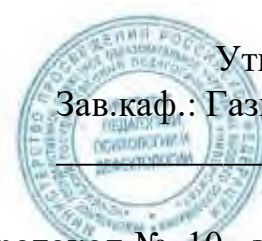


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



Утверждаю:
Зав.каф.: Газиева М.З.

(подпись)

Протокол №_10_ заседания
кафедры от _26 мая_2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Психодиагностика в деятельности психологов силовых структур
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
37.05.02 Психология служебной деятельности
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки
Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Квалификация

психолог

Форма обучения

Очная

Год набора 2024

Грозный, 2023

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психодиагностика в деятельности психологов силовых структур» относится к обязательной части. Для изучения курса требуются знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплин: «Психодиагностика», «Дифференциальная психология», «Основные методы психологического воздействия».

Приобретенные знания и умения в рамках данной дисциплины необходимы в дальнейшем при прохождении практик и при выполнении выпускной квалификационной работы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины. овладение системой психологических методик, используемых для профессиональной диагностики в деятельности психологов силовых структур.

Задачи: формирование умения ориентироваться в современных тенденциях развития

психодиагностики для осуществления деятельности в силовых структурах; овладение умениями в области дифференциальной психометрики;

овладение навыками планирования и организации психодиагностического исследования, включая сбора информации об индивидуально-психологических особенностях сотрудников силовых структур, об психологических явлениях, закономерностях процессов межличностного взаимодействия, межличностных отношений, межличностного общения личного состава; овладение навыками проведения и интерпретации стандартных психодиагностических методик, направленных на изучение индивидуальных особенностей личности и коллектива, включая приобретение опыта анализа психологических свойств, характеристик психических процессов и психологических последствий после воздействия неблагоприятных экстремальных факторов, постстрессовых психологических нарушений; формирование умений проводить психодиагностику, направленную на выявление психологических причин затруднений выполнения профессиональной деятельности или нарушений межличностного взаимодействия сотрудников силовых структур; овладение знаниями об особенностях диагностики психических состояний личного состава и выявление сотрудников с признаками боевых психических травм, стрессовых психических нарушений и расстройств; формирование умений использовать постановления, распоряжения, приказы вышестоящих и других органов, методические, нормативные и руководящие материалы, касающиеся выполняемой работы; формирование умений применять навыки психологической подготовки, необходимые в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; формирование личностной и профессиональной позиции психолога-диагноста.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
-----------------	---	-----------------------------------

<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>ИУК-1.3. Использует системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: Историю концептуальных подходов к психодиагностике в силовых структурах как стандартного прикладного исследования. Особенности проведения психодиагностики в силовых структурах как стандартного прикладного исследования. Основные принципы проведения психодиагностики в силовых структурах как стандартного прикладного исследования. Основные особенности проявления психической деятельности личности сотрудников силовых структур в экстремальных условиях, используя системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Уметь: Ориентироваться в основных методах психодиагностики в силовых структурах. Разрабатывать программы психодиагностики в силовых структурах как стандартного прикладного исследования.</p> <p>Владеть: приемами анализировать в ходе проведения психодиагностики сотрудников силовых структур, полученные данные о базовых механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий. провести исследование с использованием</p>
--	--	---

		<p>психодиагностического инструментария на основе системного подхода, вырабатывая определенную стратегию действий, включая прогноз и методы оптимизации психической деятельности и поведения человека при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения как экстремальных условий с целью оказания первой психологической помощи и участия в восстановительных мероприятиях.</p>
--	--	--

<p>ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>ИОПК-5.1. Использует знания по составлению программ психологической диагностики, составления заключения, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Знать: Особенности организации психодиагностики сотрудников силовых структур с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности, а также практического применения психодиагностических методик в профессиональной деятельности психолога служебной деятельности. Методы проведения экспериментально-психологического исследования при проведении психодиагностики сотрудников силовых структур с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности. Особенности проведения интерпретации данных экспериментально-психологического исследования и разработки комплексного психологического экспертного заключения на основании проведенной психодиагностики сотрудников силовых структур с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации</p>
--	---	--

		<p>служебной деятельности.</p> <p>Различные психодиагностические техники и методы для проведения комплексного исследования и диагностики психических процессов, состояний, свойств и образований, включая способы психологической защиты, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, б включая изучение психологического климата, анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах, составляя психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p> <p>Уметь:</p> <p>Проводить психодиагностику сотрудников силовых структур, а также применять психодиагностические методики в деятельности психологов силовых структур относительно в короткие сроки.</p> <p>Проводить экспериментальнопсихологическое исследование в силовых структурах, применяя психодиагностический инструментарий.</p> <p>Интерпретировать данные экспериментально-психологического исследования и разработки комплексного психологического экспертного заключения на основании проведенной психодиагностики в силовых структурах как стандартного прикладного исследования.</p> <p>Владеть:</p> <p>Приемами составлять программы психологической диагностики, составлять заключения, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания</p>
--	--	---

		сотрудникам силовых структур психологической помощи с использованием традиционных и
--	--	---

		<p>инновационных методов и технологий, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования личности.</p>
<p>ОПК-12. Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации</p>	<p>ИОПК-12.2. Осуществляет сбор диагностической информации в относительно короткие сроки</p>	<p>Знать: Сущность и содержание психологической работы психологов силовых структур, возможности психологической и социальной реабилитации кадрового состава, в частности находящихся в ситуации социальной дезадаптации.</p> <p>Уметь: Оказывать психологическую помощь сотрудникам силовых структур с пострессовыми психологическими нарушениями после проведенного сбора диагностической информации в относительно короткие сроки, используя методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации психических состояний и собственной деятельности.</p> <p>Владеть: приемами оказания психологической реабилитации нуждающимся</p>

1.4. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>		
		<i>Очная</i>	<i>Очнозаочная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы			5/180	–
Контактная работа:				
	Занятия лекционного типа		32	–
	Занятия семинарского типа		32	–
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*		27 экзамен	–
Самостоятельная работа (СРС)			89	–
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самос тоятел ьная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекци и</i>	<i>Иные учебн ые занят ия</i>	<i>Практ ически е заняти я</i>	<i>Сем и нар ы</i>	<i>Лабо рато рные раб.</i>	<i>Иные заняти я</i>	
1.	Особенности применения психодиагностических методов в деятельности психолога силовых структур	7		7				14
2.	Дифференциальное - диагностические и личностные методы исследования личного состава внутренних дел	7		7				14
3.	Социально-психологические и социологические методы исследования (особенности применения)	7		7				14

4.	Психологическое обеспечение деятельности при чрезвычайных обстоятельствах	7		7				14
5.	Диагностика психических состояний личного состава, выявление сотрудников с признаками боевых психических травм, стрессовых	7		8				20
	психических нарушений и расстройств							
6.	Специфика оказания психологической помощи индивиду и группе с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	8		8				13
		45		46				89

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Особенности применения психодиагностических методов в деятельности психолога силовых структур	Система методов и приемов психодиагностики психолога силовых структур. Различение задач исследования и обследования в деятельности психолога силовых структур. Особенности применения тестовых (измерительных) и экспертных (клинических) методов психологом силовых структур. Информационное обеспечение практической деятельности психолога силовых структур. Зависимость психодиагностической информации от статуса ее потребителя (заказчика) и характера запроса. Экспертиза и консультирование клиента — два типа психодиагностических ситуаций. Признаки отличия научной психодиагностики от оккультных и феноменологических учений и подходов (астрологии, хиромантии, физиогномики, графологии и т.п.).

2	Дифференциальное - диагностические и личностные методы исследования личного состава внутренних дел	<p>Биографический метод. Особенности применения графологического анализа. Основные методы исследования личности в деятельности психолога силовых структур. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические (популяционные), критериальные. Границы применения диагностических норм различного вида: диагностика специальных способностей и универсальная характерологическая диагностика. Статистическое обоснование тестовых норм: мера статистической достоверности отнесения испытуемых к диагностической категории. Диагностика структуры интеллектуальных особенностей. Понятие и основные подходы к интеллекту. Нестабильность IQ. Батарей Векслера, Амтхауэра, Айзенка, Бине, Пиаже, Кауфмана, Равена, Даса-Наглиери. Состав субшкал и субтестов. Ограничения применения. Относительность диагностических норм. Зависимость от</p>
---	--	--

		<p>уровня развития вербального интеллекта. Возможности компьютеризации. Тесты на сложность и скорость. Тестирование интеллекта младенцев, дошкольников, взрослых.</p> <p>Психодиагностика умственного развития в России. Общая характерологическая диагностика. Тестопросник 16ЛФ. История построения теста. Структура и интерпретация личностных факторов. Вторичные факторы Кеттелла и "Большая пятерка". Правила проведения и подсчета тестовых баллов. Шкалы стенов. Типовые профили и их интерпретация. Национальные и специализированные популяционные нормы. Уравнения эффективности для прогноза профессиональной успешности. Возможности компьютеризации. Методы компьютерной интерпретации. Сравнительная эффективность в ситуации экспертизы и в ситуации консультирования. Особенности русскоязычной версии: различия англо- и русскоязычного тезауруса личностных черт. Патохарактерологическая диагностика. Тест-опросник ММРІ. Основные и служебные шкалы. История построения теста и адаптаций в отечественных условиях: версии СМІЛ и ММІЛ. Правила коррекции тестовых баллов в зависимости от защиты (тактики) испытуемого. Невротические и психотические нарушения и их проявления в профиле ММРІ, сравнение с ПДО Личко. Ограничения в применении ММРІ. Ипсативные нормы и относительный анализ пиков на профиле ММРІ. Удобства и опасности автоматизированной интерпретации профиля.</p> <p>Диагностика явных и скрытых ценностномотивационных структур. Методика измерения ценностных ориентаций Рокича–Ядова. Списки терминальных и инструментальных ценностей. Устойчивость ранжирования. Артефакт социальной желательности. ТАТ в диагностике скрытых мотивов. Классификация мотивов по Мюррею и анализ текстов ТАТ. Проблемы валидации ТАТ и метод согласования экспертных оценок. Другие подходы.</p> <p>Диагностика межличностных отношений в коллективе и семье: 1) Экспериментальнопсихологическая методика изучения фрустрационной реакции С. Розенцвейга (адаптация в НИИ им. Бехтерева). Выявление общения с фиксацией на препятствия, с фиксацией на самозащите, с фиксацией на</p>
--	--	--

		удовлетворение потребности. 2) Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. Диагностика взаимоотношений в малых группах, типов
--	--	---

		<p>отношений к людям в самооценке и взаимооценке. 3) Методика PARI Е. Шеффер и Р. Белла (адаптация Т.В. Нещерет). Семейная жизнь глазами матери для изучения отношений родителей и детей. Общение в семье. 4) Методика диагностики родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина. Выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. 5) Методика диагностики социально-диагностической адаптации К.Роджерса и Р. Даймонда. 6) Методика «Q-сортировка» С. Стефансона. Диагностика оси тенденций поведения в реальной группе и представление личности о себе. 7) Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса. 8) Методика диагностики межличностных и межгрупповых взаимоотношений (социометрия) Дж. Морено. 9) Методика диагностики самоконтроля в общении М. Снайдера.</p>
3	Социально-психологические и социологические методы исследования (особенности применения)	<p>Особенности применения анкетного опроса. Референтометрия. Социометрия. Групповая оценка личности (ГОЛ). Аттестация кадров. Деловая игра. Профотбор. Диагностика и прогноз эффективности руководителя. Диагностика и прогноз эффективности коллектива и управленческого персонала.</p>
4	Психологическое обеспечение деятельности при чрезвычайных обстоятельствах	<p>Работа психолога в очаге экстремальной ситуации. Классификация экстремальных ситуаций. Оказание экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях. Техники оказания экстренной психологической помощи. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях. Психологический дебрифинг. Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика.</p>
5	Диагностика психических состояний личного состава, выявление сотрудников с признаками боевых психических травм, стрессовых психических нарушений и расстройств	<p>Психодиагностические методики, выявляющие уровень психические состояния личного состава. Профессиональная тайна, правила применения. Конфиденциальность психодиагностической информации, стандартизованные и экспертные методики: подготовка и квалификационная аттестация пользователей. Сообщение результатов теста.</p>

6	Специфика оказания психологической помощи индивиду и группе с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	Техники оказания психологической помощи индивиду и группе с применением традиционных методов. Инновационные методы и технологии оказания психологической помощи: НЛП, Суггестивные техники, Релаксационные методики, Краткосрочная позитивная терапия, Телесноориентированная терапия.
---	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

		Психодиагностика в деятельности силовых структур	
1	Особенности применения психодиагностических методов в деятельности психолога силовых структур	Подготовка к опросу	2
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
2	Особенности применения психодиагностических методов в деятельности психолога силовых структур	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
		Подготовка к опросу	2
3	Диагностика психических состояний личного состава, выявление сотрудников с признаками боевых психических травм, стрессовых психических нарушений и расстройств	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
		Подготовка к опросу	4
4	Диагностика психических состояний личного состава, выявление сотрудников с признаками боевых психических травм, стрессовых психических нарушений и расстройств	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	3
		Подготовка к опросу	2
		Подготовка к коллоквиуму	2
		Подготовка к тестированию	1
		Подготовка к зачету	4
ИТОГО в семестре:			36
ИТОГО			36

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Духновский, С.В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С.В. Духновский. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022.	24	25	-	https://urait.ru/bcode/496785	100%
2	Носс, И.Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И.Н. Носс; Московский государственный областной университет. - 2-е изд. ; доп. и перераб. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения:	24	25		https://urait.ru/book/psihodiagnostika-504275 .	100%

	07.07.2022.					
3	Елбаев, Ю.А. Психологическая диагностика в силовых структурах : учебное пособие для вузов / Ю.А. Елбаев, В.Е. Петров. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.	24	25		https://urait.ru/bcode/496764 .	100%
Дополнительная литература						
1	Васильева, И.В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : практическое пособие / И.В. Васильева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - (Профессиональная практика). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022.	24	25	-	https://urait.ru/book/psihotehniki-ipsihodiagnostikavupravleniipersonalom-495662	100%

2	Васильева, И.В. Психодиагностика персонала : учебное пособие для вузов / И.В. Васильева. - 2е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее	24	25	-	https://urait.ru/book/psihotehniki-ipsihodiagnostikavupravleniipersonalom495662 .	100%
	образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022					

3.1.1. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда),	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
--	---	--	--	--	--

образовательной программы		указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	безвозмездное пользование, практическая подготовка	имущества	
Психодиагностика в деятельности психологов силовых структур	Аудитория № 3-17 1.ПК – 1 ед. 2.Проектор – 1 шт. 3.Маркерная доска – 1 шт. 4.Экран – 1 шт. 6.Кафедра – 1 шт. 7.Шкаф – 2 шт. 8.Преподавательский стол – 1 шт. 9.Преподавательский стул – 1 шт. 10. Ученические парты - 20	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1, Этаж 3, Аудитория №3-17 Площадь-67.3 кв.м.	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН</u> <u>23.05.2023г.</u> <u>№ КУВИ-</u> <u>001/ 2023-</u> <u>118860881,</u> <u>(бессрочно)</u>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Особенности применения психодиагностических методов в деятельности психолога силовых структур	Устный опрос и письменный опрос.
2.	Дифференциальное - диагностические и личностные методы исследования личного состава внутренних дел	Устный опрос. Практическое задание.
3.	Социально-психологические и социологические методы	Устный опрос. Практическое задание.

4.	исследования (особенности применения)	Устный опрос. Практическое задание.
5.	Психологическое обеспечение деятельности при чрезвычайных обстоятельствах	Устный опрос. Практическое задание.
6.	Диагностика психических состояний личного состава, выявление	Устный и письменный опрос Психологический практикум

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Психодиагностика в деятельности силовых структур»

1. Система методов и приемов психодиагностики психолога силовых структур.
2. Различение задач исследования и обследования в деятельности психолога силовых структур.
3. Особенности применения тестовых (измерительных) и экспертных (клинических) методов психологом силовых структур.
4. Информационное обеспечение практической деятельности психолога силовых структур.
5. Зависимость психодиагностической информации от статуса ее потребителя (заказчика) и характера запроса.
6. Экспертиза и консультирование клиента — два типа психодиагностических ситуаций.
7. Признаки отличия научной психодиагностики от оккультных и феноменологических учений и подходов (астрологии, хиромантии, физиогномики, графологии и т.п.).
6. Биографический метод. Особенности применения графологического анализа.
7. Основные методы исследования личности в деятельности психолога силовых структур.
8. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические (популяционные), критериальные.
9. Границы применения диагностических норм различного вида: диагностика специальных способностей и универсальная характерологическая диагностика.
10. Статистическое обоснование тестовых норм: мера статистической достоверности тнесения испытуемых к диагностической категории.
11. Особенности применения анкетного опроса. Референтометрия. Социометрия. Групповая оценка личности (ГОЛ). Аттестация кадров. Деловая игра. Профотбор.
12. Диагностика и прогноз эффективности руководителя.
13. Диагностика и прогноз эффективности коллектива и управленческого персонала.
14. Работа психолога в очаге экстремальной ситуации. Классификация экстремальных ситуаций. Оказание экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях.
15. Техники оказания экстренной психологической помощи.
16. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях. Психологический дебрифинг.
17. Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика.
18. Психодиагностические методики, выявляющие уровень психические состояния личного состава.
19. Профессиональная тайна, правила применения.

20. Конфиденциальность психодиагностической информации, стандартизованные и экспертные методики: подготовка и квалификационная аттестация пользователей. Сообщение результатов теста.
21. Техники оказания психологической помощи индивиду и группе с применением традиционных методов.
22. Инновационные методы и технологии оказания психологической помощи: НЛП, суггестивные техники, Релаксационные методики, краткосрочная позитивная терапия, телесно-ориентированная терапия.

Критерии оценивания результатов тестирования

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практикоориентированное задание)

Тема 1. Особенности применения психодиагностических методов в деятельности психолога силовых структур Вопросы:

1. Система методов и приемов психодиагностики психолога силовых структур.
2. Различение задач исследования и обследования в деятельности психолога силовых структур.
3. Особенности применения тестовых (измерительных) и экспертных (клинических) методов психологом силовых структур.
4. Информационное обеспечение практической деятельности психолога силовых структур.
5. Зависимость психодиагностической информации от статуса ее потребителя (заказчика) и характера запроса.

6. Экспертиза и консультирование клиента — два типа психодиагностических ситуаций.
7. Признаки отличия научной психодиагностики от оккультных и феноменологических учений и подходов (астрологии, хиромантии, физиогномики, графологии и т.п.).

Тема 2. Дифференциальное - диагностические и личностные методы исследования личного состава внутренних дел Вопросы:

1. Биографический метод. Особенности применения графологического анализа.
2. Основные методы исследования личности в деятельности психолога силовых структур.
3. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические (популяционные), критериальные.
4. Границы применения диагностических норм различного вида: диагностика специальных способностей и универсальная характерологическая диагностика.
5. Статистическое обоснование тестовых норм: мера статистической достоверности тнесения испытуемых к диагностической категории.

Тема 3. Социально-психологические и социологические методы исследования (особенности применения) Вопросы:

1. Особенности применения анкетного опроса. Референтометрия. Социометрия. Групповая оценка личности (ГОЛ). Аттестация кадров. Деловая игра. Профотбор.
2. Диагностика и прогноз эффективности руководителя.
3. Диагностика и прогноз эффективности коллектива и управленческого персонала.

Тема 4. Психологическое обеспечение деятельности при чрезвычайных обстоятельствах Вопросы:

1. Работа психолога в очаге экстремальной ситуации.
2. Классификация экстремальных ситуаций.
3. Оказание экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях.
4. Техники оказания экстренной психологической помощи.
5. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях. Психологический дебрифинг.
6. Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика.

Тема 5. Диагностика психических состояний личного состава, выявление сотрудников с признаками боевых психических травм, стрессовых психических нарушений и расстройств Вопросы:

1. Психодиагностические методики, выявляющие уровень психические состояния личного состава.
2. Профессиональная тайна, правила применения.
3. Конфиденциальность психодиагностической информации, стандартизованные и экспертные методики: подготовка и квалификационная аттестация пользователей. Сообщение результатов теста.

Тема 6. Специфика оказания психологической помощи индивиду и группе с использованием традиционных и инновационных методов и технологий Вопросы:

1. Техники оказания психологической помощи индивиду и группе с применением традиционных методов.
2. Инновационные методы и технологии оказания психологической помощи: НЛП, суггестивные техники, Релаксационные методики, краткосрочная позитивная терапия, телесно-ориентированная терапия.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. Основные методы исследования личности в деятельности психолога силовых структур.
2. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические (популяционные), критериальные.
3. Границы применения диагностических норм различного вида: диагностика специальных способностей и универсальная характерологическая диагностика.
4. Статистическое обоснование тестовых норм: мера статистической достоверности тнесения испытуемых к диагностической категории.
5. Особенности применения анкетного опроса. Референтометрия. Социометрия.
6. Групповая оценка личности (ГОЛ). Аттестация кадров. Деловая игра. Профотбор.
7. Диагностика и прогноз эффективности руководителя.
8. Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика.
9. Психодиагностические методики, выявляющие уровень психические состояния личного состава.
10. Техники оказания психологической помощи индивиду и группе с применением традиционных методов.
11. Инновационные методы и технологии оказания психологической помощи: НЛП, суггестивные техники, Релаксационные методики, краткосрочная позитивная терапия, телесно-ориентированная терапия.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Уровень освоения	Критерии	Баллы
-------------------------	-----------------	--------------

Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.4. Примерное задание для контрольной работы:

1. Психологическая диагностика как сфера деятельности психолога в силовых структурах.
2. Этические аспекты психологической диагностики в силовых структурах.
3. Требования, предъявляемые к психологу служебной деятельности, осуществляющему психологическую диагностику в силовых структурах.
4. Надежность как точность измерения в психодиагностике в силовых структурах.
5. Разновидности статистических методов анализа и обработки экспериментальных данных психодиагностических методик, применяемых в работе психолога служебной деятельности.
6. Адаптация и стандартизация психодиагностической методики, применяемой в деятельности психологов силовых структур.
7. Понятие и виды тестовых норм в психодиагностике в силовых структурах.

8. Возможности проективных методик в диагностике в силовых структурах.
9. Психодиагностика в деятельности психологов силовых структур: специфика и сфера применения.
10. Аппаратурные методики определения свойств нервной системы сотрудников силовых структур.
11. Психофизиологические методики психодиагностики в деятельности психолога силовых структур.
12. Тесты-опросники в деятельности психолога силовых структур.
13. Интеллектуальные батареи в деятельности психолога силовых структур.
14. Методики диагностики характера в деятельности психолога силовых структур.
15. Методики диагностики темперамента в деятельности психолога силовых структур.
16. Проводить анализ основных подходов к диагностике темперамента.
17. Проводить анализ основных подходов к диагностике характера.
18. Проводить анализ основных подходов к диагностике интеллекта.
19. Проводить анализ основных подходов к классификации тестов-опросников.
20. Проводить анализ психофизиологических психодиагностических методик.
21. Проводить анализ аппаратурных психодиагностических методик.
22. Проводить анализ областей применения психодиагностики.
23. Проводить анализ областей применения проективных методик.
24. Проводить анализ видов тестовых норм в психодиагностике.
25. Проводить анализ методов стандартизации и адаптации психодиагностических методик.
26. Проводить анализ видов статистических методов анализа психологических данных.
27. Проводить анализ видов надежности измерения.
28. Проводить профессиографический анализ с использованием психодиагностических методик труда психолога служебной деятельности.
29. Проводить анализ зарубежных и отечественных подходов к профессионально-этическим принципам психодиагностики.
30. Проводить анализ исторических предпосылок и этапов становления психодиагностики как области психологического знания.
31. Представьте рабочую схему проведения психологического обследования сотрудников организации.
32. Перечислите и приведите примеры нарушения профессионально-этических принципов психодиагностики.
33. Представьте рабочую схему диагностики профессионально важных качеств психолога служебной деятельности.
34. Осуществлять математико-статистическую проверку надежности измерения.
35. Осуществлять математико-статистическую обработку психологических данных.

36. Представить поэтапную рабочую схему стандартизации и адаптации психодиагностических методик.
37. Представить поэтапную рабочую схему разработки тестовых норм.
38. Представить поэтапную рабочую схему диагностики сотрудников организации с помощью проективных методик.
39. Представить поэтапную рабочую схему мониторинга психоэмоционального состояния сотрудников силовых структур.
40. Представить поэтапную рабочую схему мониторинга психоэмоционального состояния сотрудников силовых структур.
41. Представить поэтапную рабочую схему диагностики сотрудников силовых структур с применением психофизиологического инструментария.
42. Представить поэтапную рабочую схему диагностики сотрудников силовых структур с применением тестов-опросников.
43. Представить поэтапную рабочую схему диагностики интеллектуальных способностей сотрудников силовых структур.
44. Представить поэтапную рабочую схему диагностики характерологических черт сотрудников силовых структур.
45. Представить поэтапную рабочую схему диагностики темперамента сотрудников силовых структур.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны,
		плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки

Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.
---------	--	---

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1. **Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры

специальной психологии и дошкольной дефектологии



Масаева



З.В.

Заведующий кафедрой

_____ Газиева М.З.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Арсагириева Т.А.

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Элективные курсы по физической культуре и спорту
Направление подготовки
37.05.02 Психология служебной деятельности**

Профиль подготовки Психология служебной деятельности

Форма обучения:

Год приема: 2024

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 5

Форма аттестации – Экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Психодиагностика в деятельности психологов силовых структур»:

1. Система методов и приемов психодиагностики психолога силовых структур.
2. Различение задач исследования и обследования в деятельности психолога силовых структур.

3. Особенности применения тестовых (измерительных) и экспертных (клинических) методов психологом силовых структур.

4. Информационное обеспечение практической деятельности психолога силовых структур. 5. Зависимость психодиагностической информации от статуса ее потребителя (заказчика) и характера запроса.

6. Экспертиза и консультирование клиента — два типа психодиагностических ситуаций. Признаки отличия научной психодиагностики от оккультных и феноменологических учений и подходов (астрологии, хиромантии, физиогномики, графологии и т.п.).

6. Биографический метод. Особенности применения графологического анализа.

7. Основные методы исследования личности в деятельности психолога силовых структур.

8. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические (популяционные), критериальные.

9. Границы применения диагностических норм различного вида:

диагностика специальных способностей и универсальная характерологическая диагностика.

10. Статистическое обоснование тестовых норм: мера статистической достоверности тнесения испытуемых к диагностической категории.

11. Особенности применения анкетного опроса. Референтометрия. Социометрия. Групповая оценка личности (ГОЛ). Аттестация кадров. Деловая игра. Профотбор.

12. Диагностика и прогноз эффективности руководителя. 13. Диагностика и прогноз эффективности коллектива и управленческого персонала.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете) Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9

4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	6 и менее
----	---	------------------

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ /
МОДУЛЯ**

Психодиагностика в деятельности психологов силовых структур

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности

Профиль: Психология служебной деятельности

(год набора 2024, форма обучения очная) на 20__ / 20__

учебный год В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений