
Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра специальной психологии и дошкольной дефектологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.05.02 Психология служебной деятельности
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных
условиях

Квалификация

Психолог

Форма обучения

очная

Год набора

2024

Грозный – 2023

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.13 «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы 37.05.02 Психология служебной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: знать:

- способы осуществления методик психологической помощи, коррекции и реабилитации сотрудников, выполняющих служебные обязанности; понимать особенности коррекции и реабилитации психики сотрудников, участвующих в экстремальных ситуациях; уметь:

- выделять основные экстремальные ситуации и понимать способы поведения в них психолога; отбирать форму, методы и программу коррекционных мероприятий в зависимости от специфики клиентского случая; владеть:

- навыками владения приемами диагностики типа поведения клиента в экстремальной ситуации и вариантами корректировки коррекционной программы в зависимости от сложности клиентского случая и специфики экстремальной ситуации.

1.2. **Цель** освоения дисциплины заключается в овладение студентами стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и приемов психологической коррекции и реабилитации, формирование целостной системы знаний о специфике и основных параметрах развития, психокоррекционной и реабилитационной работы, углубления навыков рефлексивного анализа.

Дисциплина «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)» предполагает изучение методов и подходов к психологической помощи, направленной на развитие личности, коррекцию психологических проблем и реабилитацию после психотравмирующих событий. В рамках этой дисциплины можно выделить следующие основные задачи:

- Основы психологической интервенции: изучение теоретических основ и методологии психологической интервенции.

- Методы диагностики: освоение инструментов и методик для определения психологических проблем и потребностей клиента.

- Техники развития: изучение и практика методов, направленных на стимуляцию психологического развития личности.

- Техники коррекции: освоение методов и приемов, направленных на устранение или минимизацию психологических проблем и дисфункций.

- Техники реабилитации: изучение подходов к восстановлению психологического благополучия после травмирующих событий или длительных стрессовых ситуаций.

- Этические аспекты интервенции: осознание и соблюдение профессиональных и этических стандартов в процессе психологической помощи.

– Супервизия и рефлексия: развитие навыков самоанализа и получение обратной связи от коллег и наставников для повышения эффективности своей практики.

– Интеграция различных подходов: изучение и понимание того, как различные методы и техники могут быть интегрированы для создания комплексного плана интервенции.

– Работа с различными группами населения: освоение специфики психологической помощи различным категориям людей (дети, подростки, взрослые, пожилые люди, люди с ограниченными возможностями и др.).

– Профилактика психологических проблем: изучение методов и подходов к предотвращению возникновения психологических проблем и дисфункций.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Демонстрирует владение методологическим аппаратом гносеологии; ИУК-1.2. Осуществляет поиск и критический анализ необходимой информации, обобщает результаты анализа для решения поставленной задач; ИУК-1.3. Использует системный подход для решения поставленных задач
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Демонстрирует базовые дефектологические знания в сфере правовых особенностей осуществления труда инвалидов; ИУК-9.2. Демонстрирует понимание социальных отличий и ценностей в сфере инклюзивной деятельности индивида; ИУК-9.3. Использует системный подход при решении профессиональных задач в сфере инклюзивной деятельности индивида; ИУК-9.4. Осуществляет коммуникативный обмен информацией в условиях инклюзивной деятельности

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК		Индикаторы достижения компетенции
Консультационная деятельность	ОПК-9. осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью поддержания психологического способствующего оптимизации деятельности	Способен и (или) в ходе выполнения служебных задач	<p>ИОПК-9.1. Использует знания по составлению психологических программ сопровождения персонала, направленных на оптимизацию служебной деятельности;</p> <p>ИОПК-9.2. Демонстрирует знания в области современных методов и технологий психологического воздействия для обеспечения безопасности в ходе реализации профессиональной деятельности;</p> <p>ИОПК-9.3. Осуществляет построение схем, отражающих социальный статус каждого члена коллектива на основе диагностики социальнопсихологического климата;</p> <p>ИОПК-9.4. Осуществляет психологическое сопровождение деятельности сотрудников организации по индивидуальным запросам</p>
	ОПК-9/ОПК-10. психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и гражданских лиц выполнения служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	Способен применять методы и (или) в ходе выполнения задач	<p>ИОПК-10.1. Демонстрирует знания о методах психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы;</p> <p>ИОПК-10.2. Демонстрирует знания о методах диагностики проблем, нуждающихся в коррекционных воздействиях</p>

	ОПК-9ОПК-10ОПК-11. Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социальнопсихологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в	ИОПК-11.1. Демонстрирует знания о методах психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, получивших психическую травму; ИОПК-11.2. Демонстрирует знания о психологических феноменах и способствующих протеканию коррекционного и реабилитационного процесса; ИОПК-11.3. Применяет коррекционные, консультативные
	экстремальных условиях	развивающие психотехники
	ОПК-12. Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	ИОПК-12.1. Применяет приемы социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц; ИОПК-12.2. Осуществляет сбор диагностической информации в относительно короткие сроки
Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ОПК-9ОПК-10ОПК-11ОПК-14. Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	ИОПК-14.1. Демонстрирует знания о психологической интервенции при аномальном и отклоняющемся поведении; ИОПК-14.2. Демонстрирует знания об основных методах, видах и формах психологической интервенции при отклоняющемся поведении, различных видах девиаций; ИОПК-14.3. Демонстрирует знания о правилах социально-психологическом вмешательстве при негативных состояниях лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации

Профессиональные компетенции

Код и наименование ПК	Индикаторы достижения компетенции
-----------------------	-----------------------------------

<p>ОПК-9ОПК-10ОПК11ОПК-14ПК-</p> <p>2.Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социальнопсихологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>	<p>ИПК-2.1. Применяет совокупность социально-психологических методов и способов, направленных на оказание психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы.</p> <p>ИПК-2.2. Осуществляет комплекс мер по социальнопсихологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>
<p>экстремальной деятельности</p>	

1.4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕ (216 академ. часов)

	Очно	Заочно
	Количество академических часов	
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	48	-
4.1.1. аудиторная работа		
в том числе:		
Лекции	24	-
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	24	-
лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа		-
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-

групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	141	-
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Раздел	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/з.е.)				
		Итого	Лек	Сем/п рак	Лаб.за н	СРС
1	Психологическая коррекция как особый вид психологической помощи. Теоретические и методологические основы психологической коррекции	23	3	3	-	17
2	Технологии разработки психокоррекционных программ	23	3	3	-	17
3	Методы психологической коррекции	23	3	3	-	17
4	Психокоррекционная работа с различными категориями детей с отклонениями в развитии	23	3	3	-	17
5	Основные направления в психологической коррекции	24	3	3	-	18
6	Психокоррекционная работа с различными категориями детей с отклонениями в развитии	24	3	3	-	18
7	Психокоррекционная работа с родителями, имеющими детей с отклонениями в развитии	24	3	3	-	18
8	Готовность специального психолога к психокоррекционной работе с детьми	26	3	3	-	20
Всего		216	24	24	-	168

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Психологическая коррекция как особый вид психологической помощи	Общие вопросы психологической помощи. История становления психологической коррекции. Психокоррекция и психотерапия в системе психологической помощи: общая стратегия воздействия. Понятие психологической коррекции. Связь психологической коррекции с психологическим консультированием, психодиагностикой и психотерапией. Цели и задачи психологической коррекции. Виды психологической коррекции. Основные формы психокоррекции: индивидуальная, микрогрупповая, групповая и смешанная. Общая и частная психокоррекция. Пути получения психологической информации для осуществления психологической коррекции. Понятие нормы и отклонения в психическом развитии. Общая характеристика основных теоретических направлений психологической коррекции. Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип нормативности. Принцип системности. Деятельностный принцип коррекции. Принцип коррекции «сверху вниз». Принцип коррекции «снизу – вверх». Принцип учёта индивидуальных и личностных особенностей ребёнка. Взаимосвязь и взаимообусловленность принципов психологической коррекции. Проблема эффективности психологической коррекции: симптоматический, диагностический и субъективный критерии
2	Технологии разработки психокоррекционных программ	Виды коррекционных программ. Принципы составления психокоррекционных программ. Требования, предъявляемые к оформлению пояснительной записки: актуальность исследуемой проблемы, цели и задачи программы, принципы. Этапы реализации коррекционных программ. Содержание программы, специфика её проведения. Диагностический инструментарий, оборудование. Продолжительность коррекционных занятий. Состав группы. Требования к оформлению литературы.
3	Методы психологической коррекции	Игротерапия: по теоретическим подходам, по функциям взрослого в игре, по форме организации, по структуре используемого материала. Арттерапия в специальном образовании: общие и частные задачи, механизмы и факторы, виды арттерапии по характеру творческого продукта. Методы поведенческой коррекции: метод систематической десенсибилизации, «жетонный» метод. Метод холдинга. Методы социальной терапии.
4	Психокоррекционная работа с различными категориями детей с отклонениями в развитии	Организация психокоррекционной работы с детьми, имеющими психическое недоразвитие. Организация психокоррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Организация процесса психокоррекционной работы с детьми при поврежденном

		психическом развитии. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом. Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом.
5	Основные направления в психологической коррекции	Психологические цели и выбор направления. Обзор основных направлений психолого-педагогической коррекции. Психодинамическое направление. Поведенческое направление в психокоррекции. Поведенческое и когнитивное направления. Общая характеристика метода игротерапии. Общая характеристика метода арттерапии. Общая характеристика метода музыкотерапии. Общая характеристика метода библиотерапии. Использование проективного рисунка в психолого-педагогической коррекции. Использование методов сказкотерапии и куклотерапии в психолого-педагогической коррекции. Формы и виды психодрамы. Индивидуальная психокоррекция. Специфика групповой формы психокоррекции. Тренинговые группы. Группы встреч. Гештальт –группы. Групповая дискуссия как метод групповой работы
6	Психокоррекционная работа с родителями, имеющими детей с отклонениями в развитии	Категории отношения родителей к ребенку, имеющему отклонения в развитии. Цели психокоррекционной работы с родителями. Направления и психокоррекционные технологии в работе с родителями. Стадии развития родительских групп. Работа детского практического психолога с педагогическим коллективом специального образовательного учреждения. Этапы формирования педагогического коллектива. Направления и методы психокоррекционной работы с педагогическим коллективом.
7	Готовность специального психолога к психокоррекционной работе с детьми	Понятие «готовность к психокоррекционной работе с детьми». Компоненты готовности: научно-теоретический, практический, личностный.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины.	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Психологическая коррекция как особый вид психологической помощи. Теоретические и методологические основы психологической коррекции	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.

2.	Технологии разработки психокоррекционных программ	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
3.	Методы психологической коррекции	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
4.	Психокоррекционная работа с различными категориями детей с отклонениями в развитии	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
5.	Основные направления в психологической коррекции	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
1.	Психокоррекционная работа с различными категориями детей с отклонениями в развитии	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
2.	Психокоррекционная работа с родителями, имеющими детей с отклонениями в развитии	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
3.	Готовность специального психолога к психокоррекционной работе с детьми	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
4.	Психологическая коррекция как особый вид психологической помощи. Теоретические и методологические основы психологической коррекции	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
5.	Технологии разработки психокоррекционных программ	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
6.	Методы психологической коррекции	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
7.	Психокоррекционная работа с различными категориями детей с отклонениями в развитии	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
8.	Основные направления в психологической коррекции	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5 р./4гр.)x100%
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7

Основная литература	Белашева И.В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / Белашева И.В., Есаян М.Л., Польшакова И.Н.. — Ставрополь : СевероКавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99457.html (дата обращения: 16.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	48/141	25	-	https://www.iprbookshop.ru/99457.html	100%
Дополнительная литература	Гриднева С.В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика : учебник / Гриднева С.В., Тащёва А.И.. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 160 с. — ISBN 978-59275-2500-3. — Текст : электронный //	48/141	25	-	https://www.iprbookshop.ru/87510.html	100%

	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87510.html (дата обращения: 16.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей					
--	--	--	--	--	--	--

3.1.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
 2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
 3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
 4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
 5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
 6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>
- ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС**
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
 8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)

		инвентаризации)			
Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	<p>Кабинет диагностики и коррекции (ауд. 2-04)</p> <p>Аудитория № 2-04</p> <p>1.ПК – 1 ед.</p> <p>2.Проектор – 1 шт.</p> <p>3. Электронный видеувеличитель-трансформер</p> <p>4. Видеувеличитель</p> <p>5. Акустическая система.</p> <p>6. Портативный тифлофлешплеер.</p> <p>7. Машина сканирующая и читающая текст.</p> <p>8. Клавиатура для читающей машины.</p> <p>9. Дисплей Брайля.</p> <p>10. Устройство распознавания речи.</p> <p>11. FM - система (радиокласс) (заушный индуктор и индукционная петля).</p> <p>12. Портативная информационная индукционная система.</p> <p>13. Комплект адаптированных устройств для работы на персональном устройстве.</p> <p>14. Адаптированная кнопочная компьютерная мышь.</p>	<p>Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1, Этаж 2, Аудитория №2-04</p> <p>Площадь-42.2 кв.м.</p>	Оперативное управление	Российская Федерация	<p><u>Выписка из ЕГРН</u></p> <p><u>23.05.2023г.</u></p> <p><u>№ КУВИ-</u></p> <p><u>001/ 2023-</u></p> <p><u>118860881,</u></p> <p><u>(бессрочно)</u></p>

	<p>15. Адаптированный джойстик.</p> <p>16. Наклонная доска для письма.</p> <p>17. Адаптированная компьютерная мышь-очки с дополнительными аксессуарами.</p> <p>18. Приставка-айтрекер.</p> <p>19. Стол рабочий для инвалидов колясочников, регулируемый по высоте.</p> <p>20. Комплект оборудования для формирования информационной доступности в образовательном учреждении.</p> <p>21. Интерактивный терминал 55.</p> <p>22. Беспроводная система вызова помощника.</p> <p>23. Звуковое расписание.</p> <p>24. Звуковой маяк с беспроводной кнопкой активации.</p> <p>25. Информационно-коммуникационная панель для инвалидов по слуху.</p> <p>26. Эвакуационное кресло.</p> <p>27. Настенная информационная индукционная система.</p>				
--	--	--	--	--	--

	28.Маркерная доска – 1 шт. 29.Экран – 1 шт. 30.Кафедра – 1 шт. 31.Шкаф – 4 шт. 32.Преподавательский стол – 1 шт. 33.Преподавательский стул – 1 шт. 10. Ученические парты - 10				
--	---	--	--	--	--

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
6.	Психологическая коррекция как особый вид психологической помощи. Теоретические и методологические основы психологической коррекции	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы	УК-1, УК-9, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-1, ПК-4
7.	Технологии разработки психокоррекционных программ	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы	УК-1, УК-9, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-1, ПК-4
8.	Методы психологической коррекции	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы	УК-1, УК-9, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-1, ПК-4
9.	Психокоррекционная работа с различными категориями детей с отклонениями в развитии	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы	УК-1, УК-9, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-1, ПК-4
10.	Основные направления в психологической коррекции	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы	УК-1, УК-9, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-1, ПК-4
9.	Психокоррекционная работа с различными категориями детей с отклонениями в развитии	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы	УК-1, УК-9, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-1, ПК-4

10.	Психокоррекционная работа с родителями, имеющими детей с отклонениями в развитии	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы	УК-1, УК-9, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-1, ПК-4
11.	Готовность специального психолога к психокоррекционной работе с детьми	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы	УК-1, УК-9, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-1, ПК-4
12.	Психологическая коррекция как особый вид психологической помощи. Теоретические и методологические основы психологической коррекции	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы	УК-1, УК-9, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-1, ПК-4
13.	Технологии разработки психокоррекционных программ	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы	УК-1, УК-9, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-1, ПК-4
14.	Методы психологической коррекции	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы	УК-1, УК-9, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-1, ПК-4
15.	Психокоррекционная работа с различными категориями детей с отклонениями в развитии	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы	УК-1, УК-9, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-1, ПК-4
16.	Основные направления в психологической коррекции	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы	УК-1, УК-9, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-1, ПК-4

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

1. Психологическая коррекция как особый вид психологической помощи.
2. Теоретические и методологические основы психологической коррекции
3. Технологии разработки психокоррекционных программ
4. Методы психологической коррекции
5. Психокоррекционная работа с различными категориями детей с отклонениями в развитии
6. Основные направления в психологической коррекции.
7. Психокоррекционная работа с различными категориями детей с отклонениями в развитии.
8. Психокоррекционная работа с родителями, имеющими детей с отклонениями в развитии.
9. Готовность специального психолога к психокоррекционной работе с детьми
10. Психологическая коррекция как особый вид психологической помощи.
11. Теоретические и методологические основы психологической коррекции.
12. Технологии разработки психокоррекционных программ.
13. Методы психологической коррекции.
14. Психокоррекционная работа с различными категориями детей с отклонениями в развитии.

15. Основные направления в психологической коррекции.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

4.2.2 Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практикоориентированное задание)

1. Разработка плана психологической интервенции: создайте план психологической интервенции для конкретного клинического кейса или сценария (например, для клиента с тревожными расстройствами, депрессией или после травматического опыта). Включите цели, методы интервенции, ожидаемые результаты и пути их оценки.
2. Разработка программы реабилитации: создайте программу реабилитации для особой группы клиентов, таких как лица, пережившие тяжелые болезни, травмы или потери. Укажите методы коррекции и поддержки, используемые в программе.
3. Анализ и критика существующих методов: выберите существующий метод психологической интервенции и проведите его глубокий анализ с критической оценкой эффективности, основываясь на научных исследованиях.
4. Симуляция сессии психотерапии: проведите симулированную сессию психотерапии с коллегой или актёром в роли клиента, демонстрируя применение конкретных методов интервенции.
5. Разработка и проведение групповой терапии: организуйте и проведите групповое занятие или терапевтическую группу на заданную тему, используя техники групповой работы и взаимодействия.
6. Создание обучающего материала: разработайте обучающие материалы (например, брошюры, видеоуроки) для клиентов или коллег по специфическим методам психологической интервенции, например, методам снижения стресса или саморегуляции.
7. Исследовательский проект: проведите небольшое исследование, связанное с эффективностью определенной техники психологической интервенции, используя кейс-стади или анкетирование.
8. Подготовка кейс-конференции: подготовьте и проведите кейс-конференцию, на которой будут обсуждаться сложные случаи из практики, требующие психологической интервенции.

9. Развитие навыков кризисного вмешательства: проведите ролевую игру, симулируя кризисную ситуацию, в которой необходимо применить навыки кризисного вмешательства и психологической поддержки.
10. Создание плана профилактических мероприятий: разработайте план профилактических мероприятий для определенной группы населения (например, подростков, пожилых людей) с целью предотвращения психологических проблем.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
<i>Средний уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
<i>Минимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.4. Примерные задания для контрольной работы:

1. Выбор клинического кейса: выберите один из следующих кейсов:
 - Клиент с симптомами посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) после автомобильной аварии.
 - Подросток с признаками социальной тревожности и избегающим поведением.
 - Взрослый с хронической депрессией и низкой самооценкой.
2. Описание кейса: подробно опишите проблематику выбранного кейса, включая симптомы, историю случая и возможные факторы, способствующие проблеме.
3. Разработка плана интервенции: основываясь на теоретических знаниях и существующих методиках, разработайте детальный план психологической интервенции для выбранного кейса. В план должны входить:
 - Цели интервенции.
 - Подходы и методы коррекции (например, когнитивно-поведенческая терапия, гештальт-терапия, системная семейная терапия).
 - Предложения по реабилитационным мероприятиям и поддержке.

4. Оценка эффективности: опишите, каким образом можно оценить эффективность предложенной интервенции, какие инструменты и методы измерения будут использоваться.

5. Обсуждение этических аспектов: проанализируйте этические аспекты, которые необходимо учитывать при работе с выбранным кейсом.

6. Рефлексия и критический анализ: проведите критический анализ предложенного плана интервенции, обсудите возможные проблемы, альтернативные подходы и предложите улучшения.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. **Оценочные средства для промежуточной аттестации** Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры специальная психология и дошкольная дефектология



_____ Масаева З.В. (подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



_____ Арсагириева Т.А.

(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)

Направление подготовки
37.05.02 Психология служебной деятельности

Профили подготовки: «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»

Форма обучения: очная

Год приема: 2024

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 9

Форма аттестации – экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Общенаучная характеристика психологической коррекции.
2. Связь психологической коррекции с психологическим консультированием, психодиагностикой и психотерапией.
3. Основные теоретические направления психологической коррекции.
4. Основные формы и виды психокоррекции.
5. Классификация основных методов психологической коррекции.
6. Понятие нормы психического развития.
7. Основные принципы психологической коррекции.
8. Проблема эффективности психологической коррекции: симптоматический, диагностический и субъективный критерии.
9. Тренинг как метод психокоррекционной работы.
10. Общая характеристика основных видов тренинговых коррекционных групп.
11. Использование психодрамы в коррекционной работе.
12. Группы телесной и танцевальной терапии.
13. Анималотерапия и её виды.
14. Иппотерапия в коррекционной работе с детьми.
15. Игротерапия. Основные виды и формы игротерапии.
16. Игровая комната и её оснащение.
17. Арттерапия. Цели и основные направления арттерапии.
18. Музыкотерапия как психокоррекционный метод.
19. Библиотерапия как психокоррекционный метод.
20. Проективный рисунок как метод психокоррекции.
21. Сказкотерапия. Основные приёмы работы со сказкой.
22. Куклотерапия как метод психокоррекции.
23. Семья как объект психокоррекционного воздействия.
24. Виды и основные направления психокоррекционной работы с семьёй: психодинамическое, системное, стратегическое, эклектическое.
25. Коррекция детско-родительских отношений.
26. Роль психологической диагностики в психологической коррекции

27. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.
28. Преимущества и недостатки групповой формы психологической коррекции.
29. Педагогические методы коррекции.
30. Психотерапевтические методы коррекции.
31. Понятие, особенности и принципы психологической коррекции.
32. Место психологической коррекции в системе психологической помощи.
33. Краткая история развития психологической коррекции.
34. Психическая депривация.
35. Организация психокоррекционной работы с детьми, имеющими психическое недоразвитие.
36. Организация психокоррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития.
37. Организация процесса психокоррекционной работы с детьми при поврежденном психическом развитии.
38. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом.
39. Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом.
40. Принципы отбора методик психолого-педагогической коррекционной работы (при работе с детьми с ОВЗ).
41. Сказкотерапия: основные понятия, этапы развития и формы.
42. Методы коррекции эмоционально-личностной сферы.
43. Методы тренинговых форм психологической коррекции.
44. Методы отбора детей для психологической коррекции.
45. Образовательное пространство как один из факторов психологической коррекции.
46. Психодинамическое направление.
47. Поведенческое направление в психокоррекции.
48. Поведенческое и когнитивное направления.
49. Психокоррекционная работа с родителями, имеющими детей с отклонениями в развитии.
50. Готовность специального психолога к психокоррекционной работе с детьми

Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу 	13-15
2.	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. 	10-12

3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины;	6 и менее
	- существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

Приложение 2

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности

Профиль «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»

(год набора -2024, форма обучения очная) на

20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений