,с).
 28. Психодиагностика мотивации. Измерение мотивации достижения (три варианта заключений - а,б,с).
 29. Примеры применения метода контент анализа (три варианта заключений - а,б,с).
 30. Моделирование как метод диагностического исследования (три варианта заключений - а,б,с).
 31. Факторный анализ. Выявление корреляционных связей (три варианта заключений - а,б,с).
 32. Ранговый анализ и ранжирование переменных исследования (три варианта заключений - а,б,с).
 33. Методы количественного и качественного анализа данных диагностического исследования (три варианта заключений - а,б,с).

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.1. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. Понятие «психодиагностика» в зарубежной и отечественной психологии.
2. Психодиагностическое обследование и дифференциально-диагностическое исследование в психодиагностике.
3. История возникновения психодиагностики как науки и ее основных методов исследования (проективные техники, тесты, контент–анализ).

4. История отечественной психодиагностики.
5. Основания и критерии классификации психодиагностических методик.
6. Классификация методик, выделенная А.А. Бодалевым и В.В.Столиным.
7. Методики высокого уровня формализации, их преимущества и недостатки.
8. Тестирование как метод психодиагностики.
9. Проблема влияния личности экспериментатора и ситуационных переменных на процесс психодиагностики.
10. Психологические проблемы тестирования интеллекта (исторический и современный аспекты).
11. Проективные психодиагностические техники.
12. Опросники как метод психодиагностики.
13. Психофизиологические методики.
14. Малоформализованные методики диагностики, их преимущества и недостатки.
15. Наблюдение и опрос как методы психодиагностики.
16. Анализ продуктов деятельности, биографический метод и эмпатическое слушание как методы психодиагностики.
17. Стандартизированное и клиническое использование психодиагностических методик.
18. Психометрика как фундамент общей психодиагностики.
19. Стандартизация теста.
20. Тестовые нормы в психодиагностике.
21. Надежность психологического теста. Факторы, влияющие на точность измерения.
22. Коэффициенты надежности и способы их измерения.
23. Валидность психологического теста, ее сущность и предназначение.
24. Репрезентативность, достоверность и дискриминативность психологического теста.
25. Ситуации применения психодиагностики. Классификация психодиагностических ситуаций.
26. Подходы к обработке психодиагностических данных.
27. Этапы психодиагностического исследования.
28. Виды психодиагностики.
29. Понятие нормы объекта психодиагностики.
30. Психологический диагноз.
31. Диагностика черт личности. Теоретические проблемы и практика.
32. Методики диагностики черт личности.
33. Диагностика способностей. Теоретические проблемы и практика.
34. Методики диагностики интеллекта.
35. Методики диагностики креативности и специальных способностей.
36. Диагностика психических состояний.
37. Патохарактерологическая диагностика.
38. Диагностика самосознания.
39. Диагностика межличностных отношений.
40. Профессионально–этические принципы в работе психодиагноста.
41. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.
42. Структура психодиагностики. Психодиагностика и смежные направления исследования.
43. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.
44. История возникновения и развития психодиагностики.
45. Перспективы развития психологической диагностики.
46. Требования к психометрической подготовке психолога.
47. Типы диагностических методик: методики высокого уровня формализации и малоформализованные.
48. Психологический диагноз. Постановка психологического диагноза.
49. Психометрические требования к построению и проверке методик: стандартизация, надёжность, валидность.
50. Тест как основной инструмент психодиагностики. Виды тестов.
51. Компьютеризированные и компьютерные тесты.

52. Основные этапы конструирования теста.
53. Личностные опросники. Виды опросников, формы вопросов и представления результатов.
54. Проблема достоверности личностных опросников. Факторы, детерминирующие ответы на вопросы.
55. Проективная техника. Виды проективных методик. Разработка проективных методик.
56. Психодиагностический процесс. Основные этапы психодиагностического процесса.
57. Интеллект и интеллектуальные тесты. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии на современном этапе.
58. Невербальные тесты интеллекта. Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера.
59. Групповые тесты интеллекта, применяемые в отечественной практике. Проблемы отечественной диагностики интеллектуального развития.
60. Диагностика специальных способностей.
61. Диагностика профессиональной пригодности.
62. Креативность и её диагностика.
63. Диагностика учебных достижений.
64. Диагностика профессиональных достижений.
65. Психодиагностика мотивации. Измерение мотивации достижения.
66. Личностные опросники интересов.
67. Опросники личностных ценностей.
68. Личностные опросники установок.
69. Психодиагностика самосознания. Опросник самоотношения.
70. Психодиагностика самосознания. Методы измерения локуса контроля.
71. Психодиагностика самосознания. Методика косвенного измерения системы самооценок (КИСС).
72. Психодиагностика индивидуального сознания. Характеристика техники репертуарных решёток.
73. Методики диагностики природных психофизиологических особенностей человека.
74. Методики диагностики межличностных отношений.
75. Психодиагностика развития младенцев.
76. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников.
77. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. Психодиагностика личностных качеств и межличностных отношений у дошкольников.
78. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста. Методы определения готовности ребенка к обучению в школе и диагностика уровня развития его познавательных процессов.
79. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста. Методы изучения личности и межличностных отношений у младших школьников.
80. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста.
81. Методы психодиагностики познавательных процессов в подростковом и юношеском возрасте.
82. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста.
83. Методы диагностики личности.
84. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста.
85. Методы изучения межличностных отношений.
86. Диагностика отклонений в поведении подростков.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;	3

	<ul style="list-style-type: none"> – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.1. Примерное задание для контрольной работы:

1. Методы наблюдения и самонаблюдения.
2. Основные этапы психодиагностического исследования.
3. Виды наблюдения, недостаток и преимущество метода наблюдения.
4. Метод эксперимента.
5. Виды эксперимента.
6. Формирующий эксперимент
7. Протокол исследования.
8. Метод беседы.
9. Интервью, опрос, анкетирование и тестирование.
10. Проективные методы психологической диагностики
11. Строго формализованные и малоформализованные методики.
12. Метод контент-анализа
13. Биографический метод. Метод моделирования
14. Лонгитюдное исследование.
15. Надежность и валидность.
16. Корреляционный анализ. Факторный анализ.
17. Генеральная совокупность и выборка.
18. Методы обработки и анализа результатов психологического исследования
19. Ранговый и кластерный анализ данных.

20. Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности

[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной психологии

и дошкольной дефектологии

Масаева З.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

Арсагириева Т.А.

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психодиагностика»
Направление подготовки
37.05.02 «ПСИХОЛОГОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 4

Форма аттестации – Экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Психодиагностика»:

1. Психодиагностика как область психологической науки и форма психологической практики.
2. Предмет и задачи исследования психологической диагностики, основные сферы ее применения.
3. Психодиагностическое обследование в психодиагностике.
4. Самонаблюдение. Метод интроспекции.
5. Репрезентативная выборка. Зависимая и независимая выборки.
6. Методики высокого уровня формализации, их преимущества и недостатки.
7. Тестирование как метод психодиагностики.
8. Проблема влияния личности экспериментатора и ситуационных переменных на процесс психодиагностики.
9. Проективные психодиагностические техники. Пример методик.
10. Цель, объект, предмет, задачи и гипотеза в психодиагностическом исследовании.
11. Опросники как метод психодиагностики.
12. Малоформализованные методики диагностики, их преимущества и недостатки.
13. Наблюдение и опрос как методы психодиагностики.
14. Анализ продуктов деятельности.
15. Биографический метод.
16. Стандартизация теста.
17. Тестовые нормы в психодиагностике.
18. Надежность психологического теста. Факторы, влияющие на точность измерения.
19. Валидность психологического теста, ее сущность и предназначение.
20. Надежность и валидность методик исследования.
21. Метод беседы в психодиагностике.
22. Подходы к обработке психодиагностических данных.
23. Репрезентативность, достоверность и дискриминативность психологического теста.
24. Этапы психодиагностического исследования.
25. Виды эксперимента. Сравнение достоинств и недостатков методов наблюдения и эксперимента
26. Психологический диагноз.
27. Наблюдение и самонаблюдение.
28. Методики диагностики черт личности.

29. Методики диагностики познавательных процессов.
30. Методики диагностики интеллекта.
31. Методики диагностики креативности и специальных способностей.
32. Диагностика психических состояний.
33. Патохарактерологическая диагностика.
34. Лонгитюдное исследование в психодиагностике.
35. Диагностика межличностных отношений.
36. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.
37. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.
38. Методы анализа, синтеза, абстрагирования и обобщения.
39. Личностные опросники. Виды опросников, формы вопросов и представления результатов.
40. Проблема достоверности личностных опросников. Факторы, детерминирующие ответы на вопросы.
41. Проективные методы диагностики.
42. Методы математической статистики.
43. Диагностика профессиональной пригодности.
44. Генеральная совокупность и выборка.
45. Диагностика учебных достижений.
46. Диагностика профессиональных достижений.
47. Психодиагностика мотивации. Измерение мотивации достижения.
48. Личностные опросники интересов.
49. Метод контент анализа.
50. Моделирование как метод диагностического исследования.
51. Факторный анализ. Выявление корреляционных связей.
52. Ранговый анализ и ранжирование переменных исследования.
53. Методы количественного и качественного анализа данных диагностического исследования.
54. Диагностика профессиональной пригодности.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Метод контент анализа.
2. Приведите пример применения проективного метода в психодиагностике (три варианта заключений - а,б,с) *(практико-ориентированное задание)*

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;	10-12

	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. 	
3	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу 	7-9
4.	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу 	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ОПК - 5 - Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности	<p>Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения</p>	<p>Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционн</p>	<p>Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения</p>	<p>Не знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения</p>

		ых программ с учетом типа нарушения		
	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития,	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять	Не умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять
	составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ
	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	Не владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ
ОПК-15. Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность	Знает принципы и технологии	Знает принципы и технологии	Знает принципы и технологии психолого-	Не знает принципы и технологии психолого-

исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;	психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;	педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику	педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания
специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	Не умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ

Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого- педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого- педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого- педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	Не владеет технологиями диагностики нарушений и психолого- педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза
---	---	--	--

1. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ				
I	Контрольные мероприятия		Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. Строго формализованные и малоформализованные методики.		0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Метод контент-анализа		0	10
	Тема № 4. Биографический метод. Метод моделирования			
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)			0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Лонгитюдное исследование.		0	10
	Тема 6. Надежность и валидность.			
	Тема 7. Корреляционный анализ. Факторный анализ.			
Текущий контроль №4	Тема 8. Генеральная совокупность и выборка.		0	10
	Тема 9. Методы обработки и анализа результатов психологического исследования (Ранговый и кластерный анализ данных).			
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2	
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	

	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового	Зачет (экзамен)		0-30	30

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

_____ (наименование дисциплины / модуля)
 Направление подготовки _____
 Профиль _____
 (год набора _____, форма обучения _____)
на 2024/ 2025 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений