

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Психолог в уголовном и гражданском процессе.

Психология семьи

(наименование дисциплины (модуля))

**Направление подготовки**

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код и направление подготовки)

**Профиль подготовки**

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных  
условиях

**Квалификация**

Психолог

**Форма обучения очная**

**Год набора**

2024

Грозный, 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

1.2 Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Психолог в уголовном и гражданском процессе. Психология семьи» относится к модулю дисциплинам по выбору. Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Социальная психология», «Социальная педагогика»,

Данная дисциплина изучается одновременно с дисциплинами «Психология конфликта». Освоение данной дисциплины является основной для последующего изучения курсов: «Психолого-педагогические основы работы с молодежью» и др. 2. **Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью данного курса является формирование устойчивого представления о системе междисциплинарных связей области психологического знания с юриспруденцией и, в частности её разделами, что определяет компетентность учащегося в вопросах учёта психологических факторов в юридической практике, личностных и профессиональных качеств работников органов правопорядка, методов их формирования, а также психологических основ уголовного, гражданского, семейного законодательства, психологических особенностей и механизмов регуляции и повышения эффективности профессиональной деятельности юридического психолога и (или) иного сотрудника системы правоохранения. Достижение поставленной цели способствует совершенствованию профессионального мастерства и определяет системность образовательных подходов.

**Задачи:** формирование у студентов четкого представления о предмете, структуре, методах и современном состоянии юридической психологии;

-овладение студентами необходимой информацией о психологических механизмах и закономерностях поведения человека в сфере правопорядка, специфике формирования правовой психологии и правосознания населения, психологических факторах, определяющих формирование отклоняющегося от правовой нормы поведения; -вооружение студентов современными психологическими технологиями, возможными для применения в правоохранительной деятельности, обучение умениям грамотно формулировать психологические рекомендации в целях повышения эффективности раскрытия и расследования преступлений, судебного разбирательства, профилактики правонарушений и в иных значимых ситуациях юридической деятельности.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)  | Планируемые результаты обучения   |
|---|--|---|
| <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1. Эффективно управляет собственным временем; УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации</p> | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: - <b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы правовых знаний - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности - учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными правовыми знаниями;</li> <li>- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах.</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| ПК-1; Способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, в периоды различных   | ПК-1.1. Применяет комплекс специальных психологических мер содействия в области построения интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, в периоды различных жизненных затруднений и психологических кризисов. ПК-1.2. Применяет комплекс специальных мер для проведения | Должен обладать знанием цели, задач, принципов, компонентов, методов психологической коррекции для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания,                     |
| жизненных затруднений и психологических кризисов, должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата | консультационной работы должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельностью личного состава.<br>ПК-1.3. Применяет комплекс специальных психологических мер, связанных с формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата            | психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека и осуществления психологического вмешательства при работе с |

## 2.1. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з. е. (108ч.)

Таблица 2

| Вид учебной работы  | Количество академ. часов |            |
|---|--------------------------|------------|
|   | Очно                     | Очнозаочно |
| <b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с</b>                   | 48                       |            |
| <b>4.1.1. аудиторная работа</b>                                     | 48                       |            |
| в том числе:  |                          |            |
| лекции  | 16                       |            |
| практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка | 32                       |            |
| лабораторные занятия  | -                        |            |
| <b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>                                  | 60                       |            |
| в том числе:  |                          |            |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                  | -                        |            |
| курсовое проектирование/работа                                      | -                        |            |

|   |    |  |
|---|----|--|
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | -  |  |
| Объем контрольной работы обучающихся  | 48 |  |
| <b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>  | 60 |  |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену  | 3  |  |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)                               | Общая трудоёмкость в акад. часах |        | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |        |                |        |              |        |             |        |
|-------|---|----------------------------------|--------|---|--------|----------------|--------|--------------|--------|-------------|--------|
|       |   |                                  |        | Лекции  |        | Практ. занятия |        | Лаб. занятия |        | Сам. работа |        |
|       |   | Очно                             | Заочно | Очно  | Заочно | Очно           | Заочно | Очно         | Заочно | Очно        | Заочно |
| 1.    | Тема 1. Введение в юридическую психологию                                     | 8                                |        | 2   |        | 5              |        | -            | -      | 10          |        |
| 2.    | Тема 2. Юридическая психология: цели, задачи, объект, предмет и методы науки. | 8                                |        | 2   |        | 5              |        | -            | -      | 10          |        |
| 3.    | Тема 3. Правовая психология и правосознание личности                          | 8                                |        | 2   |        | 5              |        | -            | -      | 10          |        |
| 4.    | Тема 4. Личность как объект изучения в юридической психологии                 | 8                                |        | 2   |        | 5              |        | -            | -      | 10          |        |
| 5.    | Тема 5. Основные направления юридической психологии.                          | 8                                |        | 2   |        | 6              |        | -            | -      | 10          |        |
| 6.    | Тема 6. Криминальная психология (психология преступного поведения)            | 8                                |        | 2   |        | 6              |        | -            | -      | 10          |        |

|  |               |     |  |    |  |    |  |   |   |    |  |
|--|---------------|-----|--|----|--|----|--|---|---|----|--|
|  | <b>ИТОГО:</b> | 108 |  | 16 |  | 32 |  | - | - | 60 |  |
|--|---------------|-----|--|----|--|----|--|---|---|----|--|

*Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом*

**2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):**

| №<br>п/п | Наименование темы (раздела)<br>дисциплины    | Содержание дисциплины  |
|----------|--|--|
| 1.       | Тема 1.<br>Введение в юридическую психологию | Юридическая психология как особая сфера пересечения интересов психологии и права. Юридическая психология как комплексная наука: ее фундаментальный и прикладной аспекты. Естественнонаучные, философские и общепсихологические основания юридической психологии. Исторические этапы развития юридической психологии как системы. Перспективы развития юридической психологии. Предмет, задачи, система и содержание юридической психологии, ее методология и специфика методов исследования. Юридическая психология в системе научных отраслей знания: взаимоотношение с общей психологией, другими психологическими   |
|          |  | отраслями и другими науками. Основные направления в отечественной и зарубежной юридической психологии. Общие и частные принципы юридической психологии. Тезаурус и понятийный аппарат юридической психологии. Основные понятия юридической психологии. Структура юридической психологии. Различные подходы к структурированию юридической психологии. Общая и специальная части юридической психологии. Теоретическая и прикладная юридическая психология. Отрасли юридической психологии. Отрасли юридической психологии: криминальная, оперативно-розыскная, следственная, судебно-экспертная, судебная, исправительная, коррекционная, психология правового воспитания, психология труда работников правоохранительных органов и представителей других юридических профессий. Содержание настоящего курса и его значение в подготовке специалистов в сфере юридической психологии |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 2. | Тема 2. Юридическая психология: цели, задачи, объект, предмет и методы науки. | <p>Сознание. Самосознание. Интегративная психологическая характеристика человека и частные его психологические характеристики как особи, индивида, личности, индивидуальности. Понятие индивидуальных особенностей психики. Юридическая значимость понятий личности и индивидуальности. Общая характеристика правосознания. Объект, предмет и задачи правовой психологии. Правосознание как система индивидуального, группового и общественного сознания, отражающая правовую действительность. Три аспекта правосознания: криминально-психологический, судебнопсихологический и исправительно-трудовой. Три основных функции правосознания: познавательная, оценочная и регулятивная. Познавательная функция – знание правовых норм и отношений. Оценочная функция – система мнений, суждений, позиций по юридически значимым вопросам. Регулятивная функция – правовые установки, ориентации и навыки правового поведения. Правосознание как психологический механизм нормативноправовой регуляции. Составляющие правовой культуры: право, т.е. система норм, выражающих государственные веления; правоотношения – система общественных</p> |
|----|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>отношений, регулируемых правом; правовые учреждения (институты) – система государственных органов и общественных организаций, обеспечивающих правовой контроль, регулирование и исполнение права; правовое поведение, т.е. система практической деятельности людей по исполнению и применению права; правосознание – система духовного отражения всей правовой действительности.</p> |
|--|--|---|

|    |   |   |
|----|---|---|
| 3. | Тема 3. Правовая психология и правосознание личности          | <p>Проблема использования в юридической психологии различных моделей описания личности. Сущность и содержание понятия «личность» в общей и юридической психологии. Свойства личности: темперамент, характер, потребности, мотивация, направленность, ценностная сфера. Проблема психологической структуры личности. Структура личности по С.Л. Рубинштейну, К.К. Платонову, А.Г. Ковалеву, Г.Ю. Айзенку. Психологические признаки личности: самосознание, индивидуальность, активность, субъектность, включенность в систему общественных связей, саморегуляция поведения и деятельности. Психологические отклонения в развитии личности. Типологические модели акцентуаций характера и психопатий К. Леонгарда, А.Е. Личко, П.Б. Ганнушкина. Теоретические подходы к исследованию личности в зарубежной психологии: психоанализ, бихевиоризм, когнитивизм, интеракционизм, экзистенциализм. Мотивация преступного поведения. Полимотивированность и иерархия мотивов преступлений. Соотношение осознаваемого и неосознаваемого в преступном поведении. Представление о «немотивированных преступлениях» и его ограниченность. Соотношение значения личности и субъекта в праве. Субъектность личности и уголовное законодательство. Проявление субъектности личности в полной и неполной мере.</p> |
| 4. | Тема 4. Личность как объект изучения в юридической психологии | <p>Предмет, цели, задачи криминальной психологии и ее место в системе психологического и юридического знания. Теория Ч. Ломброзо о «криминальной предрасположенности». Современные методы исследования «криминальной предрасположенности»: генеалогический метод, близнецовый метод, семейный метод. Объяснительные модели преступного</p>  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>поведения. Представления о механизме преступного поведения. Взаимодействие ситуации и личностных особенностей преступников. Понятие виктимности. Криминологические классификации преступников по признакам криминальной направленности. Психологическая классификация преступников по особенностям потребностно-мотивационной сферы. Типологии преступников в зарубежной психологии: типологии И. Маккини и М. Клайнарда. Психологические особенности преступников, совершающих преступления с особой жестокостью. Психоаналитические концепции этиологии личности преступника, совершающего преступления с особой жестокостью. Понятие о некрофилии в работах Э. Фромма. Криминологические и психологические подходы к «сексуальным преступлениям». Этиология «сексуальных» преступлений. Теория структурных возможностей Д. Левиса. Концепция Х. Шведингера. Роль парафилии в сексуальном насилии. Классификация «сексуальных» преступников по С.В. Виноградову и А.М. Антоняну. Психологические особенности серийных «сексуальных» убийц. Феномен Чикатило. Психология преступных групп и криминальной субкультуры. Понятие о профессиональной преступности. Типология криминальных объединений. Ценности, нормы, правила поведения и санкции в преступных группах. Управление преступными группами. Признаки профессионального преступника и профессиональной преступной деятельности по А.И. Гурову. Классификация преступной карьеры по Р. Колдуэллу. Криминальная стратификация и ее значение в преступном сообществе. Статусные позиции в российской организованной преступности.</p> |
|--|--|--|

|    |  |  |
|----|--|--|
| 5. | Тема 5. Основные направления юридической психологии. | Предмет пенитенциарной психологии. Объект, предмет и задачи психолога в уголовно-исполнительной системе РФ. Прогрессивные системы исполнения уголовных наказаний. Основные направления пенитенциарной психологии в России и за рубежом. Типологические особенности личности различных категорий осужденных. Типологии осужденных в отечественной науке. Отличительные черты личности |
|----|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>осужденного. Проблемы создания социальнопсихологической типологии осужденных. Индивидуальнопсихологические особенности личности осужденного. Динамика личности осужденного. Типичные психические состояния осужденных, их причины, сущность, классификация. Управление психическими состояниями в процессе исправления осужденных. Общая характеристика направленности личности осужденного. Направленность личности как механизм регуляции поведения и деятельности осужденного в условиях исправительных учреждений. Типология осужденных по критерию направленности личности. Изучение, оценка и проблемы переориентации направленности личности осужденного. Социальнопсихологические особенности среды осужденных. Общая характеристика криминальной субкультуры: понятие, структура, функции. Стратификация в среде осужденных, остракизм. Групповая нормативно-ценностная ориентация осужденных и ее функции. Социальнопсихологические явления в среде осужденных. Динамические социальнопсихологические явления в среде осужденных: заражение, внушение, подражание. Характеристика динамикостатичных явлений: мнений, настроений, слухов, моды осужденных. Статичные социально-психологические явления в среде осужденных: обычаи и традиции. Характеристика криминогенного общения в среде осужденных: понятие, признаки, функции и средства. Вербальные и невербальные средства криминогенного общения осужденных.</p> |
|--|--|--|

|    |  |  |
|----|--|--|
| 6. | Тема 6. Криминальная психология (психология преступного поведения) | Предмет, методы и история развития виктимной психологии. Понятие виктимности или виктимогенности — «приобретенные человеком физические, психические и социальные черты и признаки», которые «могут сделать его предрасположенным к превращению в жертву преступления». Виктимизация — процесс приобретения виктимности. Практическое использование виктимологических данных. Психологическая характеристика потерпевшего. Психологический портрет «жертвы». Объективные и субъективные   |
|    |  | (психологические) основания виктимности человека. Методы изучения личности потерпевшего: «статическая область» — возраст, пол, служебное и семейное положение и т.д.; и «динамическая область» — поведение потерпевшего до, во время и после совершения преступления, связь этого поведения с поведением преступника. Специальные методы исследования личности и поведения потерпевшего – анализ следственной и судебной практики, статистики материалов судебно-психологической и судебно-психиатрической экспертиз, и т.д. Психологические особенности показаний потерпевшего. Анализ взаимоотношений между жертвой и преступником до совершения преступления. Проблема виктимного («способствующего») поведения. Концепция М.Амира. Причинноследственные связи между поведением потерпевшего и противоправным деянием «причинителя вреда». Роль потерпевшего в расследовании и раскрытии преступления |

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|-------|---------------------------------|--|
|-------|---------------------------------|--|

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1. | Тема 1. Введение в юридическую психологию                                     | Подготовка к устному опросу по теме: Тема 1. Введение в юридическую психологию                                     |
| 2. | Тема 2. Юридическая психология: цели, задачи, объект, предмет и методы науки. | Подготовка к устному опросу по теме: Тема 2. Юридическая психология: цели, задачи, объект, предмет и методы науки. |
| 3. | Тема 3. Правовая психология и правосознание личности                          | Подготовка к устному опросу по теме: Тема 3. Правовая психология и правосознание личности                          |
| 4. | Тема 4. Личность как объект изучения в юридической психологии                 | Подготовка к устному опросу по теме: Тема 4. Личность как объект изучения в юридической психологии                 |
| 5. | Тема 5. Основные направления юридической психологии.                          | Подготовка к устному опросу по теме: Тема 5. Основные направления юридической психологии.                          |
| 6. | Тема 6. Криминальная психология (психология преступного поведения)            | Подготовка к устному опросу по теме: Тема 6. Криминальная психология (психология преступного поведения)            |

### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

| Виды литературы            | Автор, название литературы, город, издательство, год | Количество часов, обеспеченных указанной | Количество обучающихся | Количество экземпляров в библиотеке | Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD, DVD) | Обеспеченность обучающихся литературой. |
|----------------------------|--|--|------------------------|-------------------------------------|---|---|
| 1                          | 2  | 3  | 4                      | 5                                   | 6   | 7                                       |
| <b>Основная литература</b> |  |  |                        |                                     |   |   |

|   |   |    |    |   |   |      |
|---|---|----|----|---|---|------|
| 1 | Кивайко, В. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ В. Н. Кивайко.— Электрон. текстовые данные.— Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 176 с. (Библиотека ВлГУ) | 24 | 25 | - | Режим доступа: <a href="http://www.iprbooks.ru/28312.html">http://www.iprbooks.ru/28312.html</a> ; осуществление посреднических   | 100% |
| 2 | Михайлова, В. П. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. (Библиотека ВлГУ)            | 24 | 25 | - | Режим доступа: <a href="http://www.studentslibrary.ru/book/ISBN9785976501249.html">http://www.studentslibrary.ru/book/ISBN9785976501249.html</a> ; осуществление посреднических | 100% |

|   |  |    |    |   |   |      |
|---|--|----|----|---|---|------|
| 3 | Рогозина, Т. И. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие для студентов (краткий курс лекций)/ Т. И. Рогозина.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2013.— 84 с. (Библиотека ВлГУ) | 24 | 25 | - | Режим доступа: <a href="http://www.iprbooks.ru/29826.html">http://www.iprbooks.ru/29826.html</a> ; осуществление посреднических | 100% |
|---|--|----|----|---|---|------|

**Дополнительная литература**

|   |   |    |    |   |   |      |
|---|---|----|----|---|---|------|
| 1 | И. Н. Сорочотягин. — Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 224 с. (Библиотека ВлГУ) | 24 | 25 | - | Режим доступа: <a href="http://www.iprbooks.ru/2616.html">http://www.iprbooks.ru/2616.html</a> ; осуществление посреднических | 100% |
|---|---|----|----|---|---|------|

|   |  |    |    |   |   |      |
|---|--|----|----|---|---|------|
| 2 | Чуфаровский, Ю. В. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник / Ю. В. Чуфаровский. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. (Библиотека ВлГУ)   | 24 | 25 | - | Режим доступа: <a href="http://www.s);">http://www.s);</a> осуществление посредническиxtudentlibrary.ru/book/ISBN9785392167050.html | 100% |
| 3 | Волков, В. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. Н. Волков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИДАНА: Закон и право, 2012. - 368 с. - ISBN 978-5-238-01537-8. (Библиотека ВлГУ) | 24 | 25 | - | Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396438">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396438</a>          | 100% |

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

#### ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

| Наименование учебных | Наименование оборудованных | Адрес (местоположен | Собственн ость или | Полное наименов | Документ - основание |
|----------------------|----------------------------|---------------------|--------------------|-----------------|----------------------|
|----------------------|----------------------------|---------------------|--------------------|-----------------|----------------------|

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
| предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования  | ие) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации) | оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка | ание собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества | возникновение права (реквизиты и срок действия)   |
| Психолог в уголовном и гражданском процессе.<br>Психология семьи  | <b>Аудитория № 1-04</b><br>1. Кафедра – 1 шт.,<br>2. Преподавательский стол – 1 шт.<br>3. Преподавательский стул – 1 шт.<br>4. Ученические парты – 22 шт.,<br>5. Маркерная доска – 1 шт.,<br>6. Компьютер- 1, проектор -1, интерактивная доска- 1 | Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1, Этаж 1, Аудитория №1-04<br>Площадь-46,8 кв.м.   | Оперативное управление  | Российская Федерация  | <u>Выписка из ЕГРН</u><br><u>23.05.2023г.</u><br><u>№ КУВИ-</u><br><u>001/ 2023-</u><br><u>118860881,</u><br><u>(бессрочно)</u> |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1. Предмет, цели и задачи юридической психологии.
2. Исторические этапы развития юридической психологии.
3. Структура юридической психологии. Основные направления юридической психологии.
4. Юридическая психология в системе научных отраслей знания: взаимоотношение с общей психологией, другими психологическими отраслями и другими науками.
5. Методы юридической психологии.
6. Принципы юридической психологии.

7. Психологические аспекты юридической ответственности: правовая психология и правосознание личности.
8. Понятие правосознания личности: психологическая структура, функции и виды.
9. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.
10. Основные признаки и понятие правонарушения.
11. Понятие правонарушения, основные виды правонарушений.
12. Составляющие правовой культуры (право, правоотношения, правовые учреждения (институты), правовое поведение и правосознание).
13. Личность как объект изучения в юридической психологии: типологические модели социальных характеров, индивидуальных характеров, акцентуаций характера и психопатий.
14. Познавательные процессы и их значение в психолого-правовом поле.
15. Психологические отклонения в развитии личности.
16. Мотивация преступного поведения.
17. Субъектность личности в юридической психологии.
18. Криминальная психология: предмет, задачи, место в структуре юридической психологии.
19. Генезис и факторы преступного поведения. Теория Ч. Ломброзо о «криминальной предрасположенности» личности.
20. Психологические типологии и классификации личности преступников в зарубежной и отечественной психологии.
21. Психология преступных групп. Социально-психологические характеристики преступных групп (виды, механизмы образования, структурирования и функционирования).
22. Признаки профессионального преступника и профессиональной преступной деятельности по А.И. Гурову.
23. Классификация преступной карьеры по Р. Колдуэллу.
24. Криминально-психологические особенности преступности несовершеннолетних.
25. Психологические особенности личности преступника, совершающего преступления с особой жестокостью. Психоаналитические концепции этиологии личности преступника, совершающего преступления с особой жестокостью.
26. Предмет, задачи и значение пенитенциарной психологии. Взаимосвязь с другими направлениями юридической психологии.
27. Психологические особенности личности осужденных в процессе отбывания уголовного наказания.
28. Общая характеристика направленности личности осужденного. Типология осужденных по критерию направленности личности.
29. Социально-психологические явления в среде осужденных. Криминальная субкультура и ее особенности в местах лишения свободы.
30. Особенности исправления и ресоциализации осужденных; постпенитенциарная реабилитация лиц, освободившихся из мест лишения свободы.
31. Характеристика криминогенного общения в среде осужденных: понятие, признаки, функции и средства. вербальные и невербальные средства криминогенного общения.
32. Предмет, методы и история развития виктимной психологии.
33. Психологический портрет «жертвы». Типология личности потерпевших.



34. Механизм взаимодействия между жертвой преступления и преступником. 35. Основные направления профессиональной деятельности юридического психолога в обеспечении правоохранительной деятельности.
36. Психологические характеристики личности сотрудника правоохранительных органов.
37. Понятие экспертизы. Порядок и основание назначения экспертизы. Права и обязанности эксперта. Психолог как носитель специальных познаний.
38. Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ). Объект и предмет СПЭ. Однородная и комплексная экспертиза.
39. Понятие судебно-психиатрической и комплексной судебной психологопсихиатрической экспертиз (КСППЭ). Особенности их предмета. Понятие о компетентности и пределах компетентности. Компетентность и пределы компетентности психолога в проведении СПЭ и КСППЭ.
40. Виды СПЭ по предмету исследования и их краткая характеристика.
41. Судебно-психологическая оценка состояния аффекта.
42. Психодиагностика и ее многоаспектный характер в профессиональной деятельности юридического психолога. Принципы психодиагностического обследования.
43. Методы психологической диагностики субъектов правового пространства.
44. Психологическое консультирование в практике юридического психолога: роль, основные функции.
45. Использование психокоррекции в профессиональной деятельности юридического психолога.
46. Содержание психологического воздействия в практике юридического психолога.

***Критерии оценивания результатов тестирования***

*Таблица 9*

| <b><i>Уровень освоения</i></b> | <b><i>Критерии</i></b>  | <b><i>Баллы</i></b> |
|--------------------------------|---|---------------------|
| <i>Максимальный уровень</i>    | Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины. | <i>5</i>            |
| <i>Средний уровень</i>         | Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины  | <i>3</i>            |
| <i>Минимальный уровень</i>     | Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)  | <i>0</i>            |

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

**4.2.1. Задания по проверке практических навыков по дисциплине  
(практикоориентированное задание)**

**Задания к рейтинг-контролю**

**Рейтинг-контроль №1**

1. Юридическая психология – это  
А) специальная часть психологической науки  
Б) отрасль уголовного процесса  
В) прикладное направление
2. Задачами юридической психологии являются  
А) показать специфику психических закономерностей в правовом регулировании  
Б) разработать способы розыска психически больных  
В) оказать медицинской помощи осужденным в местах лишения свободы
3. Кто изобрел детектор лжи  
А) В.М. Бехтерев  
Б) Ч. Ломброзо В) А. Р.

Лурия

4. Выделите ученых, внесших большой вклад в историю развития юридической психологии А) А. Ф. Кони  
Б) А.В. Петровский  
В) Ж.-Ж. Руссо  
Г) В.М. Бехтерев
5. Выделите психические и познавательные процессы  
А) эмоции  
Б) воля  
В) восприятие  
Г) ощущение
6. Методами юридической психологии являются  
А) метод анализа  
Б) метод синтеза  
В) ассоциативный эксперимент  
Г) судебно-психологическая экспертиза.
7. Импульсивная реакция, отражающая отношение индивида к значимости воспринимаемого им явления – это  
А) характер  
Б) темперамент  
В) эмоции
8. Правовая психология – это подотрасль  
А) юридической психологии  
Б) пенитенциарной психологии  
В) возрастной психологии

9. Дефекты правовой социализации личности возникают в случае
- А) правового инфантилизма
  - Б) лени
  - В) одиночества
  - Г) карательной функции закона
10. Поведение, противоречащее принятым в обществе нравственным нормам
- А) девиантное
  - Б) экспрессивное
  - В) фрустрированное
11. Что такое личность в понимании юридической психологии? А) Человек, являющийся субъектом уголовного дела.
- Б) Индивид, имеющий криминальную направленность.
  - В) Любой человек, обладающий необходимыми психологическими признаками.
  - Г) Человек, обладающий необходимыми психологическими признаками, включенный в систему правовых отношений.
  - Д) Социальная сторона психики человека.
12. Какие из перечисленных критериев не относятся к психологическим признакам личности? А) Самосознание.
- Б) Саморегуляция.
  - В) Активность.
  - Г) Индивидуальность.
  - Д) Возраст и пол.
13. Кто из ученых прошлого объяснял криминальную направленность личности особенностями строения тела человека? А) Э. Дюркгейм.
- Б) Ч. Ламброзо.
  - В) З. Фрейд.
  - Г) К. Юнг.
  - Д) В.М. Бехтерев.
14. Можно ли судить о правовом сознании человека по его образованию? А) Можно при любых обстоятельствах.
- Б) Можно, если он имеет юридическое образование.
  - В) Нельзя ни при каких обстоятельствах.
  - Г) Нельзя, если не учитывать других факторов формирования личности.
  - Д) Можно только после проверки знания им норм права.
15. Какие причины чаще всего удерживают законопослушного человека от совершения преступления?
- А) Уважение норм права, ответственность перед родными и близкими.
  - Б) Страх перед наказанием.
  - В) Семейные традиции правомерного поведения.
  - Г) Боязнь быть опознанными свидетелями и очевидцами.
  - Д) Неуверенность в получении личной выгоды от содеянного.
16. Что такое "свойства личности"?
- А) Качества, которые обеспечивают индивидуальность человека.
  - Б) Преобладающее эмоциональное состояние человека.

В) Элементы психики человека, обеспечивающие его основные жизненные перспективы, динамику его деятельности и поведения, своеобразие отношения к жизненно важным для него объектам, успешность в работе по достижению целей.

Г) Особенности типа высшей нервной деятельности человека.

Д) Проявление интеллекта, воли и эмоций в его поступках.

17. Из приведенных суждений выберите то, которое раскрывает сущность характера человека.

А) Характер - это такое психическое свойство, которое передается от родителей и воспитывается в семье.

Б) Черты характера социально типичны.

В) Характер есть единство мотивов, эмоций и воли.

Г) В характере проявляются способы действия, которыми человек добивается своих целей.

Д) Характер - это свойство личности, которое отражает отношения человека к значимым для него объектам и придает своеобразие его поведению. 18. Что такое темперамент человека? Выберите наиболее точное суждение.

А) Темперамент - это свойство личности, в котором отражаются динамические особенности его психики.

Б) Это подвижность, импульсивность, активность человека.

В) Особенности темперамента зависят от биохимического состава крови и типа нервной системы.

Г) Недостатки темперамента легко компенсируются психофизическими тренировками.

Д) Темперамент проявляется только в поведении.

Рейтинг-контроль №2

1. Криминальная психология изучает

а. закономерности и механизмы подготовки совершения преступных деяний

б. конфликтное эмоциональное состояние

в. мотивы криминогенной ситуации

2. В чем специфика криминальной мотивации? Какая из перечисленных особенностей не характерна для нее?

а. Недостаточная осознанность побуждений. Преобладание побуждения типа "влечения".

б. Преобладание материальных и естественных побуждений над духовными.

в. Ведущую роль в мотивации играют узколичностные побуждения.

г. Ориентация на ближние цели.

д. Мотивы ответственности, дружбы и взаимопомощи.

3. Какое из определений наиболее точно отражает сущность акцентуации личности?

а. Это крайние варианты нормы психического развития, граничащие с психическими расстройствами.

б. Это те особенности личности, которые затрудняют нормальное общение человека с другими людьми.

в. Они способствуют совершению правонарушений.

г. По типу акцентуаций можно прогнозировать характер преступления (насильственное, сексуальное, корыстное).

д. Акцентуации личности не ограничивают вменяемости человека.

4. Что такое мотив преступления?

- а. Это тот предмет, который человек собирается получить преступным путем.
- б. Это побуждение, которое заставляет нарушить закон ради удовлетворения своей потребности.

- в. Это объяснение своего поступка, которое задержанный дает следствию.
- г. Потребность, которую испытывает человек для достижения преступной цели.
- д. Процесс выработки решения совершить преступление.

5. Что такое профессиональная адаптация юриста?

- а. Удовлетворение результатами своего труда.
- б. Овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями.
- в. Приспособление функций организма и психики к условиям работы.
- г. Гомеостаз.
- д. Компенсация нервных и психических затрат положительными эмоциональными переживаниями.

6. Какой тип группы более всего распространен в организованной преступности? а.

Толпа.

- б. Коллектив.
- в. Толпа.
- г. Корпорация.
- д. Ассоциация.

7. Какой вид психологического воздействия на личность наиболее типичен для толпы?

- а. Убеждение.
- б. Подражание.
- в. Внушение, заражение.
- г. Одобрение.
- д. Поддержка.

8. Какая из характеристик типична для организованной преступной группы? а.

Гуманизм.

- б. Безответственность.
- в. Взаимопонимание.
- г. Социальная самоизоляция, враждебность к окружающим.
- д. Попустительство.

9. Какие из перечисленных моральных ценностей не присущи организованным преступным группам?

- а. Физическое превосходство.
- б. Внешние материальные признаки благополучия.
- в. Дисциплина и субординация.
- г. Дружба, товарищество.
- д. Презрительное отношение к другим людям.

10. Что является предметом изучения криминальной психологии:

- а. психологическая характеристика преступников различных категорий;
- б. психология индивидуального преступного деяния;
- в. психологические особенности работников правоохранительной сферы.

11. Судебная психология изучает ...

- а. психологические аспекты судебного разбирательства
- б. психологические проблемы процессуального законодательства
- в. психологическую информацию о судопроизводстве 12.

Разделом юридической психологии не является...

- а. социальная психология
- б. исправительная психология
- в. психология гражданско-правового регулирования

Рейтинг-контроль №3

1. СПЭ в гражданском процессе назначается для решения вопроса о

- а) вменяемости/невменяемости
- б) трудоспособности/нетрудоспособности
- в) дееспособности/недееспособности
- г) насильственной госпитализации 2.

Проведение СПЭ поручается

- а) эксперту-психологу
- б) судебно-психиатрической комиссии
- в) врачам-психиатрам

3. СПЭ производится по постановлению

- а) адвоката
- б) следователя
- в) судьи
- г) прокурора

4. Судебно-психологическая экспертиза назначается на установление

- а) эмоциональных состояний
- б) шизофрении
- в) психопатии
- г) алкоголизма

5. Неспособность лица нести ответственность за противоправное деяние в силу болезненного состояния психики а) невроз

- б) стресс
- в) невменяемость

6. Какой метод, применяемый в судебно-психологической экспертизе, используется для сбора данных о родительской семье, здоровье подэкспертного, поэтапном психическом развитии, отношении к себе и т.д.: а) метод анализа ситуации;

- б) метод анализа стабилизирующих деятельность свойств;
- в) метод анализа «жизненного материала».

7. В каких случаях применяется комплексная психолого-психиатрическая экспертиза:

а) в ситуациях когда необходима интеграция научных знаний в области психиатрии и психологии для достижения всесторонности и объективности доказывания; б) в ситуациях, когда возникает необходимость проверки вменяемостиневменяемости подэкспертного;

в) в тех случаях, когда заключения психолога недостаточно для вменения вины и ответственности обвиняемому.

8. Если следствие или суд сочтут заключение экспертизы неполным или недостаточным,

ясным, может быть назначена дополнительная экспертиза, поручаемая тому же или другому эксперту:

- а) да, но психологическое обследование подэкспертного должно проводиться заново;
- б) да, однако повторное психологическое обследование необязательно;
- в) нет, т. к. это не предусмотрено УПК РФ.

9. Какие методы исследования личности потерпевшего могут быть использованы:

- а) анализ судебной и следственной статистики;
- б) сугубо психологические методы исследования личности;
- в) детектор лжи.

10. Укажите 4 группы психодиагностических методов, применяемых в юридической психологии. 11. Как расшифровывается аббревиатура «КППЭ»?

***Критерии оценивания результатов выполнения  
практикоориентированного задания***

*Таблица 10*

| <b>Уровень освоения</b>          | <b>Критерии</b>   | <b>Баллы</b> |
|----------------------------------|---|--------------|
| Максимальный уровень             | Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом                  | 5            |
| Средний уровень                  | Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом | 3            |
| Минимальный уровень              | Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом            | 2            |
| Минимальный уровень не достигнут | Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками  | 0            |

**4.2.2. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):**

- 2. Предмет, цели и задачи юридической психологии.
- 3. Исторические этапы развития юридической психологии.
- 4. Структура юридической психологии. Основные направления юридической
- 5. психологии.
- 6. Юридическая психология в системе научных отраслей знания:
- 7. взаимоотношение с общей психологией, другими психологическими отраслями и
- 8. другими науками.
- 9. Методы юридической психологии.
- 10. Принципы юридической психологии.
- 11. Психологические аспекты юридической ответственности: правовая психология
- 12. и правосознание личности.
- 13. 8. Понятие правосознания личности: психологическая структура, функции и виды.
- 14. 9. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.

15. 10. Основные признаки и понятие правонарушения.
16. 2. Особенности исправления и ресоциализации осужденных; постпенитенциарная
17. реабилитация лиц, освободившихся из мест лишения свободы.
18. Характеристика криминогенного общения в среде осужденных: понятие,
19. признаки, функции и средства. вербальные и невербальные средства криминогенного
20. общения.
21. Предмет, методы и история развития виктимной психологии.
22. Психологический портрет «жертвы». Типология личности потерпевших.
23. Механизм взаимодействия между жертвой преступления и преступником.
24. Основные направления профессиональной деятельности юридического психолога в
- обеспечении правоохранительной деятельности.
25. Психологические характеристики личности сотрудника правоохранительных органов.
26. Понятие экспертизы. Порядок и основание назначения экспертизы. Права и
- обязанности эксперта. Психолог как носитель специальных познаний.
27. Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ). Объект и предмет СПЭ.
28. Однородная и комплексная экспертиза.
29. Понятие судебно-психиатрической и комплексной судебной психолого
- психиатрической экспертиз (КСППЭ). Особенности их предмета. Понятие о 30.
- компетентности и пределах компетентности. Компетентность и пределы
31. компетентности психолога в проведении СПЭ и КСППЭ.
32. Виды СПЭ по предмету исследования и их краткая характеристика.
33. Судебно-психологическая оценка состояния аффекта.
34. Психодиагностика и ее многоаспектный характер в профессиональной
35. деятельности юридического психолога. Принципы психодиагностического
36. обследования.
37. Методы психологической диагностики субъектов правового пространства.
38. 2Психологическое консультирование в практике юридического психолога: роль, 39.
- основные функции.
40. Использование психокоррекции в профессиональной деятельности юридического
- психолога.
41. Содержание психологического воздействия в практике юридического

***Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):***

*Таблица 11*

| <b>Уровень освоения</b> | <b>Критерии</b>  | <b>Баллы</b> |
|-------------------------|--|--------------|
| Максимальный уровень    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> </ul> | 3            |



|                                  |  |   |
|----------------------------------|--|---|
|                                  | – высокая степень информативности, компактность слайдов  |   |
| Средний уровень                  | – продемонстрирована общая ориентация в материале;<br>– достаточно полная информация о теме;<br>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;<br>– невысокая степень информативности слайдов;<br>– ошибки в структуре доклада;<br>– недостаточное использование научной литературы | 2 |
| Минимальный уровень              | – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада;<br>– научная литература не привлечена  | 1 |
| Минимальный уровень не достигнут | – выступление не содержит достаточной информации по теме;<br>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.  | 0 |

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации** Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Заведующий кафедрой

Газиева М.З.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

Арсағириева Т.А.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**Психолог в уголовном и гражданском процессе.**

**Психология семьи**

**Направление подготовки**

**«Психология служебной деятельности»**

**Профиль «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»**

**Форма обучения: очная**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр -

Форма аттестации –

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Психолог в уголовном и гражданском процессе»:**

1. Предмет, цели и задачи юридической психологии.
2. Исторические этапы развития юридической психологии.
3. Структура юридической психологии. Основные направления юридической психологии.
4. Юридическая психология в системе научных отраслей знания: взаимоотношение с общей психологией, другими психологическими отраслями и другими науками.
5. Методы юридической психологии.
6. Принципы юридической психологии.
7. Психологические аспекты юридической ответственности: правовая психология и правосознание личности.
8. Понятие правосознания личности: психологическая структура, функции и виды.
9. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.
10. Основные признаки и понятие правонарушения.
11. Понятие правонарушения, основные виды правонарушений.
12. Составляющие правовой культуры (право, правоотношения, правовые учреждения (институты), правовое поведение и правосознание).

13. Личность как объект изучения в юридической психологии: типологические модели социальных характеров, индивидуальных характеров, акцентуаций характера и психопатий.
14. Познавательные процессы и их значение в психолого-правовом поле.
15. Психологические отклонения в развитии личности.
16. Мотивация преступного поведения.
17. Субъектность личности в юридической психологии.
18. Криминальная психология: предмет, задачи, место в структуре юридической психологии.
19. Генезис и факторы преступного поведения. Теория Ч. Ломброзо о «криминальной предрасположенности» личности.
20. Психологические типологии и классификации личности преступников в зарубежной и отечественной психологии.
21. Психология преступных групп. Социально-психологические характеристики преступных групп (виды, механизмы образования, структурирования и функционирования).
22. Признаки профессионального преступника и профессиональной преступной деятельности по А.И. Гурову.
23. Классификация преступной карьеры по Р. Колдуэллу.
24. Криминально-психологические особенности преступности несовершеннолетних.
25. Психологические особенности личности преступника, совершающего преступления с особой жестокостью. Психологические концепции этиологии личности преступника, совершающего преступления с особой жестокостью.
26. Предмет, задачи и значение пенитенциарной психологии. Взаимосвязь с другими направлениями юридической психологии.
27. Психологические особенности личности осужденных в процессе отбывания уголовного наказания.
28. Общая характеристика направленности личности осужденного. Типология осужденных по критерию направленности личности.
29. Социально-психологические явления в среде осужденных. Криминальная субкультура и ее особенности в местах лишения свободы.
30. Особенности исправления и ресоциализации осужденных; постпенитенциарная реабилитация лиц, освободившихся из мест лишения свободы.
31. Характеристика криминогенного общения в среде осужденных: понятие, признаки, функции и средства. вербальные и невербальные средства криминогенного общения.
32. Предмет, методы и история развития виктимной психологии.
33. Психологический портрет «жертвы». Типология личности потерпевших.
34. Механизм взаимодействия между жертвой преступления и преступником.
35. Основные направления профессиональной деятельности юридического психолога в обеспечении правоохранительной деятельности.
36. Психологические характеристики личности сотрудника правоохранительных органов.
37. Понятие экспертизы. Порядок и основание назначения экспертизы. Права и обязанности эксперта. Психолог как носитель специальных познаний.

38. Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ). Объект и предмет СПЭ. Однородная и комплексная экспертиза.
39. Понятие судебно-психиатрической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз (КСППЭ). Особенности их предмета. Понятие о компетентности и пределах компетентности. Компетентность и пределы компетентности психолога в проведении СПЭ и КСППЭ.
40. Виды СПЭ по предмету исследования и их краткая характеристика.
41. Судебно-психологическая оценка состояния аффекта.
42. Психодиагностика и ее многоаспектный характер в профессиональной деятельности юридического психолога. Принципы психодиагностического обследования.
43. Методы психологической диагностики субъектов правового пространства.
44. Психологическое консультирование в практике юридического психолога: роль, основные функции.
45. Использование психокоррекции в профессиональной деятельности юридического психолога.
46. Содержание психологического воздействия в практике юридического психолога.

## **2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):**

3. . Предмет, цели и задачи юридической психологии.
4. 2. Исторические этапы развития юридической психологии.
5. **Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене**

**(зачете) Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

*Таблица 13*

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Характеристика ответа</b>  | <b>Баллы</b> |
|------------------|---|--------------|
| 1.               | Студент должен:<br>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;<br>- правильно формулировать определения;<br>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;<br>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу | <b>13-15</b> |
| 2.               | Студент должен:<br>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. | <b>10-12</b> |

|    |   |                  |
|----|---|------------------|
| 3  | Студент должен:<br>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;<br>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;<br>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;<br>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу   | <b>7-9</b>       |
| 4. | Студент демонстрирует:<br>- незнание значительной части программного материала;<br>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;<br>- существенные ошибки при изложении учебного материала;<br>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;<br>- неумение делать выводы по излагаемому материалу | <b>6 и менее</b> |

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

|                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| До 50 баллов включительно | «неудовлетворительно» |
| От 51 до 70 баллов        | «удовлетворительно»   |
| От 71 до 85 баллов        | «хорошо»              |
| От 86 до 100 баллов       | «отлично»             |

### 6. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

| Индикаторы достижения компетенции (ИДК)  | Уровни сформированности компетенций  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | «отлично»  | «хорошо»   | «удовлетворительно»  | «неудовлетворительно»   |
|  | <b>86-100</b>  | <b>71-85</b>   | <b>51-70</b>   | <b>Менее 51</b>   |
|  | «зачтено»  |  |  | «не зачтено»  |
| <b>Код и наименование формируемой компетенции</b>  |  |  |  |   |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | Знать:<br>- основы правовых знаний<br>- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития | Знать:<br>- основы правовых знаний<br>- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития | Знать:<br>- основы правовых знаний<br>- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития | <b>Не знает</b> современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретикометодологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности - учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития</li> </ul>          | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности - учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития</li> </ul> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности - учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития</li> </ul>          | <p><b>Не умеет</b> осуществлять психологопедагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психологопедагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> |
|  | <p>Владеть: - основными правовыми знаниями; - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах.</p> | <p><b>Владеть</b> - основными правовыми знаниями; - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности</p>                        | <p>Владеть: - основными правовыми знаниями; - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах.</p> | <p><b>Не владеет</b> технологиями организации психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ</p>   |
|  |  | <p>человека на разных возрастных этапах.</p>  |  |   |

## 7. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

|                      |  |                                       |  |
|----------------------|--|---------------------------------------|--|
| <b>I</b>             | <b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b> |                                       |  |
| <b>Виды контроля</b> | <b>Контрольные мероприятия</b>           | <b>Мин. кол-во баллов на занятиях</b> | <b>Макс. кол-во баллов на занятиях</b> |

|   |   |  |   |           |
|---|---|--|---|-----------|
| Текущий контроль № 1                                | Тема 1. Введение в юридическую психологию                                     | 0  | 10  |           |
| Текущий контроль № 2                                | Тема 2. Юридическая психология: цели, задачи, объект, предмет и методы науки. | 0  | 10  |           |
|   | Тема 3. Правовая психология и правосознание личности                          |  |   |           |
| Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4) |   | 0  | 10  |           |
| Текущий контроль №3                                 | Тема 5. Основные направления юридической психологии.                          | 0  | 10  |           |
|   | Тема 6. Криминальная психология (психология преступного поведения)            |  |   |           |
| Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9) |   | 0  | 10  |           |
| Допуск к промежуточной аттестации                   |   | Мин 36   |   |           |
| II  | <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>                               | <b>Мин.</b>  | <b>Макс.</b>                                    |           |
| 1   | <b>Поощрительные баллы</b>  |  | <b>0-10</b>                                     | <b>10</b> |
|   | Подготовка доклада с презентацией по дисциплине                               |  | 0-1   | 1         |
|   | Посещаемость лекций (100%)  |  | 0-2   | 2         |
|   | Участие в работе круглого стола, студенческой конференции                     |  | 0-2   | 2         |
|   | Соц.-личностный рейтинг   |  | 0-3   | 3         |
|   | Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе                |  | 0-2   | 2         |
| 2   | <b>Штрафные баллы</b>   |  | <b>0-3</b>                                      | <b>3</b>  |
|   | Пропуск учебных лекций  | за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25) | 0,25 x N<br>(N – количество пропущенных лекций) |           |
|   | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1             | минус 5% от максимального балла                                  | - 0,5   |           |
|   | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2             | минус 5% от максимального балла                                  | - 0,5   |           |
| III   | <b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>  | <b>0-30</b>  | <b>30</b>                                       |           |
| Форма итогового контроля:                           | Зачет (экзамен)   | 0-30   | <b>30</b>                                       |           |
| <b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>                     |   | <b>0-100</b>   |   |           |





**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

\_\_\_\_\_ (наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профили \_\_\_\_\_

(год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)

**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

| №<br>п/п | Раздел рабочей программы (пункт) | Краткая характеристика вносимых изменений | Основание для внесения изменений |
|----------|----------------------------------|---|----------------------------------|
|          |                                  |   |                                  |
|          |                                  |   |                                  |
|          |                                  |   |                                  |
|          |                                  |   |                                  |
|          |                                  |   |                                  |