

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.16 Психологическая подготовка специалистов к деятельности в экстремальных условиях (наименование дисциплины (модуля))

**Направление подготовки**

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код и направление подготовки)

**Профиль подготовки**

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Квалификация**

Психолог

**Форма обучения**

очная

**Год набора**

2024

Грозный – 2023

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.16 «Психологическая подготовка специалистов к деятельности в экстремальных условиях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы 37.05.02 Психология служебной деятельности. Для изучения курса требуются знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплин «Психология личности», «Клиническая психология», «Психология труда», «Социальная психология». Приобретенные знания и умения в рамках данной дисциплины необходимы в дальнейшем при прохождении практик и при выполнении выпускной квалификационной работы.

Дисциплина «Психологическая подготовка специалистов к деятельности в экстремальных условиях» относится к элективным дисциплинам в соответствии с учебным планом и базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «Психология».

До начала изучения дисциплины «Психологическая подготовка специалистов к деятельности в экстремальных условиях» обучающиеся должны:

знать: сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; этические и психолого-педагогические основы формирования антикоррупционного поведения; методику психологического анализа служебной деятельности работников учреждений и органов УИС, приемы профессионального отбора для выполнения конкретного вида деятельности; уметь: осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий; соблюдать правила вежливости и культуры поведения в профессиональной деятельности; правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, выстраивать социальные и профессиональные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, соблюдать правила вежливости и культуры поведения в профессиональной деятельности; владеть: навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в служебном коллективе; навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета, навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий, толерантного поведения.

### 1.2. Цель освоения дисциплины

Основной целью изучения дисциплины Б1.В.16 «Психологическая подготовка специалистов к деятельности в экстремальных условиях» является получение знаний об основах психологической подготовки к экстремальным видам деятельности сотрудников силовых ведомств, военнослужащих и иных лиц, работающих в экстремальных условиях, необходимых для их успешной профессиональной деятельности и составление на этой основе многолетнего прогноза эффективности их последующей профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

формирование знаний о психологической подготовке к экстремальной деятельности как научной дисциплине, трудностях как методологических, так и прикладных, существующих на данном этапе ее развития; об особенностях психологической подготовки к экстремальной деятельности, как

инструмента психологического вмешательства;

формирование знаний об особенностях и специфике психологической подготовки к экстремальной деятельности; о видах, формах и направлениях психологической подготовки к экстремальной деятельности; формирование основных умений и навыков составления программ психологической подготовки к экстремальной деятельности; практических умений и навыков применения методов, приемов, техник и технологий психологической подготовки к экстремальной деятельности; овладение методикой организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности; формирование навыков профессионального взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности; формирование умений и навыков осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников (военнослужащих); формирование умений разрабатывать целевые программы психологической подготовки сотрудников, психологической поддержки, помощи сотрудникам в ходе выполнения задач служебной деятельности, подвергшихся негативному воздействию факторов экстремальных ситуаций профессиональной деятельности, получивших психологические травмы; формирование умений ориентироваться в основных видах и формах психологической подготовки к экстремальной деятельности; формирование умений применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; формирование умений и навыков осуществлять организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в экстремальных условиях.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

| Наименование категории (группы) ОПК                             | Код и наименование ОПК   | Индикаторы достижения компетенции  |
|---|--|--|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | ИУК-6.1. Эффективно управляет собственным временем;<br>ИУК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации |
| Консультационная деятельность                                   | ОПК-8. Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую   | ИОПК-8.1. Демонстрирует знания о формах психологической подготовки военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности;                     |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности</p> | <p>ИОПК-8.2. Осуществляет разработку программ по психологическому просвещению с целью формирования понимания о закономерностях функционирования человеческой психики и поведения людей в экстремальных условиях, знания путей и способов управления возможностями собственной психики и оказания психологической помощи сослуживцам;</p> <p>ИОПК-8.3. Осуществляет разработку планов по психологическому обучению ориентированных на развитие у военнослужащих необходимых для служебной деятельности психических качеств и состояний;</p> <p>ИОПК-8.4. Использует знания в области разработки программ психологических тренингов для снятия напряженности от влияния стресс-факторов профессиональной деятельности</p> |
|--|---|---|

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕ (144 академ. часов)**

|   | Очно                           | Заочно |
|---|--------------------------------|--------|
|   | Количество академических часов |        |
| <b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>    | 48                             | -      |
| 4.1.1. аудиторная работа  |                                |        |
| в том числе:  |                                |        |
| Лекции  | 24                             | -      |
| практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка | 24                             | -      |
| лабораторные занятия  |                                |        |
| 4.1.2. внеаудиторная работа   |                                |        |
| в том числе:  |                                |        |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                  |                                |        |
| курсовое проектирование/работа                                      |                                |        |

|   |    |   |
|---|----|---|
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |    |   |
| <b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>  | 96 | - |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету  |    |   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

| № п/п        | Раздел/тема   | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |                  |               |           |
|--------------|---|----------------------------------|---|------------------|---------------|-----------|
|              |   |                                  | Лекц.   | Лаб (пр подгот.) | Пр/пр подгот. | СР        |
| 1.           | Введение в психологию экстремальных ситуаций  | 30                               | 5   |                  | 5             | 20        |
| 2.           | Стресс и методы его преодоления. Психологическая поддержка и реабилитация после экстремальных событий | 30                               | 5   |                  | 5             | 20        |
| 3.           | Психологическая подготовка к работе в экстренных службах  | 30                               | 5   |                  | 5             | 20        |
| 4.           | Психологические основы ведения переговоров в экстремальных ситуациях                                  | 30                               | 5   |                  | 5             | 20        |
| 5.           | Эмоциональный интеллект и принятие решений в экстремальных условиях                                   | 24                               | 4   |                  | 4             | 16        |
| <b>Итого</b> |   | <b>184</b>                       | <b>24</b>   |                  | <b>24</b>     | <b>96</b> |

### 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины       | Содержание лекционного занятия   |
|-------|--|--|
| 1     | Введение в психологию экстремальных ситуаций | <p>Определение экстремальных условий и их влияние на человека.</p> <p>Основные психологические проблемы, возникающие в экстремальных ситуациях.</p> <p>Исторический обзор исследований в области психологии экстремальных условий. Основы Психологической Устойчивости</p> <p>Теории психологической устойчивости и их применение.</p> <p>Факторы, способствующие развитию устойчивости к стрессу.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | Методы оценки и развития психологической устойчивости.   |
| 2 | Стресс и методы его преодоления.<br>Психологическая поддержка и реабилитация после экстремальных событий | Психология стресса: понятия, типы, последствия.  |
|   |  | Техники управления стрессом: от релаксации до когнитивноповеденческих методов.<br>Примеры эффективных стратегий снижения стресса в экстремальных условиях.<br>Методы психологической помощи после травматических событий.<br>Стратегии восстановления и предотвращения посттравматических стрессовых расстройств.<br>Примеры успешной реабилитации и возвращения к нормальной жизни.         |
| 3 | Психологическая подготовка к работе в экстренных службах   | Особенности работы в экстренных службах (спасатели, пожарные, врачи скорой помощи).<br>Психологические аспекты подготовки и тренинга специалистов.<br>Кейс-стади и анализ реальных ситуаций. Использование технологий в подготовке к экстремальным условиям виртуальная и дополненная. реальность в тренировках.<br>Современные технологические решения для имитации экстремальных ситуаций. |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | Исследования и кейсы использования технологий в обучении.   |
| 4 | Психологические основы ведения переговоров в экстремальных ситуациях | <p>Тактика ведения переговорного процесса при захвате заложников на режимном объекте. Стадии переговорного процесса.</p> <p>Психологические приёмы и методы, используемые при ведении переговоров.</p> <p>Алгоритм переговоров с преступниками, захватившими заложников. Подготовка переговоров с преступниками, захватившими заложников. Организация и практика освобождения заложников с режимных объектов.</p> <p>Психологическое обеспечение специальной операции по освобождению заложников в учреждении ФСИН России на этапе силовых мероприятий. Ведение переговоров с преступниками в экстремальной ситуации.</p> |
| 5 | Эмоциональный интеллект и принятие решений в экстремальных условиях  | <p>Роль эмоционального интеллекта в управлении эмоциями и поведением.</p> <p>Техники развития эмоционального интеллекта.</p> <p>Принятие решений под давлением: стратегии и подходы.</p>  |

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п\п | Наименование раздела дисциплины.   | Вид самостоятельной работы обучающихся  |
|-------|--|---|
| 1.    | Введение в психологию экстремальных ситуаций   | Подготовка докладов и сообщений.<br>Подготовка аннотированного списка источников. Конспект. |
| 2.    | Стресс и методы его преодоления.<br>Психологическая поддержка и реабилитация после экстремальных событий | Подготовка докладов и сообщений.<br>Подготовка аннотированного списка источников. Конспект. |
| 3.    | Психологическая подготовка к работе в экстренных службах   | Подготовка докладов и сообщений.<br>Подготовка аннотированного списка источников. Конспект. |
| 4.    | Психологические основы ведения переговоров в экстремальных ситуациях                                     | Подготовка докладов и сообщений.<br>Подготовка аннотированного списка источников. Конспект. |
| 5.    | Эмоциональный интеллект и принятие решений в экстремальных условиях                                      | Подготовка докладов и сообщений.<br>Подготовка аннотированного списка источников. Конспект. |

### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

| Виды литературы     | Автор, название литературы, город, издательство, год   | Количество часов, обеспеченных указанной литературой | Количество обучающихся | Количество экземпляров в библиотеке университета | Режим доступа ЭБС/электронный носитель CD, DVD  | Обеспеченность обучающихся литературой, гр./4гр.)x100% |
|---------------------|--|--|------------------------|--|---|--|
|                     |  | Ауд./Самост.   |                        |  |   |  |
| 1                   | 2  | 3  | 4                      | 5  | 6   | 7  |
| Основная литература | Караяни А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / Караяни А.Г., Цветков В.Л.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01608-5. — Текст : электронный // Цифровой | 48/98  | 25                     |  | <a href="https://www.iprbookshop.ru/81553.html">https://www.iprbookshop.ru/81553.html</a> | 100%   |



|                                  |   |       |   |  |   |      |
|----------------------------------|---|-------|---|--|---|------|
|                                  | <p>образовательный ресурс<br/>IPR SMART : [сайт]. —<br/>URL:<br/><a href="https://www.iprbookshop.ru/81553.html">https://www.iprbookshop.ru/81553.html</a> (дата<br/>обращения: 16.11.2023). —<br/>Режим доступа: для<br/>авторизир. Пользователей.</p>   |       |   |  |   |      |
|                                  | <p>Шилова, И. М.<br/>Психологическое<br/>сопровождение студента в<br/>экстремальных ситуациях :<br/>учебное пособие / И. М.<br/>Шилова. — Омск :<br/>Издательство ОмГПУ,<br/>2022. — 94 с. — ISBN 9785-<br/>8268-2325-5. — Текст :<br/>электронный // Цифровой<br/>образовательный ресурс<br/>IPR SMART : [сайт]. —<br/>URL:<br/><a href="https://www.iprbookshop.ru/125994.html">https://www.iprbookshop.ru/125994.html</a> (дата<br/>обращения: 17.11.2022). —<br/>Режим доступа: для<br/>авторизир. пользователей</p>  | 48/98 |   |  | <a href="https://www.iprbookshop.ru/125994.html">https://www.iprbookshop.ru/125994.html</a> | 100% |
| <b>Дополнительная литература</b> | <p>Шуванов, И. Б.<br/>Теоретические основы<br/>психологии безопасного<br/>поведения в экстремальных<br/>ситуациях : учебное<br/>пособие для студентов по<br/>направлению 030300<br/>«Психология» и<br/>специальности 030301<br/>«Психология служебной<br/>деятельности» / И. Б.<br/>Шуванов, В. И. Шаповалов.<br/>— Саратов : Вузовское<br/>образование, 2017. — 188 с.<br/>— Текст : электронный //<br/>Цифровой<br/>образовательный ресурс<br/>IPR SMART : [сайт]. —<br/>URL:<br/><a href="https://www.iprbookshop.ru/58322.html">https://www.iprbookshop.ru/58322.html</a> (дата<br/>обращения: 13.06.2023). —<br/>Режим доступа: для<br/>авторизир. пользователей</p> | 48/98 | - |  | <a href="https://www.iprbookshop.ru/58322.html">https://www.iprbookshop.ru/58322.html</a>   | 100% |

|  |  |       |   |  |   |      |
|--|--|-------|---|--|---|------|
|  | Виртц У. Жажда смысла. Человек в экстремальных ситуациях. Пределы психотерапии / Виртц У., Цобели Й.. — Москва : Когито-Центр, 2012. — 328 с. — ISBN 978-5-89353-  | 48/98 | - |  | <a href="https://www.iprbookshop.ru/15249.html">https://www.iprbookshop.ru/15249.html</a> | 100% |
|  | 371-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/15249.html">https://www.iprbookshop.ru/15249.html</a> (дата обращения: 16.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |       |   |  |   |      |

### 3.1.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
  2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
  3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
  4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПИУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
  5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
  6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>
- ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС**
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
  8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

| Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательно | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования | Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием | Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмезд | Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущество | Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия) |
|---|---|--|---|--|--|
|   |   |  |   |  |  |

|   |  |  |   |                      |   |
|---|--|--|---|----------------------|---|
| й программы   |  | площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)                             | дное пользование, практическая подготовка | а                    |   |
| Психологическая подготовка специалистов к деятельности в экстремальных условиях | <b>Аудитория № 2-15</b><br>1.ПК – 1 ед.<br>2.Проектор – 1 шт.<br>3.Маркерная доска – 1 шт.<br>4.Экран – 1 шт.<br>6.Кафедра – 1 шт.<br>7.Шкаф – 3 шт.<br>8.Преподавательский стол – 1 шт.<br>9.Преподавательский стул – 1 шт.<br>Ученические парты - 13 | Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1, Этаж 2, Аудитория №2-15<br>Площадь-62.9 кв.м. | Оперативное управление                    | Российская Федерация | <u>Выписка из ЕГРН</u><br><u>23.05.2023г.</u><br><u>№ КУВИ-</u><br><u>001/ 2023-</u><br><u>118860881,</u><br><u>(бессрочно)</u> |

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

##### 4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)   | Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций | Перечень компетенций |
|-------|---|---|----------------------|
| 1.    | Введение в психологию экстремальных ситуаций  | Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы                      | УК-6, ОПК-8          |
| 2.    | Стресс и методы его преодоления. Психологическая поддержка и реабилитация после экстремальных событий | Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы                      | УК-6, ОПК-8          |

|    |  |  |             |
|----|--|--|-------------|
| 3. | Психологическая подготовка к работе в экстренных службах             | Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы | УК-6, ОПК-8 |
| 4. | Психологические основы ведения переговоров в экстремальных ситуациях | Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы | УК-6, ОПК-8 |
| 5. | Эмоциональный интеллект и принятие решений в экстремальных условиях  | Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы | УК-6, ОПК-8 |

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

1. Введение в психологию экстремальных ситуаций
2. Стресс и методы его преодоления.
3. Психологическая поддержка и реабилитация после экстремальных событий
4. Психологическая подготовка к работе в экстренных службах
5. Психологические основы ведения переговоров в экстремальных ситуациях
6. Эмоциональный интеллект и принятие решений в экстремальных условиях

### Критерии оценивания результатов устного опроса

| Уровень освоения     | Критерии оценивания уровня освоения компетенций*              | Кол            |
|----------------------|---|----------------|
| Максимальный уровень | <i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>  | <b>во</b><br>2 |
| Средний уровень      | <i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i> | 1              |
| Минимальный уровень  | <i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>      | 0              |

### 4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практикоориентированное задание)

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Примерные практические задания:

1. Ролевая Игра: Участие в симулированной экстремальной ситуации, где студенты должны применить навыки управления стрессом и принятия решений. Оценивается способность к быстрой адаптации и эффективному взаимодействию в команде.
2. Практический Тест: Выполнение серии задач на время, имитирующих условия высокого давления или стресса, для проверки устойчивости к стрессу и способности сохранять ясность мышления.
3. Тренинг по Саморегуляции: Упражнения на саморегуляцию, включая техники дыхательных упражнений, медитации или ментальной визуализации, с последующим анализом их эффективности.
4. Анализ Кейсов: Разбор и обсуждение реальных случаев из практики специалистов, работающих в экстремальных условиях, с целью выработки стратегий решения проблем.
5. Создание Плана Действий: Разработка плана действий для гипотетической экстремальной ситуации, включая оценку рисков, принятие решений и планирование реагирования.
6. Дебаты и Дискуссии: Участие в дебатах или групповых дискуссиях по актуальным вопросам, связанным с психологической подготовкой к работе в экстремальных условиях.
7. Отработка Навыков Коммуникации: Упражнения на развитие навыков коммуникации и управления командой в условиях стресса и ограниченного времени.
8. Самооценка и Рефлексия: Написание отчета о личном опыте выполнения заданий, с анализом сильных и слабых сторон своего поведения в условиях моделируемого стресса.

#### **Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

| <b>Уровень освоения</b>          | <b>Критерии</b>   | <b>Баллы</b> |
|----------------------------------|---|--------------|
| Максимальный уровень             | Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом                  | 3            |
| Средний уровень                  | Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом | 2            |
| Минимальный уровень              | Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом            | 1            |
| Минимальный уровень не достигнут | Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками  | 0            |

#### **4.2.3. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):**

1. Основы психологической устойчивости: подготовка к работе в экстремальных условиях.
2. Стратегии преодоления стресса и выгорания у специалистов, работающих в кризисных ситуациях.
3. Психологические аспекты работы спасателей и пожарных: подходы и методы подготовки.
4. Роль эмоционального интеллекта в работе сотрудников экстренных служб
5. Тренировка умения принимать быстрые решения в условиях высокого риска.
6. Психологическая подготовка военнослужащих к участию в боевых действиях.

7. Техники медитации и саморегуляции для снижения уровня стресса в экстремальных ситуациях.
8. Психологическая поддержка и реабилитация персонала после работы в экстремальных условиях.
9. Использование виртуальной реальности для тренировки специалистов к работе в кризисных ситуациях.
10. Влияние групповой динамики на эффективность работы в экстремальных условиях.

**Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

| <b>Уровень освоения</b>                 | <b>Критерии</b>  | <b>Баллы</b> |
|---|--|--------------|
| <i>Максимальный уровень</i>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>     | 3            |
| <i>Средний уровень</i>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul> | 2            |
| <i>Минимальный уровень</i>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>   | 1            |
| <i>Минимальный уровень не достигнут</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li> <li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>   | 0            |

**4.2.4. Примерные задания для контрольной работы:**

1. Анализ Кейса: описать и проанализировать реальный случай из практики спасателей или военнослужащих, обсудить, какие психологические методы и техники могли бы быть применены для повышения эффективности их действий.
2. Теоретический Вопрос: объяснить концепцию психологической устойчивости и её значение для специалистов, работающих в экстремальных условиях.
3. Практическое Задание: разработать программу тренинга по снижению уровня стресса для работников экстренных служб, включая методы саморегуляции и управления эмоциями.
4. Эссе: написать эссе на тему "Влияние групповой динамики на принятие решений в экстремальных ситуациях".
5. Исследовательская Работа: провести анализ научных исследований, касающихся использования виртуальной реальности в тренировках специалистов для работы в кризисных ситуациях.
6. Критический Анализ: оценить эффективность различных методов психологической подготовки, используемых в военной сфере, с точки зрения научных данных.

7. Сценарий: разработать сценарий тренировочного занятия по развитию навыков принятия быстрых решений в условиях неопределенности и стресса.
8. Презентация: подготовить презентацию на тему "Роль эмоционального интеллекта в повышении эффективности работы специалистов экстренных служб".

### **Критерии оценивания результатов контрольной работы**

| <b>Балл<br/>(интервал<br/>баллов)</b> | <b>Уровень освоения</b>                      | <b>Критерии оценивания уровня освоения компетенций</b>   |
|---------------------------------------|--|--|
| 10                                    | Максимальный уровень (интервал)              | Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности   |
| [6-8]                                 | Средний уровень (интервал)                   | Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя   |
| [3-5]                                 | Минимальный уровень (интервал)               | Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студента формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки |
| Менее 3                               | Минимальный уровень (интервал) не достигнут. | Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.            |

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.

#### **Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент кафедры специальная психология и дошкольная дефектология

\_\_\_\_\_ Масаева З.В. (подпись)

Заведующий кафедрой  
М.З.

\_\_\_\_\_ Газиева

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

\_\_\_\_\_ Арсагириева Т.А.

**Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
Б1.В.16 Психологическая подготовка специалистов к деятельности в экстремальных  
условиях**

**Направление подготовки  
37.05.02 Психология служебной деятельности**

**Профили подготовки: «Психологическое обеспечение служебной деятельности в  
экстремальных условиях»**

[Redacted]  
[Redacted] чная  
[Redacted] 024

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 9

Форма аттестации – зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и  
(или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Что такое экстремальные условия с точки зрения психологии?
2. Какие факторы влияют на психологическую устойчивость человека в экстремальных условиях?
3. Опишите основные стратегии управления стрессом в экстремальных ситуациях.
4. Какие психологические техники могут использоваться для подготовки специалистов экстренных служб?
5. В чем заключается роль эмоционального интеллекта в повышении эффективности работы в экстремальных условиях?
6. Объясните, какие методы саморегуляции могут быть эффективны в условиях высокого стресса.
7. Какие особенности психологической подготовки необходимы для военнослужащих?
8. Каковы психологические последствия работы в экстремальных условиях и как их можно минимизировать?
9. Опишите, как технологии виртуальной и дополненной реальности могут использоваться в подготовке к работе в экстремальных условиях.
10. Какие подходы используются для психологической реабилитации персонала после работы в экстремальных условиях?
11. В чем заключается важность групповой динамики и командной работы в экстремальных ситуациях?
12. Какие основные стратегии принятия решений используются в условиях ограниченного времени и ресурсов?



13. Объясните, как стресс может влиять на когнитивные функции и процесс принятия решений.
14. Какие методы оценки психологической готовности к работе в экстремальных условиях существуют?
15. Как можно развивать умения принятия быстрых и эффективных решений в критических ситуациях?
16. Какие психологические аспекты важны при подготовке к работе в условиях естественных катастроф?
17. Опишите методы тренировки психологической устойчивости у спасателей и пожарных.
18. Какие техники медитации и саморегуляции могут быть полезны в экстремальных условиях?
19. В чем заключается важность умения принимать быстрые решения в критических ситуациях?
20. Объясните принципы и методы психологической подготовки военных к боевым действиям.
21. Какие факторы влияют на эффективность работы в команде в экстремальных ситуациях?
22. Каковы основные принципы психологической поддержки персонала после инцидентов?
23. Объясните, как стресс и выгорание могут быть предотвращены у специалистов, работающих в кризисных ситуациях.
24. В чем заключается роль психологической подготовки в снижении риска травм и аварий?
25. Каковы психологические аспекты работы в экстремальных погодных условиях?
26. Какие специфические навыки коммуникации необходимы для работы в экстремальных условиях?
27. Объясните, как психологическая устойчивость влияет на физическую выносливость и наоборот.
28. В чем заключается важность психологической готовности к неожиданным ситуациям?
29. Какие психологические стратегии используются для справления с посттравматическим стрессовым расстройством?
30. Объясните роль лидерства в управлении группой в экстремальных условиях.
31. Какие методы используются для оценки рисков и опасностей в экстремальных ситуациях?
32. Какие подходы к обучению и развитию используются для подготовки специалистов к экстремальным условиям?
33. Объясните, как важно учитывать культурные и индивидуальные различия в психологической подготовке к экстремальным условиям.
34. В чем заключается важность психологической подготовки для долгосрочного восстановления после экстремальных событий?
35. Какие психологические стратегии эффективны при работе в условиях ограниченных ресурсов?

### 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете

| №<br>п/п | Характеристика ответа | Баллы |
|----------|-----------------------|-------|
|----------|-----------------------|-------|

|    |  |                  |
|----|--|------------------|
| 1. | Студент должен:<br>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;<br>- исчерпывающе, последовательно, грамотно стройно изложить теоретический материал;   | <b>13-15</b>     |
|    | - правильно формулировать определения;<br>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;<br>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу   |                  |
| 2. | Студент должен:<br>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;<br>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;<br>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. | <b>10-12</b>     |
| 3  | Студент должен:<br>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;<br>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;<br>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;<br>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу  | <b>7-9</b>       |
| 4. | Студент демонстрирует:<br>- незнание значительной части программного материала;<br>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;<br>- существенные ошибки при изложении учебного материала;<br>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;<br>- неумение делать выводы по излагаемому материалу                    | <b>6 и менее</b> |

#### Расчет итоговой рейтинговой оценки

|                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| До 50 баллов включительно | «неудовлетворительно» |
| От 51 до 70 баллов        | «удовлетворительно»   |
| От 71 до 85 баллов        | «хорошо»              |
| От 86 до 100 баллов       | «отлично»             |

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

**Психологическая подготовка специалистов к деятельности в экстремальных условиях**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности  
Профиль «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»

(год набора -2024, форма обучения очная) на  
**20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

| №<br>п/п | Раздел рабочей программы (пункт) | Краткая характеристика вносимых изменений | Основание для внесения изменений |
|----------|----------------------------------|---|----------------------------------|
|          |                                  |   |                                  |
|          |                                  |   |                                  |
|          |                                  |   |                                  |
|          |                                  |   |                                  |