

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



Утверждаю:

Зав.каф. Газиева М.З.

(подпись)

Протокол № 10 заседания
кафедры от 26 мая 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психологический отбор в служебную деятельность
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.05.02 Психология служебной деятельности
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных
условиях

Квалификация

Психолог

Форма обучения

очная

Год набора

2024

Грозный, 2023

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психологический отбор в служебной деятельности» относится к базовой части профессионального цикла подготовки. Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из важных видов профессиональной деятельности психолога – исследовательской деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и прогноз. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины

- Введение в профессию;
- Психология;
- Социальная психология;
- Этнопсихология;
- Психология развития и возрастная психология;
- Экспериментальная психология;

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Психологический отбор в служебной деятельности»: формирование у студентов системного профессионального мышления в области научных психологических знаний, способности профессионально осуществлять психологические исследования.

Задачи: • формирование методологических знаний в области психологии; • углубление и обобщение психологических знаний, умений и навыков, приобретенных в других учебных дисциплинах; • ориентирование студентов в самостоятельном овладении психологическими знаниями по различным направлениям; • создание мотивационного настроя на овладение методологическими основами психологической науки.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

К-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Эффективно управляет собственным временем; ИУК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации	знать: современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретикометодологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения; уметь: осуществлять психологопедагогическую коррекцию нарушений развития, составлять
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, владеть: технологиями организации психологопедагогической помощи с, методами и техниками психолого-педагогической помощи.</p>
<p>ОПК-4. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-4.1. Демонстрирует знания о методах изучения профессиональной деятельности определенной профессиональной сферы, среде и взаимодействия специалистов с техническими устройствами и субъектами труда, особенностей индивидуального стиля деятельности, а также особенностей трудового поста, его компонентов; ИОПК-4.2. Демонстрирует знания о человеке как субъекте труда, особенностях профессионального, личностного развития и карьерного роста; ИОПК-4.3. Оценивает и анализирует психологическое содержание профессиональной деятельности определенной профессиональной сферы с целью прогнозирования психологических предикторов эффективности труда, составления программ для психологического отбора к служебной деятельности; ИОПК-4.4. Осуществляет подбор инструментария для диагностики познавательной, личностной сфер, свойств и состояний для</p>	<p>знать: принципы и технологии консультирования родителей (законных представителей) детей по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ. уметь: на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей). владеть: приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психологопедагогического сопровождения.</p>

	применения в процессе психодиагностического обследования сотрудников организации	
осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	составлению программ психологической диагностики, составления заключения, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационноволевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; ИОПК-5.2. Демонстрирует знания о принципах построения, классификации, теоретическом обосновании, квалификационных характеристиках (валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы) современных психодиагностических средств; ИОПК-5.3. Осуществляет обработку и интерпретацию результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник с опорой на нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога; ИОПК-5.4. Применяет методы психологической диагностики, направленные на установление форм взаимодействия в служебных коллективах, а также проводит анализ полученных данных и	знать: - современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников; программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционнопедагогической работы и социальнопсихологического сопровождения дошкольников в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. уметь: - формулировать преемственность задач и форм обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста владеть: - технологиями организации совместной образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии

	составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	
--	-------------------------------------------------------------------------------	--

ОПК-7. Способен осуществлять консультирование в области межличностных	ИОПК-7.1. Демонстрирует знания о стандартных программах, направленных на профориентацию, планирование карьеры,	знать: – психологопедагогические технологии проектирования и
-----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	<p>личностного роста; ИОПК-7.2. Использует знания для осуществления стандартных базовых процедур по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;</p> <p>ИОПК-7.3. Демонстрирует знания об основных психологических подходах в консультировании, их основных положениях и структуре, принципах формирования конструктивных отношений в процессе психологического консультирования, наблюдения и адекватной интерпретации невербального поведения и вербальной продукции клиента, в зависимости от теоретического Подхода;</p> <p>ИОПК-7.4. Осуществляет описание структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) для эффективной организации служебной деятельности</p>	<p>осуществлением образовательной и коррекционной работы. Уметь: – разрабатывать рабочую программу на основе адаптированных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. владеть: - навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации дошкольников с ОВЗ на основе результатов их психологопедагогического изучения</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОПК-15. Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов</p>	<p>ИОПК-15.1. Соблюдает в профессиональной деятельности требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности;</p> <p>ИОПК-15.2. Принимает оптимальные управленческие решения;</p> <p>ИОПК-15.3. Организует работу малого коллектива исполнителей, планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, профессиональный кодекс психолога</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы		Формы обучения 5 семестр	
		Очная	Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		4/144	
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа		24	
Занятия семинарского типа		24	
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*		36 экзамен	
Самостоятельная работа (СРС)		96	
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самос тоятел ьная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебн ые занят ия	Практ ически е заняти я	Сем и нар ы	Лабо рато рные раб.	Иные заняти я	
1.	Методологические основы психолого-педагогического исследования	3		3				12
2.	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	3		3				12
3.	Методы научного познания	3		3				12
4.	Эмпирические методы психолого-педагогического исследования	3		3				12
5.	Теоретические и сравнительноисторические методы психолого-педагогических исследований	3		3				12
6.	Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях	3		3				12

7.	Методика проведения психолого-педагогического исследования	3		3				12
8.	Педагогическое мастерство и культура исследователя	3		3				12
		24		24				96

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Методологические основы психологического исследования	1. Психологический отбор в служебной деятельности: определение, задачи, уровни и функции. 2. Методологические принципы научного исследования.
2	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности. 2. Компоненты научного аппарата психологического исследования. 3. Логическая структура исследования
3	Методы научного познания	1. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. 2. Классификация методов научного познания. 3. Классификация методов психологических исследований. 4. Общенаучные логические методы и приемы познания
4	Эмпирические методы психологического исследования	1. Метод изучения психологической научной и методической литературы, архивных материалов. 2. Наблюдение как метод сбора психологической информации 3. Беседа как метод исследования. 4. Опросные методы в структуре психологического исследования. 5. Методы изучения продуктов деятельности 6. Метод эксперимента в психологическом исследовании.

5	Теоретические и сравнительно-исторические методы психологических исследований	1.Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы. 2.Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психологического исследования. 3.Сравнительно-исторические методы психологического исследования.
6	Методы математической статистики в психологических исследованиях	1.Основные понятия математической статистики. 2.Статистическая обработка результатов психологических исследований
7	Методика проведения психологического исследования	1.Замысел, структура и логика проведения психологического исследования. 2.Обработка и интерпретация полученных результатов исследования. 3.Оформление результатов научного труда.
8	Профессиональное мастерство и культура исследователя	1.Профессиональное мастерство исследователя. 2.Научная добросовестность и этика исследователя. 3.Искусство общения и культура поведения психолога-исследователя

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

	Психологический отбор в служебной деятельности		
1	Специфика методологии психологии	Подготовка к опросу	2
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
2	Основные принципы психологии	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
		Подготовка к опросу	2
3	Основные категории психологии	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
		Подготовка к опросу	4
4	Ключевые проблемы психологии	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	3

	Подготовка к опросу	2
	Подготовка к коллоквиуму	2
	Подготовка к тестированию	1
	Подготовка к зачету	4
ИТОГО в семестре:		36
ИТОГО		36

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 490 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 9785-9916-3149-5. — Текст :	24	25	-	https://www.biblioonline.ru/bcode/396497	
	электронный // ЭБС Юрайт					

2	Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 9785-534-07765-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: URL:	24	25	-	https://www.biblioonline.ru/bcode/438241	100%
3	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с.	24	25	-	https://urait.ru/bcode/498973	100%
Дополнительная литература						

1	Медикобиологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с.	24	25	-	https://urait.ru/bcode/491311	100%
2	Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с.	24	25	-	https://urait.ru/bcode/494823	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru/>;

2. <https://urait.ru/>;

3. <https://e.lanbook.com/>;

4. <https://www.elibrary.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для	Собственность или оперативное управление	Полное наименование собственника	Документ - основание возникновения права (реквизиты)
---------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	------------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------------------------

(модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	ие, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	(арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	и срок действия)
Психологический отбор в служебной деятельности	Аудитория № 1-04 1.ПК – 1 ед. 2.Проектор – 1 шт. 3.Маркерная доска – 1 шт. 4.Экран – 1 шт. 6.Кафедра – 1 шт. 7.Шкаф – 4 шт. 8.Преподавательский стол – 1 шт. 9.Преподавательский стул – 1 шт. 10. Ученические парты - 22	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1, Этаж 1, Аудитория №1-04 Площадь-46,8 кв.м.	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН</u> <u>23.05.2023г.</u> <u>№ КУВИ-001/ 2023-118860881,</u> <u>(бессрочно)</u>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Методологические основы психологического исследования	Устный опрос и письменный опрос.

2.	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	Устный опрос. Практическое задание.
3.	Методы научного познания	Устный опрос. Практическое задание.
4.	Эмпирические методы психологического исследования	Устный опрос. Практическое задание.
5.	Теоретические и сравнительноисторические методы психологических исследований	Устный опрос. Практическое задание.
6.	Методы математической статистики в психологических исследованиях	Устный и письменный опрос Психологический практикум
7.	Методика проведения психологического исследования	Устный опрос. Практическое задание.
8.	Профессиональное мастерство и культура исследователя	Устный опрос. Эссе.

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Психологический отбор в служебной деятельности»

1. Роль методологии в определении перспектив развития педагогической науки и причины ее актуализации
2. Понятие «методология науки». Сущность и взаимосвязь понятий «теория», «метод», «методика». Методология педагогики.
3. Методология педагогики и ее функции
4. Основные признаки методологии в педагогическом исследовании
5. Уровни методологического знания по Э.Г. Юдину
6. Основные методологические принципы психолого-педагогического исследования
7. Методологические требования к проведению психолого-педагогических исследований
8. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики и психологии
9. Стихийно-эмпирическое познание как особая форма познания в педагогике и психологии
10. Специфика научного познания в педагогике и психологии
11. Фундаментальные и прикладные исследования в области педагогики и психологии. Разработки.
12. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Проблема исследования.
13. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Тема исследования.
14. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Актуальность исследования.
15. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Объект и предмет исследования.
16. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Цель и задачи исследования.

17. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования Гипотеза исследования.
18. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.
19. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования Защищаемые положения.
20. Понятие «метод». Основные функции метода.
21. Метод научного познания: сущность и содержание.
22. Основные условия применения метода
23. Основания для классификаций методов научного познания
24. Общенаучные логические методы и приемы познания (общий обзор) 25. Общенаучные логические методы и приемы познания. Анализ.
26. Общенаучные логические методы и приемы познания. Синтез.
27. Общенаучные логические методы и приемы познания. Абстрагирование
28. Общенаучные логические методы и приемы познания. Идеализация
29. Общенаучные логические методы и приемы познания. Индукция
30. Общенаучные логические методы и приемы познания. Дедукция
31. Общенаучные логические методы и приемы познания. Аналогия
32. Общенаучные логические методы и приемы познания. Моделирование
33. Эмпирические методы психолого-педагогических исследований, их сущность и содержание.
34. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
35. Наблюдение как метод сбора педагогической информации
36. Беседа как метод исследования.
37. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования (общий обзор)
38. Анкетирование как метод эмпирического исследования
39. Типы вопросов для анкетирования
40. Интервью – как разновидность метода опроса
41. Метод экспертного опроса в психолого-педагогическом исследовании
42. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.
43. Социометрический метод (метод социометрии)
44. Метод тестирования. Виды тестов
45. Основные требования к тестам
46. Метод изучения продуктов деятельности
47. Метод изучения педагогической документации. Контент-анализ
48. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта
49. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании
50. Основные задачи и условия проведения психолого-педагогического эксперимента
51. Основные этапы проведение психолого-педагогического эксперимента
52. Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы
53. Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования.
54. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования
55. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. Основные понятия математической статистики

56. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования.
57. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования
58. Оформление результатов научного труда
59. Педагогическое мастерство и этика исследователя
60. Искусство общения и культура поведения педагога-исследователя

Критерии оценивания результатов тестирования

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине
(практикоориентированное задание)

Раздел 1. Методологические основы психологического исследования *Вопросы:*

1. С чем это связано возрастание роли методологии в определении перспектив развития педагогической и психологической науки существенно?
2. Раскройте понятие «методология» в широком и узком смысле.
3. Выделите функции методологии педагогики.
4. Назовите основные признаки методологии в любом педагогическом исследовании.
5. Каковы же основные методологические принципы психолого-педагогического исследования?
6. Опираясь на рассмотренные принципы, сформулируйте методологические требования к проведению психолого-педагогических исследований.

Раздел 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика *Вопросы:*

1. Раскройте понятие «наука» как особой формы познания.
2. Каково содержание понятий «стихийно-эмпирическое познание» и «научное познание».
3. Каково соотношение житейских и научных знаний в педагогике и психологии?
4. Назовите виды научных исследований в педагогике и психологии.
5. Перечислите компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Раскройте каждый из них.

Раздел 3. Методы научного познания

1. Что такое «метод» и каковы его основные функции? 2. Раскройте сущность и содержание научного метода.
3. Каковы основные характеристики научного метода?
4. Классификация методов научного познания.
5. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
6. Общенаучные логические методы и приемы познания.

Раздел 5. Теоретические и сравнительно-исторические методы психологических исследований

Вопросы:

1. Сущность и специфика теоретического познания.
2. Каковы основные формы теоретического познания.
3. Охарактеризуйте логические методы, которые используются в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования.
4. Назовите и раскройте сущность сравнительно-исторических методов психологопедагогического исследования.

Раздел 6. Методы математической статистики в психологических исследованиях

Вопросы:

1. В чем заключается сложность количественных измерений в рамках психологопедагогических исследований?
2. Назовите и раскройте основные понятия математической статистики.
3. Приведите примеры использования коэффициентов корреляции Пирсона и Спирмена в исследовании.
4. Назовите и раскройте многомерные методы анализа данных.

Раздел 7. Методика проведения психологического исследования

- #### **Вопросы:**
1. Из каких этапов состоит процесс психолого-педагогического исследования в обобщенном виде?
 2. Как вы понимаете замысел психолого-педагогического исследования?
 3. Как вы понимаете структуру психолого-педагогического исследования?
 4. Как вы понимаете логику проведения психолого-педагогического исследования?
 5. Расскажите об основных правилах обработки и интерпретации полученных результатов исследования.
 6. как правильно оформлять результаты научного труда?

Раздел 8. Профессиональное мастерство и культура исследователя

Вопросы:

1. Перечислите наиболее важные качества ученого-исследователя с точки зрения известных ученых.
2. Каковы важные качества исследователя в области педагогики и психологии?
3. Через развитие каких профессиональных способностей развивается педагогическое мастерство исследователя?
4. В чем заключается научная добросовестность и этика исследователя?
5. Как вы понимаете «искусство общения» и «культуру поведения исследователя»? Каковы их основные правила?

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

4.2.3. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. Психология социального познания.
2. Теоретическая психология как методологическое основание психологической науки.
3. Психологическое познание как деятельность.
4. Стадии развития науки.
5. Классический и неклассический идеалы рациональности.
6. Методологические проблемы неклассической психологии.
7. Три традиции психологических исследований – три типа понимания.
8. Категориальная система психологии.
9. Психика как универсальная научная категория.
10. Феномен субъектности в психологии личности.
11. Методологические основания общепсихологической теории личности.
12. Системность в исследованиях Ж.Пиаже.
13. Проблема объективного метода в психологии.
14. Проблема воли в психологии.

15. Политические детерминанты развития психологической науки.
16. Понятие потребности и исторический путь ее понимания и изучения.
17. Психодинамические теории личности.
18. Диспозициональные (факторные) теории личности.
19. Психодинамические теории личности.
20. Теорий личности в отечественной психологии.
21. Психология в России. XX век.
22. Объяснительные принципы в психологии.
23. Психологическое познание как деятельность.
24. Кризис методологических основ психологии.
25. Идея свободной причинности в психологии.
26. Школа как направление в науке.
27. Структура и логика психологического исследования.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1

Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0
----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

4.2.4. Примерное задание для контрольной работы:

1. Уровни методологического знания по Э.Г. Юдину
2. Основные методологические принципы психолого-педагогического исследования
3. Методологические требования к проведению психолого-педагогических исследований
4. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики и психологии
5. Стихийно-эмпирическое познание как особая форма познания в педагогике и психологии
6. Специфика научного познания в педагогике и психологии
7. Фундаментальные и прикладные исследования в области педагогики и психологии. Разработки.
8. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Проблема исследования.
9. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Тема исследования.
10. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Актуальность исследования.
11. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Объект и предмет исследования.
12. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Цель и задачи исследования.
13. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Гипотеза исследования.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя

[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны,
-------	--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Заведующий кафедрой



_____ Газиева М.З.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



_____ Арсагириева Т.А.

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**Направление подготовки
37.05.02 Психология служебной деятельности**

Профиль подготовки Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Форма обучения: очная

Год приема: 2024

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 1

Форма аттестации – Зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Психологический отбор в служебной деятельности»:

1. Роль методологии в определении перспектив развития педагогической науки и причины ее актуализации
2. Понятие «методология науки». Сущность и взаимосвязь понятий «теория», «метод», «методика». Методология педагогики.
3. Методология педагогики и ее функции
4. Основные признаки методологии в педагогическом исследовании
5. Уровни методологического знания по Э.Г. Юдину
6. Основные методологические принципы психолого-педагогического исследования
7. Методологические требования к проведению психолого-педагогических исследований
8. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики и психологии
9. Стихийно-эмпирическое познание как особая форма познания в педагогике и психологии
10. Специфика научного познания в педагогике и психологии
11. Фундаментальные и прикладные исследования в области педагогики и психологии. Разработки.
12. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Проблема исследования.
13. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Тема исследования.

14. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Актуальность исследования.
15. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Объект и предмет исследования.
16. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Цель и задачи исследования.
17. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Гипотеза исследования.
18. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.
19. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Защищаемые положения.
20. Понятие «метод». Основные функции метода.
21. Метод научного познания: сущность и содержание.
22. Основные условия применения метода
23. Основания для классификаций методов научного познания
24. Общенаучные логические методы и приемы познания (общий обзор)
25. Общенаучные логические методы и приемы познания. Анализ.
26. Общенаучные логические методы и приемы познания. Синтез.
27. Общенаучные логические методы и приемы познания. Абстрагирование
28. Общенаучные логические методы и приемы познания. Идеализация
29. Общенаучные логические методы и приемы познания. Индукция
30. Общенаучные логические методы и приемы познания. Дедукция
31. Общенаучные логические методы и приемы познания. Аналогия
32. Общенаучные логические методы и приемы познания. Моделирование
33. Эмпирические методы психолого-педагогических исследований, их сущность и содержание.
34. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
35. Наблюдение как метод сбора педагогической информации
36. Беседа как метод исследования.
37. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования (общий обзор)
38. Анкетирование как метод эмпирического исследования
39. Типы вопросов для анкетирования
40. Интервью – как разновидность метода опроса
41. Метод экспертного опроса в психолого-педагогическом исследовании
42. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.
43. Социометрический метод (метод социометрии)
44. Метод тестирования. Виды тестов
45. Основные требования к тестам
46. Метод изучения продуктов деятельности
47. Метод изучения педагогической документации. Контент-анализ
48. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта

49. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании
50. Основные задачи и условия проведения психолого-педагогического эксперимента
51. Основные этапы проведения психолого-педагогического эксперимента
52. Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы
53. Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования.
54. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования
55. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. Основные понятия математической статистики
56. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования.
57. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования
58. Оформление результатов научного труда
59. Педагогическое мастерство и этика исследователя
60. Искусство общения и культура поведения педагога-исследователя

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете) Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из

них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12

3	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу 	7-9
4.	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу 	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»

От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Психологический отбор в служебной деятельности**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности

Профиль: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

(год набора 2024, форма обучения очная **на**

20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений